

Утверждено, введено в действие
Приказ МБОУ гимназии №33
от 12.04.2021 №213

Директор МБОУ гимназии №33
_____ И.Ф. Долголенко

Рассмотрено, принято решение
Педагогического совета протокол
№11 от 12.04.2021года

Председатель педагогического
совета МБОУ гимназии №33
_____ И.Ф. Долголенко

ПОЛОЖЕНИЕ

**о реализации инклюзивной практики в
муниципальном бюджетном общеобразовательном
учреждении муниципального образования город
Краснодар гимназии №33 имени Героя Советского
Союза Ф.А. Лузана
(об особенностях организации обучения и воспитания
детей с ОВЗ)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о реализации инклюзивной практики в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар гимназии №33 имени Героя Советского Союза Ф.А. Лузана (об особенностях организации обучения и воспитания детей с ОВЗ) (далее - гимназия) определяет порядок реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным интеллектом.

1.2 Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.3 Нормативно-правовой базой для инклюзивного образования являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ (с изм. от 31.07.2020 г.);
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (с изм. от 08.12.2020 г.);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, утверждаемый Министерством просвещения Российской Федерации.

1.4. Инклюзивная практика реализуется в гимназии с целью создания условий для реализации доступного и личностно-ориентированного образования детей с различными образовательными потребностями.

1.5. Задачи инклюзивной практики:

- создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- создание педагогической системы, центрированной на потребностях ребёнка и его семьи;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающую диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

1.6. Инклюзивное образование организуется посредством совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одном классе школы либо индивидуально на дому.

2. Порядок направления на инклюзивное образование

2.1. Решение о получении обучающимися с ограниченными возможностями здоровья инклюзивного образования принимается территориальной психолого- педагогической комиссией (далее-ТПМПК) г. Краснодара.

2.2. Основанием для рассмотрения на ТПМПК вопроса о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивную форму получения образования является заявление его родителей (законных представителей).

2.3. В заключении ТПМПК указывается срок действия принятого решения. По истечении срока действия родители (законные представители) ребенка должны обратиться в ТПМПК для составления нового заключения.

3. Организация инклюзивного образования

3.1. Инклюзивная практика реализуется в гимназии на основании приказа директора гимназии. Обязательным условием организации инклюзивной практики в классе является организация психолого-педагогического консилиума (далее –ППк) для проведения диагностики детей с ОВЗ и составления рекомендаций по включению ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс. Зачисление в класс детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с Уставом гимназии, с согласия родителей и по рекомендации ТПМПК.

3.2. Содержание инклюзивного образования детей в гимназии определяется адаптированными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми гимназией самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

3.3. Обучение детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с программой коррекционной работы, являющейся разделом

адаптированной основной образовательной программы общего образования.

3.4. Программа коррекционной работы должна быть направлена на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- цель программы;
- задачи программы;
- принципы формирования программы:
- соблюдение интересов ребёнка;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность;
- рекомендательный характер оказания помощи;
- направления коррекционной работы;
- содержание направлений работы:
- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа включает;
- информационно-просветительская работа;
- механизмы реализации программы;
- этапы реализации программы;
- программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка;
- общая характеристика трудностей обучения по основным предметам школьного курса;
- основные направления коррекционной деятельности гимназии;
- программа индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей ученика;

-программа индивидуальной помощи ученику с трудностями межличностного взаимодействия;

-условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы;

-показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

3.5. Специфика образовательного процесса в системе инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-урочных) занятий.

3.6. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для них могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения для данного лица, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации. Индивидуальные учебные планы разрабатываются и утверждаются Педагогическим советом гимназии.

3.7. Режим работы гимназии при оказании услуг инклюзивного образования по пятидневной или шестидневной неделе определяется гимназией самостоятельно в соответствии с Уставом.

3.8. Гимназия самостоятельна в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на инклюзивном образовании.

3.9. Государственная итоговая аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

3.10. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно освоившие образовательную программу получают документ об образовании соответствующего образца.

4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ

4.1. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в гимназии организуется психолого- педагогический консилиум, деятельность которого регламентируется Положением о психолого- педагогическом консилиуме.

5. Поддержка инклюзивного обучения

5.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

5.2. Работникам системы инклюзивного образования создаются условия для обязательного повышения квалификации.

6. Заключительные положения

6.1. Данное Положение является локальным правовым актом МБОУ гимназии №33, регулирующим организацию образовательной деятельности и обеспечивающим реализацию целей общего образования.

6.2. В настоящее Положение педагогическим советом могут вноситься изменения и дополнения, вызванные изменением законодательства и появлением новых нормативно- правовых документов.

6.3. Настоящее Положение действует до внесения изменений и дополнений в законодательство РФ в области образования.