

Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
гимназия № 33 имени Героя Советского Союза Ф. А. Лузана

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08.2023 года протокол №1
Председатель
И.Ф.Долголенко
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



Рабочая программа

По внеурочной деятельности Волонтерское движение Корреспонденты
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) основное общее образование, 6-7 класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 34

Учитель: Шешина Елена Геннадьевна, учитель информатики МАОУ гимназия №33

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС ООО

с учетом ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

с учетом УМК Босовой Л.Л. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019
(указать ФГОС, примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Волонтерское движение «Корреспонденты»» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников подросткового возраста и разработана с учетом Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, Федерального государственного образовательного стандарта и нормативно-правовых требований к внеурочной деятельности, утвержденным СанПиН.

Актуальность программы.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

В основе любого волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов.

Почему люди идут в волонтеры? У каждого свои причины, и немногие изъявляют желание откровенно о них говорить. В основном, это дело совести каждого человека, но кроме морального удовлетворения, которое приносит безвозмездная помощь ближнему, движение волонтеров дает целый ряд преимуществ, особенно молодежи. Это и новые знакомства, и приобретение новых профессиональных навыков, знаний, и даже возможность сделать неплохую карьеру. В нашей гимназии одним из направлений внеурочной деятельности гражданско-патриотической направленности является волонтерское движение

«Корреспонденты», где каждый может узнать, где больше всего ждут его помощи, где час его пребывания действует лучше самого сильного лекарства.

Но нельзя допускать, чтобы волонтеры приходили и делали, что им вздумается.

Они сами, их способности и их фактические действия нуждаются в чутком руководстве.

Для дальнейшего развития волонтерского движения в нашей гимназии классным руководителем 7 класса разработана программа внеурочной деятельности «Корреспонденты».

Цель программы:

- Формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

Задачи:

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся;
- формирование здорового образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;
- формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров.
- предоставить возможность учащимся познакомиться со спецификой профессии корреспондента;
- отрабатывать умения создавать сочинения в жанрах: портретный очерк, газетная статья, репортаж, интервью;
- систематизировать знания о жанрах публицистического стиля;
- способствовать формированию у учащихся эстетического вкуса и оформительских навыков;
- предоставить возможность учащимся увидеть особенности газетного листа, полосы, собственно газеты.

Содержание программы.

Программа состоит из относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности учащихся и направлена на решение педагогических задач.

Деятельность волонтеров направлена на:

-оказание помощи при формировании жизненной позиции у школьников путем возрождения нравственных идеалов и ценностей (ЗОЖ, настоящая дружба, чистая любовь, счастливая семья и т.п.);

- гражданское и патриотическое воспитание молодёжи;
- пропаганду здорового образа жизни среди школьников и молодёжи;
- пропаганду бережного отношения к историко-культурному наследию России, своей малой Родине;
- защиту окружающей среды.

Просветительская деятельность:

- поддержка реализации программ по содействию и формированию ЗОЖ в подростковой и молодёжной среде;
- участие в общественно-полезной деятельности;
- подведение итогов работы (анализ деятельности, мониторинг);
- обеспечение участия добровольцев в мероприятиях проекта на школьном уровне;
- публикации в СМИ и на школьном сайте.

Спортивная деятельность:

- участие в соревнованиях по направленности, соответствующей деятельности волонтера;
- освещение спортивных мероприятий.

Информационно-рекламная деятельность:

- создание и распространение обучающих, рекламных печатных материалов;
- организация и проведение тематических бесед, лекториев;
- организация и проведение презентаций и других рекламных акций волонтерской деятельности.

Образовательные технологии и методы:

- Технология проектов;
- Технология коллективного взаимообучения и технология сотрудничества;
- Здоровье сберегающие технологии;
- Технология проблемного обучения (проблемно-эвристический метод);
- Технология развития критического мышления;
- Технология исследовательской деятельности (метод творческого поиска);

Формы реализации данной программы. Основной формой организации внеучебной деятельности является волонёрское движение, создание рабочей группы с микрогруппами, творческая работа всего коллектива, консультации, экспедиционная работа, самостоятельная работа, образовательные тренинги, рефлексия имеющегося опыта, вовлечение детей в социальную активность, способствующее формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Программа содержит лекционные и практические занятия. Освоение программы «Корреспонденты» обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

Программа **адресована** обучающимся **6-7-х** классов гимназии. Количество детей на занятиях 10-15 человек. Программа рассчитана на 34 часа, занятия проводятся 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, формирования гражданской жизненной позиции у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому направлению «Инициатива» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности с помощью куратора (учителя).
- **Проговаривать** последовательность действий.

- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с материалом, учить **работать** по предложенному плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.
- Учиться совместно с куратором (учителем) и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности сверстников.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания достижений (успехов).

2. **Познавательные УУД:**

- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: **находить** **ответы** на вопросы, используя дополнительные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы со сверстниками.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

3. **Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других.
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- историю волонтерского движения в России и в мире;

- права и обязанности волонтеров,
- основные направления деятельности волонтерских отрядов,
- основные формы работы волонтеров,

Обучающиеся будут **уметь**:

- освещать различные мероприятия;
 - аргументировано отстаивать свою позицию;
 - адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
 - издавать агитационную печатную и видео продукцию;
 - формировать собственное портфолио;
 - принимать общечеловеческие ценности
-

Рабочая программа предусматривает развитие компетенций:

- ценностно-смысловые
- общекультурные
- учебно-познавательные
- информационные
- коммуникативные
- социально-трудовые
- компетенции личностного самосовершенствования

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель МАОУ гимназия №33

И. Ф. Долголенко

« 31 » августа 2023г.

План
работы волонтеров «Корреспонденты»
как основа для создания
школьной газеты

№	Раздел. Тема занятия.	Характеристика деятельности обучающихся.	Формы работы.	Количество часов	
				т	п
1	Введение. Краткая история возникновения и развития печатных средств массовой коммуникации. Роль и место книги и периодической печати.		Вводное занятие. Выборы старосты, распределение обязанностей между волонтерами	1	
2	Твой друг - газета. Знакомство с историей возникновения школьной печатной газеты. Обобщение и систематизация сведений о стилях и типах речи			1	
3	Коллаж по теме «Расскажи мне о себе». Публицистический стиль речи. Общая характеристика: сфера	Вести беседу, корректно формулировать вопросы,	Полемическая беседа.	1	

	применения, жанры, стилевые особенности, языковые средства	правильно отвечать на них			
4	Специфика детских и юношеских периодических изданий. Основные жанры публицистического стиля в устной и письменной форме речи.			1	
5	Информация. Источники информации. Как находить нужную информацию.	Воспринимать другого человека, документы, архивы, Интернет, объявления, рекламу как источники информации. Уметь пользоваться разными источниками информации.	Практическая работа с различными источниками (по выбору педагога и обучающихся) с целью нахождения нужной информации.		1
6	Типы информации. Что такое лид? Способы написания лидов.	Пользоваться разными источниками для нахождения необходимой информации. Распознавать виды лидов, создавать их к собственной статье.	Подготовка сообщений по теме, характеристика лидов к газетным статьям, написание лида к собственной заметке.	1	
7-8	Жанры журналистики. Интервью. Виды интервью. Анализ образцов интервью, взятых из различных газет и журналов.	Уметь собирать материал для интервью, составлять список вопросов к интервью.	Подготовка сообщений по теме, взаимопрос, создание списка вопросов к интервью с известным человеком;	1	1

			написание интервью в школьную газету.		
9-10	Репортаж. Тема репортажа. Техника работы над репортажем.	Подбирать тему для репортажа - актуальное событие, заметка, интересные люди, по следам исторического события, собственное участие. Создавать репортаж.	Составление вопросов по теме для взаимопроса. Создание репортажа для школьной газеты. Коррекция текста репортажа, созданного сверстником.	1	1
11-12	Публицистическая статья. Заглавие в тексте. Графическое оформление статьи.	Группировать данные, определять тематический центр статьи, формулировать вспомогательные тезисы в четкой последовательности.	Сообщение по теме, взаимопрос. Создание публицистической статьи, подбор заглавия, оценка правильности графического оформления.	1	1
13-14	Комментарий: презентация единого факта.	Создавать тексты разных жанров журналистики.	Создание текста комментария факта из школьной жизни.	1	1
15-16	Рецензия.	Создавать текст рецензии, соблюдая четкую соотнесенность структурных элементов.	Составление памятки: «Как написать рецензию»; Создание текста рецензии сборника сочинений «Наши домашние питомцы».		2
17-18	Фельетон.	Создавать тексты разных жанров журналистики	Создание фельетона для школьной газеты.		2
19	Эссе.	Создавать тексты в	Сообщение по	1	1

- 20		жанре эссе на заданную тему.	теме, составление памятки «Как писать эссе», создание текста эссе на злободневную тему.		
21 - 22	Очерк.	Создавать тексты разных жанров журналистики.	Создание очерка на школьную тему, оценка выполнения работы сверстником.	1	1
23 - 24	Письмо.	Создавать тексты разных жанров журналистики.	Создание текста письма в школьную газету на злободневную тему. Составление ответа на письмо в редакцию.	1	1
25	Пресс-опрос.	Создавать тексты разных жанров журналистики.	Подбор темы для опроса, создание текста в жанре пресс-опроса для школьной газеты.	1	
26	Шоу-жанры. Конкурс.	Создавать тексты разных жанров журналистики.	Придумать конкурс для очередного номера школьной газеты.	1	
27	Газета. Фоторепортаж.	Создавать фоторепортаж на заданную тему.	Подобрать серию снимков по выбранной теме.		1
28	Газетные иллюстрации. Виды. Основные функции.	Подбирать иллюстративный материал к газетной статье.	Создание заметки из школьной жизни и подбор иллюстрации к ней (фотографии, рисунка, картинки).		1
29	Газета-приложение.	Создавать тексты	Создание газеты		1

		разных жанров журналистики.	приложения к школьной газете (работа по группам, презентация получившегося продукта)		
30	Экскурсия «Кто имеет отношение к газетам?» Работа редакции.	Представление о работе редакции газеты.	Экскурсия в редакцию одной из городских газет. Создание заметки в школьную газету.		1
31	Как планировать номер.	Планировать работу школьной редакции в рамках одного номера газеты.	Составление плана очередного номера школьной газеты, определение его тематической направленности.	1	
32	Правка и редактирование текстов.	Уметь править и редактировать созданный другим лицом текст; находить речевые, грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.	Создание текста любого жанра журналистики в школьную газету, коррекция и редактирование текста, созданного сверстником.		1
33	Типы газет.	Уметь составить текст презентации печатного издания.	Презентация изданий газет разных типов.		1
34	Итоги. Как основать свою газету.	Уметь выражать свое мнение, отстаивать собственную позицию.	Подведение итогов курса. Создание мини-проекта.	1	
Итого:				16	18

Информационно-методическое обеспечение

В основе программы лежат следующие **документы**:

- Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Всеобщая Декларация добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь 2001 г., Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE);
- Конституция Российской Федерации (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30);
- Закон РФ "Об образовании"

Литература для учителя:

1. Берис Р. «Развитие Я – концепция и воспитание», М.1986 г.
2. Волонтерская служба негосударственной организации социальной сферы. - Киев: Сфера, 2012.
3. Жилиев А.Г., Палачева Т.И., Кулагина А.Т., Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся 7-9 классов средней школы. Методическое пособие. - Казань, 2011
4. Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности. Учебно-методическое пособие. М.: «Фонд содействия образованию XXI века». 2015. С. 4.
9. Смит Д. Добровольцы – капитал будущего? // Курьер ЮНЕСКО. 2011. Июнь. С.28.
12. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия/ ИЛИ РАН; под ред. Г.Н. Складневской. – М.: Астрель: АСТ, 2001. С. 151.

Технические средства: выход в Интернет, мультимедийный проектор – 1 штука, музыкальный центр – 1 шт., цифровой фотоаппарат – 1 штука, видеокамера – 1 штука, ноутбук, принтер , сканер, ксерокс.

электронные ресурсы