

Утверждено, введено в действие
приказ МБОУ гимназия № 33
от 24.05.2021 № 261
Директор гимназии
_____ И.Ф.Долголенко

Рассмотрено, принято
решение педагогического совета
протокол № 12 от 21.05.2021
Председатель педагогического совета
_____ И.Ф.Долголенко

ПОЛОЖЕНИЕ
о реализации инклюзивной практики
в МБОУ гимназии №33
(об особенностях организации обучения и воспитания
детей с ОВЗ)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о реализации инклюзивной практики в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар гимназии №33 имени Героя Советского Союза Ф.А. Лузана (об особенностях организации обучения и воспитания детей с ОВЗ) (далее - гимназия) определяет порядок реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным интеллектом.

1.2 Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.3 Нормативно-правовой базой для инклюзивного образования являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ (с изм. от 30.06.2007 г);
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (с изм. от 14.07.2008 г);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.01.2021 № 2;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 07.11.2018 № 189/1513.

1.4. Инклюзивная практика реализуется в гимназии с целью создания условий для реализации доступного и личностно-ориентированного образования детей с различными образовательными потребностями.

1.5. Задачи инклюзивной практики:

- создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- создание педагогической системы, центрированной на потребностях ребёнка и его семьи;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающую диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

1.6. Инклюзивное образование организуется посредством совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одном классе школы либо индивидуально на дому.

2. Порядок направления на инклюзивное образование

2.1. Решение о получении обучающимися с ограниченными возможностями здоровья инклюзивного образования принимается психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство» г. Краснодара.

2.2. Основанием для рассмотрения на ПМПК вопроса о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивную форму получения образования является заявление его родителей (законных представителей).

2.3. В заключении ПМПК указывается срок действия принятого решения. По истечении срока действия родители (законные представители) ребенка должны обратиться в ПМПК для составления нового заключения.

3. Организация инклюзивного образования

3.1. Инклюзивная практика реализуется в гимназии на основании приказа директора гимназии. Обязательным условием организации инклюзивной практики в классе является организация психолого-медико-педагогического консилиума для проведения диагностики детей с ОВЗ и составления рекомендаций по включению ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс. Зачисление в класс детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с Уставом гимназии, с согласия родителей и по рекомендации ПМПК.

3.2. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в гимназии определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.3. Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются:

- необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;

- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в школе и освоение ими адаптированной основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса;

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников гимназии;
- планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

3.4. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания гимназии, а также иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

3.5. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для них могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения для данного лица, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации. Индивидуальные учебные планы разрабатываются и утверждаются Педагогическим советом гимназии.

3.6. Режим работы гимназии при оказании услуг инклюзивного образования по пятидневной или шестидневной неделе определяется гимназией самостоятельно в соответствии с Уставом.

3.7. Гимназия самостоятельна в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на инклюзивном образовании.

3.8. Государственная итоговая аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

3.9. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно освоившие образовательную программу получают документ об образовании соответствующего образца.

4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ

4.1. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в гимназии организуется психолого-медико-педагогический консилиум, деятельность которого регламентируется Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

5. Поддержка инклюзивного обучения

5.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

5.2. Работникам системы инклюзивного образования создаются условия для обязательного повышения квалификации.

6. Заключительные положения

6.1. Данное Положение является локальным правовым актом МБОУ гимназии №33, регулирующим организацию образовательной деятельности и обеспечивающим реализацию целей общего образования.

6.2. В настоящее Положение педагогическим советом могут вноситься изменения и дополнения, вызванные изменением законодательства и появлением новых нормативно - правовых документов.

6.3. Настоящее Положение действует до внесения изменений и дополнений в законодательство РФ в области образования.