

Утверждено, введено в действие
приказ МБОУ гимназия № 33
от 01.09.2020 года № 62/1

Директор гимназии
И.Ф.Долголенко



Рассмотрено, принято
решение педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2020 года
Председатель педагогического совета
И.Ф.Долголенко



ПОЛОЖЕНИЕ

О ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ - ИНВАЛИДОВ

ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ - ИНВАЛИДОВ

в соответствии с концепцией коррекционно-развивающего обучения и на основании Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Приказа Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о ПМПК»; ФГОС НОО; распоряжения Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93; на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013г. № 273-ФЗ ст.29, 42, 67; приказа Министерства Образования и Науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.01.2014г.; Конвенцией ООН о правах ребенка от 20.11.1989г..

1. Общие положения

- 1.1.** Настоящее Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МБОУ гимназии №33 (далее - Положение) разработано в соответствии с:
- Конституцией Российской Федерации;
 - Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
 - Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. от 30.06.2007);
 - Законом РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации от 24.11.1995 № 181 - ФЗ» (редакция от 29.06.2015 г. № 176 - ФЗ);
 - Постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы;
 - Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д. А. Медведевым 04.02.2010 г. Пр.- 271);
 - Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011-2020 годы в редакции постановлений Правительства РФ;
 - Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.» № 761 от 01.06.2012 г.;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»»;

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Письмом Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК – 333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;

- Уставом МБОУ гимназии №33.

1.2. В целях реализации гарантированных прав граждан на получение общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ гимназия №33 организует обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, учитывая рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), медицинские и социально-педагогические показания.

1.3. Основанием для организации такого обучения является выписка из протокола ПМПК и согласие родителей (законных представителей).

1.4. Обучение по медицинским или социально-педагогическим показаниям осуществляется в течение одного года, по истечении которого проводится повторное освидетельствование на ПМПК.

1.5. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение назначается приказом директора МБОУ гимназии №33.

1.6. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты разного профиля: заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, медицинский работник (по согласованию).

1.7. В соответствии с Положением, основанием для организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающихся с ОВЗ) является заявление его родителей (законных представителей). При подаче заявления родители (законные представители) предоставляют в МБОУ гимназия №33 следующие документы:

- копию справки (свидетельства) федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие у ребенка инвалидности и/или ОВЗ;

- копию индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы; - оригиналы заключения ПМПК и ВК (врачебной комиссии).

1.8. Администрация МБОУ гимназии №33 принимает решение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, которое оформляется приказом директора.

1.9. Администрация МБОУ гимназии №33 имеет право отказать родителям (законным представителям) в организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Основанием для отказа является непредставление либо предоставление не полного пакета вышеуказанных документов.

1.10. Администрация МБОУ гимназии №33 информирует родителей (законных представителей) об обязанности сообщать об обстоятельствах, влекущих прекращение организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, в течение 10 дней с момента возникновения.

1.11. Сопровождение предполагает комплексность поддержки и помощи со стороны специалистов различного профиля детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, а также помощи родителям и педагогическим работникам для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации таких детей.

1.12. Технология психолого-педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

1.13. Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:

- приоритет интересов ребёнка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

2. Цели и задачи, основные направления психолого-педагогического сопровождения

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- помощь (содействие) детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями;
- защита прав и интересов детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- реализация потенциальных возможностей детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, способствование их благоприятному интегрированию в современное общество;
- участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса; - участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т. д.

- 2.3.** Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов:
- организационная деятельность;
 - психосоциальная диагностика;
 - коррекционно-развивающая работа;
 - консультирование родителей (законных представителей).

3. Специфика организации сопровождения в соответствии со ступенями обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ

- 3.1.** В период обучения в начальной школе (1 уровень образования): определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.
- 3.2.** При переходе в основную школу (2 уровень образования): организация адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, предпрофильная ориентация, сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках подготовки и сдачи основного государственного экзамена.
- 3.3.** В 10-11 классах (3 уровень образования): помощь в профессиональном самоопределении, развитии психосоциальной компетентности, сопровождении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках подготовки и сдачи итоговой аттестации.

4. Специфика организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

- 4.1.** При определении задач сопровождения образования конкретного ребенка учитываются: индивидуальная ситуация развития (структура дефекта, возраст (класс)); индивидуальные особенности ребенка; место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе; уровень развития адаптивных способностей и др.
- 4.2.** В ситуации обеспечения инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов содержание их психолого-педагогического сопровождения строится на рекомендациях ПМПк.
- 4.3.** Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в МБОУ «Школа № 106» возлагаются на ПМПк.
- 4.4.** Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов комплектуется согласно п. 1.6, данного Положения.

5. Организация образовательного процесса

- 5.1. При организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ гимназии №33 реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы, а так же образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с отклонением в развитии.
- 5.2. Содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по основным общеобразовательным специальным (коррекционным) программам, определяется образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
- 5.3. Возможны следующие варианты индивидуального обучения:
- на дому;
 - смешанное (обучение как на дому, так и в гимназии);
 - гимназии.
- 5.4. Выбор варианта обучения осуществляется администрацией МБОУ гимназии №33 на основании рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии с согласия родителей (законных представителей).
- 5.5. Учреждение обеспечивает сопровождение образовательного процесса специалистами из числа учителей, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ.
- 5.6. Администрация гимназии несет ответственность за реализацию права граждан на получение бесплатного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта.
- 5.7. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья организуется на основании заключения на каждого ребенка психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), заявления родителей (законных представителей) и утверждается приказом директора.
- 5.8. Образовательный процесс осуществляется в строгом соответствии с рекомендациями ПМПК об образовательной программе. Обучение ведется по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с данными комплексного динамического обследования, с учетом развития, состояния здоровья, структуры дефекта и возможностей ребенка.
- 5.9. Нормативная продолжительность обучения в каждом классе составляет один учебный год. Сроки освоения образовательных программ могут быть увеличены. Основанием для увеличения сроков освоения образовательных программ могут быть рекомендации ПМПК. Основным принципом организации образовательного процесса в форме индивидуального обучения является обеспечение шадящего режима проведения занятий.
- 5.10. Результаты освоения обучающимися, находящимися на индивидуальном обучении, общеобразовательных программ, фиксируются в классных журналах для индивидуального обучения.
- 5.11. Выпускники, получившие основное общее или среднее (полное) общее образование в форме индивидуального обучения получают в установленном порядке документ об образовании государственного образца.

5.12. Результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ фиксируются в классных журналах, журналах индивидуального обучения на дому.

5.13. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут объединяться в специальные группы вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития со здоровыми сверстниками для проведения мероприятий воспитательного характера.

5.14. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме интегрированного обучения и успешно освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения, получают документ об образовании соответствующего образца.

5.15. По вопросам образовательного процесса, неурегулированным настоящим Положением, следует руководствоваться уставом гимназии.

6. Основные документы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

6.1. Годовой план сопровождения

6.2. Документы территориальных психолого-медико-педагогических консилиумов.

6.3. Списки, документы по индивидуальному сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

6.4. Приказы по детям с ОВЗ, детям-инвалидам.

6.5. Программы коррекционно-развивающих занятий.

7. Кадровое и материально-техническое обеспечение

7.1. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения.

7.2. Образовательное учреждение обеспечивает сопровождение образовательного процесса специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ.

7.3. При отсутствии в образовательном учреждении необходимых специалистов, оборудования для оказания специализированной помощи, такая помощь может быть организована в другом образовательном учреждении данной территории, располагающем необходимыми ресурсами.

8. Порядок принятия настоящего Положения

8.1. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МБОУ гимназии №33 обсуждается и принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора с указанием даты введения в действие.