

Муниципальное образование город Краснодар

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
гимназия № 33 имени Героя Советского Союза Ф. А. Лузана

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МАОУ гимназии № 33 МО г. Краснодар
от 30.08.2023 года протокол №1
Председатель _____ И.Ф. Долголенко
подпись Ф.И.О.руководителя ОУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ английскому языку _____
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) _____ начальное общее образование, 3-4 классы _____
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов: 136 _____

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы:
Лузина Ольга Юрьевна, учитель английского языка МАОУ гимназии № 33

Программа разработана в соответствии : ФГОС НОО,
на основе примерной основной образовательной программы начального общего
образования (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15), примерной программы по учебным
предметам, иностранный язык для начальной школы с учетом программы воспитания

с учетом УМК «SPOTLIGHT» В. Эванс, Н. И. Быкова, издательство «Просвещение»,
2020г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред

7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) используя вербальные и/или зрительные опоры (объём монологического высказывания — не менее 3 фраз)

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд)

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов)

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом)

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;

- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилу и исключения: a pen — pens; a man — men;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this — these*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) объёмом не менее 4-х фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог-разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

- устно представлять результаты простого проектного задания в объеме 4—5 фраз.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 160 слов);
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.

Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'd like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

3. Тематическое планирование учебника «Английский (204 часа)»

Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. для 2–4 классов, которые реализуют данную рабочую программу.

Класс	Количество часов на освоение программы	Инвариантная часть	Вариативная часть
2	68 часов	63 часа	5 часов (в т.ч. - контрольных работ -0 - проектная деятельность-5)
3	68 часов	52 часа	16 часов (в т.ч. - контрольных работ -8 - проектная деятельность-8)
4	68 часов	52 часа	16 часов (в т.ч. - контрольных работ -8 - проектная деятельность-8)

Название раздела, темы	Количество часов				
	Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа 2 класс	Рабочая программа 3 класс	Рабочая программа 4 класс
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.		10	10	-	-
Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета.)		4	-	2	2
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.		14	6	8	
Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).		8	-	-	8
Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.		8	-	8	-
Я и моя семья. Любимая еда.		16	8	-	8
Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество.		2	2	-	-

<i>Мир моих увлечений.</i> Мои любимые занятия.		8	-	8	-
<i>Мир моих увлечений.</i> Виды спорта и спортивные игры.			-	-	8
<i>Мир моих увлечений.</i> Мои любимые сказки.		8	8	-	-
<i>Мир моих увлечений.</i> Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.		14	6	-	8
<i>Я и мои друзья.</i> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби.		8	-	-	8
<i>Я и мои друзья.</i> Совместные занятия.		8	-	8	-
<i>Я и мои друзья.</i> Письмо зарубежному другу.		2	-	-	2
<i>Я и мои друзья.</i> Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.		4	4	-	-
<i>Моя школа.</i> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.		8	-	8	-
<i>Моя школа.</i> Учебные занятия на уроках.		8	-	-	8
<i>Мир вокруг меня.</i> Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.		25	9	8+8	-
<i>Мир вокруг меня.</i> Природа.		8	-	-	8
<i>Мир вокруг меня.</i> Дикие и домашние животные.		8	-	8	-
<i>Мир вокруг меня.</i> Любимое время года. Погода.		8	8	-	-
<i>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</i> Общие сведения: название, столица.		7	7	-	-
<i>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</i> Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)		8	-	-	8
<i>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</i> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).		2	-	2	-
Итого	204	204	68 ч	68 ч.	68

Перечень контрольных работ

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письменная речь.

Контрольные работы проводятся каждую четверть. Общее количество контрольных работ – **16**; из расчета: 2 кл. – **0** часов, 3 кл. – **8** часов, 4 кл. – **8** часов. В связи с периодом адаптации во 2 классе контрольные работы не предусматриваются.

Вид контроля	2 класс	3 класс	4 класс
Контроль навыков говорения	0	4	4
Комплексная контрольная работа (контроль навыков чтения, аудирования и письменной речи)	0	4	4
Итого:	0	8	8

Тематика проектной деятельности.

Класс	Тематика
2	1. Моя семья. 2. Моя комната. 3. Моя любимая еда. 4. Мои любимые сказки. 5. Мои каникулы.
3	1. Моя школа. 2. Моя семья. 3. Моя любимая еда. 4. Моя комната. 5. Мой питомец. 6. Мой дом. 7. Мои любимые занятия. 8. Совместные занятия с друзьями
4	1. Мой лучший друг/подруга. 2. Один день из моей жизни. 3. Рецепт моего любимого блюда. 4. Моё любимое животное. 5. Мой любимый вид спорта. 6. Мой любимый персонаж сказок. 7. Мой лучший день в школе. 8. Мои летние каникулы.

В колонке «Основные направления воспитательной деятельности» через запятую указаны номера направлений из перечня основных направлений воспитательной деятельности рабочей программы воспитания гимназии.

Основные направления воспитательной деятельности:

- 1) гражданско - патриотическое воспитание;
- 2) духовно- нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитания;
- 4) физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Календарно- тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Разделы	Темы	Кол. час.	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
1.	<i>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажам и детских произведений : имя, возраст.</i>	1 Приветствие. Введение и первичное закрепление в речи речевых образцов по теме «Знакомство» 2. Добро пожаловать! Введение букв и звуков. Знаки транскрипции. 3.Буквы английского алфавита. Введение новых букв и звуков. Повторение речевого и языкового материала по теме. 4.Буквы английского алфавита. Активизация изученных букв и введение новых. Отработка ранее введенных звуков в речи. 5. Буквосочетания. Формирование навыков чтения. Повторение речевого и языкового материала по теме.б. Буквосочетания. Формирование навыков чтения основных буквосочетаний. 7. Алфавит. Активизация изученного лексического материала и английского алфавита.8. Мир звуков в английском языке. Формирование навыков чтения по транскрипции.9. Мир звуков в английском языке. Выполнение речевых упражнений. Знакомство с интонационными моделями.10. Я знаю алфавит. Тренировка навыков монологической и диалогической речи.	10 ч.	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, знакомятся) Воспроизводят текст песенки. Употребляют глагол связку tobe в утвердительных и вопросительных предложениях в PresentSimple, Воспроизводят графически и каллиграфически корректно 8 первых букв английского алфавита(полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно 16 первых букв английского алфавита(полупечатным шрифтом). Воспроизводят графически и каллиграфически корректно всех букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). Различают на слух и	3

				<p>адекватно произносят звуки английского языка. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i>, соединительный союз <i>and</i>.</p>	
2	<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.</p>	<p>1. Члены семьи. Вводный урок. Введение новых лексических единиц. 2. Моя семья. Развитие навыков монологической речи и навыков чтения. 3. Описание своей семьи. Формирование навыков аудирования, составление описания картинке по опоре. 4. Цвета. Описание своей семьи. Формирование навыков аудирования, составление описания картинке по опоре. 5. Цвета. Выполнение речевых упражнений и составление описания картинке по опоре. 6. Защита проектов по теме «Моя семья». Активизация изученного лексического материала.</p>	6 ч	<p>Рассказывают (о себе, членах своей семьи) Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом), рассказывают (о себе, членах своей семьи) Представляют членов своей семьи, описывают (картинку, внешность) Отработка навыков написания букв Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения Отработка графического и каллиграфического навыка написания знакомых слов</p>	2

3	<i>«Мир вокруг меня. Мой дом /квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.»</i>	1. Милый дом. Введение новых лексических единиц и формирование навыков говорения. 2. Название комнат. Активизация лексических единиц и формирование навыков чтения.3. Предметы мебели и интерьера. Развитие навыков аудирования и чтения.4. Моя комната. Развитие навыков монологической речи и составление описание картинки по опоре. 5. Мой дом. Формирование навыков чтения и говорения.6. В ванной комнате. Формирование навыков письма 7. Дома в Великобритании. Формирование навыков диалогической речи. 8 Дома в России. Формирование грамматических навыков говорения.9. Защита проектов по теме «Моя комната». Формирование навыков аудирования с общим пониманием текста.	9 ч	Учатся понимать услышанный текст Составляют рассказ о своей комнате или доме. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём доме. Выразительно читают вслух тексты, построенные на знакомом языковом материале Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Употребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple Выразительно читают вслух тексты построенные на знакомом языковом материале. Вербально и не вербально реагируют на услышанное	1,2
4	<i>Я и моя семья. Любимая еда.</i>	1. Основные продукты питания. Вводный урок. Введение новых лексических единиц.2. Основные продукты питания. Активизация в речи новых слов. 3. Покупки в магазине: продукты питания. Формирование навыков аудирования 4. Напитки. Выполнение речевых упражнений. 5. Напитки. Формирование навыков письма. 6. Любимая еда. Формирование навыков чтения.7. Любимая еда. Числительные от 1 до 10. Закрепление изученной лексики.8. Защита проектов по теме « Моя любимая еда». Развитие навыков устной речи.	8 ч	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) Оперировать активной лексикой в процессе общения Ведут диалог-расспрос. Вербально и не вербально реагируют на речь собеседников Пользуются основными коммуникативными типами речи Отработка навыков написания слов Вербально и не вербально реагируют на речь собеседников Оперировать активной лексикой в процессе общения Соблюдают правила ударения в словах	2,3
5	<i>Я и моя семья. Семейные праздники: день</i>	1. Семейные праздники. Вводный урок. Введение новых лексических единиц 2. День рождения. Формирование навыков	2ч	Оперировать активной лексикой в процессе общения Оперировать активной	1,3

	<i>рождения, Новый год/ Рождество.</i>	составления предложений		лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен	
6	<i>Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</i>	1. Домашние животные. Вводный урок. Введение новых лексических единиц 2. Описание домашнего животного. Формирование навыков аудирования и говорения. 3. Популярные питомцы в России и в Великобритании. Формирование навыков чтения 4. Мой питомец. Формирование навыков аудирования.	4 ч	Говорят о том, что умеют делать животные. Оперировать активной лексикой в процессе общения Описывают своего питомца. Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют модальный глагол <i>can</i> . Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	2,5
7	<i>Мир моих увлечений. Мои любимые сказки.</i>	1. Сказки. Вводный урок. Введение новых лексических единиц 2. Персонажи сказок. Отработка навыков устной речи .3. Мои любимые сказки. Развитие навыков аудирования. 4. Описание персонажей сказок. Формирование навыков письма 5. Описание персонажей сказок. Формирование навыков чтения 6. Популярные сказки в англоговорящих странах. Формирование навыков аудирования 7. Популярные сказки в России. Отработка произношения изученных слов и предложений 8. Защита проектов по теме «Мои любимые сказки». Развитие навыков устной	8 ч	Ведут диалог-расспрос о том, где находятся игрушки, что умеют делать (оноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать. Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках Оперировать активной лексикой в процессе общения. Отработка графического и каллиграфического написания слов и предложений	2,3

		диалогической речи.		Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения	
8	<i>Мир моих увлечений. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</i>	1. Мои любимые занятия. Вводный урок. Введение новых лексических единиц 2. Мои любимые занятия. Активизация изученных лексических единиц. 3. Мой день. Формирование навыков составления предложений с новой лексикой. 4. Мой выходной день. Формирование навыков чтения 5. Выходной день в цирке Формирование навыков письма. 6. Выходной день в зоопарке. Формирование навыков чтения.	6 ч	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни Оперировать активной лексикой в процессе общения Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах	2,3
9	<i>Мир вокруг меня. Любимое время года. Погода.</i>	1. Времена года. Вводный урок. Введение новых лексических единиц 2. Времена года. Развитие навыков чтения 3. Погода. Развитие навыков письма 4. Погода. Развитие навыков аудирования 5. Мое любимое время года. Формирование навыков чтения 6. Одежда для разной погоды. Формирование	8 ч	Ведут диалог-расспрос (сообщают о погоде). Вербально или не вербально реагируют на услышанное Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное	1,7

		<p>навыков аудирования.7. Одежда для разной погоды. Развитие навыков говорения. 8. Защита проектов по теме «Мои каникулы». Развитие навыков устной диалогической речи</p>		<p>ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Описывают картинку. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Ведут диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о погоде сегодня Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников</p>	
10	<p><i>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столицы.</i></p>	<p>1. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Вводный урок. Введение новых лексических единиц 2. Страны изучаемого языка. Активизация лексических единиц 3. Путешествие по странам изучаемого языка. Развитие навыков аудирования 4. Моя родная страна. Формирование навыков чтения 5. Добро пожаловать! Формирование навыков письма 6. Каникулы в Великобритании. Формирование навыков правильного произношения 7. Каникулы в России. Формирование навыков чтения</p>	7 ч	<p>Описывают картинку. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Описывают картинку. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие стихотворения детского фольклора. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>	1,2
	ИТОГО		68 ч		

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Разделы	Темы	Кол. час.	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательн ой деятельности
1.	<i>Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета.))</i>	1. Приветствия. Развитие навыков аудирования. 2. Знакомство. Введение и отработка новых речевых образцов по теме «Знакомство».	2ч.	Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	3
2	<i>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.</i>	1. Снова в школу! Вводный урок. Введение новых лексических единиц по теме. 2. Школьные принадлежности. Формирование умения составлять монологическое высказывание по теме. 3. Школьные предметы. Формирование грамматических навыков говорения: повелительное наклонение глаголов. 4. Классная комната. Счёт от 11 до 20. Формирование навыков чтения. 5. Мой любимый предмет в школе. Развитие навыков фонетического чтения. 6. Школы в Великобритании. <i>Контроль</i>	8 ч.	Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Рассказывают о школьных предметах. Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читают букву <i>e</i> в	1,3

		<p>навыков говорения. Развитие навыков диалогической речи. 7. Школы в России. Развитие навыков письменной речи. Подготовка и выполнение проекта по теме «Моя школа».</p>		<p>открытом и закрытом слоге. Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i>. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	
3	<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст.</p>	<p>1. Члены семьи. Вводный урок. Введение новых лексических единиц по теме. Выполнение речевых упражнений. 2. Моя семья (имена и возраст членов семьи). Развитие навыков чтения с основным пониманием текста. 3. Счастливая семья. Формирование грамматических навыков говорения: притяжательные местоимения. 4. Семьи в Великобритании. Развитие навыков чтения с основным пониманием текста. 5. Комплексная контрольная работа №1. 6. Семьи в России. Выполнение речевых упражнений. 7. Семейные праздники. Развитие навыка аудирования с общим</p>	8 ч	<p>Рассказывают о членах своей семьи. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Ведут диалог-расспрос (о своей семье). Овладевают основными правилами чтения и орфографии. Читают букву <i>a</i> в открытом и закрытом слоге. Рассказывают (о членах своей семьи, их имена, возраст) Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию,</p>	1,2

		<p>пониманием информации. Подготовка и выполнение проекта по теме «Моя семья» 8. Защита проектов по теме «Моя семья».</p>		<p>так и детали. Употребляют притяжательные местоимения Ведут диалог-расспрос (о своей семье) и этикетный диалог Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен Пишут с опорой на образец о своей семье. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Ведут этикетный диалог. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Рассказывают о членах своей семьи. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале</p>	
4	<p>Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания</p>	<p>1.Основные продукты питания. Вводный урок. Введение новых лексических единиц по теме. 2.Напитки. Формирование грамматических навыков говорения: множественное число существительных. 3. Моя любимая еда. Контроль навыков говорения. Развитие навыков письма и чтения. 4. Покупки в магазине. Развитие навыков аудирования с общим пониманием информации. 5. Традиционная еда в англоговорящих странах. Развитие навыков диалогической речи. 6. Традиционная еда в России. Выполнение речевых и грамматических упражнений. 7. Чаепитие в Великобритании. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка и выполнение проекта по теме «Моя любимая еда» 8.Защита проектов «Моя любимая еда».</p>	8 ч	<p>Находят значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Находят значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают о предпочтениях в еде. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное</p>	2,3

				ударение в словах и фразах, интонацию в целом Составляют список для покупки продуктов и пишут записку. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	
5	<i>Мир вокруг меня. Моя комната: предметы мебели и интерьера.</i>	1. Моя комната. Введение новых лексических единиц по теме. 2. Мои игрушки. Формирование грамматических навыков говорения: неопределённый артикль. 3. Описание своей комнаты Формирование грамматических навыков говорения: указательные местоимения. 4. Комплексная контрольная работа № 2. 5. Детские комнаты в Великобритании. Развитие навыков диалогической речи. 6. Детские комнаты в России. Развитие навыков аудирования. 7. Что это? Развитие навыков монологической речи. Подготовка и выполнение проекта по теме «Моя комната» 8. Защита проектов «Моя комната».	6 ч	Ведут диалог-расспрос (о игрушках и их количестве). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i> . Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Читают букву <i>o</i> в открытом и закрытом слоге. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Употребляют указательные местоимения. Пишут с опорой на образец о своей комнате. Ведут этикетный диалог. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Рассказывают о членах своей комнате. Оперировать активной	2,3

				<p>лексикой в процессе общения. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале</p>	
6	<i>Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные</i>	<p>1. Части тела животных. Вводный урок. Введение новых лексических единиц по теме. 2. Описание животного. Формирование грамматических навыков говорения: множественное число существительных (слова исключения) 3. Пушистые друзья. Развитие навыков чтения с полным пониманием текста. 4. Виды животных. Счёт от 20 до 50. Формирование навыков говорения по опорам. 5. Мой домашний питомец. Контроль навыков говорения. Формирование навыков аудирования с извлечением конкретной информации. 6. Животные в Австралии. Формирование навыков чтения с полным пониманием текста. 7. Животные в России. Развитие навыков письменной речи. Подготовка и выполнение проекта по теме «Мой питомец» 8. Защита проектов по теме «Мой питомец».</p>	8 ч	<p>Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут транскрипционные знаки. Читают букву у в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают написанные количественные числительные от 20 до 50. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут транскрипционные знаки.</p>	2,7

				Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале	
7	<i>Мир вокруг меня. Мой дом: названия комнат, их размер</i>	1. Мой дом. Вводный урок. Введение новых лексических единиц по теме. 2. Комнаты в доме. Формирование грамматических навыков говорения: предлоги места. 3. Кухня. Формирование грамматических навыков говорения: структура <i>there is/there are</i> и множественное число существительных. 4. Мой дом-самый лучший. Развитие фонетических навыков говорения и чтения. 5. Дома в Великобритании. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 6. Комплексная контрольная работа №3 . 7. Дома в России. Развитие навыков диалогической речи. Подготовка и выполнение проекта по теме «Мой дом» 8. Защита проектов по теме «Мой дом».	8 ч	Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают букву <i>и</i> в открытом и закрытом слоге. Употребляют структуру <i>there is/there are</i> , множественное число существительных образованных не по правилу. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Вербально или не вербально реагируют на услышанное. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь	1,3

				учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале	
8	<i>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия</i>	1. Мои любимые занятия. Вводный урок. Введение новых лексических единиц по теме. 2. Что ты делаешь? Формирование грамматических навыков говорения: настоящее длительное время. 3. Мои увлечения. Формирование навыков чтения с детальным пониманием текста. 4. В парке. Активизация в речи новых лексических единиц и развитие навыков аудирования. 5. Выходной день. Развитие навыков письменной речи. 6. Волшебные моменты. Контроль навыков говорения. Развитие навыков аудирования с извлечением конкретной информации. 7. Мой лучший день. Развитие навыков чтения с полным пониманием текста. Подготовка и выполнение проекта по теме «Мои любимые занятия» 8. Защита проектов по теме «Мои любимые занятия».	8 ч	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Вербально или не вербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	2,4
9	<i>Я и мои друзья. Совместные занятия</i>	1. Совместные занятия. Вводный урок. Введение новых лексических единиц по теме. 2. Время игр. Формирование грамматических навыков говорения: настоящее простое время. 3. Распорядок дня. Развитие навыков аудирования. 4. Мои любимые занятия с друзьями. Развитие навыков монологической речи. 5. Совместные занятия с друзьями в Великобритании. Развитие навыков чтения с полным пониманием текста 6.	8 ч	Ведут диалог-расспрос о том, что делают каждый день. Рассказывают о своём дне. Употребляют в речи настоящее простое время. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Читают букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях.	2,5

		<p>Комплексная контрольная работа №4. 7. Совместные занятия с друзьями в России. Развитие навыков аудирования. Подготовка и выполнение проекта по теме «Совместные занятия с друзьями»</p> <p>8. Защита проектов по теме «Совместные занятия с друзьями».</p>		<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Вербально или не вербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p>	
10	<p><i>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на иностранном изучаемом языке</i></p>	<p>1. Популярные мультперсонажи стран изучаемого языка. . Вводный урок. Развитие навыков письменной речи 2. Мир сказок стран изучаемого языка. Развитие навыков чтения с полным пониманием текста.</p>	2 ч	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Не обращают внимания на незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание</p>	1,3

				текста.	
	ИТОГО	68 ч			

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Разделы	Темы	Кол. час.	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
1.	<i>Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета.)</i>	1. Знакомство. Повторение фраз приветствия и знакомства. 2. Снова в школу. Повторение лексики и грамматических структур.	2 ч	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения, выражают согласие или несогласие воспроизводят текст песенки. Употребляют глагол связку to be. Различают на слух и адекватно произносят слова, оперируют активной лексикой в процессе общения.	3
2.	<i>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби.</i>	1. Я и мои друзья. Вводный урок. Введение новой лексики по теме. 2. Описание внешности человека. Развитие навыков чтения буквосочетаний. 3. Описание характера человека. Развитие навыков письма. 4. Возраст. Изучение числительных 30-100. Развитие навыков говорения. 5. Мой лучший друг. Контроль навыков говорения. Развитие навыков чтения с полным пониманием текста. 6. Увлечения моих друзей. Выполнение грамматических упражнений. 7. Хобби моих друзей. Подготовка и выполнение проекта по теме «Мой лучший друг/подруга» . 8. Защита проектов по теме «Мой лучший друг/подруга».	8 ч	Опереируют активной лексикой в процессе ведения диалога Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Узнают в письменном и устном тексте, лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. Отрабатывают навыки написания слов, соблюдают правильное ударение в словах Понимают в целом речь учителя по ведению урока. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом Анализируют прочитанный текст Опереируют активной лексикой в процессе ведения диалога. Выразительно читают вслух небольшие тексты, соблюдая интонацию и ударение. Соблюдают	2,3

				<p>порядок слов в предложении. Оперировать активной лексикой в процессе ведения монолога. Распознают на слух и полностью понимают речь одноклассника</p>	
3.	<p><i>Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)</i></p>	<p>1. Мой день. Вводный урок. Введение новой лексики по теме. 2. Распорядок дня. Развитие навыков чтения буквосочетаний. 3. Домашние обязанности. Формирование грамматических навыков говорения: наречия частности. 4. Мои домашние обязанности. Формирование грамматических навыков говорения: выражение долженствования «have to» 5. Комплексная контрольная работа № 1. 6. Рабочий день школьника в Великобритании. Развитие навыков чтения с полным пониманием текста. 7. Рабочий день школьника в России. Подготовка и выполнение проекта по теме «Один день из моей жизни» 8. Защита проектов по теме «Один день из моей жизни».</p>	8 ч.	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Оперировать активной лексикой в процессе ведения диалога. Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Употребляют наречия частотности в речи Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдают порядок слов в предложении. Используют в речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (иметь, должен). Воспроизводят текст песни Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание несложных текстов. Опираются на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание несложных текстов Оперировать активной лексикой в процессе ведения монолога. Распознают на слух и полностью понимают речь одноклассника.</p>	2,5

4.	Я и моя семья. Любимая еда	1. Любимая еда. Вводный урок. Введение лексики по теме. 2. Продукты. грамматических навыков говорения: Вопросительные конструкции How many..? How much? Правила чтения буквы g. 3. Любимое блюдо. Формирование навыков аудирования и грамматических навыков говорения: употребление much/many/a lot. 4. Напитки. Контроль навыков говорения. Развитие навыков диалогической речи. 5. Рецепты. Формирование грамматических навыков говорения: модальный глагол “may”. 6. Традиции чаепития в Великобритании. Развитие навыков аудирования и навыков письма. 7. Традиции чаепития в России. Подготовка и выполнение проекта по теме «Рецепт моего любимого блюда. 8. Защита проектов по теме «Рецепт моего любимого блюда».	8 ч	Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание несложных текстов. Используют в речи простые устойчивые сочетания, речевые клише. Ведут диалог по теме Отрабатывают навыки употребления грамматических структур, узнают исчисляемые и неисчисляемые существительные в упр. Отрабатывают навыки написания слов, соблюдают правильное ударение в словах. Вставляют пропущенные слова. Оперировать активной лексикой в процессе ведения диалога Ведут диалог-расспрос, вербально реагируют на речь собеседников Узнают в письменном и устном тексте, лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. Опираются на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Оперировать активной лексикой в процессе ведения монолога. Распознают на слух и полностью понимают речь одноклассника.	2,3
5.	Мир вокруг меня. Природа	1. Природа. Вводный урок. Введение лексики по теме. 2. Животные в зоопарке. Формирование грамматических навыков говорения: настоящего простого и настоящего длительного времени. 3. Забавные животные.	8 ч	Узнают в письменном и устном тексте, лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.	1,7

		<p>Формирование грамматических навыков говорения: сравнительная степень прилагательных. 4. Комплексная контрольная работа №2. 5. Правила поведения в зоопарке. Формирование грамматических навыков говорения: модальный глагол « must».6. Вкусы животных. Развитие навыков аудирования и навыков письма.7. Животные, нуждающиеся в защите. Подготовка и выполнение проекта по теме «Моё любимое животное» 8. Защита проектов по теме «Моё любимое животное».</p>		<p>Отрабатывают основные грамматические и лексические структуры. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читают вслух небольшие тексты Узнают в письменном и устном тексте основные глагольные формы. Вставляют пропущенные слова. Применяют основные правила употребления времен Применяют правила образования и употребления степеней сравнения прилагательных, выполняют упр. Опираются на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Узнают в письменном и устном тексте основные глагольные формы Выполняют тренировочные упражнения. Узнают в письменном и устном тексте основные формы модальных глаголов Опираются на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов Оперировать активной лексикой в процессе ведения монолога. Распознают на слух и полностью понимают речь одноклассника</p>	
6.	<p><i>Мир моих увлечений. Виды спорта и спортивные игры</i></p>	<p>1. Виды спорта. Вводный урок. Введение лексики по теме. Порядковые числительные.2. Спортивные игры. Формирование грамматических навыков говорения: прошедшее простое время глагола to be- was/ were. 3. Мои любимые спортивные игры. Развитие навыков чтения с общим пониманием текста. 4. Спорт в</p>	8 ч	<p>Отрабатываю навыки чтения и написания порядковых числительных. Оперировать активной лексикой в процессе ведения диалога Понимают на слух простые высказывания учителя и одноклассников. Применяют основные</p>	2,5

		<p>моей жизни. Развитие навыков аудирования и грамматических навыков говорения: маркеры прошедшего простого времени. 5. Популярны спортивные игры. Контроль навыков говорения. Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста 6. Популярны виды спорта в Великобритании. Развитие навыков письма и чтения. 7. Популярны виды спорта в Великобритании. Подготовка и выполнение проекта по теме «Мой любимый спорт»8. Защита проектов по теме «Мой любимый вид спорта».</p>		<p>Оперировать активной лексикой, отрабатывают чтение и написание дат. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Применяют основные правила употребления простого прошедшего времени Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал Опираются на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Используют в речи простые устойчивые сочетания, речевые клише. Ведут диалог по теме Оперировать активной лексикой в процессе ведения монолога. Распознают на слух и полностью понимают речь одноклассника.</p>	
7.	<p><i>Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников</i></p>	<p>1. Мир детской литературы. Вводный урок. Отработка изученных ранее ЛЕ. 2. Мир сказок. Формирование грамматических навыков говорения: прошедшее простое время правильные глаголы. 3. Популярны персонажи сказок. Развитие навыков диалогической речи. 4. Мои любимые персонажи сказок. Развитие навыков монологической речи. 5. Английский и американский фольклор. Развитие навыков чтения с общим пониманием</p>	8 ч	<p>Узнают в письменном и устном тексте, лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. Узнают в письменном и устном тексте и употребляют в речи простое прошедшее время Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читают вслух небольшие</p>	2,3

		<p>текста. 6. Комплексная контрольная работа № 3. 7. Русские народные сказки и персонажи. Подготовка и выполнение проекта по теме «Мой любимый персонаж сказок» 8. Защита проектов по теме «Мой любимый персонаж сказок».</p>		<p>тексты, содержащие только изученный материал Оперировать активной лексикой в процессе ведения диалога Рассказывают о своих любимых героях сказок. Употребляют правильные глаголы. Строят предложения в прошедшем времени Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на языковом материале. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок и песен Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей Оперировать активной лексикой в процессе ведения монолога. Распознают на слух и полностью понимают речь одноклассника</p>	
8.	<p><i>Моя школа. Учебные занятия на уроках</i></p>	<p>1. Моя школа. Вводный урок. Отработка изученных ранее ЛЕ. 2. Школьные занятия. Отработка навыков письма 3. На уроках. Формирование грамматических навыков говорения: прошедшее простое время неправильные глаголы. 4. Мой лучший школьный день. Формирование грамматических навыков говорения: степени сравнения прилагательных. 5. Лучшие моменты в этом году. Контроль навыков говорения. Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста. 6. Школьный день английского ученика. Развитие навыков аудирования с общим пониманием текста. 7. Школьный день российского ученика. Подготовка и выполнение проекта по теме «Мой лучший день в школе». Развитие навыков письма. 8. Защита проектов по теме «Мой лучший</p>	8 ч	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение), рассказывают о школьных принадлежностях Применяют основные правила употребления оборота «имеется, есть, существует» Ведут диалог этикетного характера Оперировать активной лексикой в процессе ведения диалога Ведут диалог-расспрос. Употребляют неправильные глаголы. Применяют правила образования и употребления степеней сравнения прилагательных, рассказывают о самых памятных днях в начальной школе.</p>	2,6

		день в школе».		Узнают в письменном и устном тексте и употребляют в речи простое прошедшее время Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей Оперировать активной лексикой в процессе ведения монолога. Распознают на слух и полностью понимают речь одноклассника	
9.	<i>Мир моих увлечений. Выходной день, каникулы</i>	1. Выходной день, каникулы. Вводный урок. Введение лексики по теме. 2. Скоро выходной!! Формирование грамматических навыков говорения: оборот to be going to (собираться что-то делать) 3. Принадлежности для отдыха. Формирование грамматических навыков говорения: настоящее будущее время. 4. Мои будущие каникулы. Формирование грамматических навыков говорения: вопросительные слова. 5. Комплексная контрольная работа №4. 6. Отдых в англоговорящих странах. Развитие навыков чтения с общим пониманием текста. 7. Отдых в России. Подготовка и выполнение проекта по теме «Мои летние каникулы». 8. Защита проектов по теме «Мои летние каникулы».	8 ч	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение), оперируют активной лексикой в процессе общения. Ведут диалог-расспрос о планах на ближайшее будущее Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал Узнают в письменном и устном тексте и употребляют в речи прошедшее простое время Пользуются основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение), используя будущее время Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Делают краткие выписки	1,2

				из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Оперировать активной лексикой в процессе ведения монолога. Распознают на слух и полностью понимают речь одноклассника	
10.	<i>Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу</i>	1. Письмо зарубежному другу. Знакомство со структурой написания письма. 2. Моё письмо. Формирование навыков письма и повторение изученного грамматического материала.	2 ч	Вписывают в текст недостающие слова Пишут с опорой на образец письмо другу.	1,3
	ИТОГО	68			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей иностранных языков
МАОУ гимназия № 33 г. Краснодара
От 29.08. 2023 года № 1

_____ Недилько Л. Н.

подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Е.В. Томашевская

« 29 » августа 2023 года