

3.5 Анализ воспитательного процесса в гимназии за 2023-2024 учебный год с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способы получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых были беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, педагогическое наблюдение. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;

- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемого в гимназии самоуправления;
- качеством организуемых на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- качеством проводимых в гимназии экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей школьников;
- качеством организации профориентационной работы со школьниками;
- качеством профилактической работы гимназии по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников в гимназии в 2023-2024 учебном году.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников в гимназии по результатам наблюдения можно отнести к среднему. Этот уровень характеризуется проявлением познавательной активности у детей и подростков к знаниям социальных отношений, избирательным подходом к регулированию отношений на основе усвоенных социальных норм, умением ориентироваться в ситуациях, устанавливать свои позиции, взгляды, оценивать собственные и совместные действия.

Успешная социализация предполагает эффективную адаптацию человека в обществе, с одной стороны, а с другой – способность в определенной мере противостоять обществу, части тех жизненных коллизий, которые мешают его саморазвитию, самореализации, самоутверждению. Успешная социализация в образовательном пространстве и в социуме опирается на тесное сотрудничество педагогов, родителей и детей. В гимназии в 2023-2024 учебном году было 53 комплект классов, в среднем по 30 учащихся. Успешно адаптировались все вновь сформированные классы- 1,5,10 классы. Педагог - психолог С.А.Нещадим проводила тестирование классов, с обсуждением на педагогических советах, с рекомендациями учителям.

Рассматривая социализированность как достижение на каждом возрастном этапе определенного баланса приспособления и обособления в социуме, мы выделили следующие показатели социализированности наших учащихся:

психологические: самоуважение, ценностную гибкость, умение самостоятельно решать собственные проблемы; уверенность в себе, критичное мышление, рефлексивность, наличие устойчивого интереса к чему-либо и мера его реализации, самоирония, творческий подход к своим планам, адекватность самооценок и т.д.;

коммуникативные: развитость речи и словаря, общительность, способность адекватно воспринимать ситуацию общения, воспринимать

другого, избирательность в отношениях, уверенность в процессе делового общения, умение сотрудничать в группе, характер отношений с родственниками, умение ладить с окружающими и т.д.;

социальные: владение знаниями по школьной программе, наличие и характер сверхпрограммных и внепрограммных знаний, знание своих прав и обязанностей и учреждений, обеспечивающих реализацию и защиту этих прав, наличие жизненных планов и представлений о путях и способах их реализации, знание рыночных реалий, практический ум и т.д.;

инструментальные: стремление и умение поддерживать хорошее физическое состояние, умение оказать первую помощь, владение компьютером и пользование Интернетом, наличие различного рода практических умений и т.д. Исходя из этих показателей видно, что во многом они пересекаются с показателями, определяющими компетентность человека, и вполне правомочно считать социализированность результатом формирования компетентности человека в различных сферах жизнедеятельности. Социализированность, как и компетентность, характеризует степень готовности человека к самостоятельной жизни.

В качестве критериев социализированности учащихся можно рассматривать результаты основных видов деятельности, в которые они включены, среди которых в этот период выделяются – общение, обучение, игровая и предпрофессиональная деятельность.

Одним из критериев социализированности можно считать обученность учащихся. В современном мире успешность обучения и сформированность ценностного представления об образовании является одним из главных факторов социализации учащихся не только в школе, но и во всей их дальнейшей жизни. Показателями обученности являются: текущая и итоговая успеваемость учащихся, результаты тестирования, количество медалистов, результаты предметных олимпиад и научно-практических конференций, количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения. Эти показатели можно рассматривать как результат обученности и активного участия школьников в учебной деятельности, где они раскрывают свои интеллектуальные возможности. Гимназия показывает высокие показатели обученности учащихся уже многие годы, не стал исключением и 2023-2024 учебный год.

Важным критерием социализированности, проявляющимся во всех аспектах жизнедеятельности человека, является воспитанность. Это интегративный показатель сформированных ценностных и адекватных отношений ученика к окружающей действительности, которые основываются на базовой культуре личности и включают в себя культуру жизненного самоопределения, культуру общения, интеллектуальную, нравственную, художественную, правовую, экономическую культуру и т.д. Интеграция воспитательных воздействий может и должна выходить за рамки одного учебного заведения. Здесь нам хорошо помогает дополнительное воспитание, так как воспитание учащихся идет на уроках, в дополнительной и во внеурочной занятости. 100% учащихся гимназии охвачены внеурочной занятостью и дополнительным образованием.

Показателями воспитанности могут являться не только сформированность ценностного отношения учащихся к окружающему миру, но и состояние подростковой преступности и правонарушений. На август месяц на профилактическом учете в гимназии состоит 1 ребенок ОПДН, на ВШУ-4, выявленных по Закону №1539-за 2023-2024 учебный год-нет, случаев подростковой преступности - нет.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

В гимназии в 2023-2024 учебном году школьная жизнь была интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых:

• Качественно проводились общешкольные ключевые дела:

Праздник Первого звонка (Деньщикова И.Н.).

Неделя гимназиста - балы с 8-11 классы, посвящение в 1 классы, посвящение в гимназисты учеников 5 классов, интеллектуальные игры для учащихся 6,7 классов.(Деньщикова И.Н.,С.В.Василена

Новогодние представления («Алиса в стране чудес», «Дискотека»-ШУС)

Хоровой фестиваль «Песни Орлят», посвященный творчеству А.Н.Пахмутовой (принимали участие учащиеся 4-7 классов гимназии. (Деньщикова И.Н.)

Смотр песни и строя, посвященный празднику Победы. Активное участие учащихся 7-10 классов.

Праздник последнего звонка, выпускные и капустники (все классные руководители 9 классов,11-б Деньщикова И.Н.,11-а –Гармаш Н.Б.).

Организация и проведение ЛДП и ЛТО 125 учащихся ЛДП начальник лагеря Гончарук И.Н.) и 40 учащихся в ЛТО (начальник лагеря Алексеева Н.В.) в летний период охвачены организованными формами отдыха.

Рекомендации:

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев.

Первое звено - актуализация учащихся на проведение данного творческого дела.

Второе звено - планирование проведения дела и разработка детального плана действий.

Третье звено - этап конкретного проведения дела. Четвертое звено - подведение итогов.

Главное в данной технологии заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них

форме. Показателями работы в данном направлении служат повышение активности учащихся в жизнедеятельности гимназии, повышение культурного уровня.

- При проведении КТД должны быть выдержаны стилистика и жанровые особенности проводимых мероприятий.

- Усилия педагогов должны быть направлены не только на талантливых детей, а на всех учащихся, поднимая общий культурный уровень гимназистов.

- **Качественной была совместная деятельность классных руководителей родителей** их классов, особо хочется отметить: 4д класс - Лобова А.Х., театр в классе у Скочедубовой Т.В., классы казачьей направленности 5д-Недилько Л.Н., 9д-класс - классный руководитель Прокофьев А.С., 6а, 5г классы-классный руководитель Василенья С.В., 9в-Безрукова С.В. Учителя начальных классов показывают свое мастерство в проведении различных мероприятий, особенно хочется отметить высокий уровень проведения мероприятий патриотического направления. Учащиеся начальных классов вовлечены в движение «Орлята России». Качественной была работа советника директора по воспитанию Сакс Г.И. Подбор материала, вовлечение учащихся и их родителей к подготовке и проведению того или иного мероприятия, для ребят начальных классов - это событие, находящее отклик в их сердцах.

Большую работу по адаптации провели классные руководители 5 классов, познакомившись с учениками и их родителями.

Подготовили и провели в актовом зале, с приглашением родителей мероприятия, посвященные Дню матери 5-д Недилько Л.Н., 6е-Коршуненко Е.К., 7-г Садыхова М.В., 10-а Стрельникова М.В. Большая работа во всех направлениях проходит в 7д классе (юнармейский отряд) – Песоцкая О.А., 6е класс- Коршуненко Е.К. как советник директора по воспитанию вовлекала в работу учеников 5-10 классов. Выпускные капустники качественно в этом году подготовили и провели классные руководители 9 классов, выпускные вечера (9 классы, 11 классы).

Рекомендации:

Находить интересные темы для класса вместе с классным руководителем, создавать детско - взрослые сообщества, которые сделают жизнь в классе интереснее, позволят осознать учащимся себя в сообществе равных.

- **Качественно организована в гимназии внеурочная деятельность.** Учащиеся 1-11 класс задействованы во внеурочной деятельности. Составлены планы и занятии учащихся еженедельная, ежемесячная и интенсив, крупными блоками. Хочется отметить занятия у учащихся начальных классов шахматами и самбо - преподаватель Лозовой Э.С., занятия свирелью – Деньщикова И.Н; для учащихся 5-9 классов-спортивные секции - это шахматы и самбо - Э.С.Лозовой, социального направления «Моя профессия» Алексеева Н.В., духовно- нравственного «Палитра детских голосов» Деньщикова И.Н. Результатом работы стали

победы наших учащихся в соревнованиях по самбо, участие и победы в предметных олимпиадах, поступления учащихся в учебные заведения города, страны.

- **Качественно реализуется личностно развивающий потенциал школьных уроков;**

Содержание современных учебных программ обладает значительным **воспитательным потенциалом**. Его реализация зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма. Профессионализм учителя заключается не столько в методической грамотности, сколько в умении отбирать материал к уроку, определять его образовательные и воспитательные возможности. Талант педагога - в тонком чувствовании возможностей своего предмета в формировании моральных, интеллектуальных, волевых, эмоциональных качеств личности. Содержание учебного предмета на уроке - мощный инструмент воздействия на структуру личности ребенка. Но внести позитивные изменения в эту структуру сможет только тот педагог, который сам прекрасно освоил этот инструмент и понимает его воспитательные возможности. В гимназии работают учителя, понимающие воспитательные возможности своих уроков: это все учителя начальных классов, учителя истории, русского языка и литературы, биологии, химии и др.

- **качество организуемого в гимназии самоуправления.**

В 2023-2024 учебном году прошли выборы лидера ученического самоуправления - им стал Марк Лях, ученик 10- класса, активный член ученического самоуправления «Наше время» на протяжении 5 лет. Выдвигали свои кандидатуры: Софья Харковенко, Митина У., Аванесян Р. Вокруг ребят сплотилась команда учащихся, которые чувствуют свою ответственность за происходящее в гимназии, понимают, что они могут повлиять на школьную жизнь и знают, как это сделать. 5 октября прошел концерт, подготовленный ребятами ШУСа, посвященный дню учителя. Ребята выступили с инициативой подготовить и провести новогодний спектакль для учеников 5,6,7 классов, новогоднюю дискотеку для учеников 8-11 классов. В этом учебном году это был спектакль «Алиса в стране чудес» Спектакли прошли на высоком уровне. Дискотеки были тематические, с играми и викторинами. В месяц патриотической работы ШУС провел интерактивную игру для учеников 6 классов «Игра на линии фронта». В феврале прошла неделя наук и цветов, где каждый день был окрашен в свой цвет, проходили мастер-классы для учеников 1 и 2 смен. Очень отраднo, что ШУС выступают инициаторами и организаторами проведения мероприятий, привлекают к своей работе младших школьников. Марк Лях, Анастасия Кривко, Софья Харковенко, Недилько Мария и др. ребята из 8-10 классов – активные участники ученического

самоуправления «Наше время». Так же эти ребята стали членами РДДМ, выезжают на совещания по Западному внутригородскому округу города Краснодара. Участники самоуправления в составе команды «Эрудит» в открытом чемпионате юношеской лиги «Что? Где? Когда?» заняли 3 место среди команд Краснодарского края.

- **Качество организуемых на базе гимназии детских общественных объединений и организаций.**

В гимназии работает несколько детских общественных объединений. Волонтерский отряд «Эверест» систематически ведет свою работу под руководством педагога - психолога Нецадим С.А. Ребята активные участники акции «Гимназия против курения», так же проводят устные журналы, посвященные вопросам ЗОЖ. Работа с детскими объединениями старшеклассников - «Волонтеры XXI века», «Калейдоскоп», «Правовед» и «Юные тимуровцы» проводится в рамках модуля «Внеурочная деятельность и дополнительное образование. Детское объединение отряда ЮИД под руководством Лобовой А.Х. стали участниками и победителями в окружном, а затем и в городском конкурсе «Безопасное колесо-24», подготовка к краевому конкурсу пок азывает работу классного руководителя и родителей, которые активно помогают при подготовке детей. В следующем учебном году в работе детских общественных объединений хотелось бы видеть более активную работу.

- **Качество проводимых в гимназии экскурсий, экспедиций, походов;**

В 2023-2024 учебном году активно организовывали учителя выходы классов:

в театр драмы-6-б и 6-в(Шешина Е.Г.,Гармаш Н.Б.),5-д класс (Недилько Л.Н.) Музыкальный театр «Премьера» - 5-д,Недилько Л.Н., «Экскурсия на трамвае с гидом»- ученики 6-е класса (Коршуненко Е.К.) «Краснодар пешком»-2-а, (Воробьева П.С.), экскурсия по городу пешком с наушниками -5-а,7б классы (Фомичева А.И.,Жилякова В.В.) 3-д класс «Экоцентр»(Гончарук И.Н.),7-г класс Садыхова М.В., 5д класс исторический парк «Россия моя история» (Недилько Л.Н.), 5-д музыкальный театр, классный руководитель Недилько Л.Н. «Год дракона» развлекательный центр-7д класс, Песоцкая О.А., ледовое шоу «Бременские музыканты» -6-е класс, Кроршуненко Е.К. Краснодарская филармония -3д- Гончарук И.Н., библиотека им. Игнатовых5-а,7-д, (Фомичева А.И., Песоцкая О.А.),3-а,5-б Грибкова А.Е.-выставочный зал «Боевой славы»;8-а,7-д Деньщикова И.Н.,Песоцкая О.А.- научно-познавательная экспедиция на Красной поляне, с посещением федеральной территории «Сириус»;5а,7б – экскурсия- спектакль «Казак Харько. Жизнь сквозь века" 5-б класс экскурсия по городу Краснодару, Грибкова А.Е.7-д,8-а,11-а,11-б музыкальный театр,8-в,8-д музыкальный театр «Премьера»8-г,9-б драматический театр,6-г,5-б,6-Б класс были в Литературном музее Кубани с классным руководителем Шешинной Е.Г.10-а,10-б поход «Тропами малой Родины», классные руководители Стрельникова М.В.,Петросян Т.Н.5-г,6-а осенние каникулы этнографический комплекс «Атамань»(Василена С.В)10-

а,10-б классы посетили город Волгоград.5-г,6-а посетили город- герой Волгоград, классный руководитель Василеня С.В. 5-д,6-в,6-д,6-е классы посетили пос. Каменомостский .Ученики 7 Б класса –классный руководитель Жилякова В.В. посетили город –герой Новороссийск. В ВДЦ «Орленок» побывали учащиеся 3-г класса , Мерзлякова Н.Е. организовали выезд детей и родителей. В п.Гончарка Республики Адыгея побывали ученики 1-г класса с учителем Михайловой О.Н. Учеников 6-8 классов учителя Шешина Е.Г, Ашинова Р.Н.,Коршуненко Е.К вывозили на туристическую базу «Крымская поляна», Деньщикова И.Н. стала победителем городского конкурса по организации выездных смен и организовала выезд учащихся в Межгорье «ЛИРА-11»(летняя интеллектуальная развивающая академия),учителя Песоцкая О.А, Коршуненко Е.К. и ученики их классов стали участниками этой интересной смены. Учитель Безрукова С.В.-экскурсия в город Москву, учащиеся 9-в класса, осенние каникулы организовала выезд учащихся во время летних каникул в Беларусь. Безрукова С.В. систематически выводит классы в театры: театр драмы, молодежный театр. Все организованные учителями экскурсии, экспедиции и походы были проведены качественно, имели цель и задачи.

- **Качество организации предметно-эстетической среды гимназии;**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком того места, где он обучается. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира. Учитель ИЗО Жилякова В.В. регулярно меняет экспозиции, творческие работы наших учащихся. К праздникам, событиям (день матери, хоровой фестиваль, день космонавтики, день Земли и др.) оформляются выставки рисунков учащихся. Хочется отметить высокий художественный уровень представленных работ на все выставки.

- Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб – проводится с помощью учеников гимназии 5-10 классов. Экологические субботники, работа в ЛТО «Вершина», летняя трудовая практика - вот где ребята оказывают посильную помощь в озеленении пришкольной территории. Важно отметить, что зеленые растения находятся и в коридорах, на лестничных пролетах гимназии, что оказывает благотворное влияние на школьников, вносят гармонию и умиротворенность.

- Для учащихся оборудованы в школьном дворе спортивные и игровые площадки, доступные и приспособленные для школьников разных возрастных категорий. Не пустует многофункциональная спортивная площадка ни вечером, ни во время каникул.

- Благоустройство классных кабинетов, осуществляется классными руководителями классов вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

- Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий, проводимых в гимназии. Коридор 1 этажа систематически меняет свое оформление. Учитель ИЗО Жиликова В.В. вместе с учениками и ребятами из ШУС готовят и оформляют коридор в соответствии с тематикой предстоящих событий. По традиции оформляется школьный двор на праздники Первого и Последнего звонка, украшается фасад гимназии к Новому году, 9 мая.

- В гимназии акцентировано внимания школьников посредством стендов на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах. Гимны РФ, Краснодарского края, города Краснодара, гимназии, флаги находятся на 1 этаже гимназии.

- **Качество организации профориентационной работы со школьниками;**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа в гимназии осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, ребята посещали мероприятия в юношеской библиотеке «Бенефис одной профессии»;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и в ВУЗах;

- На базе пришкольного детского лагеря труда и отдыха «Вершина» школьники смогли познакомиться с профессией работника зеленого

хозяйства, получить представление об их специфике, попробовать свои силы при трудоустройстве, развивать в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- индивидуальные консультации классных руководителей для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курса «Моя профессия» для учащихся 9 классов (Алексеева Н.В.), включенного в основную образовательную программу гимназии.

- **Качество профилактической работы гимназии по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся.**

Профилактическая работа в гимназии в 2023-2024 учебном году реализовывалась через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед. В каждом классе разработан перечень классных часов в рамках профилактической работы, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Целью профилактической работы гимназии является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися гимназии.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводится работа классными руководителями, социальным педагогом, заместителем директора, участковым ОПДН по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними.

- Классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог обеспечивают защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально - опасном положении. На всех заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних были представители гимназии.

- Педагоги гимназии нацелены выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы «ЛЕТО -24»);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В гимназии разработана Концепция по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В структуре Концепции обозначены три направления:

- организационно-методическое;
- диагностическое;
- профилактическое.

В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний. Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении, системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом, инспектором ОПДН. На начало учебного 2023-2024 года на всех видах профилактического учета состояло 4 ученика:1 ученик-ОПДН(6 класс), ВШУ-3 учеников(11,8,6 классы). За учебный год - поставлено на учет в полиции -1 ученик(3 класс),2 ученика поставлено на внутришкольный учет(4,8 класс); снят с учета ОПДН 1 ученик(6 класс). На начало 2024-2025 года на всех видах профилактического учета состоит 4 ученика(1-ОПДН,3-ВШУ). Проходили социально - психологическое тестирование учащиеся 7-11 классов, латентных показаний было 33 и 1 высокий риск, все 34 ученика прошли медицинское обследование - результаты у всех отрицательные. Выявленных учащихся по нарушению Закона № 15-39 за 2023-2024 год-нет.

Одно из значимых звеньев в данной работе - **Совет профилактики школы**, в который входят представители администрации гимназии, Совета родительской общественности, Совета старшеклассников, инспектор ОПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике.

Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в гимназии;
- обеспечение механизма взаимодействия гимназии с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между гимназией и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В гимназии организована работа **школьной службы примирения**, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Работу проводит педагог - психолог Нецадим С.А.

Целью деятельности службы примирения в нашей гимназии является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Главной задачей службы примирения является организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся, родителей и развитие воспитательной системы гимназии, в 2024-2025 учебном году необходимо решить следующие воспитательные **задачи**:

- ✓ продолжить создание действенной и эффективной воспитательной системы гимназии на основе единства диагностики и результатов деятельности, уровня развития коллектива педагогов-единомышленников, ученического самоуправления, дополнительного образования и социальной среды.

- ✓ в развитии детского движения и ученического самоуправления, предусматривать реальное участие детей в планировании, организации и оценке всех школьных дел.

- ✓ в совместной работе гимназии и семьи выделить приоритет

здоровья и ЗОЖ; создавать и поддерживать авторитет благополучных семей, поощрять личный пример семьи и родителей в воспитании детей.

- ✓ приобщение учащихся к нравственным ценностям в процессе духовного, культурного развития.

- ✓ нацеливание учащихся на получение глубоких и прочных знаний с постановкой перспективных задач через систему дополнительных занятий, различных по тематике кружков.

- ✓ создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развитие родительских общественных объединений, привлечение к участию в управлении гимназией.

- ✓ дальнейшее развитие творческих способностей учащихся во внеурочное время.

- ✓ дальнейшее диагностирование по всем видам деятельности

- ✓ использование в работе метода личностно-ориентированного подхода к учащимся.

Подводя итоги анализа воспитывающей деятельности педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год, можно сказать следующее. В анализе освещены наиболее значимые стороны работы. В целом можно утверждать, что воспитывающая деятельность в гимназии осуществлялась достаточно успешно. Однако хотелось остановить внимание на существенных моментах.

В данном анализе большое место было уделено деятельности классного руководителя, но хочется отметить, что воспитательная внеурочная деятельность может быть содержательной, интересной и успешной только при участии всего коллектива в воспитательном процессе. Следует помнить, что педагогическая среда, её качества определяется активным участием всего коллектива в деле воспитания. Педагогическая среда-это среда гуманистически ориентированная, но прежде всего, это такая среда, где каждый член коллектива считает для себя исключительно важным делом совместно с классным руководителем участвовать в благородном деле воспитания, где каждый имеет своё пусть маленькое, или большое, не всегда платное, дело, которое он и делает вместе с другими, лучше других и так, чтобы это дело было важно и значимо. Надеемся, что подготовка к нашим традиционным творческим делам даст возможность каждому члену коллектива найти

себе дело по душе, явится новым импульсом, разнообразит и украсит нашу воспитывающую деятельность, поможет найти новые формы внеурочной работы, которые заинтересуют учащихся.