

Муниципальное образование город Краснодар

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
гимназия № 33 имени Героя Советского Союза Ф. А. Лузана

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2023 года протокол №1
Председатель И.Ф. Долголенко
подпись Ф.И.О.руководителя ОУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

Уровень образования (класс) начальное общее образование
(1-4классы)

Количество часов 135ч

Учитель: Попова В.А

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Л.В.Мищенко «Занимательный русский язык» изд. РОСТ 2012.

1. Планируемые результаты освоения курса «Занимательный русский язык»

Данная программа имеет своей целью расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи курса:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.

Программа реализуется в течении четырёх лет обучения в начальной школе (с 1 по 4 класс). Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Приоритетными на этапе начального образования являются:

- познавательная деятельность
- информационно-коммуникативная деятельность
- рефлексивная деятельность.

Результаты изучения программы «Занимательный русский язык» изложены в разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса».

Достижения обучающихся имеют качественную характеристику.

Личностные результаты

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

2. Содержание курса

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

3. Тематическое планирование

№ п /п	Разделы и темы	1	2 кл	3 кл	4 кл	Универсальные учебные действия	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Основные направлен ия воспитате льной деятельно сти
		кл	Количество часов					
1	Фонетика.	6	3	3	3	Уточнение представления детей о звуках. Понятия «фонетика», «фонема», «фонематический слух». Оценивать свои особенности как слушателя. Перерабатывать полученную информацию.	Научатся использовать знаково-символические средства. Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Повторять звуки и буквы. Разгадывать метаграммы. Уточнить представление о гласных звуках и буквах от согласных. Учить определять в слове гласные и согласные буквы.	1,2,3
2	Словообразовании.	8	4	5	7	Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д. Понятие слова, знакомство с ребусом.	Подбирать однокоренные слова, различать формы слова. Разбирать слова по составу. Составлять слова из данных частей. Подбирать слова к схемам	2,3,7

						Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Контролировать и оценивать свои действия.		
3	Лексика.	5	9	8	5	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Контролировать и оценивать свои действия.	Познакомиться с понятиями «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова». Познакомиться со словами, имеющими одно и несколько значений. Выяснить значение фразеологизмов.	2,3,7
4	Морфология.	4	5	6	7	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией. Совместно договариваться о правилах общения и поведения	Познакомиться с именем существительным как частью речи, одушевленными и неодушевленными, собственными и нарицательными. Познакомиться с глаголом как частью речи. Познакомиться с именем прилагательным как частью речи. Различать имена прилагательные. Повторять распознавание частей речи; одушевленные и неодушевленные предметы; подбирать синонимы	1,2,3,7
5	Пословицы и поговорки.	2	5	4	3	Понятие «пословица».	Выявить скрытый смысл пословиц. Подбирать	1,2,3,6

					<p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Слушать и понимать речь других.</p>	<p>пословицы, выражающие главную мысль текста. Отличать поговорки от пословицы. Объяснять скрытый смысл пословицы.</p>		
6	Игротека	8	8	8	9	<p>Разыгрывать риторические игры. Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма». Принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию. Поиск омографов в предложении. Решение метаграмм. Рифмование слов. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать речь других.</p>	<p>Разгадывать анаграммы. Придумывать анаграммы к словам. Упражняться в написании безударных гласных и парных согласных в корне, находить среди группы слов синонимы, подбирать синонимы к данному слову. Подбирать синонимы, антонимы, вычленять их из текста. Разгадывать шарады, анаграммы, метаграммы.</p>	2,3
	Итого:	33	34	34	34			

В колонке «Основные направления воспитательной деятельности» через запятую указаны номера направлений из перечня основных направлений воспитательной деятельности рабочей программы воспитания гимназии.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
4. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
6. Экологическое воспитание;
7. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

СОГЛАСОВАНО


Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МАОУ гимназии №33

от «29» августа 2023 года № 1

 И.Н.Гончарук
подпись руководителя мо ф.и.о.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Л.А.Кононенко
подпись ФИО

от «29» августа 2023 года