

Утверждено, введено в действие
Приказ МБОУ гимназии №33
от 12.04.2021 №213

Директор МБОУ гимназии №33
_____ И.Ф. Долголенко

Рассмотрено, принято решение
Педагогического совета протокол
№11 от 12.04.2021 года

Председатель педагогического
совета МБОУ гимназии №33
_____ И.Ф. Долголенко

ПОЛОЖЕНИЕ

**о разработке и реализации адаптированной основной
общеобразовательной программы соответствующего
уровня образования для обучающихся с ОВЗ в
муниципальном бюджетном общеобразовательном
учреждении муниципального образования город
Краснодар гимназии №33 имени Героя Советского
Союза Ф. А. Лузана**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования для обучающихся с ОВЗ (далее – АООП), реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт, (далее – Положение) разработано на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в посл.ред.).

1.2. Положение регламентирует структуру, порядок разработки, утверждения, реализации АООП, а также порядок внесения изменений в АООП.

1.3. Положение разработано в соответствии со статьями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 №1598, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599, Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназии №33 имени Героя Советского Союза Ф.А. Лузана (далее МБОУ гимназии №33).

1.4. Положение является локальным актом, регулирующим организацию образовательной деятельности в МБОУ гимназии №33 и обеспечивающим реализацию целей общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. В Положение могут быть внесены изменения и дополнения после обсуждения изменений и дополнений на педагогическом совете, при большом объеме изменений и дополнений Положение может быть принято в новой редакции.

1.6. Положение принимается на неопределенный срок.

1.7. Под адаптированной общеобразовательной программой в настоящем Положении понимается программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая достижение обучающимися с ОВЗ спланированных результатов.

2. Порядок разработки АООП

2.1. Основаниями для разработки и реализации АООП являются:
-решение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с соответствующими рекомендациями, выданный в установленном порядке;
-письменное заявление родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ об обучении ребенка по адаптированной основной

общеобразовательной образовательной программе соответствующего уровня образования.

2.2. АООП оформляется и разрабатывается в соответствии с настоящим Положением.

2.3. АООП разрабатывается для обучающихся (групп обучающихся) с ОВЗ. Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.4. Категории обучающихся с ОВЗ определены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и другие.

2.5. Для каждой категории обучающихся с ОВЗ разрабатывается соответствующая АООП.

2.6. АООП разрабатывается, утверждается и реализуется МБОУ гимназией №33 самостоятельно.

2.7. АООП разрабатывается с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы.

2.8. Реализация АООП осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, диагностических материалов по предмету, диагностических материалов психолога и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

2.9. АООП разрабатывается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится обучающийся. При этом адаптации и модификации подлежат:

- программы учебных предметов;
- учебники и тетради;
- электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса;
- способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами и др.)

2.10. Порядок обсуждения проекта АООП, порядок утверждения АООП и ввода в действие

Этап	Шаги проектирования	Содержание деятельности	Сроки реализации
------	---------------------	-------------------------	------------------

	АООП		
Предварительный	Предварительная оценка образовательных потребностей обучающегося и запроса родителей (законных представителей)	Администрация школы вместе с координатором по инклюзии (при наличии рекомендаций ТПМПК): -определяет к какому учителю и в какой класс поступает ребенок; -определяет какие специалисты психолого-педагогического сопровождения могут войти в междисциплинарную команду (если в гимназии нет какого-либо специалиста, административная группа ищет возможные варианты привлечения дополнительных ресурсов (сотрудничество с ТПМПК, привлечение волонтеров и т.д.); -заключает договор с родителями; -проводит сбор и анализ предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье.	5 рабочих дней (одна рабочая неделя)
Диагностический	Изучение результатов	Организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического комплексного психолого-педагогического обследования, сопровождения в режиме взаимодействия (по возможности комплексно): -подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, сформированности у него	10 рабочих дней (две рабочих недели)

		<p>учебных навыков, специфики взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Основная задача комплексной диагностики в данном случае – определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности учителя (воспитателя) и специалистов являются самыми актуальными.</p>	
	<p>Описание необходимых ребенку с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов</p>	<p>Организация деятельности ППк: Обсуждение заключений специалистов, принятие решения о необходимости разработки АООП</p>	1 рабочий день
Разработка	<p>Проектирование необходимых структурных составляющих АООП</p>	<p>Деятельность учителя и специалистов сопровождения в рамках работы ППк. При необходимости – привлечение специалистов ТПМПК, с которым заключено соглашение о сотрудничестве.</p>	9 рабочих дней
Реализация		<p>Организация деятельности учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с Программой и планом;</p> <p>-организация мониторинга учебных достижений и социальной компетентности ребенка;</p> <p>-организация мониторинга</p>	В течение учебного года

		эффективности коррекционной работы.	
Анализ и коррекция		Организация деятельности ППк по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка; внесение корректив в АООП.	По полугодиям

В конце учебного года по итогам реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы в рамках школьного психолого - педагогического консилиума (ППк) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком.

3. Структура АООП

(определяется ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 № 1598, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) от 19.12.2014 № 1599).

3.1. Структура АООП в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

3.2. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

3.3. Содержательный раздел определяет общее содержание АООП и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных/базовых учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

3.4. Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему условий реализации АООП в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ.

3.5. Учебный план выступает основным организационным механизмом реализации АООП. Учебный план разрабатывается на нормативный срок освоения АООП и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и предметов по классам (годам обучения).

3.6. Предельная допустимая нагрузка обучающихся с ОВЗ определяется действующими нормами санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях.

4. Порядок утверждения и внесения изменений в АООП

4.1. АООП рассматривается на заседании педагогического совета МБОУ гимназии №33, утверждается директором гимназии.

4.2. МБОУ гимназия №33 может в случае необходимости (внесение изменений и дополнений в законодательство РФ в области образования) вносить изменения и дополнения в АООП.

4.3. Дополнения и изменения небольшого объема в АООП вносятся приказом директора гимназии.

4.4. При изменениях и дополнениях значительного объема АООП разрабатывается в новой редакции.

5. Условия реализации АООП

5. Реализация АООП должна предусматривать создание в гимназии специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

5.1. При реализации АООП создаются условия:

- по учету особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- по реализации коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами, его психологическое сопровождение;
- по предоставлению обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

- по привлечению родителей в коррекционно-педагогический процесс.

5.2. В реализации АООП привлекаются педагоги, педагог-психолог, учитель – логопед, ассистент и тьютор (при наличии).

5.3. При реализации АООП МБОУ гимназия №33 имеет право:

- использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение;
- определять содержание образования, выбирать учебно-методическое обеспечение.

5.4. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП гимназия определяет самостоятельно с соблюдением санитарно-гигиенических требований и нормативов.

5.5. Образовательная деятельность по АООП организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, внеурочных (коррекционных и развивающих) занятий.

5.6. Комплектование классов, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ, осуществляется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях.

5.7. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АООП в соответствии с рекомендациями ТПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

6. Заключительные положения

6.1. Данное Положение является локальным правовым актом МБОУ гимназии №33, регулирующим организацию образовательной деятельности и обеспечивающим реализацию целей общего образования.

6.2. В настоящее Положение педагогическим советом могут вноситься изменения и дополнения, вызванные изменением законодательства и появлением новых нормативно-правовых документов.

6.3. Настоящее Положение действует до внесения изменений и дополнений в законодательство РФ в области образования.