

УТВЕРЖДЕНО  
Управляющим советом  
МАОУ гимназии № 33  
протокол № 14  
от «29» августа 2024г.  
\_\_\_\_\_ В.Н. Плешкова

УТВЕРЖДЕНО  
решением  
педагогического совета  
МАОУ гимназии № 33  
протокол № 1  
от 28.08.2024г.  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ Долголенко И.Ф.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ 4 КЛАССОВ,**

**реализующих Федеральный государственный  
образовательный стандарт начального общего образования,  
утвержденного приказом Министерства образования и науки  
Российской федерации от 06 октября 2009г. № 373, в редакции  
Минобрнауки России от 11.12.2020г. №712 (ФГОС НОО)**

**на 2024 – 2025гг.**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР ГИМНАЗИИ №33  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
Ф.А. ЛУЗАНА**

**с дополнениями и изменениями  
(новая редакция)**

г. Краснодар

## Содержание

| №п/п            | Наименование  | Стр.       |
|-----------------|---|------------|
|                 | <b>Общие положения</b>  | <b>4</b>   |
| <b>1.</b>       | <b>Целевой раздел</b>   | <b>9</b>   |
| <b>1.1.</b>     | <i>Пояснительная записка</i>  | <b>9</b>   |
| <b>1.2.</b>     | <i>Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы</i>  | <b>12</b>  |
| <b>1.2.1.</b>   | Формирование универсальных учебных действий   | <b>13</b>  |
| <b>1.2.1.1.</b> | Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)  | <b>15</b>  |
| <b>1.2.1.2.</b> | Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)   | <b>16</b>  |
| <b>1.2.2.</b>   | Русский язык  | <b>19</b>  |
| <b>1.2.3.</b>   | Литературное чтение   | <b>23</b>  |
| <b>1.2.4.</b>   | Иностранный язык (английский)   | <b>27</b>  |
| <b>1.2.5.</b>   | Математика и информатика  | <b>32</b>  |
| <b>1.2.6.</b>   | Основы религиозных культур и светской этики   | <b>35</b>  |
| <b>1.2.7.</b>   | Окружающий мир  | <b>42</b>  |
| <b>1.2.8.</b>   | Изобразительное искусство   | <b>46</b>  |
| <b>1.2.9.</b>   | Музыка  | <b>53</b>  |
| <b>1.2.10.</b>  | Труд  | <b>57</b>  |
| <b>1.2.11.</b>  | Физическая культура   | <b>64</b>  |
| <b>1.3.</b>     | <i>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы</i>  | <b>70</b>  |
| <b>1.3.1.</b>   | Общие положения   | <b>70</b>  |
| <b>1.3.2.</b>   | Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов  | <b>77</b>  |
| <b>1.3.3.</b>   | Итоговое оценивание выпускника и сохранение результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося   | <b>101</b> |
| <b>2.</b>       | <b>Содержательный раздел</b>  | <b>104</b> |
| <b>2.1.</b>     | <i>Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий</i>  | <b>110</b> |
| <b>2.1.1.</b>   | Ценностные ориентиры начального общего образования  | <b>104</b> |
| <b>2.1.2.</b>   | Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования   | <b>106</b> |
| <b>2.1.3.</b>   | Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов  | <b>113</b> |
| <b>2.1.4.</b>   | Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности                                 | <b>129</b> |
| <b>2.1.5.</b>   | Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию | <b>130</b> |
| <b>2.1.6.</b>   | Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.  | <b>131</b> |
| <b>2.2.</b>     | <i>Программы отдельных учебных предметов, курсов</i>  | <b>131</b> |
| <b>2.2.1.</b>   | Общие положения   | <b>131</b> |
| <b>2.2.2.</b>   | Основное содержание учебных предметов   | <b>132</b> |
| <b>2.2.2.1.</b> | Русский язык  | <b>132</b> |

|           |  |     |
|-----------|--|-----|
| 2.2.2.2.  | Литературное чтение  | 134 |
| 2.2.2.3.  | Иностранный язык   | 139 |
| 2.2.2.4.  | Математика и информатика   | 142 |
| 2.2.2.5.  | Основы религиозных культур и светской этики  | 146 |
| 2.2.2.6.  | Окружающий мир   | 147 |
| 2.2.2.7.  | Изобразительное искусство  | 150 |
| 2.2.2.8.  | Музыка   | 154 |
| 2.2.2.9.  | Труд   | 156 |
| 2.2.2.10. | Физическая культура  | 160 |
| 2.3.      | <i>2.1. Рабочая программа по воспитательной работе при получении начального общего образования</i>                 | 165 |
| 2.4.      | <i>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</i>                         | 234 |
| 2.5.      | <i>Программа коррекционной работы</i>  | 247 |
| 3.        | <b>Организационный раздел</b>  | 267 |
| 3.1.      | <i>Учебный план начального общего образования</i>  | 267 |
| 3.2.      | <i>План внеурочной деятельности</i>  | 277 |
| 3.2.1.    | Годовой календарный учебный график   | 281 |
| 3.3.      | <i>Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования</i>                 | 283 |
| 3.3.1.    | Кадровые условия реализации основной образовательной программы   | 284 |
| 3.3.2.    | Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы                                     | 289 |
| 3.3.3.    | Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы   | 292 |
| 3.3.4.    | Материально-технические условия реализации основной образовательной программы                                      | 293 |
| 3.3.5.    | Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы                                   | 297 |
| 3.3.6.    | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий  | 299 |
| 3.3.7.    | Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий  | 299 |
| 3.3.8.    | Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования | 303 |

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназии №33 имени Героя Советского Союза Ф.А. Лузана (далее – гимназия) разработана педагогическим коллективом гимназии для 4-х классов, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373, в редакции Минобрнауки России от 11.12.20г. №712 на 2023– 2025 учебный год в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, а также концептуальных положений УМК «Начальная школа XXI века», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД), с учетом анализа деятельности гимназии при введении ФГОС начального общего образования в 2011-2024 гг. При разработке ООП НОО учтены материалы, полученные в ходе реализации Федеральных целевых программ развития образования последних лет. ООП НОО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Программа рассмотрена и принята на заседании управляющего Совета гимназии протокол №14 от 29 августа 2024 года, принята решением педагогического совета от 28.08.2024 протокол №1 о принятии основной образовательной программы начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназии №33 имени Героя Советского Союза Ф.А. Лузана с дополнениями и изменениями (новая редакция) на 2024/2025 учебный год для 4 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

**Нормативным обеспечением** разработки основной образовательной программы образовательной организации послужили следующие документы:

### **Документы федерального уровня:**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ от 04.08.2023 №468-ФЗ (изменения в ст. 97,98).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. /М-во образования и науки.- М., Просвещение, 2010г. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010г. Пр-271).
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г. №1/15 (ред. 28.10.2015)).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный

стандарт начального общего образования. Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373».

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

10. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 11.06.2014 № 471 «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2015г. №507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 от 31.12.2015г. "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. N 373".

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-296 от 12.05.2011г. "Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования".

14. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО);

15. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);

16. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

17. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254.

18. Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), одобренные на заседании Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом №1 от 23.07.2014г.

#### **Документы регионального уровня:**

1. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 05.03.2011 № 767/1 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края в 2011 году».

2. Письмо Минобрнауки Краснодарского края от 15.05.2015г. № 47-6820/15-14 "Рекомендации о формированию итоговой оценки освоения ООП НОО".

3. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016г. №47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

4. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 28.06.2024 № 47-01-13-11442/24 «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2024-25 учебный год».

**Документы уровня образовательного учреждения:**

1. Устав МАОУ гимназии №33, локальные акты.

2. Программа развития МАОУ гимназии №33.

Содержание основной образовательной программы отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; -развитие целенаправленной и мотивированной активности

обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

С учетом условий работы образовательного учреждения, приоритетных направлений образовательной деятельности и специфики средств обучения (гимназия работает по системе учебников «Начальная школа XXI века») в данном документе раскрываются цели, принципы и подходы к отбору содержания, организации педагогического процесса, характеризуется учебный план начальной школы.

### **Актуальность программы**

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека, поэтому необходимо учить личность, начиная с уровня начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного общего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Гимназия становится организацией, формирующей с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Необходимость продолжения реализации образовательной программы начального общего образования связана с действием федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности обучающегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности обучающегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Абсолютное большинство социальных заказчиков гимназии – рабочие, служащие, интеллигенция. Социологические исследования показывают, что сохранение и укрепление здоровья, условия социально-эмоциональной комфортности, эрудированность, целеустремленность, умение решать проблемы – важнейшие образовательные ценности для родителей.

Контингент обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа:

- дети, стремящиеся к изучению углубленного изучения отдельных предметов, профильное обучение;
- дети, не имеющие выраженных психолого-педагогических и (или) иных особенностей;
- дети со специфическими образовательными нуждами (дети-инвалиды);
- дети, требующие сопровождения по индивидуальному образовательному маршруту обучения.

### **Адресность программы**

В соответствии со *Стандартом* и Уставом гимназии участниками образовательной деятельности являются:

- педагогический коллектив гимназии;
- родительская общественность;
- обучающиеся с 3 по 4 класс гимназии;

-представители общественности, являющиеся членами Управляющего совета и других выборных органов школы.

МАОУ гимназия №33 обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

-с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса;

-с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

В конкретных условиях деятельность гимназии направлена на удовлетворение социального заказа, ориентированного как на общекультурную составляющую, так и на интеллектуально-творческую деятельность. В организации, осуществляющей образовательную деятельность, углубленно изучаются литература, обществознание и английский язык.

Образовательная программа начального общего образования обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие в соответствии с основными **принципами государственной политики РФ области образования**, изложенными в Федеральном законе от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». А именно:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование;
- 3) гуманистический характер образования;
- 4) единство образовательного пространства, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального;
- 4) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 5) светский характер образования;
- 6) свобода выбора получения образования;
- 7) обеспечение права на образование в течение всей жизни;
- 8) автономия, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся;
- 9) демократический характер управления образованием.

Для обеспечения равных условий для обучения школа предлагает подготовительные курсы для будущих первоклассников.



## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Целями реализации ООП НОО МАОУ гимназии № 33 являются:

1. *Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования.* Эта цель реализуется двумя путями:

1) дифференциацией обучения и коррекционно-развивающей деятельностью учителя. Для этого используется диагностика и специальная методика оценки, разработанная авторами системы учебников «Начальная школа XXI века»;

2) организацией внеурочной деятельности, представленной системой программ с учетом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей.

2. *Развитие личности школьника как приоритетная цель начального общего образования.*

Интеллектуальное развитие младшего школьника предполагает:

- сформированное умение использовать знания в нестандартной ситуации, в условиях выбора и наличия ошибки; самостоятельность и инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи;

- умение добывать знания, развитые метапредметные действия, обеспечивающие поиск информации и адекватную поставленной учебной задаче работу с ней;

- осознание своего незнания, умение находить допущенную ошибку и исправить ее, сравнивать полученные результаты с целью учебной задачи;

- изменения, происходящие в мыслительной деятельности учащихся — целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.); а также в возрастном уровне развития мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов;

- сформированность универсальных учебных действий как предпосылку для развития достаточного уровня общеучебных умений.

3. *Духовно-нравственное развитие обучающихся,* воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире. Эта сторона деятельности гимназии реализуется в процессе изучения учебных предметов «Литературное чтение», «Духовная культура народов России», предмета регионального компонента «Кубановедение», а также программ внеурочной деятельности школьников «Праздники. Традиции», «Этика. Азбука добра», «Мир вокруг меня», «Основы православной культуры», «Россия. Кубань. Уроки мужества», классных часов «Разговор о важном».

4. *Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России.* Особое внимание уделяется формированию интереса к различным языкам народов, проживающих в данном регионе, воспитанию культуры взаимоотношений и толерантности. Реализация данной цели обеспечивается в процессе изучения русского и родного языка, литературного чтения, постижения основ духовно-нравственной культуры народов России. Вклад в решение этих задач осуществляет и внеклассный факультатив по риторике.

5. *Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни.* Реализация этой цели обеспечивается системой оздоровительных мероприятий, проводимых в гимназии: утренняя зарядка; динамические паузы, проходящие на улице; а также правильная организация проведения урока, не допускающая переутомления учащихся: проведение игр, смена форм организации урока, физкультурные минутки; релаксационные упражнения. В рамках внеурочной деятельности предусматривается факультативный курс «Шахматы», «Школьная спартакиада».

6. *Формирование учебной деятельности школьника.* Эта цель образовательного процесса в гимназии достигается с помощью использования средств обучения в системе

«Начальная школа XXI века», специально направленных на формирование компонентов учебной деятельности. Ее сформированность предполагает:

- умения учиться («умею себя учить»);
- наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, все интересно»);
- внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»);
- элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»).

Достижение поставленной **цели** при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования ставит перед гимназией следующие **основные задачи**:

- создать комфортную развивающую образовательную среду, которая будет обеспечивать высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- обеспечить социально-педагогическую поддержку становления и развития гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

- разработать систему комплексной помощи детям, имеющих небольшие отклонения в здоровье, в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, их социальную адаптацию;

- сформировать у младшего школьника знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психологического здоровья;

- способствовать реализации развивающего потенциала обучающихся, развитию системы универсальных учебных действий, являющихся основой образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию;

- обеспечить систему поддержки талантливых детей, их сопровождение в процессе становления личности;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход**, как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования. Данный подход предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);

- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;

- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;

- формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;

- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

**Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.**

При разработке ООП НОО учитывается факт, что начальная школа - особый этап в жизни ребенка. ООП НОО опирается на возрастные особенности младших школьников. Данный этап связан:

-с изменением ведущего вида деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех ее разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей, на ее базе развиваются важные учебные навыки и компетенции);

-с освоением новой социальной позиции, с принятием новой социальной роли ученика;

с изменением самооценки ребенка, формирование самооценки на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются, прежде всего, взрослые (особенно учитель);

-с моральным развитием младшего школьника, которое связано с сотрудничеством со взрослыми и сверстниками, приобретением опыта жизни в коллективе, межличностными отношениями;

-со становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

ООП НОО МАОУ гимназия № 33 раскрывает изменения, которые произойдут на первой ступени школьного образования в соответствии со ФГОС второго поколения (2009).

Построение образовательной деятельности в гимназии подчиняется следующим **принципам.**

*1. Личностно-ориентированное обучение* предполагает:

- сохранность и поддержку индивидуальности ребенка;  
- предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе;

- создание условий для обязательной успешной деятельности;  
- обучение в зоне «ближайшего развития»;  
- обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения;

- создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

*2. Природосообразность обучения* рассматривается учительским коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста.

*3. Принцип педоцентризма* предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей определенного возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, актуальных для младших школьников.

*4. Принцип культуросообразности* предполагает предоставление учащемуся для познания лучших объектов культуры из разных сферокружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что обеспечивает интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника через курсы: Студия «Музыкальный театр», «Свирелька» (концерты, инсценировки, тематические праздники на уровне класса, школ), клуб «Прекрасное рядом» (культпоходы в театры, музеи, концертные залы, галереи).

*5. Организация процесса обучения в форме учебного диалога* (диалогичность процесса образования) подразумевает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений между обучающими и обучающимися.

*6. Преемственность и перспективность обучения.* В гимназии уже установились преемственные связи методической системы обучения с дошкольным, а также основным звеном образования. На протяжении многих лет в студии «Звоночек» осуществляется деятельность по подготовке детей к школе по программе «Предшкольная пора» системы учебников «Начальная школа XXI века», развитию у них произвольного поведения, внимания, умения сотрудничать, предпосылок учебного труда. В гимназии ведется

всесторонняя работа по пропедевтике изучения предметов основной ступени обучения. Критерием этой работы являются требования к результатам освоения ООП НОО, которые даны в стандарте: личностные, метапредметные и предметные достижения школьника.

В соответствии со *Стандартом* и Устава гимназии участниками образовательной деятельности являются обучающиеся, педагогические работники МБОУ гимназия №33 родители (законные представители) обучающихся, управляющий Совет гимназии.

### ***1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы***

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования содержат описание целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций обучающегося, освоившего ООП НОО, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу **планируемых** результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

-*личностные* результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

-*метапредметные* результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

-*предметные результаты* — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

#### **Первый блок «Выпускник научится»**

В эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Успешное выполнение обучающимися

заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Второй блок **«Выпускник получит возможность научиться»**. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

-междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;

-программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Труд», «Физическая культура», «Кубановедение»

### **1.2.1.Формирование универсальных учебных действий**

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### **У выпускника будут сформированы:**

-внутренняя позиция гимназиста;  
-адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;

-ориентация на моральные нормы и их выполнение;

-способность к моральной децентрации.

##### **Выпускник получит возможность для формирования:**

*-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

*-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

*-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

*-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

-установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

-владеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;

-планировать реализацию, в том числе во внутреннем плане;

-контролировать и оценивать свои действия;

-вносить соответствующие коррективы в выполнение.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

-использовать знаково-символические средства;

-овладеющие действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- учитывать позицию собеседника;

-организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;

-адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

*Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.*

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);

- характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения,



звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа-сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

#### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

##### **Выпускник научится:**

-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

-выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

-организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

##### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

##### **Выпускник научится:**

-вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.);

-сохранять полученную информацию;

-набирать небольшие тексты на родном языке;

-набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

-рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

-сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

##### **Обработка и поиск информации**

##### **Выпускник научится:**

-подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

-описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

-собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

-редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

-пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора,

-использовать полуавтоматический орфографический контроль;

-использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

-следовать основным правилам оформления текста;

-искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;

-составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

-заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность:**

*-научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных,*

*-оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*

*-критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

-создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

-готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

-создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

-создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

-размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

-пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*-представлять данные;*

*-создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

### **Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

-создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);

-определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций-последовательного выполнения и повторения;

-планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;

-моделировать объекты и процессы реального мира.

### 1.2.2. Русский язык

#### Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

##### **гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

##### **духовно-нравственного воспитания:**

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

##### **эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

##### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения,

исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;  
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;  
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);  
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  
анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;  
понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  
признавать возможность существования разных точек зрения;  
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  
готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;  
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;  
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;  
находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;  
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;  
объяснять роль языка как основного средства общения;  
объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;  
осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;  
проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);  
подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;  
выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;  
проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;  
устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;  
определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;  
определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;  
устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;  
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;  
различать предложение, словосочетание и слово;  
классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  
различать распространённые и нераспространённые предложения;  
распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;  
разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без

называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);  
производить синтаксический разбор простого предложения;  
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;  
применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;  
правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;  
писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;  
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;  
осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;  
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;  
создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);  
определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;  
корректировать порядок предложений и частей текста;  
составлять план к заданным текстам;  
осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);  
осуществлять выборочный пересказ текста (устно);  
писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;  
осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;  
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;  
уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

### **1.2.3. Литературное чтение**

Личностные результаты освоения программы по литературному чтению достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы по литературному чтению отражают освоение обучающимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-

нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности,



любопытности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

**Базовые исследовательские действия:**

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## Регулятивные универсальные учебные действия

### Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

### Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### Совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения; читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсечного оценивания);

читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений; различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам;

находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора); осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики);

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы в Интернете (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

#### **1.2.4. Иностраный язык (английский)**

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;

- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника,
- обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык».

**1) У выпускника начальной школы будут сформированы:**

- основы российской гражданской идентичности,
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ценности многонационального российского общества.

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные результаты**.

**Выпускники начальной школы:**

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные результаты**. Выпускники начальной школы:

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении выпускник научится:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:**

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

**Он также научится:**

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста; определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме выпускник научится:**

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, каллиграфия и орфография***

**Выпускник научится:**

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### ***Фонетическая сторона речи***

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

### ***Лексическая сторона речи***

#### **Выпускник научится:**

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

### ***Грамматическая сторона речи***

#### **Выпускник научится:**

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

### 1.2.5. Математика и информатика

В результате изучения курса математики и информатики обучающиеся на уровне начального общего образования:

-научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

-овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

-научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

-получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

-познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

-приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **общих целей**:

-подведение учащихся к осознанию взаимосвязи математики с окружающим миром, роли математических знаний и умений в его познании;

- формировании компонентов учебной деятельности (принятие учебной задачи, построение алгоритма действий, осуществление контроля и самоконтроля);

- формирование (начальный этап) центральных математических понятий (число, геометрическая фигура, величина), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся; выработка вычислительных умений и обучение решению задач, приобретение опыта геометрической деятельности, связанной с распознаванием и изображением геометрических фигур, с нахождением геометрических величин;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, интереса к изучению математики.

В соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования содержание курса математики способствует достижению *личностных, метапредметных* и *предметных* результатов освоения образовательной программы.



Выделим результаты, которые преимущественно достигаются в процессе изучения курса математики в начальной школе.

**Личностными** результатами учащихся являются:

- признание учеником взаимосвязи математики с окружающей действительностью, необходимости использовать средства математики для объективной характеристики предметов, явлений и событий (выбор величины для измерения предметов, пространственные и количественные отношения и т.п.)
- использование языковых средств и математической терминологии для описания и характеристики математической сущности рассматриваемого объекта окружающего мира;
- готовность рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительное отношение к иному мнению;
- наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального);
- адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приемов поиска.

**Метапредметные** результаты представлены в разделе «Содержание курса и планируемые результаты обучения» в рубрике «Универсальные учебные действия» и конкретизированы в разделе «Тематическое планирование курса» в графе таблицы «Характеристика деятельности обучающихся (универсальные учебные действия)».

Способность участвовать в учебной деятельности – наиболее значимый результат начального обучения. Вклад математики в достижение этого результата может рассматриваться как основа для отбора содержания обучения, структурирования средств и характеристики особенностей методики обучения. Специфика предмета «Математика» предоставляет широкие возможности для создания условий, развивающих такие принципиальные характеристики деятельности ученика, как принятие учебной задачи (условие, вопрос), планирование учебных действий (при помощи учителя, по инструкции, по алгоритму), поиск доказательств правильности решения и действий, контроль и самоконтроль. Формирование основ умения учиться на уроках математики гарантирует успешный переход выпускника начальной школы на следующую ступень обучения. В связи с этим авторы включили в текст программы по математике, помимо базового содержания, отражающего традиционный и авторский подход к математическому образованию школьников, перечень универсальных учебных действий. Они представлены в каждой содержательной линии курса и меняются и дополняются от класса к классу. Среди универсальных учебных действий особо выделяются и представлены в той или иной степени следующие умения: планирование хода решения математической задачи (от пошагового и инструктивного выполнения к самостоятельному выполнению учебной задачи), контроль и самоконтроль хода работы, проверка и самопроверка результатов учебной деятельности.

**Предметные** результаты обучения раскрыты в разделе «Содержание курса и планируемые результаты обучения».

**К концу обучения в 4 классе ученик научится:**

- читать и записывать числа в пределах 1 000 000; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; сравнивать и упорядочивать чисел; правильно применять соответствующие знаки сравнения;
- находить закономерность в цепочке чисел, составлять цепочку чисел по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- выполнять письменно сложение и вычитание трёх- и четырёхзначных чисел,

умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число; применять при вычислениях свойства арифметических действий, взаимосвязь между арифметическими действиями;

- правильно называть компоненты действий, уметь находить неизвестные компоненты действий; осуществлять проверку правильности вычислений на основе понимания взаимосвязи между сложением и вычитанием, умножением и делением;

- читать числовые выражения с использованием терминов «сумма», «разность», «произведение», «частное»;

- использовать действия вычитания и деления для сравнения чисел: «больше/меньше на ...», больше/меньше в ...»;

- устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить значения числовых выражений (в том числе со скобками) в три-четыре действия;

- выражать одни единицы измерения величины в других единицах измерения той же величины; приводить примеры использования величин в окружающем мире;

- выполнять несложные практические действия с долями (половина, треть, четверть, пятая часть и т.д.): сравнивать доли, находить долю целого и целое по его доли;

- моделировать смысл отношений «больше/меньше на ...», больше/меньше в ...», выражений «всего», «осталось», «поровну» и правильно связывать их с арифметическими операциями;

- решать задачи практического содержания (в том числе используя зависимости между величинами: ценой, количеством и стоимостью; скоростью, временем и расстоянием и др.); применять различные способы описания рассуждения: по вопросам, с комментированием, составлением выражения;

- строить с помощью чертёжного угольника прямой угол, прямоугольник, квадрат, прямоугольный треугольник.

#### **Четвероклассник получит возможность научиться:**

- формулировать и проверять истинность утверждения о числах, о геометрических фигурах;

- моделировать условие текстовой задачи с помощью предметов, схем, рисунков;

- вычислять устно, используя разные приёмы вычисления, основанные на применении свойств арифметических действий;

- исследовать и описывать числовые закономерности;

- использовать буквы для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий;

- извлекать информацию из несложных таблиц и диаграмм, интерпретировать представленную в них информацию;

- строить треугольник с заданными длинами сторон, четырёхугольник с заданными длинами сторон и длиной диагонали;

- вычислять площади фигур, составленных из прямоугольников, площадей прямоугольного треугольника.

#### **Логико-математическая подготовка**

Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме.

Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации.

Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний.

Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных высказываний.

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если, то», «неверно, что» и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нем простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний.

Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение примеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).

#### **Универсальные учебные действия:**

- определять истинность несложных утверждений;
- приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
- конструировать алгоритм решения логической задачи;
- делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;
- конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;
- анализировать структуру предъявленного составного высказывания; выделять в нем составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания;
- актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).

#### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации.

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией.

Перевод информации из текстовой формы в табличную. Составление таблиц.

Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.

Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида  $A(5)$ .

Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида  $A(2,3)$ .

Простейшие графики. Считывание информации.

Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах.

Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определенным правилам. Определение правила составления последовательности.

#### **Универсальные учебные действия:**

- собирать требуемую информацию из указанных источников;
- фиксировать результаты разными способами;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
- переводить информацию из текстовой формы в табличную.

### **1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

#### **Общие планируемые результаты**

##### **Выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и

современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

В результате изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики», а также актуализации полученных знаний и умений по другим предметам начальной школы, у учеников будут сформированы предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Личностные результаты**

#### **У ученика будут сформированы:**

- осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между членами;
- знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;
- способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;
- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);
- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

#### **У ученика могут быть сформированы:**

- *стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);*
- *осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;*
- *зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чуждому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;
- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

#### **Ученик сможет научиться:**

- *оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;*
- *проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;*

- *самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

#### **Ученик сможет научиться:**

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;
- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

#### **Ученик сможет научиться:**

- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;
- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;
- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

### **Предметные результаты**

#### **Ученик научится:**

- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;
- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных

промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;

- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

**Ученик сможет научиться:**

- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
- находить на карте столицы национально-территориальных образований России;
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

**Планируемые результаты по учебным модулям.**

**Основы православной культуры**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Ученик получит возможность научиться:**

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе

*традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы исламской культуры**

#### **Выпускник научится:**

*– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);*

*– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;*

*– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;*

*– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;*

*– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;*

*– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.*

#### **Выпускник сможет научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы буддийской культуры**

#### **Выпускник научится:**

*– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);*

*– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;*

*– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;*

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник сможет научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы иудейской культуры**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник сможет научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*



## Основы мировых религиозных культур

### **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### **Выпускник сможет научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## Основы светской этики

### **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### **Выпускник сможет научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **1.2.7. Окружающий мир**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

##### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

##### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

##### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **4 КЛАСС**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

### **1.2.8. Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **1. Личностные универсальные учебные действия у выпускника будут сформированы:**

- целостное, гармоничное восприятие мира;
- интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- способность формулировать, осознавать, передавать в работе свои чувства, настроение, впечатление от увиденного в природе, в окружающей действительности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы средствами изобразительного искусства;
- учебно-познавательный интерес к изучаемому материалу и способам его творческого освоения;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной художественно-творческой деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль, и оценка своего творческого продукта (результата);
- чувство патриотизма, сопричастности и гордости за свою Родину и народ, историю и культуру России, осознание гражданской идентичности, своей этнической принадлежности, своего «Я» как представителя народа и гражданина России;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственной творческой деятельности и поступков, так и творчества и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести, ответственности как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов, в том числе в области изобразительного искусства;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации изучения и познания искусства;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к учению и творчеству;
- адекватного понимания причин успешности или не успешности своей учебной деятельности в освоении искусства;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки своей социальной роли как «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности (моральных, нравственных), в общении со сверстниками;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных эстетических предпочтений и ориентации на искусство и творческую деятельность как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в освоении нового содержания учебного материала в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- выполнять работы в соответствии с требованиями и самостоятельно действовать при решении отдельных учебно-творческих задач;
- проводить самостоятельные исследования;

- планировать самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера допущенных неточностей, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного творческого результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и родном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сотрудничать с учителем в создании творческого продукта, ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную, творческую;
- проявлять инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так в конце действия.

### Познавательные универсальные учебные действия

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников(включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы(включая концептуальные), для решения творческих задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;
- передавать в творческой работе настроение;
- вычленять сюжет из художественного текста, сочинять собственный вариант сюжета, создавать мини-рассказы, сказки и иллюстрировать их;
- передавать в устной форме свои впечатления от услышанного, увиденного, прочитанного (музыкальных, литературных произведений, произведений разных видов искусства);
- предлагать разнообразные способы решения творческих задач;
- основам смыслового восприятия художественных произведений в разных видах искусства (музыке, литературе, изобразительном искусстве), выделять существенное и значимое;
- осуществлять выбор и анализ частей и составлять из них целое (композицию);
- проводить сравнение и классификацию по заданным параметрам;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- переносить знания с одного предмета искусства на другой;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, осознанно использовать в речи выразительный язык изобразительного искусства.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;



- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять выбор оригинальных способов решения творческих задач в зависимости от конкретных условий;
- совершать самостоятельные осмысленные действия по соединению (синтезу) целого из частей, самостоятельно предлагать способы завершения;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания для осуществления указанных логических операций, и на основании этого строить свои логические рассуждения;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами работы художественными материалами и инструментами.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые и художественно-выразительные, средства в решении проблем (в том числе сопровождая монолог аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- работать индивидуально, в составе группы, в коллективе;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнёра в общении и коллективном творческом действии;
- участвовать в коллективных творческих работах, обсуждениях, в том числе по результатам посещения музеев и выставок;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- учитывать разные мнения и стремиться к взаимодействию и сотрудничеству;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной художественной или исследовательской деятельности;
- задавать вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**В результате изучения изобразительного искусства** на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы:

- целостная картина мира;
- основы духовно-нравственных ценностей личности: способность оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных и нравственных позиций, нашедших отражение в произведениях искусства, отношение к государству, Отечеству, миру в целом;
- представления о добре и зле, нашедшие отражение и оценку в искусстве, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, нравственных устоев, отображённых в произведениях искусства, на любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

- основы художественной культуры: представление о специфике и роли изобразительного искусства в жизни отдельного человека и общества, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством;
- представление о выразительных возможностях языка изобразительного искусства;
- наглядно-образное мышление, способность к порождению замысла, фантазия, воображение, художественный вкус;
- умение ставить перед собой художественную задачу и находить пути её решения в художественном материале;
- способность к элементарному анализу произведения искусства;
- эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- потребность в творческом проявлении, готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в художественно-продуктивной деятельности;
- способность формулировать эстетическую, художественную оценку по отношению к наблюдаемому;
- понимание красоты родной природы, ценности и значимости культуры своего народа;
- осознанное уважение и принятие традиций, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, понимание основ таких понятий, как «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом»;
- основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

#### **Обучающиеся:**

- овладеют практическими формами художественного выражения в восприятии произведений пластических искусств в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные формы выражения и представления о пластических искусствах в процессе выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- получат опыт сотрудничества со взрослыми сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

#### **Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

##### **Выпускник научится:**

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство), понимать их специфику;
- переносить художественный образ одного вида искусства на язык другого;
- участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные жанры пластических искусств;

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры национального, российского и мирового искусства, передающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- выделять выразительные средства, использованные художником при создании произведения искусства;
- объяснять сюжет, замысел и содержание произведения;
- проводить коллективные и индивидуальные исследования по истории культуры и произведений искусства (история создания, факты из жизни автора, особенности города, промысла и др.);
- использовать ИКТ в творческо-поисковой деятельности;
- понимать культурно-исторические особенности народного искусства;
- понимать условность и многомерность знаково-символического языка декоративно-прикладного искусства;
- иметь представление о ведущих художественных музеях России и своего региона, объяснять их роль и назначение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях, определять общие выразительные возможности разных видов искусства (композицию, форму, ритм, динамику, пространство);
- участвовать в дискуссиях, посвящённых искусству;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях;
- проводить коллективные и индивидуальные исследования по истории культуры и произведений искусства (история создания, факты из жизни автора, особенности города, промысла и др.);
- использовать ИКТ в творческо-поисковой деятельности.

**Язык изобразительного искусства**

**Выпускник научится:**

- создавать элементарные плоскостные и объёмные композиции на заданную тему;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: цвет, свет, колорит, ритм, линию, пятно, объём, симметрию, асимметрию, динамику, статику, силуэт и др.;
- работать с художественными материалами (красками, карандашом, ручкой, фломастерами, углём, пастелью, мелками, пластилином, бумагой, картоном и т. д.);
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета, пользоваться возможностями цвета (для передачи характера персонажа, эмоционального состояния человека, природы), смешивать цвета для получения нужных оттенков;
- выбирать средства художественной выразительности для создания художественного образа в соответствии с поставленными задачами;
- создавать образы природы и человека средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства;
- передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры человека, характерные черты его внешнего облика, одежды, украшений;
- выстраивать композицию в соответствии с основными её законами (пропорция; перспектива; контраст; линия горизонта: ближе — больше, дальше — меньше; загороживание; композиционный центр);
- понимать форму как одно из средств выразительности;

- отмечать разнообразие форм предметного мира и передавать их на плоскости и в пространстве;
- видеть сходство и контраст форм, геометрические и природные формы, пользоваться выразительными возможностями силуэта;
- использовать разные виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.) для придания выразительности своей работе;
- передавать с помощью линии, штриха, пятна особенности художественного образа, эмоционального состояния человека, животного, настроения в природе;
- использовать декоративные, поделочные и скульптурные материалы в собственной творческой деятельности для создания фантастического художественного образа;
- создавать свой сказочный сюжет с вымышленными героями, конструировать фантастическую среду на основе существующих предметных и природных форм;
- изображать объёмные тела на плоскости;
- использовать разнообразные материалы в скульптуре для создания выразительного образа;
- применять различные способы работы в объёме: вытягивание из целого куска, налепливание на форму (наращивание формы по частям) для её уточнения, создание изделия из частей;
- использовать художественно-выразительный язык скульптуры (ракурс, ритм);
- чувствовать выразительность объёмной формы, многосложность образа скульптурного произведения, выразительность объёмных композиций, в том числе многофигурных;
- понимать истоки и роль декоративно-прикладного искусства в жизни человека;
- приводить примеры основных народных художественных промыслов России, создавать творческие работы по мотивам народных промыслов;
- понимать роль ритма в орнаменте (ритм линий, пятен, цвета), использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента, передавать движение с использованием ритма элементов;
- понимать выразительность формы в декоративно-прикладном искусстве;
- использовать законы стилизации и трансформации природных форм для создания декоративной формы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;
- передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выражать в собственном творчестве отношение к поставленной художественной задаче, эмоциональные состояния и оценку, используя выразительные средства графики и живописи;
- видеть, чувствовать и передавать красоту и разнообразие родной природы;
- понимать и передавать в художественной работе различное и общее в представлениях о мироздании разных народов мира;
- активно работать в разных видах и жанрах изобразительного искусства (дизайн, бумажная пластика, скульптура, пейзаж, натюрморт, портрет и др.), передавая своё эмоциональное состояние, эстетические предпочтения и идеалы;
- создавать многофигурные композиции на заданные темы и участвовать в коллективных работах, творческо-исследовательских проектах;
- переносить художественный образ одного искусства на язык другого, создавать свой художественный образ;

- работать с поделочным и скульптурным материалом, создавать фантастические и сказочные образы на основе знакомства с образцами народной культуры, устным и песенным народным творчеством и знанием специфики современного дизайна;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

### **Значимые темы искусства**

#### **Выпускник научится:**

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним;
- решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

## **1.2.9. Музыка**

### **Личностные результаты:**

- укрепление культурной, этнической и гражданской идентичности в соответствии с духовными традициями семьи и народа;
  - наличие эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии;
  - формирование личностного смысла постижения искусства и расширение ценностной сферы в процессе общения с музыкой;
  - приобретение начальных навыков социокультурной адаптации в современном мире и позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
- развитие мотивов музыкально-учебной деятельности и реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных творческих задач, в том числе музыкальных;
- развитие духовно-нравственных и этических чувств, эмоциональной отзывчивости, понимание и сопереживание, уважительное отношение к историко-культурным традициям других народов.

### **Метапредметные результаты:**

- наблюдение за различными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, понимание их специфики и эстетического многообразия;
- ориентированность в культурном многообразии окружающей действительности, участие в жизни микро- и макросоциума (группы, класса, школы, города, региона и др.);
- овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера;
- применение знаково-символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность к логическим действиям: анализ, сравнение, синтез, обобщение,

классификация по стилям и жанрам музыкального искусства;

- планирование, контроль и оценка собственных учебных действий, понимание их успешности или причин неуспешности, умение корректировать свои действия;
- участие в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределения функций и ролей;
- умение воспринимать окружающий мир во всём его социальном, культурном, природном и художественном разнообразии.

#### **Предметные результаты:**

- развитие художественного вкуса, устойчивый интерес к музыкальному искусству и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств, размышлять о музыке как способе выражения духовных переживаний человека;
- общее понятие о роли музыки в жизни человека и его духовно-нравственном развитии, знание основных закономерностей музыкального искусства;
- представление о художественной картине мира на основе освоения отечественных традиций и постижения историко-культурной, этнической, региональной самобытности музыкального искусства разных народов;
- использование элементарных умений и навыков при воплощении художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах музыкальной и учебно-творческой деятельности;
- готовность применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;
- участие в создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнение вокально-хоровых произведений, импровизаций, театральных спектаклей, ассамблей искусств, музыкальных фестивалей и конкурсов и др.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения творческой деятельности: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластического интонирования, музыкальных импровизаций на заданные темы и при подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации. Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать своё отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, её роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, при создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

#### **Предметные результаты по видам деятельности обучающихся.**

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретённые в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

#### ***Слушание музыки***

Обучающийся:

1. Узнаёт изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительские возможности и специфику репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трёхчастной форм,

вариаций, рондо. 8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

11. Имеет представление о композиторской деятельности.

### ***Хоровое пение***

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Знает о способах и приёмах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поёт преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твёрдую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поёт доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поёт гласные округлённым звуком, отчётливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

### ***Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)***

Обучающийся:

1. Имеет представления о приёмах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле — дуэте, трио (простейшее двух-, трёхголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

### ***Основы музыкальной грамоты***

Объём музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трёхдольность — восприятие и передача в движении.

4. Лад: мажор, минор; тональность, тоника.

5. Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объёме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трёхступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.



6. Интервалы в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трёхчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

**В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся получит возможность научиться:**

- реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации, музыкальной композиции);
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;
- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека). Результаты изучения учебного предмета

### **1.2.10. Труд**

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Труд» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

- использование приобретённых знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

**В результате изучения курса «Труд» обучающиеся на уровне начального общего образования:**

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных* универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

## **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

### **Выпускник научится:**

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

## **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

### **Выпускник научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

### **3. Конструирование и моделирование**

**Выпускник научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

### **4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)**

**Выпускник научится:**

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

### **Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся**

Оценка носит сквозной (накопительный) характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всех четырёх лет обучения в начальной школе. Текущему контролю подвергаются знания и умения, которые являются со ставной частью комплексных знаний и умений, например по обработке материалов, изготовлению конструкций макетов и моделей. Особое внимание уделяется работам, для изготовления которых были использованы чертёжные инструменты, поскольку умения владеть ими в

курсе технологии в начальной школе являются основными и базовыми для большинства видов художественно-творческой деятельности. Учитель может дополнительно наблюдать и фиксировать динамику личностных изменений каждого ребёнка (учебная и социальная мотивация, самооценка, ценностные и морально-этические ориентации).

Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий: *полнота и правильность ответа, соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным характеристикам, аккуратность сборки деталей, общая эстетика изделия* — его композиционное и цветовое решение, внесение *творческих элементов* в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях *проектного характера* внимание обращается на умения принять поставленную задачу, искать и отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих (или специально заданных) конструкторско-технологических проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять сообщение, а так же отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умения выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Итоговая оценка по технологии проводится в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Для итоговой аттестации каждый ученик в течение четырёх лет обучения создаёт свой «Портфель достижений», куда собирает зачтённые результаты текущего контроля, представленные в виде изделий или их фотографий, краткие описания или отчёты о выполненных проектах, грамоты, благодарности и т. п. В конце 4 класса рекомендуется проводить итоговую выставку лучших работ учащихся, выполненных как на уроках технологии, так и во время внеурочной декоративно-художественной, технической, проектной деятельности.

К концу обучения в начальной школе должна быть обеспечена готовность учащихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки. Эти требования включают:

- элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры; о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);
- соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии;
- достаточный уровень графической грамотности: выполнение несложных измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опора на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
- умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверка конструкции в действии, внесение корректив;
- овладение такими универсальными учебными действиями (УУД), как ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности,

осуществление объективного самоконтроля и оценки собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;

- умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель, подчинённый);
- развитие личностных качеств: любознательности, доброжелательности, трудолюбия, уважения к труду, внимательного отношения к старшим, младшим и одноклассникам, стремления и готовности прийти на помощь тем, кто нуждается в ней.

## Результаты изучения Труда в 4 классе

### Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать мнения и высказывания других, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско - технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;
- понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия(упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско- технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
- самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия;
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

#### Познавательные УУД

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно — следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать ее для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

#### Коммуникативные УУД

- формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;

сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

### **Предметные результаты**

#### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

##### **Знать на уровне представлений:**

- о творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых производствах;
- об основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

##### **Уметь:**

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретенные в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

#### **2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты**

##### **Знать:**

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- петельную строчку, ее варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

##### **Иметь представление:**

- о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- об основных условиях дизайна –единстве пользы, удобства и красоты;
- о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме;
- традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).

##### **Уметь самостоятельно:**

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и ее вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

#### **3. Конструирование и моделирование**

##### **Знать:**

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

##### **Уметь:**

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

#### **4. Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)**

##### **Иметь представление:**

- об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

##### **Знать:**

- названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

##### **Уметь с помощью учителя**

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, PowerPoint.

#### **1.2.11. Физическая культура**

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

##### **Знания о физической культуре**

###### **Выпускник научится:**

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультурминутки и физкультурпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизни человека;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

##### **Способы физкультурной деятельности**

###### **Выпускник научится:**



- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками, осуществлять их объективное судейство;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

**Физическое совершенствование**

**Выпускник научится:**

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне;
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Данная рабочая программа для 1—4 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

**Личностные результаты**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

В гимназии на уроках физической культуры при подготовке учащихся учитываются Государственные требования к уровню физической подготовленности при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), которые даны в таблицах 1,3,5, рекомендации к недельному двигательному режиму даны в таблицах 2,4,6. Сдача нормативов осуществляется как в урочное, так и во внеурочное время.

II ступень (мальчики и девочки 9-10 лет)

**Виды испытаний (тесты) и нормативы**

**Таблица 3**

| №  | Виды испытаний (тесты)  | Мальчики         |                  |                  | Девочки          |                  |                  |
|--|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
|  |   | Бронзовый знак   | Серебряный знак  | Золотой знак     | Бронзовый знак   | Серебряный знак  | Золотой знак     |
| <b>Обязательные испытания (тесты)</b>  |   |                  |                  |                  |                  |                  |                  |
| 1  | Бег на 60 м (сек.)  | 12,0             | 11,6             | 10,5             | 12,9             | 12,3             | 11,0             |
| 2  | Бег на 1 км (мин.сек.)  | 7,10             | 6,10             | 4,50             | 6,50             | 6,30             | 6,00             |
| 3  | Прыжок в длину с разбега (см)   | 190              | 220              | 290              | 190              | 200              | 260              |
|  | или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)                  | 130              | 140              | 160              | 125              | 130              | 150              |
| 4  | Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)              | 2                | 3                | 5                | -                | -                | -                |
|  | или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)      | -                | -                | -                | 7                | 9                | 15               |
| 5  | Сгибание разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)             | 9                | 12               | 16               | 5                | 7                | 12               |
| 6  | Наклон вперед из положение стоя с прямыми ногами на полу (кол-во раз) | Достать пальцами | Достать пальцами | Достать ладонями | Достать пальцами | Достать пальцами | Достать ладонями |
| <b>Испытание (тесты) по выбору</b>   |   |                  |                  |                  |                  |                  |                  |
| 7  | Метание мяча весом 150г (м)   | 24               | 27               | 32               | 13               | 15               | 17               |
| Кол-во видов испытаний (тестов) в возрастной группе  |   | 9                | 9                | 9                | 9                | 9                | 9                |
| Кол-во видов испытаний (тестов), которые необходимо получить для знака отличия Комплекса** |   | 5                | 6                | 7                | 5                | 6                | 7                |

\*\* При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость.

**Рекомендации к недельному двигательному режиму (не менее 12 часов) Таблица 4**

| № п/п  | Виды двигательной активности   | Временной объем в неделю, мин. |
|--|--|--------------------------------|
| 1  | Утренняя гимнастика  | Не менее 105                   |
| 2  | Обязательные учебные занятия в образовательных организациях  | 135                            |
| 3  | Виды двигательной активности в процессе учебного дня (динамические паузы, физкультминутки и т.д.)  | 150                            |
| 4  | Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, гимнастике, подвижным играм, в группах общей физической подготовки, участие в соревнованиях | Не менее 180                   |
| 5  | Самостоятельные занятия физической культурой (с участием родителей) в том числе подвижными и спортивными играми, другими видами двигательной активности                                | Не менее 160                   |
| В каникулярное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 3 часов. |  |                                |

**III ступень (мальчики и девочки 11 – 12 лет)**

**Виды испытаний (тесты) и нормативы**

**Таблица 5**

| №                                     | Виды испытаний (тесты)   | Мальчики       |                 |              | девочки        |                 |              |
|---------------------------------------|--|----------------|-----------------|--------------|----------------|-----------------|--------------|
|                                       |  | Бронзовый Знак | Серебряный Знак | Золотой знак | Бронзовый знак | Серебряный знак | Золотой знак |
| <b>Обязательные испытания (тесты)</b> |  |                |                 |              |                |                 |              |
| 1                                     | Бег на 60 м (сек.)   | 11,0           | 10,8            | 9,9          | 11,4           | 11,2            | 10,3         |
| 2                                     | Бег на 1,5 км (мин.сек.)   | 8.35           | 7.55            | 7.10         | 8.55           | 8.35            | 8.00         |
|                                       | или на 2 км (мин.сек.)   | 10.25          | 10.00           | 9.30         | 12.30          | 12.00           | 11.30        |
| 3                                     | Прыжок в длину с разбега (см)                                    | 280            | 290             | 330          | 240            | 260             | 300          |
|                                       | или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)             | 150            | 160             | 175          | 140            | 145             | 165          |
| 4                                     | Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)         | 3              | 4               | 7            | -              | -               | -            |
|                                       | или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз) | -              | -               | -            | 9              | 11              | 17           |
|                                       | или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)  | 12             | 14              | 20           | 7              | 8               | 14           |
| <b>Испытание (тесты) по выбору</b>    |  |                |                 |              |                |                 |              |
| 5                                     | Метание мяча весом 150г (м)                                      | 25             | 28              | 34           | 14             | 18              | 22           |
| 7                                     | Плавание 50м   | Без            | Без учета       | 0.50         | Без учета      | Без учета       | 1.05         |

|  |   |  |                         |                            |                         |                            |                                 |
|--|---|--|-------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|---------------------------------|
|  | (мин.,сек)  | уче<br>та<br>вре<br>ме<br>ни               | времени                 |                            | времени                 | времени                    |                                 |
| 8  | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу  | До<br>ста<br>ть<br>пол<br>пал<br>ьца<br>ми | Достать пол<br>пальцами | Достать<br>пол<br>ладонями | Достать пол<br>пальцами | Достать<br>пол<br>пальцами | Достат<br>ь пол<br>ладоня<br>ми |
| 9  | Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция-5м (очки) | 10   | 15                      | 20                         | 10                      | 15                         | 20                              |
| 10   | Туристический поход с проверкой туристических навыков   | В соответствии с возрастными требованиями  |                         |                            |                         |                            |                                 |
| Кол-во видов испытаний (тестов) в возрастной группе  |   | 10   | 10                      | 10                         | 10                      | 10                         | 10                              |
| Кол-во видов испытаний (тестов), которые необходимо получить для знака отличия Комплекса** |   | 5  | 6                       | 7                          | 5                       | 6                          | 7                               |

\*\* При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость.

#### Рекомендации к недельному двигательному режиму (не менее 12 часов) Таблица 6

| № п/п  | Виды двигательной активности   | Временной объем в неделю, мин. |
|--|--|--------------------------------|
| 1.   | Утренняя гимнастика  | Не менее 105                   |
| 2.   | Обязательные учебные занятия в ОУ  | 135                            |
| 3.   | Виды двигательной активности в процессе учебного дня(динамические паузы, физкультминутки и т.д.)   | 150                            |
| 4.   | Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, гимнастике, подвижным играм, в группах общей физической подготовки, участие в соревнованиях | Не менее 240                   |
| 5.   | Самостоятельные занятия физической культурой (с участием родителей) в том числе подвижными и спортивными играми, другими видами двигательной активности                                | Не менее 160                   |
| В каникулярное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 4 часов. |  |                                |

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

### 1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. В МАОУ гимназия №33 пересмотрена система контролирующей и оценочной деятельности учителя, определена его приоритетная цель — формирование самоконтроля и самооценки ученика.

Система оценки ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

**Основные задачи оценочной деятельности** (в соответствии с требованиями Стандарта):

- сформулировать основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов;
- обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов обучения;
- представить систему оценки достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших программу начального общего образования), позволяющую осуществить оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарии для оценки их достижения. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

#### **Границы и рамки применения системы оценки**

Чтобы не допустить перегрузки обучающихся и максимально исключить ошибки учителей, необходимо чётко установить границы и рамки применения новой системы оценки:

- 1) Постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному: «минимум первого этапа», «минимум второго этапа» (обязательная часть) и «максимум» (часть, внедряемая по желанию и возможностям учителя).

2) Понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений.

3) Использование двух средств:

– обучение самих учеников способам самостоятельного оценивания и фиксации своих результатов лишь при выборочном контроле учителя;

- внедрение новых форм отчёта учителя одновременно с компьютеризацией этого процесса, с переводом большей части отчётов на цифровую, автоматизированную основу.

4) Ориентир на поддержание успешности и мотивации ученика.

5) Обеспечение личной психологической безопасности ученика.

Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого должно быть **право на индивидуальную образовательную траекторию** – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.

**Система оценивания** планируемых результатов освоения программ начальной школы, в частности, **предполагает**:

1. Включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к **самооценке и самоанализу (рефлексии)**.

2. Использование **критериальной** системы оценивания.

3. Использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:

– как **внутреннюю**, так и **внешнюю** оценку;

– **субъективные и объективные** методы оценивания;

– **стандартизованные** оценки;

– **интегральную** оценку, в том числе – портфолио, и **дифференцированную** оценку отдельных аспектов обучения;

– оценивание как достигаемых **образовательных результатов**, так и **процесса их формирования**, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;

– **разнообразные формы оценивания**, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

**В основе системы оценки** планируемых результатов лежит **интеграция** следующих

образовательных технологий:

- технологий, основанных на *уровневой дифференциации* обучения,

- технологий, основанных на создании *учебных ситуаций*,

- технологий, основанных на реализации *проектной деятельности*,

*информационных и коммуникационных технологий* обучения.

**Система оценки знаний по предметам включает:**

1. **Внутреннюю** оценку (оценка, осуществляемая учениками, учителями, администрацией).

2. **Внешнюю** оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к образовательному учреждению службами).

В системе оценивания гимназии используются **следующие виды оценки результатов:**

- преимущественно **внутренняя оценка**, выставляемая педагогом образовательного учреждения;

- **внешняя оценка** проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательного учреждения и

др.), результаты которой не влияют на оценку обучающихся, участвующих в этих процедурах.

Применяются различные формы и методы оценивания:

- **субъективные или экспертные** (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и **объективизированные методы оценивания** (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ обучающихся), в том числе **стандартизированные** (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или *тестов*) процедуры и оценки;

- оценивание **достижимых** образовательных **результатов**, оценивание **процесса их формирования**;

- оценивание **осознанности каждым обучающимся** особенностей развития его собственного процесса обучения;

- **интегральная оценка**, в том числе - портфолио, выставки, презентации, и **дифференцированная оценка** отдельных аспектов обучения.

- разнообразные формы оценивания.

**Формы контроля и учета достижений обучающихся на ступени начального общего образования. Стартовая оценка, текущая оценка, портфолио, итоговая оценка, самооценка**

**Предметная стартовая диагностика** проводится с целью:

- выяснения общего уровня готовности *класса* к изучению того или иного раздела или темы курса;

- выяснения уровня готовности данного ребенка и выявления его индивидуальных особенностей.

Частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных знаний и/или навыков указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с данным ребенком в течение адаптационного периода и направления этой работы. Стартовую диагностику проводят учителя и специалисты образовательного учреждения.

#### **Текущая оценка**

С целью проведения **текущего оценивания** учителям начальной школы рекомендуется использовать следующие **методы оценивания**.

**Наблюдение** - метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Можно пользоваться и иными инструментами (линейками достижений, памятками, оценочными листами и др.).

Пользуясь методом наблюдений, можно фиксировать и оценивать многие аспекты формирования **социальных навыков**, например

- способность принимать ответственность;

- способность уважать других;

- умение сотрудничать;

- умение участвовать в выработке общего решения;

- способность разрешать конфликты;

- способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

Наблюдения очень полезны и при общей оценке **коммуникативных навыков**:

- **слушания** (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию);

- **говорения** (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе);

- **чтения** (способность читать для удовольствия и для получения информации);

**письма** (умение фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник).

#### **Четвертная оценка**



Четвертная оценка выражается в *словесной (устной) характеристике* уровня развития ученика: какие предметные действия и на каком уровне он смог продемонстрировать в ходе решения задач по темам данной четверти.

Главное внимание при этом уделяется сравнению с уровнем самого ученика на предыдущих этапах, подчёркивается продвижение и выделяются действия, развитие которых необходимо продолжить в будущем.

Четвертная отметка высчитывается как среднее арифметическое, так как это единственное объективное и понятное ученику правило, только при этом условии ученик может контролировать действия учителя и самостоятельно заранее прогнозировать свою четвертную отметку.

Для определения среднего балла (среднее арифметическое) должны учитываться отметки за все темы, изученные в данной четверти: текущие отметки, обязательные отметки за задания проверочных и контрольных работ с учётом их пересдачи.

Педагоги 3-4 классов в конце четверти дают возможность каждому ученику самому высчитать свою четвертную отметку. *1-й шаг.* За неделю до выставления четвертных отметок учитель предлагает ученикам самостоятельно подсчитать отметку.

*2-й шаг.* Учитель задаёт вопрос: «Всех ли устраивает та четвертная отметка, которая у вас сейчас получается?»

*3-й шаг.* Ученики, недовольные своим результатом, договариваются с учителем о сроках пересдачи своих худших результатов контрольной работы, чтобы улучшить свой средний балл. Если у ученика все задания контрольной работы успешно выполнены на необходимом уровне, он может выбрать задания повышенного уровня.

*4-й шаг.* После пересдачи учитель высчитывает средний балл и объявляет ученикам окончательные четвертные отметки.

*5-й шаг.* Эта отметка переносится в классный журнал.

### **«Портфолио»**

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме *«Портфолио (Портфель достижений)»*, который является одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т.д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы.

1. Выборки детских работ. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

### Итоговая оценка за ступень начальной школы

**Итоговая оценка за ступень начальной школы** – это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

1) комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфолио достижений» – совокупность всех образовательных результатов);

2) результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);

3) результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трёх показателей педагогами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

| Вывод-оценка<br>(о возможности продолжения образования на следующей ступени)  | Показатели<br>(процентные показатели установлены авторами примерной ООП)   |  |
|---|--|--|
|   | Комплексная оценка<br>(данные «Портфолио достижений»)  | Итоговые работы<br>(русский язык, математика и межпредметная работа) |
| 1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями  | Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты) | Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня |
| 2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых <b>стандартных</b> задач. | Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально».                | Правильно не менее 50% заданий необходимого (базового) уровня.       |
| 3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного  | Достижение планируемых результатов не менее чем по   | Правильно не менее 65% заданий необходимого                          |

|   |  |   |
|---|--|---|
| применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач. | половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично» | (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня. |
|---|--|---|

Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается педагогами на основании динамики и в пользу ученика.

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующую ступень образования.

На основании итоговой оценки может быть составлена **характеристика** ученика:

1. Основные образовательные достижения следующие: ....
2. К проблемным вопросам личностного развития можно отнести: ...
3. Для решения проблем и новых задач на следующей ступени образования можно дать следующие психолого-педагогические рекомендации: ...

#### **Самооценка**

Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

В первом классе алгоритм состоит из четырёх вопросов:

1. Задание выполнено быстро, правильно и самостоятельно?
2. Задание выполнено правильно, но медленно?
3. Задание выполнено правильно, но с помощью других?
4. Задание выполнено быстро, но неправильно?

В последующих классах к алгоритму добавляются новые вопросы: «Как мы различаем отметки и оценки?», «Какую себе поставишь отметку?» и т.д.

К главным **критериям самоконтроля и самооценки**, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

**Оцениванию не подлежат:**

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.).

Для оценивания достижений планируемых результатов в МАОУ гимназии №33 разработаны и используются различные этапы и уровни оценки.

#### **Этапы и уровни использования системы оценки образовательных результатов**

##### **Первый этап. НАЧАЛЬНЫЙ уровень использования системы оценки.**

На этом этапе вводятся только два правила, которые составляют основу оценивания и без опоры на которые невозможно реализовать все прочие правила и элементы системы оценки.

##### **Различие оценки и отметки**

Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку – знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

**В первом классе** вместо балльных отметок допустимо использовать только **положительную и не различаемую по уровням фиксацию:**

- учитель у себя в таблице результатов ставит «+»;
- ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или другой знак по договоренности с учителем.

В последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

#### **Второй этап. СТАНДАРТНЫЙ уровень использования системы оценки.**

На этом этапе учитель начинает использовать те части правил оценивания, без которых невозможно реализовать требования ФГОС по комплексной оценке предметных, метапредметных и личностных результатах каждого ученика.

**Таблицы результатов и «Портфель достижений»** – используется частично.

Отметки в таблицы результатов выставляются:

- в 3–4 классах отметки ставятся по пятибалльной шкале, которая принята в образовательном учреждении.

Эти данные учитель переносит в «Портфолио достижений ученика». Остальные материалы портфолио достижений ученик пополняет самостоятельно (консультируясь с учителем).

**Уровни успешности** – используется частично.

Учитель фиксирует уровни успешности только при оценивании заданий предметных проверочных и контрольных работ, а также метапредметных диагностических, руководствуясь готовой шкалой в печатных изданиях (в тетрадях для проверочных и контрольных работ). При текущем оценивании учитель руководствуется привычными ему критериями и нормами оценивания.

**Итоговые оценки** – используется частично.

Учитель определяет итоговую оценку за ступень начальной школы в соответствии с требованиями новой системы оценки (на основе выходных диагностик и «Портфолио достижений»). При определении четвертных оценок по предметам учитель использует привычные традиционные правила.

На обучение «Алгоритму самооценивания» потребуется выделять около 5 минут учебного времени на большинстве уроков. Когда этот алгоритм будет освоен всеми учениками (примерно через 2–3 недели), его использование значительно повысит эффективность работы учеников.

#### **Третий этап. МАКСИМАЛЬНЫЙ уровень использования системы оценки.**

На этом этапе учитель может при желании вводить полный набор правил оценивания или отдельные правила из этого набора, что позволит получить максимальный эффект.

**Таблицы результатов и «Портфолио достижений»** – используется уже не частично, а полностью.

Предметные таблицы результатов учитель заполняет постоянно текущими отметками, а не только после контрольных работ.

**Уровни успешности** – используется уже не частично, а полностью.

Учитель использует уровни успешности при оценке не только контрольных работ, но и всех текущих заданий, регулярно, обучая своих учеников по этим критериям определять уровень любого задания.

**Итоговые оценки** – используется уже не частично, а полностью.

Учитель определяет в соответствии с этим правилом не только итоговую оценку за ступень начальной школы, но и итоговые предметные оценки за четверть и комплексную оценку за год.

В сборнике программ УМК «Начальная школа XXI века» описаны требования к уровню подготовки к концу каждого года обучения: «Обучаемый научится» и

«Обучаемый получит возможность научиться» в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы.

Содержание всех учебников УМК «Начальная школа XXI века» сконструировано с учетом возможности оценки учебных достижений и включает в себя: задания на контроль и оценку процесса и результата деятельности; задания повышенной сложности (в учебниках и тетрадях для самостоятельной работы).

Комплект включает в себя: сборники самостоятельных и контрольных работ по каждому учебному предмету и классу, сборник контрольных работ на основе единого текста.

Дополнительно по отдельным предметам:

- *математика* - сконструированы: основные параметры потенциального уровня подготовки обучающихся (по всей образовательной области и конкретным темам); примерные варианты письменных контрольных работ; требования к математической подготовке учащихся; методические рекомендации к дополнительным заданиям; проверочные работы и технология организации коррекции знаний учащихся; практические задачи;

- *русский язык* - разработаны: выборочные диктанты (или списывания текста); проверочные работы по определению сформированности первоначальных УУД поиска информации в учебниках и словарях; данные об индивидуальных особенностях учащихся первого класса (в азбуке и письме);

- *литературное чтение* - представлена примерная почасовая раскладка к учебнику и методический комментарий к хрестоматии;

- *информатика* - разработаны: комплект компьютерных программ к учебнику и учебнику-тетради; пояснения к разделам и дополнительным заданиям; показаны возможности совместного использования учебников информатики, математики, окружающего мира для начальной школы;

- *технология* - сконструированы: тематики конкурсов проектов; внеклассные задания; материалы и инструменты; правила проведения и оценки выполненных работ;

- *музыка* - разработаны: критерии музыкального развития школьников; методический комментарий к хрестоматии и фонохрестоматии; материалы для работ по слушанию музыки; раздаточный материал для самостоятельной работы учащихся;

- *окружающий мир* — разработаны: варианты итоговых контрольных работ (основная и дополнительная часть); методика проведения игр с возможностью мониторинга поведения учащихся; дополнительный информационный материал и механизмы контроля его усвоения.

Разработаны и представлены в соответствующих учебника вступительные задания в научные клубы младших школьников (литературное чтение, окружающий мир).

### **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося;
- сформированности основ гражданской идентичности;
- развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки;
- сформированности мотивации учебной деятельности;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке.**

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и гимназии. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе **систематического наблюдения** за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастного-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

### Процедура оценки личностных результатов

| <b>Процедура оценки</b>  |  |
|--|--|
| <p><b>Внешняя оценка</b><br/>Предмет оценки<br/>эффективность<br/>образовательной<br/>деятельности гимназии<br/><b>Форма проведения процедуры:</b><br/><i>неперсонифицированные мониторинговые исследования</i><br/>Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в гимназии, владеющие компетенциями в сфере психологической диагностики личности в детском и подростковом возрасте.<br/><b>Инструментарий:</b><br/>стандартизированные типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные на федеральном, региональном уровне</p> | <p><b>Внутренняя оценка</b><br/>Предмет оценки сформированности отдельных личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений)<br/>Задача оценки данных результатов: оптимизация личностного развития обучающихся<br/>Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, психолог, обучающиеся<br/><b>Форма проведения процедуры:</b><br/><i>Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы:</i><br/>1. Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся гимназии, анализа воспитательной работы.<br/>2. Заместитель директора в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов.<br/>3 Психолог в рамках преемственности с детским садом и при переходе обучающихся в школу следующего уровня.<br/><i>Персонифицированные мониторинговые исследования проводит:</i><br/>1. Учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса.<br/>2. Психолог в рамках работы с детьми, в том числе « группы риска» по запросу педагогов ( при согласовании родителей), родителей (законных представителей) на основании решения ПМПк .<br/><b>Инструментарий:</b><br/>Определение уровня воспитанности обучающихся школы</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>по методике Н.П.Капустиной, методика Дембо-Рубинштейн «Лесенки», наблюдение, проектный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики», анкетирование родителей, портфолио обучающихся.</p> <p><b>Методы оценки:</b> индивидуальная беседа, анкетирование, возрастно-психологическое консультирование.</p> <p>Результаты продвижения в формировании личностных результатов в ходе внутренней оценки фиксируются в карте индивидуального развития личностных и метапредметных результатов учителем, психологом.</p> <p><b>Осуществление обратной связи через:</b></p> <p>1. Информированность: педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса); обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио).</p> <p>2 Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.</p> |
|--|---|

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, учебно-познавательных и практических задач; схем решения
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Основное содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Осуществить оценку метапредметных результатов можно при выполнении **комплексных заданий на межпредметной основе**. Учителями гимназии разработаны и используются метапредметные проверочные работы для 1-4 классов, которые включены в

сборник «Система заданий по формированию УУД учащихся». Издан данный сборник в 2014 году.

Педагог сводит все данные диагностик **в простые таблицы образовательных результатов**. Полученные результаты используются для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученикам в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

### Процедура оценки метапредметных результатов

| Процедура оценки   |   |
|--|---|
| <p><b>Внешняя оценка</b><br/>Предмет оценки: эффективность образовательной деятельности гимназии.</p> <p><b>Форма проведения процедуры:</b><br/><i>неперсонифицированные</i> мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы:<br/>-в рамках аттестации педагогов и аккредитации гимназии;<br/>-проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ.</p> <p><b>Субъекты оценочной деятельности:</b> специалисты, не работающие в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p><b>Инструментарий, формы оценки:</b><br/>Комплексные работы на межпредметной основе, проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой, разработанные на федеральном или региональном уровне.</p> | <p><b>Внутренняя оценка</b><br/>Предмет оценки: сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.<br/>Задача оценки данных результатов: определение уровня присвоения обучающимися определенных универсальных учебных действий, как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью.<br/>Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, психолог, обучающиеся</p> <p><b>Форма проведения процедуры:</b><br/><i>Неперсонифицированные</i> мониторинговые исследования проводит администрация гимназии:<br/>1) Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы.<br/>2) Заместитель директора в рамках внутришкольного контроля:<br/>-по изучению состояния преподавания предметов;<br/>-по изучению состояния организации внеурочной деятельности;<br/>-в рамках промежуточной и итоговой аттестации (проведение трех контрольных работ, русский язык, математика, комплексная работа на метапредметной основе);<br/>-на этапах рубежного контроля.<br/>3) Психолог в рамках преемственности с детским садом и при переходе обучающихся на следующий уровень (коммуникативные, регулятивные, познавательные).<br/><i>Персонифицированные мониторинговые исследования проводят:</i><br/>1) Учитель в рамках: промежуточной и итоговой аттестации.<br/>2) Психолог в рамках коррекционной работы с детьми « группы риска».<br/>3) Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности.</p> <p><b>Инструментарий:</b><br/>1. Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы<br/>2. Комплексные работы на межпредметной основе и</p> |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>работе с информацией.</p> <p>4. Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность).</p> <p><b>Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, тестирование, наблюдение.</b></p> <p>Результаты продвижения в формировании таких действий как коммуникативные и регулятивные действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются листах достижений обучающихся, карте индивидуального развития личностных и метапредметных результатов учителем, психологом в портфолио ученика.</p> |
|--|--|

Оценивание для обучающихся 2-4 классов происходит по следующим критериям:

**В (высокий)**- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания;

**С (средний)**- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам;

**Н(низкий)**- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки.

Критерии оценки определяются по следующей шкале:

3 балла - устойчивое проявление (высокий уровень)

2 балла - частое проявление (повышенный уровень)

1 балл - эпизодическое проявление (базовый уровень)

По данным критериям учителем определяется

**Личностные результаты:**

22 - 39 баллов - базовый уровень

47-55 балла – средний уровень

40 - 56 баллов - повышенный уровень

57 - 66 баллов - высокий уровень

**Метапредметные результаты:**

18-55 баллов - базовый уровень

48-55 балла - средний уровень

56-79 баллов - повышенный путь

80-93 баллов- высокий уровень

**Результативность развития личностных и метапредметных УУД**

| Класс/результат           | 1 класс<br>(начало года) |         | 1 класс<br>(конец года) |         | 2 класс |         | 3 класс |         | 4 класс |         |
|---------------------------|--------------------------|---------|-------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                           | балл                     | уровень | балл                    | уровень | балл    | уровень | балл    | уровень | балл    | уровень |
| Личностные результаты     |                          |         |                         |         |         |         |         |         |         |         |
| Метапредметные результаты |                          |         |                         |         |         |         |         |         |         |         |

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

**Система предметных знаний** — важнейшая составляющая предметных результатов.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

**Действия с предметным содержанием (или предметные действия)** — вторая важная составляющая предметных результатов. Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

#### **Формы контроля и оценки**

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются: стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы; текущие проверочные работы;

тестовые диагностические работы; устный опрос; проверка сформированности навыков чтения; “портфолио” ученика.

#### **Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов**

| <b>№ п/п</b> | <b>Вид контрольно-оценочной деятельности</b>                   | <b>Время проведения</b>                      | <b>Содержание</b>   | <b>Формы и виды оценки</b>   |
|--------------|--|--|---|--|
| 1            | <i>Входной контроль (стартовая работа)</i>                     | Начало сентября                              | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний | Фиксируется учителем в рабочем дневнике. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку ученика                                     |
| 2.           | <i>Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа</i> | Проводится на входе и выходе темы            | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках изучения темы  | Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и не влияют на дальнейшую итоговую оценку   |
| 3.           | <i>Проверочная работа</i>                                      | Проводится после изучения темы               | Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности   | Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия |
| 4.           | <i>Решение проектной задачи</i>                                | Проводится в рамках дней Знаний и Творчества | Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей  | Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам  |
| 5.           | <i>Итоговая проверочная работа</i>                             | Конец апреля - май                           | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности  | Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы   |

|    |  |     |   |   |
|----|--|-----|---|---|
| 6. | <i>Предъявление/демонстрация достижений ученика за год</i> | Май | Каждый учащийся в конце года демонстрировать результаты своей учебной и внеучебной деятельности | Философия этой формы оценки – в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку |
|----|--|-----|---|---|

**Стартовая работа** проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме “Повторение”.

**Текущий контроль** позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

**Тестовая диагностическая работа** (“на входе” и “выходе”) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

**Тематическая проверочная работа** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

**Итоговая проверочная работа** проводится в конце учебного полугодия, года. В первом классе – только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

Для оценивания осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения используется метод, основанный на **вопросах для самоанализа**.

Вопросы для самоанализа:

*Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что \_\_\_\_\_*

*Наиболее трудным мне показалось \_\_\_\_\_*

*Я думаю, это потому, что \_\_\_\_\_*

*Самым интересным было \_\_\_\_\_*

*Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее \_\_\_\_\_*

*Я бы хотел попросить своего учителя \_\_\_\_\_*

При использовании данного метода оценивания необходимы следующие **инструменты**: эталоны, памятки, линейки достижения.

**Эталоны** – представляют собой образцы детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы. **Памятки** – содержат перечни информации, данных, элементов, характерных признаков и свойств, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения.

Динамика обученности учащихся фиксируется учителем. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листке достижений». Красным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития учащихся, зеленым и синим цветом – соответственно средний и низкий уровень.

По иностранному языку проверяется владение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом.

Проверка навыков чтения осуществляется не реже одного раза в четверть во всех классах начальной школы.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе **содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки** ученика и **публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.**

Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу. Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

- высокий уровень - 85-100%;
- уровень выше среднего - 70-84 %;
- средний уровень - 50-69 %;
- уровень ниже среднего - 30-49 %;
- низкий уровень - менее 30 %.

В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

#### **Процедура оценки предметных результатов**

| <b>Процедура оценки</b>  |   |
|--|---|
| <p><b>Внешняя оценка</b><br/> <i>Предмет оценки</i><br/> <i>эффективность гимназии</i><br/>                     Форма проведения процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы:<br/>                     -в рамках аттестации педагогов и аккредитации гимназии ;<br/>                     -проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ.<br/>                     Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в гимназии.<br/>                     Инструментарий, формы оценки: комплексные работы на межпредметной основе, контрольные работы по русскому языку и математике.</p> | <p><b>Внутренняя оценка</b><br/> <i>Предмет оценки сформированности действий обучающихся с предметным содержанием (предметных действий); наличие системы опорных предметных знаний; наличие системы знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний.</i><br/> <b>Задача оценки данных результатов:</b><br/>                     -определение достижения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, метапредметных действий речевых (навык осознанного чтения, навык работы с информацией) и коммуникативных сотрудничество с учителем и сверстниками) как наиболее важных для продолжения обучения;<br/>                     -определение готовности обучающихся для обучения в гимназии следующего уровня;<br/>                     -определение возможностей индивидуального развития обучающихся.<br/>                     Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, обучающиеся.<br/> <b>Форма проведения процедуры:</b><br/> <i>Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы: заместитель директора в рамках внутришкольного контроля:</i><br/>                     -по изучению состояния преподавания предметов;<br/>                     -в рамках промежуточной и итоговой аттестации (три работы: русский язык, математика, комплексная работа на межпредметной основе);</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>-на этапах рубежного контроля (входной, итоговой).<br/><i>Персонафицированные мониторинговые исследования проводят:</i></p> <p>1. Учитель в рамках: внутришкольного контроля административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной и итоговой аттестации.</p> <p>2. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной и итоговой аттестации <b>Инструментарий:</b></p> <p>1. В рамках промежуточной и итоговой аттестации и текущего контроля: итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией.</p> <p><b>Методы оценки:</b> стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы.</p> <p>Осуществление обратной связи через:</p> <p>1. Информированность:<br/>-педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса);<br/>-обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио).</p> <p>2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.</p> |
|--|---|

В учебном процессе обучающихся 3-4 классов используется балльная система оценивания.

Текущая отметка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии со шкалой). В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений

#### **Характеристика цифровой отметки (оценки):**

**«5» («отлично»)** - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов (два недочета приравниваются к одной ошибке) по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

**«3» («удовлетворительно»)** - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов

по текущему учебному материалу; не более 3-4 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 5 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится отметка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель может выставить две отметки (например 5/4): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

в работе имеется не менее 2 *неаккуратных* исправлений;

работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

#### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

### **Система оценивания и внутреннего контроля по предметам**

#### ***Русский язык***

#### **Инструментарий для оценивания результатов**

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- изложений,
- тестовых заданий.

*Диктант* служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

*Грамматический разбор* есть средство проверки степени понимания обучающимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

*Контрольное списывание*, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

*Изложение* (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

*Тестовые задания* - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

### **Организация и проведение диктанта**

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.

Хорошо успевающим обучающимся предлагаются дополнительные задания повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку обучающихся по всем изученным темам. На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**

За диктант выставляются две отметки:

- «5» - если в диктанте нет ошибок;
- «4» - если допущено не более двух ошибок;
- «3» - если допущено не более четырёх ошибок;
- «2» - если допущено пять и более ошибок.

#### Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);

- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

Недочеты:

- а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- б) отсутствие красной строки;
- в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте **не считают**:

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). В текст не включаются слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Не включаются в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста близкая и интересная детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения просты по структуре, различны по цели высказывания и состоят из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

При оценке выполнения **грамматического задания** учитель руководствуется следующими главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;

-умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

-умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

**Оценка "5"** ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

**Оценка "4"** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

**Оценка "3"** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

**Оценка "2"** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

Отметка за диктант с исправленными ошибками не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой – за общее впечатление от работы.

### Списывание

Учитель записывает текст на доске или раздает текст, напечатанный на отдельных листах, каждому ученику. Дети читают текст самостоятельно и анализируют слова с трудными орфограммами. Затем списывают текст и сличают его с оригиналом.



Оценивание списывания:

- «5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;
- «4» - за работу, в которой 1-2 исправления или 1 ошибка;
- «3» - за работу, в которой 2-3 ошибки;
- «2» - за работу, в которой допущено 4 и более ошибок

#### **Словарный диктант**

В словарные диктанты включены слова с непроверяемыми написаниями. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографический словарь учебников. Количество слов в словарном диктанте:

- для 2 класса - от 8 до 10 слов,
- для 3 класса - от 10 до 12 слов,
- для 4 класса - от 12 до 15 слов.

Оценивание словарного диктанта:

- «5» - за работу без ошибок;
- «4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка;
- «3» - за работу, в которой допущено 2 ошибки;
- «2» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

#### **Тестирование**

На проведение теста отводится один урок.

Тест выполняется на отдельных бланках-карточках для каждого ученика. За правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл (ученик нашел и отметил все правильные ответы). Если ребенок отметил не все правильные ответы, то задание считается выполненным неправильно и за него выставляется 0 баллов. Ученик также получает 0 баллов, если, найдя все верные ответы, он пометил один или несколько неверных.

- «5» — если ученик набрал 13-14 баллов (100 – 93%);
- «4» — если ученик набрал 10-12 баллов (92 – 71%);
- «3» — если ученик набрал 7-9 баллов (70 – 50%);

#### **Изложение**

Изложение оценивается *одной* отметкой – только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

В изложении **оцениваются:**

- полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);
- построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);
- построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в свойственном им значении).

Изложение оценивается по пятибалльной системе.

**Отметка «5»:**

- правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста;
- нет фактических ошибок;
- правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

**Отметка «4»:**

- содержание передано правильно и достаточно точно;
- в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;
- имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические речевые неточности (допускается не более трёх речевых недочётов в содержании и построении текста).

**Отметка «3»:**

- допущено существенное отклонение от авторского текста;
- допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;
- есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочётов в содержании и построении текста).

**Отметка «2»:**

- допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть);
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении;
- допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

### *Математика*

#### **Особенности организации контроля по математике.**

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Проверка только одного определенного умения (например, сравнение многозначных чисел, умение находить площадь прямоугольника). Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными. Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют требованиям, указанным в данном документе.

#### **Оценивание письменных работ**

##### **Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки.**

**Ошибки (грубые ошибки):**

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действия, операции (незнание порядка действий, неправильное решение задачи);
- неверное вычисление в случае, когда цель задания – проверка вычислительных навыков (в примерах и задачах);
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа (недоведение до конца решения задачи или примера);
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименование величин выполненным действиям и полученным результатом;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам;
- невыполненное задание считается грубой ошибкой.

**Недочёты (негрубые ошибки):**

- неправильное списывание заданий (чисел, знаков, обозначений, величин);

- ошибки в записях математических терминов, символах при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случаях, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или неверно сформулирован ответ задачи.

#### **Нормы оценок**

| <b>Вычислительные навыки</b> |   | <b>Решение задач</b> |                               | <b>Комбинированная работа</b> |   |
|------------------------------|---|----------------------|-------------------------------|-------------------------------|---|
| «5»                          | Без ошибок  | «5»                  | Вся работа верна              | «5»                           | Без ошибок                                    |
| «4»                          | 1 грубая, 1-2 негрубые ошибки                         | «4»                  | 1-2 негрубые ошибки           | «4»                           | 1 грубая, 1-2 негрубые ошибки, но не в задаче |
| «3»                          | 2-3 грубые, 1-2 негрубые ошибки или 3 негрубых ошибок | «3»                  | 1 грубая, 3-4 негрубые ошибки | «3»                           | 2-3 грубые, 3-4 негрубые, ход задачи верен    |
| «2»                          | 4 и более ошибок                                      | «2»                  | 2 и более грубых ошибки       | «2»                           | Работа выполнена неверно, 4 грубые ошибки     |

#### **Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

##### **Ошибки:**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумения дать соответствующие объяснения.

##### **Недочёты:**

неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решения задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью ученика;
- неправильное произношение математических терминов

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

#### *Литературное чтение*

##### **Критерии оценивания**

**Текущий контроль** проводится, в основном, в устной форме на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Возможны и небольшие по объёму письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением.

**Тематический контроль** проводится после изучения определённой темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учётом предмета чтения.

**Итоговый контроль** по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. Для проверки понимания прочитанного учитель после чтения задаёт вопросы.

Критерии сформированности **навыка чтения** второклассников:

- умение читать целыми словами и словосочетаниями;
- осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 50-60 слов в минуту (на конец года);
- умение использовать паузы, соответствующие знаки препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;
- безошибочность чтения.

К итоговому контролю относятся и комплексные работы. На выполнение работы отводится 10-25 минут (в зависимости от уровня подготовленности класса). На контрольную работу отводится весь урок.

При выставлении оценки следует ориентироваться на следующую шкалу:

«3» - если выполнено не менее 50% объёма работы;

«4» - если выполнено не менее 75% объёма работы;

«5» - если работа не содержит ошибок.

**Контрольная проверка** навыка **чтения** проводится один раз в четверть (не считая стартовой) у каждого учащегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям: беглость, правильность, осознанность, выразительность.

**Отметка "5"** ставится, если выполнены все 4 требования.

**Отметка "4"** ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

**Отметка "3"** ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

**Отметка "2"** ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны.

В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

#### **Чтение наизусть**

**Отметка "5"** - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

**Отметка "4"** - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Отметка "3"** - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

**Отметка "2"** - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

#### **Выразительное чтение стихотворения**

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

**Отметка "5"** - выполнены правильно все требования

**Отметка "4"** - не соблюдены 1-2 требования

**Отметка "3"** - допущены ошибки по трем требованиям

**Отметка "2"** - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

#### **Чтение по ролям**

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию

3. Читать безошибочно

4. Читать выразительно

**Отметка "5"** - выполнены все требования

**Отметка "4"** - допущены ошибки по одному какому-то требованию

**Отметка "3"** - допущены ошибки по двум требованиям

**Отметка "2"** - допущены ошибки по трем требованиям

### **Пересказ**

**Отметка "5"** - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

**Отметка "4"** - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

**Отметка "3"** - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

**Отметка а "2"** - не может передать содержание прочитанного.

### **Английский язык**

#### **Виды оценивания младших школьников:**

-неформальное;

-самооценивание;

-групповое (или оценка одноклассника);

-формальное.

*Неформальное оценивание* - это система наблюдений и сбор данных о том, что из себя представляет ученик в нормальных условиях обучения. Цель неформального оценивания в том, чтобы заметить даже маленький прогресс и постараться усилить его путём похвалы и поддержки. Это может быть сделано разными способами:

-не скупиться на устную похвалу при хороших результатах;

-давать дружелюбные письменные комментарии в рабочих тетрадях;

-дарить цветные фигурки со словами "Хорошо!", "Отлично!" и другими;

-рисовать или штамповать весёлые или грустные лица в манере кроки;

-создавать портфолио.

*Самооценивание* – это оценивание, проводимое самим ребёнком, с целью измерить собственный успех. Самооценивание важно не только в стенах школы, но и для всей взрослой жизни. Использование шкал самооценки может помочь учителям и младшим школьникам сделать процедуру оценивания прозрачной, ясной, объективной и безболезненной. Учитель и ученик вместе имеют шанс оценить достижения, сравнить оценку, проанализировать её и понять свои недочёты. Цели самооценивания следующие:

-представить детям полную картину их достижений;

-показать совпадают ли личностная и учительская оценки;

-сформировать правильное отношение к оцениванию.

*Групповое оценивание* (или оценивание одноклассниками) – это процесс оценивания друг друга во время урочной деятельности. Ребёнок в школе не изолирован, он постоянно общается со сверстниками вне урока и во время выполнения заданий на уроке. Школьнику очень важно знать, что о нём думают и как его оценивают его одноклассники. Выполняя такой вид оценивания ученики:

-учатся взаимодействию, стремясь к одной цели;

-учатся уважать и принимать мнение другого человека;

-становятся партнёрами, что сводит к минимуму негативный аспект соревновательности;

-начинают доверять друг другу;

-чувствуют себя более защищёнными, чем работая в одиночку.

*Формальное оценивание* – это выставление оценок при наличии определённых критериев в условиях, которые обеспечивают оценивание индивидуальных лингвистических и коммуникативных знаний, умений, навыков в данной области. Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

**Отметка «5»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

**Отметка «4»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

**Отметка «3»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

**Отметка «2»** - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### **Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.**

**Отметка «5»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

**Отметка «4»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

**Отметка «3»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

**Отметка «2»** - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Аудирование**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

### **Чтение**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

### ***Изобразительное искусство***

**Отметка «5»**

- учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

**Отметка «4»**

- учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

**Отметка «3»**

- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.

**Отметка «2»**

- учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока;

### ***Технология***

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

### **Оценка устных ответов**

#### **Отметка «5»**

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### **Отметка «4»**

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### **Отметка «3»**

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

#### **Отметка «2»**

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

### **Оценка выполнения практических работ**

#### **Отметка «5»**

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### **Отметка «4»**

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### **Отметка «3»**

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### **Отметка «2»**

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;



- не соблюдались многие правила техники безопасности.

### **Музыка**

#### **Критерии оценивания**

- проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на неё;
- высказывание о прослушанном или исполненном произведении, умение пользоваться прежде всего ключевыми знаниями в процессе живого восприятия музыки;
- рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учётом исходного уровня подготовки ученика и его активности в занятиях.

Примерные нормы оценки знаний и умений учащихся:

- на уроках музыки проверяется и оценивается качество усвоения учащимися программного материала;
- при оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений;
- Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе и дополняются устной характеристикой ответа;
- учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизацию, коллективное музицирование.

#### **Слушание музыки**

##### **Отметка «5»**

- дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

##### **Отметка «4»**

- ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими(1-2) вопросами учителя. **Отметка «3»**

- ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

##### **Отметка «2»:**

- ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

#### **Хоровое пение**

##### **Отметка «5»**

- знание мелодической линии и текста песни;
- чистое интонирование и ритмически точное исполнение;
- выразительное исполнение.

##### **Отметка «4»**

- знание мелодической линии и текста песни;
- в основном чистое интонирование, ритмически правильное;
- пение недостаточно выразительное.

##### **Отметка «3»**

- допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни;
- неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности;
- пение невыразительное.

##### **Отметка «2»**

- исполнение неуверенное, фальшивое.

Существует достаточно большой перечень форм работы, который может быть выполнен учащимися и соответствующим образом оценен учителем.

1. Работа по карточкам (знание музыкального словаря).

- 2.Кроссворды.
- 3.Творческие работы по специально заданным темам или по выбору учащегося.
- 4.Блиц-ответы по вопросам учителя на повторение и закрепление тем

### *Окружающий мир, кубановедение*

#### **Критерии оценивания**

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

#### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

##### **Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

##### **Недочеты:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

#### **Характеристика отметки:**

**Отметка «5»** - уровень выполнения требований значительно

выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**Отметка «4»** - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: пользование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточные изложения материала.

**Отметка «3»** - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполно раскрытия вопроса.

**Отметка «2»** - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### **Характеристика словесной оценки**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

### ***Основы религиозных культур и светской этики***

*Оцениванию подлежат* индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями).

Объектом оценивания на уроке становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, его способности понимать значение нравственных норм, правил морали в жизни человека, семьи, общества, его потребности к духовному развитию.

Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Поощряется любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Обучение детей самоконтролю: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки.

*Оцениванию не подлежат:* темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.). Оценка усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

## Результаты усвоения курса ОРКСЭ

| Критерии результатов усвоения курса  | Инструментарий  |
|--|---|
| <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и принятие ценностей;</li> <li>- понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений;</li> <li>- осознание и принятие нравственности и духовности в жизни.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тесты, эссе</li> <li>- составление словарей терминов и понятий</li> <li>- защита проектов</li> </ul> |
| <p><i>Метапредметные результаты</i></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие работы, диспуты</li> <li>- ролевые игры</li> <li>- тесты</li> <li>- тренинги</li> </ul>   |
| <p><i>Личностные качества</i></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- портфолио</li> </ul>   |

### Физическая культура

#### Методика оценки успеваемости по физической культуре

Градация положительной оценки зависит от полноты и глубины знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности.

#### **По основам знаний:**

**Отметка «5»** выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

**Отметка «4»** ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

**Отметка «3»** - учащиеся получают за ответ, в котором отсутствуют логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своём опыте.

С целью проверки знаний проводятся различные методы. Метод опроса – применяется в устной и письменной форме, в паузах между выполнения упражнений, до начала и после выполнения заданий. Не рекомендуется использовать данный метод после значительных нагрузок.

Программированный метод – заключается в том, что учащиеся получают карточки с вопросами и веером ответов на них. Учащийся должен выбрать правильный ответ. Метод экономичен в проведении и позволяет осуществить опрос фронтально.

Весьма эффективным методом проверки знаний является демонстрация их учащимся в конкретной деятельности (например: изложение знаний в развитии силы учащиеся сопровождают выполнением конкретного комплекса и т.д.)

#### **По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками):**

**Отметка «5»** - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и чётко.

**Отметка «4»** - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается некоторая скованность движений.

**Отметка «3»** -двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведённых к неуверенному или напряжённому выполнению.

Основными методами оценки техники двигательного действия являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный. Метод открытого наблюдения заключается в том, что учащиеся знают, кого и что будут оценивать. Скрытое наблюдение

состоит в том, что учащимся известно лишь то, что учитель будет вести наблюдение за определёнными видами двигательных действий.

Вызов, как метод оценки используется для выявления достижений отдельных учащихся в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия.

Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качества выполнения домашних заданий.

Комбинированный метод состоит в том, что учитель одновременно с проверкой знаний оценивает качество освоения техники соответствующих двигательных действий.

Данные методы можно применять и индивидуально, и фронтально, когда одновременно оценивается большая группа или класс в целом.

**По способам (умениям) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность:**

**Отметка «5»** - учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, или комплекс утренней, атлетической, ритмической гимнастики. При этом учащийся может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применить его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения задания, оценить его.

**Отметка «4»** - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

**Отметка «3»** - учащиеся допускают грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности или включенных в утреннюю, атлетическую, ритмическую гимнастику; испытывают затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря; с трудом контролируют ход и итоги выполнения задания.

Умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность оценивается методами наблюдения, опроса, практического выполнения индивидуально или фронтально во время любой части урока.

**По уровню физической подготовленности:**

При оценке темпов результатов на отметку «5», «4», «3» задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять для учащихся определённую трудность, но быть выполнимыми. Достижения этих сдвигов даёт основание учителю для выставления учащимся высокой оценки.

Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных учащимися за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность, сдвиги в показателях физической подготовленности. При этом преимущественное значение имеет оценка за умение осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Учащиеся, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны.

Учащиеся специальной медицинской группы оцениваются по овладению ими разделом «Основы знаний», умению осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и доступные им двигательные действия.

### **1.3.3. Итоговое оценивание выпускника и сохранение результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося**

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

В итоговой оценке результатов освоения ООП НОО выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

-результаты *текущего (промежуточного) оценивания*, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;

-результаты *итоговых работ*, характеризующие уровень освоения обучающимися основных УУД, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;

-*внеучебные достижения* младших школьников.

**Критериями оценивания** являются:

-соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

-динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся используются:

- *общеклассные альбомы, плакаты, папки* — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;

- *презентации* (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) - как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

- *творческие работы*;

- *презентации, фиксации результатов преобразования модели* (схема, чертеж и др. знаковые формы), полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);

- *выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики*;

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме *«Портфолио (Портфель достижений)»*, который является одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений обучающегося.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- 1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

- 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет гимназии на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

**Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования** проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность гимназии и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

Учащиеся гимназии участвует в ежегодном **мониторинге результатов выполнения итоговых комплексных и диагностических работ муниципального уровня**, который показывает высокую результативность обучения учащихся 1-4 классов.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий составлена для обучающихся начальной ступени МАОУ гимназия №33 на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования универсальных учебных действий (далее – УУД).

Программа составлена на основе требований:

-федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

-примерной основной образовательной программы начального общего образования (раздел: программа формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования);

-авторской программы УМК «Начальная школа XXI»;

-методических рекомендаций «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли»: Пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010;

-Основные образовательные программы начальной школы. Выпуск 2/ Составитель: А.М. Соломатин.-М.: Академкнига/Учебник, 2012.

Реализация программы формирования УУД осуществляется комплексно через учебный процесс, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность, преемственность от дошкольного к начальному общему образованию.

**Цель программы:** создание условий для реализации технологии формирования УУД на ступени начального общего образования средствами УМК «Начальная школа XXI».

#### **Задачи программы:**

-актуализация ценностных ориентиров содержания начального образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;

-разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;

-уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

-разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

#### **2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:



| Название целевой установки   | Содержание целевой установки   |
|--|--|
| <i>Формирование основ гражданской идентичности личности</i>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,</li> <li>- осознания ответственности человека за благосостояние общества;</li> <li>- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;</li> <li>- уважения истории и культуры каждого народа.</li> </ul>  |
| <i>Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;</li> <li>- уважение к окружающим</li> <li>- умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиции всех участников.</li> </ul>  |
| <i>Развитие ценностно-смысловой сферы личности</i>                           | <p>Строится на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и уважение ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;</li> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;</li> <li>- формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.</li> </ul>   |
| <i>Развитие умения учиться</i>   | <p>Рассматривается на ступени начального общего образования как первый шаг к самообразованию и самовоспитанию, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;</li> <li>- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).</li> </ul>  |
| <i>Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности</i>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;</li> <li>- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;</li> <li>- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;</li> <li>- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.</li> </ul> |

**Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на:

- повышение эффективности образования;

- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися;
- возможность самостоятельного движения в изучаемой области;
- существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

### Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

### Функции универсальных учебных действий:

-обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

-создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

### Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции)
- 3) познавательный
- 4) коммуникативный.

## 2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

| Универсальные учебные действия (УУД)<br><b>Планируемые результаты.</b>                                     | Способы формирования УУД               | Характеристика деятельности учащихся   |
|--|--|--|
| 1. <b>Личностные:</b><br>- <i>внутренняя позиция школьника</i> на уровне положительного отношения к школе, | 1. Самопознание.<br><br>2. Самоанализ. | 1. <b>Осмысливать и отвечать на вопросы</b> предлагаемые на «страницах самопознания» в рефлексивном дневнике.<br>2. <b>Осуществлять</b> тематический, поурочный самоанализ по вопросам «Для чего мне нужно |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ориентации на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- широкая <i>мотивационная основа учебной деятельности</i>, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- <i>учебно-познавательный интерес</i> к новому учебному материалу;</li> <li>- <i>ориентация на понимание причин успеха-неуспеха</i> в учебной деятельности;</li> <li>- <i>понимание оценок учителей, товарищей, родителей</i>;</li> <li>- <i>способность к самооценке</i> на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- <i>основы гражданской идентичности</i> в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>- <i>знание основных моральных норм</i> и ориентация на их выполнение;</li> <li>- <i>развитие этических чувств</i> – стыда, вины, совести как регулятора морального поведения;</li> <li>- <i>эмпатия</i> как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>- <i>установка на здоровый образ жизни</i>;</li> <li>- <i>основы экологической культуры</i> – готовность следовать нормам природоохранного поведения.</li> </ul> | <p>Рефлексия.</p> <p>3. Самопланирование собственной учебной деятельности.</p> <p>4. Самоконтроль. Самооценка.</p> <p>5. Выполнение учебных заданий по учебным предметам: «Литературное чтение», «Окружающий мир».</p> | <p>изучить эту тему?», «Что интереснее всего?», «Что труднее всего?» и т.д.</p> <p><b>Оценивать</b> уровень своего интереса к изученным темам.</p> <p>3. <b>Осмысливать и отвечать на вопросы</b> предлагаемые на «страницах самопланирования» в рефлексивном дневнике «О чём бы я хотел узнать?, «Чему бы я хотел научиться на следующей неделе?» и т.д.</p> <p>4. <b>Осуществлять</b> самооценивание, взаимо-оценивание устных ответов, письменных работ, работы на уроке, уровня учебных достижений по учебным предметам с помощью критериальных шкал.</p> <p>5. <b>Осмысливать</b> значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна.</p> <p><b>Обмениваться</b> сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, религиозных и светских праздниках народов, населяющих край.</p> <p><b>Находить</b> эти сведения в справочной литературе.</p> <p><b>Собирать</b> материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города. Проявлять уважение к праздникам, связанным с религиозными верованиями. <b>Участвовать</b> в праздновании Дня города (села).</p> <p><b>Оценивать</b> личный вклад в подготовку и проведение праздника, свои впечатления от участия в нём.</p> <p><b>Приводить</b> примеры и <b>демонстрировать</b> образцы культуры общения во взаимоотношениях людей.</p> <p><b>Оценивать</b> лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края.</p> <p><b>Представлять</b> образ одного из выдающихся соотечественников как возможный пример для подражания.</p> <p><b>Знакомиться</b> с оценкой трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности.</p> <p><b>Сравнивать</b> темы произведений авторов – представителей разных народов России.</p> <p><b>Анализировать</b> нравственно-этические стороны и особенности фольклорных и художественных произведений разных народов (на примере сказок, рассказов о детях, семье, труде)</p> <p><b>Строить диалог</b> с представителями других народов с учётом уровня владения ими русским языком, <b>оказывать помощь</b> одноклассникам, плохо владеющим русским языком, <b>посильную помощь</b> в учебной и</p> |
|--|--|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>внеклассной деятельности.</p> <p><b>Обсуждать</b> коллективно необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.</p> <p><b>Составлять</b> режим дня в группах.</p> <p><b>Оценивать</b> степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.</p> <p><b>Знакомиться</b> с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.</p> <p><b>Выбирать</b> с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p>  |
| <p><b>2. Регулятивные.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации во внешнеречевом плане;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку учителей, товарищей, родителей;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.</li> </ul> | <p>1. Выполнение учебных заданий по всем учебным предметам.</p> | <p><b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p><b>Контролировать:</b> находить и исправлять допущенные ошибки.</p> <p>Контролировать собственные действия (закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква).</p> <p><b>Списывать</b> слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.</p> <p><b>Прогнозировать</b> необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.</p> <p><b>Прогнозировать</b> наличие определённых орфограмм.</p> <p><b>Контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, <b>корректировать</b> обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p><b>Создавать план</b> текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно)</p> <p><b>Составлять</b> инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения).</p> <p><b>Оценивать</b> уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.</p> <p><b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе.</p> <p><b>Находить</b> в чужой и в собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины.</p> <p><i>Примечание:</i> (Аналогичные действия</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>2. Прогнозирование своих учебных возможностей.</p> <p>3. Самопланирование самостоятельной познавательной деятельности.</p>         | <p>производятся в рамках каждой темы по всем учебным предметам – см. примерные программы по учебным предметам).</p> <p>2. <b>Сопоставлять</b> собственный прогноз учебных достижений с результатом. Осмысливать причины их совпадения или несовпадения с помощью рефлексивного дневника.</p> <p>3. <b>Осуществлять</b> итоговую самооценку уровня возможностей по учебным предметам с помощью критериальных шкал, предложенных на страницах рефлексивного дневника, сопоставлять с оценкой родителей и товарищей.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговое планирование самостоятельной познавательной деятельности (указывать интересующую тему по предмету, определять источник знания, форму предъявления результата, форму организации работы – индивидуально, в паре, в группе), оценивать полученный результат по предложенным критериям.</p>  |
| <p><b>3. Познавательные.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> </ul> | <p>1. Выполнение учебных заданий всех тем всех без исключения учебных предметов.</p> <p>2. Выстраивание единой линии формирования</p> | <p>1. <b>Объяснять</b> принцип построения толкового словаря. <b>Определять</b> (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно)</p> <p><b>Составлять</b> собственные толковые словарики.</p> <p><b>Анализировать</b> заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p><b>Анализировать</b> текст с установкой на поиск в нём родственных слов.</p> <p><b>Моделировать</b> слова заданного состава (в процессе игры «Составь слово»).</p> <p><b>Моделировать</b> формы поверхности из песка, глины, пластилина.</p> <p><b>Моделировать</b> (конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина).</p> <p><b>Находить основание для классификации</b> слов (в игре «Догадайся по какому признаку объединились в группы слова»).</p> <p><b>Группировать</b> слова по первому (последнему звуку).</p> <p><b>Сравнивать модели</b> звукового состава слов: находить сходство и различие.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по опорным словам.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p>2. <b>Анализировать</b> поэлементный состав букв (обучение грамоте) – <b>анализировать</b> поэлементный состав цифр (математика) – <b>анализировать</b> текст: выделять опорные слова для рассказа по иллюстрациям (чтение) –</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ объектов;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;</li> <li>- обобщать на основе выделения сущностной связи;</li> <li>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>- устанавливать аналогии;</li> <li>- владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul> | <p>конкретного вида познавательных действий (анализа, синтеза, классификации, моделирования и т.д.) на всех учебных предметах в течение одного учебного дня.</p> | <p><b>анализировать</b> влияние современного человека на природу (окружающий мир)</p> <p><b>Классифицировать</b> (объединять в группы) геометрические фигуры (математика) – <b>классифицировать</b> (группировать) звуки по заданному основанию (русский язык) <b>классифицировать</b> книги по темам, жанрам, персонажам (чтение) – <b>классифицировать (группировать)</b> объекты природы по признакам: домашние – дикие животные, культурные – дикорастущие растения, объекты живой или неживой природы (окружающий мир).</p> <p><b>Прогнозировать</b> наличие определённых орфограмм (русский язык) – <b>прогнозировать</b> результат вычисления (математика) – <b>прогнозировать</b> содержание текста по заголовку и иллюстрации к нему (чтение).</p>   |
| <p><b>4. Коммуникативные.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и</li> </ul>   | <p>1. Выполнение учебных заданий по всем учебным предметам.</p>  | <p><b>Читать</b> орфоэпически грамотно.</p> <p><b>Описывать</b> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности ситуации общения: цели, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста.</p> <p><b>Анализировать</b> нормы речевого этикета.</p> <p><b>Оценивать</b> собственную речевую культуру.</p> <p><b>Моделировать</b> правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).</p> <p><b>Сравнивать</b> свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывания.</p> <p><b>Участвовать</b> в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого этикета. <b>Учитывать</b> в диалоге уровень владения собеседниками русским языком. Брать на себя роль помощника детям другой национальности в выполнении речевых заданий на русском языке.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- задавать вопросы.</li> </ul> | <p>2. Применение деятельностных методов обучения.</p> | <p><b>Готовить рассказ</b> о семье, профессиях членов семьи.<br/> <b>Приводить примеры</b> заботы о младших членах семьи, престарелых, больных.<br/> <b>2. Осуществлять</b> продуктивное, позитивное взаимодействие, взаимосоотрудничество в парах, группах.<br/> <b>Проводить</b> групповые наблюдения во время экскурсий.<br/> <b>Обсуждать</b> в группах и составлять рассказ об экскурсии.<br/> <b>Обсуждать</b> в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке, в общественном транспорте).<br/> <b>Проигрывать</b> учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения.</p> |
|--|---|--|

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе по УМК «Начальная школа XXI века»**

*Цель* - формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться.

**4 класс**

| Сфера учебных Действий                      | Ученик 4 класс научится в коллективной (парной) работе, самостоятельно  | Ученик 4 класса получит возможность научиться  | Диагностический инструментарий для оценки сформированности УУД  |
|---|---|--|---|
| Личностные универсальные учебные действия   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной деятельности</li> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</li> <li>- осознания «Я» как члена семьи, гражданина России, осознание ответственности человека за общее благополучие</li> <li>- принятие ценности природного мира</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</li> <li>- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач</li> </ul> | <p>Опросник мотивации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный письменный опрос</li> <li>- Задания на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже) - индивидуальная беседа</li> </ul> |
| Регулятивные универсальные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> <li>- осуществлять контроль по результату и по способу действия,</li> </ul>                       | -комплексная работа   |

|   |  |   |                      |
|---|--|---|----------------------|
|   | сделанных ошибок   | актуальный контроль на уровне произвольного внимания<br>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  |                      |
| Познавательные универсальные учебные действия | - осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы<br>- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ<br>осуществлять синтез как составление целого из частей<br>обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса объектов на основе выделения сущностной связи | произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач<br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий<br>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ | -комплексная работа  |
| Коммуникативные учебные действия              | - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной<br>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач   | аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности<br>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников   | - комплексная работа |

### Чтение. Работа с текстом

*Цель* - сформировать первичные навыки работы с информацией в процессе чтения литературных, учебных, научно - познавательных текстов, инструкций в результате изучения всех без исключения учебных предметов.

**4 класс**

|                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
| <b>Работа с текстом</b> | <b>Ученик 4 класса научится в коллективной (парной) работе и самостоятельно</b> | <b>Ученик 4 класса получит возможность научиться</b> |
|-------------------------|---|--|



|   |  |   |
|---|--|---|
| Поиск информации и понимание прочитанного | <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте конкретные сведения, факты</li> <li>- делить тексты на смысловые части, составлять план текста</li> <li>- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность</li> <li>- использовать различные виды чтения - ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения</li> <li>- понимать информацию, представленную разными способами - словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы</li> <li>- понимать информацию, представленную в неявном виде (находить</li> <li>- в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников</li> <li>-составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения</li> <li>-создавать небольшой устный текст на заданную тему, различать элементы книги</li> </ul>   |
| Преобразование и интерпретация информации | <ul style="list-style-type: none"> <li>-пересказывать текст подробно устно и письменно</li> <li>- составлять на основании текста высказывание, отвечая на поставленный вопрос</li> <li>- формулировать выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод</li> <li>-сопоставлять и обобщать содержащуюся в</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования</li> <li>-составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</li> </ul>  |
| Оценка информации                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте</li> <li>-определять место и роль иллюстративного ряда в тексте</li> <li>-участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста</li> <li>-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную информацию</li> <li>-различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), сказки народные и литературные</li> <li>-приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</li> </ul> |

### 2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Начальная школа XXI века», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений.

### **Формирование УУД средствами учебного предмета «Русский язык»**

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

| <b>УУД</b>  | <b>Система заданий</b>   | <b>Ожидаемые результаты</b>   |
|---|--|---|
| Личностные УУД  | -самоопределение<br>-смыслообразование<br>-нравственно-этическая ориентация:   | Самоопределение: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. Смыслообразование: мотивация учебной деятельности; положительная самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание   |
|   |  | Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.   |
| Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль)  | -осуществление контроля процесса и результатов деятельности<br>-самоконтроль процесса и результатов деятельности   | школьник должен: понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками; выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.<br>школьник научится: понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.<br>осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.<br>осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата. |
| Познавательные УУД (общеучебные, информационные, знаково-символические, логические) | -умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями;<br>-умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов:<br>-обучение работе с разными видами | школьник научится: ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию; получить первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине; работать с двумя источниками информации (учебной книгой и "рабочей тетрадью"): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради;      |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
|                            | <p>информации<br/>         -поиск и фиксация информации<br/>         понимание и преобразование информации<br/>         -применение и представление информации<br/>         -оценка достоверности получаемой информации<br/>         -моделирование<br/>         -подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков<br/>         -подведение под правило<br/>         -установление причинно-следственных связей<br/>         -формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное</p> | <p>школьник научится: инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи; ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадь"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)</p> <p>школьник научится: свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью; свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадь" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам;</p> <p>- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;</p> <p>- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;</p> <p>- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);</p> |
| <p>Коммуникативные УУД</p> | <p>-инициативное сотрудничество<br/>         -коммуникация как взаимодействие</p>  | <p>-работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом; - выполнять работу по цепочке; в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них</p> <p>-в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке;</p> <p>-в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.</p> <p>в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения; находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.</p> <p>в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию; использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).</p> |
|--|--|---|

### ***Формирование УУД средствами учебного предмета «Литературное чтение»***

Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

| УУД | Система заданий | Ожидаемые результаты |
|-----|-----------------|----------------------|
|-----|-----------------|----------------------|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><i>Личностные УУД:</i></p>   | <p>- <i>самоопределение</i><br/>- <i>смыслообразование и нравственно-этическая ориентация:</i></p>   | <p><i>Самоопределение:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; <i>социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</i><br/><i>Смыслообразование:</i> мотивация учебной деятельности; положительная самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.<br/><i>Нравственно-этическая ориентация:</i> уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.</p>   |
| <p><i>Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль):</i></p>   | <p>-<i>осуществление контроля процесса и результатов деятельности</i><br/>-<i>самоконтроль процесса и результатов деятельности:</i></p>  | <p>школьник научится понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос, и пытаться апеллировать к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.<br/>подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения и приблизиться к пониманию того, что разные точки зрения имеют разные основания.<br/>осуществлять самоконтроль и контроль некоторых этапов выполнения работы и полученного результата.<br/>осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.</p>  |
| <p><i>Познавательные УУД (общеучебные, информационные, знаково-символические, логические)</i></p> | <p>- <i>умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями;</i><br/>- <i>умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов;</i><br/>- <i>обучение работе с разными видами информации</i><br/>- <i>поиск и фиксация информации</i><br/>- <i>понимание и преобразование информации</i><br/>- <i>применение и представление информации</i><br/>- <i>оценка достоверности получаемой информации</i><br/>- <i>моделирование</i><br/>- <i>подведение под</i></p> | <p>ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенном разделе (конце учебника) нужную иллюстрацию; работать с двумя источниками информации (учебной книгой и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и "Хрестоматией"); сопоставлять условные обозначения учебника и Рабочей тетради, учебника и Хрестоматии; находить нужный раздел Рабочей тетради и Хрестоматии.<br/>инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей и быстрого поиска нужной словарной статьи; ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, "Рабочей тетрадью" и "Хрестоматией"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)<br/>свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью; свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный</p> |

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
|                                    | <p><i>понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков</i></p> <p><i>- подведение под правило</i></p> <p><i>- установление причинно-следственных связей</i></p> <p><i>- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное</i></p> | <p>фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, "Рабочей тетрадь" и "Хрестоматией"; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам; владеть алгоритмом составления сборников: монографических (одного конкретного писателя), жанровых (сказок о животных, волшебных сказок и т.д.), тематических (стихи "Времена года", "О братьях наших меньших" и т.д.) /сами термины - определения сборников не используются).</p> <p>выпускник научится: свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения; свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).</p> |
| <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> | <p><i>- инициативное сотрудничество</i></p> <p><i>- коммуникация как взаимодействие</i></p>   | <p>в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них.</p> <p><i>в рамках инициативного сотрудничества:</i> работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке;- <i>в рамках коммуникации как взаимодействия:</i> видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.</p> <p>в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>поле; в рамках <i>коммуникации как взаимодействия</i>: понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения; находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.</p> <p>выпускник научится: - в рамках инициативного сотрудничества: освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); в рамках <i>коммуникации как взаимодействия</i>: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию.</p> |
|--|--|---|

### ***Формирование УУД средствами учебного предмета «Английский язык»***

«Английский язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

### ***Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика»***

На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел,

геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

| УУД  | Система заданий   | Ожидаемые результаты  |
|--|---|---|
| <i>Личностные УУД:</i>   | - <i>самоопределение</i><br>- <i>смыслообразование и нравственно-этическая ориентация:</i>  | проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам  |
| <i>Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль):</i>   | - <i>осуществление контроля процесса и результатов деятельности</i><br>- <i>самоконтроль процесса и результатов деятельности:</i>   | <i>проверка правильности</i> выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться <i>контролировать свою деятельность</i> по ходу или результатам выполнения задания.<br>контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.<br>контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.  |
| <i>Познавательные УУД (общеучебные, информационные, знаково-символические, логические)</i> | - <i>умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями;</i><br>- <i>умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов:</i><br>- <i>обучение работе с разными видами информации</i><br>- <i>поиск и фиксация информации</i><br>- <i>понимание и преобразование информации</i><br>- <i>применение и представление информации</i><br>- <i>оценка достоверности получаемой информации</i><br>- <i>моделирование</i><br>- <i>подведение под понятие на основе</i> | <i>подводить под понятие</i> (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; <i>владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;</i><br>выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;<br>выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;<br><i>проводить сравнение, сериацию, классификации,</i> выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);<br><i>строить объяснение в устной форме по предложенному плану;</i><br><i>выполнять действия по заданному алгоритму;</i><br><i>строить логическую цепь рассуждений.</i><br><i>подводить под понятие</i> (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;<br><i>владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;</i><br>выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;<br>выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно;<br>выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;<br><i>проводить сравнение, сериацию, классификации,</i> выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;<br><i>строить объяснение в устной форме по предложенному плану;</i> |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p><i>распознавания объектов, выделения существенных признаков</i><br/> -подведение под правило<br/> -установление причинно-следственных связей<br/> -формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное</p> | <p><i>выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.</i><br/> <i>подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;</i><br/> выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно; выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;<br/> <i>проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;</i><br/> <i>строить объяснение в устной форме по предложенному плану;</i><br/> <i>выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.</i><br/> - Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.<br/> - Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).<br/> - Описание явлений и событий с использованием величин.<br/> - Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.<br/> - Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.<br/> - Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).<br/> - Выполнение геометрических построений.<br/> - Выполнение арифметических вычислений.<br/> - Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.<br/> - Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.<br/> - Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.<br/> - Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.<br/> - Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.<br/> - Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.<br/> - Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.<br/> - Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных</p> |
|--|---|---|

|                      |  |  |
|----------------------|--|--|
|                      |  | <p>наблюдений, опросов, поисков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание возможностей и роли математики в познании окружающей действительности, понимание математики как части общечеловеческой культуры.</li> <li>- Способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.).</li> <li>- Применение анализа, сравнения, обобщения, классификации для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения различных моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма действия.</li> <li>- Моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т.д.).</li> <li>- Выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с реальными и математическими объектами.</li> <li>- Прогнозирование результата математической деятельности, контроль и оценка действий с математическими объектами, обнаружение и исправление ошибок.</li> <li>- Осуществление поиска необходимой математической информации, целесообразное ее использование и обобщение.</li> </ul> |
| Коммуникативные УУД: | <ul style="list-style-type: none"> <li>-инициативное сотрудничество</li> <li>-коммуникация как взаимодействие</li> </ul> | взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе  |

### **Формирование УУД средствами учебного предмета «Окружающий мир»**

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, Краснодарский край и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

| УУД                    | Система заданий  | <b>Ожидаемые результаты</b><br><i>Самоопределение:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; <i>социальная компетентность</i> как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.   |
|------------------------|--|---|
| <i>Личностные УУД:</i> | - <i>самоопределение</i><br>- <i>смыслообразование и нравственно-этическая ориентация:</i> | <i>Смыслообразование:</i> мотивация учебной деятельности; положительная самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.<br><i>Нравственно-этическая ориентация:</i> уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях. |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><i>Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль):</i></p> | <p><i>- осуществление контроля процесса и результатов деятельности</i></p> <p><i>- самоконтроль процесса и результатов деятельности:</i></p> | <p>школьник научится понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос, и пытаться апеллировать к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.</p> <p>подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения и приблизиться к пониманию того, что разные точки зрения имеют разные основания.</p> <p>осуществлять самоконтроль и контроль некоторых этапов выполнения работы и полученного результата.</p> <p>осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.</p> <p>выпускник научится: различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы; описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;</p> <p>проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;</p> <p>использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;</p> <p>использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;</p> <p>- использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карта, карта) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;</p> <p>обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение);</p> <p>определять характер взаимоотношений человека с</p> |
|---|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><i>Познавательные УУД (общеучебные, информационные, знаково-символические, логические)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями;</li> <li>- умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов:</li> <li>- обучение работе с разными видами информации</li> <li>- поиск и фиксация информации</li> <li>понимание и преобразование информации</li> <li>- применение и представление информации</li> <li>- оценка достоверности получаемой информации</li> <li>- моделирование</li> <li>- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков</li> <li>- подведение под правило</li> <li>- установление причинно-следственных связей</li> <li>- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное</li> </ul> | <p><i>природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту); использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; работать с картой;</i></p> <p><i>различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности Москвы, Краснодар, Краснодарского края;</i></p> <p><i>различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами (ориентироваться в важнейших для страны событиях), конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; используя дополнительные источники информации (словарик учебника, словари русского языка УМК, интернет, книги из школьной библиотеки, материалы краеведческого музея и др.), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; оценивать характер взаимоотношения людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);</i></p> <p><i>соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни; воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей; проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы);</i></p> <p><i>В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них.</i></p> <p><i>в рамках инициативного сотрудничества :работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке;- в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.</i></p> |
|---|---|--|

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
| <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> | <p>-.....<i>инициативное сотрудничество</i></p> <p>-.....<i>коммуникация как взаимодействие</i></p> | <p>в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; в рамках <i>коммуникации как взаимодействия</i>: понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения; находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.</p> <p>выпускник научится: - в рамках инициативного сотрудничества: освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); в рамках <i>коммуникации как взаимодействия</i>: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию.</p> |
|------------------------------------|---|---|

#### ***Формирование УУД средствами учебного предмета «Музыка»***

Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

#### ***Формирование УУД средствами учебного предмета «Изобразительное искусство»***

Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

### ***Формирование УУД средствами учебного предмета «Труд»***

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении

информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

### ***Формирование УУД средствами учебного предмета «Физическая культура»***

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

-основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

-освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

-освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

-в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

-в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

### ***Формирование УУД средствами учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»***

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

### ***Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся***

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования является средством формирования универсальных учебных действий так как соблюдены определенные условия организации образовательной деятельности:

-использование учебников не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

-соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода.



-осуществляется целесообразный выбор организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии): индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

-организована система мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности (см. раздел 1.3.);

-эффективно используются средства ИКТ.

При формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками широко используются цифровые инструменты и возможности современной информационно-образовательной среды. Каждый кабинет начальной школы оборудован современным рабочим местом учителя (компьютер, видеопроектор, документ-камера и интернет).

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит раздел, который определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

#### **Подпрограмма формирования ИКТ - компетентности обучающихся**

| <b>УУД</b>          | <b>Формирование ИКТ-компетентностей</b>  |
|---------------------|--|
| Личностные УУД      | избирательность восприятия информации<br>уважение к информации о частной жизни<br>основ правовой культуры в области использования информации   |
| Регулятивные УУД    | оценка условий, алгоритмов и результатов действий<br>использование результатов, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия<br>создание цифрового портфолио |
| Познавательные УУД  | поиск информации<br>фиксация (запись) информации<br>структурирование информации<br>построение простейших моделей объектов  |
| Коммуникативные УУД | обмен гипермедиа сообщениями<br>выступление с аудиовизуальной поддержкой<br>общение в цифровой среде (электронная почта, чат, форум...)  |

#### **2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с

развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

### **2.1.5. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию**

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в

организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

### **2.1.6. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.**

В гимназии реализация программы формирования УУД по всем направлениям строится, прежде всего, с учетом специфики контингента обучающихся. Результат освоения программы формирования универсальных учебных действий не может быть оценен в привычной для педагогов балльной системе. Достижением ученика следует считать освоение каждого учебного действия (при развитии его способности с одного уровня на следующий). Заслуживает похвалы, поддержки, одобрения прогресс даже в случае перехода умения (учебного действия) с низкого – на средний, с продвинутого – на высокий.

Качество и эффективность реализации программы формирования УУД в значительной степени зависят от осознания учителями значимости этого компонента начального общего образования, их профессионализма в данной области, взаимодействия с психологической службой сопровождения.

Любое задание по предмету должно рассматриваться учителем как основание для формирования универсальных учебных действий (причем следует точно определить для себя какого именно?).

Определение результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий на этапе промежуточного контроля и оценки может быть осуществлено при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов). Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля.

Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксации результатов наблюдений.

В итоговых контрольных работах по математике и русскому языку от выпускников начальной школы кроме предметных знаний потребуются владение УУД для решения задач и выполнения заданий повышенного уровня. В пособии «Оценка достижений планируемых результатов начального общего образования» приводятся варианты текстов работ и заданий на межпредметной основе, которые, по сути, проверяют способности обучающихся применять свои знания и опыт учебной деятельности в новых условиях, для решения новых познавательных задач. Именно эти – последние упомянутые – работы отразят эффективность реализации программы формирования УУД.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов (Приложение №1)**

### **2.2.1. Общие положения**

Начальное образование в гимназии решает свою главную задачу — закладывает основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и

познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Разработка программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

В данном разделе Примерной основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования

Полное изложение примерных программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО, приведено в Приложении к данной Примерной основной образовательной программе.

## **2.2.2. Основное содержание учебных предметов**

### **2.2.2.1. Русский язык**

#### **Содержание учебного предмета русский язык**

##### **4 КЛАСС-170 часов**

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия<sup>[4]</sup>

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

## 2.2.2.2. Литературное чтение

### Виды речевой и читательской деятельности

#### Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

#### Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных

народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

**Характеристика героя произведения.** Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

**Освоение разных видов пересказа художественного текста:** подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

#### **Говорение (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана

собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

### **Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

**Жанровое разнообразие произведений.** Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

4 КЛАСС



*О Родине, героические страницы истории.* Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например, произведения С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и другие). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л.А. Кассиля, С.П. Алексева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2–3 произведения по выбору).

*Произведения для чтения:* С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1–2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

*Фольклор (устное народное творчество).* Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В.М. Васнецова.

*Произведения для чтения:* произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2–3 сказки по выбору), сказки народов России (2–3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1–2 по выбору).

*Творчество А.С. Пушкина.* Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение) на примере 2–3 произведений. Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

*Произведения для чтения:* А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

*Творчество И.А. Крылова.* Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И.А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

*Произведения для чтения:* И.А. Крылов «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

*Творчество М.Ю. Лермонтова.* Круг чтения: лирические произведения М.Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент

композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М.Ю. Лермонтова.

*Произведения для чтения:* М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

*Литературная сказка.* Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П.П. Ершова, П.П. Бажова, С.Т. Аксакова, С.Я. Маршака и другие). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь как особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

*Произведения для чтения:* П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

*Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX–XX веков.* Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В.А. Жуковский, И.С. Никитин, Е.А. Баратынский, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов, И.А. Бунин, А.А. Блок, К.Д. Бальмонт и другие. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

*Произведения для чтения:* В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист...», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

*Творчество Л.Н. Толстого.* Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л.Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л.Н. Толстого.

*Произведения для чтения:* Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

*Произведения о животных и родной природе.* Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы как тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений А.И. Куприна, В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Коваля и другие.

*Произведения для чтения:* В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка» и другие (по выбору).

*Произведения о детях.* Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и других. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

*Произведения для чтения:* А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1–2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

*Пьеса.* Знакомство с новым жанром пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

*Произведения для чтения:* С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

*Юмористические произведения.* Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского,

Н.Н. Носова, В.В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

*Произведения для чтения:* В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1–2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

*Зарубежная литература.* Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм и других (по выбору).

Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

*Произведения для чтения:* Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Соьер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

*Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).*

Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная, справочно-иллюстративный материал. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

### 2.2.2.3. Иностранный язык

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине *Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

#### В русле говорения

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

## 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### *Языковые средства и навыки пользования ими*

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования:

суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, teen, -ty, -th*) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции "I'd like to ...". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### ***Социокультурная осведомлённость***

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### ***Общеучебные умения***

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

#### 2.2.2.4. Математика и информатика

**Основные содержательные линии курса:** «Числа», «Арифметические действия», «Величины», «Текстовые задачи», «Геометрические фигуры». Принципиально важной для решения поставленных дидактических задач является новая для начальной школы сквозная содержательная линия – «Математика вокруг нас».

Работа с числом в 3 классе ограничивается трёхзначными числами, однако её содержание качественно отличается от рассмотренного в 1 и 2 классах. Здесь поддерживаются и развиваются умения представить число в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел, использовать отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Становятся более разнообразными закономерности в заданном ряду чисел, которые учащимся предлагается установить. Создаются условия для работы с числовой информацией в связи с привлечением таблиц и диаграмм. Рассматриваются ситуации, когда числовой ответ подбирается по смыслу сюжетной или арифметической ситуации, исходя из условия задачи. Учащиеся знакомятся с римскими цифрами и записью чисел римскими цифрами.

В 4 классе формируются представления о многозначных числах, умения читать, записывать, сравнивать и упорядочивать такие числа, представлять их в виде суммы разрядных слагаемых. Предусмотрено знакомство учащихся с записью больших чисел и использование сокращённых наименований «тыс.», «млн».

Содержательная линия «**Арифметические действия**» начинается со второй четверти 1 класса.

В 3 классе центральным содержанием данной линии является изучение алгоритмов сложения и вычитания трёхзначных чисел, умножения и деления трёхзначного числа на однозначное число, которое осуществляется на базе известных учащимся сведений о числах в пределах 1000. Продолжается работа, подводящая к запоминанию табличных случаев умножения и деления. Уделяется внимание таблице умножения, её структуре, выявлению некоторых связанных с ней закономерностей. Здесь же рассматриваются свойства нуля и единицы при умножении и делении. Развиваются умения находить неизвестный компонент арифметического действия. На данном этапе обучения используются буквы для обозначения чисел, для записи свойств арифметических действий.

В 4 классе вычислительная культура учащихся получает дальнейшее развитие. Совершенствуются умения применять алгоритмы письменного выполнения арифметических действий в вычислениях с многозначными числами. Закрепляются умения использовать приёмы устных вычислений, основанные на знании свойств арифметических действий. Учащиеся знакомятся с калькулятором и его применением для практических расчётов.

В рамках содержательной линии «**Величины**»

В 3-4 классах обобщаются представления учащихся о взаимосвязанных величинах (цене, количестве и стоимости; скорости, времени и расстоянии и пр.). Приобретённые знания закрепляются и расширяются при решении текстовых задач на зависимости между величинами, отраженные в сюжетах «купля-продажа», «движение» и др.

Здесь же решаются задачи на нахождение доли заданной величины (длины, площади, массы, времени).

Выделение содержательной линии «Текстовые задачи» связано с тем, что этому вопросу в любом курсе математики отводится особое место, поскольку именно решение текстовых задач арифметическими методами в значительной степени влияет на развитие у

детей мышления, на умение делать правильные логические выводы на основе анализа данных, приведенных в условии задачи.

В 3-4 классах делается акцент на понимание текста задачи, причём работа предполагает не только вербальный, но и практический и образный планы действий. Сюжеты текстовых задач доступны и интересны учащимся данного возраста. Это позволяет ребёнку представить ситуацию, опираясь на имеющиеся у него опыт и наглядные образы.

Содержание данной линии обогащается за счет расширяющегося спектра вычислительных умений, появления новых (встречающихся в жизненных ситуациях) величин и их взаимосвязи с уже изученными. В систему упражнений включены также текстовые задачи, решение которых предполагает не один, а два, три способа получения ответа. Одно из центральных мест в формировании у школьника умения решать текстовые задачи уделяется работе по составлению плана (хода) решения задач. При этом получение числового ответа не является самоцелью. Главное – чтобы ученик смог объяснить (проследить) ход её решения.

Более глубоко, по сравнению с традиционными подходами, представлена содержательная линия **«Геометрические фигуры»**. Фактически содержание этой линии является первой частью курса наглядной геометрии – того этапа в формировании геометрических представлений учащихся, необходимость которого давно обоснована психологами. Формирующиеся геометрические представления становятся средством развития у детей пространственного мышления и воображения, геометрической интуиции, изобразительно-графических навыков, глазомера, изобретательности и др. Важной особенностью данной методики в начальной школе является то, что процесс изучения геометрических фигур и их свойств строится на основе эмпирических методов (наблюдения, измерения, эксперимента). Значительное место отводится практическим действиям по созданию предметных и графических моделей изучаемых объектов, а использование различных моделей изучаемых объектов позволяет успешно формировать действия в практическом и мысленном планах. Так, учащимся предлагается разнообразная геометрическая деятельность, включающая в себя визуальное изучение фигур и их изображений, манипулирование с предметными моделями, конструирование фигур из бумаги и других материалов, построение графических изображений, измерение.

В 3-4 классах содержание линии **«Геометрические фигуры»** обогащается введением понятия площади, составленной из прямоугольников, а также изучением свойств окружности, круга, цилиндра, конуса. Учатся работать с циркулем, получают первые представления о симметрии на плоскости и в пространстве, знакомятся с фигурами, имеющими ось симметрии, и с зеркальной симметрией.

В соответствии с авторской концепцией процесс развития учащихся должен быть непрерывным, равномерным и разнообразным. Поэтому в учебнике изучение геометрического материала чередуется с изучением других линий курса, а геометрические задачи для повторения представлены на каждом уроке. Более того, изучение геометрических объектов происходит в контексте развития вычислительных умений. Например, вычисляя периметр прямоугольника, учащиеся составляют различные числовые выражения.

Содержательная линия **«Математика вокруг нас»** отражает на доступном для школьников уровне взаимосвязь изучаемых математических понятий и фактов с окружающим миром. Цель введения этой линии многогранна: это и движение мысли от жизненных наблюдений к пониманию сущности математических понятий, и использование математических умений и навыков в повседневной жизни, и накопление конкретного материала как базы для активной мыслительной деятельности.

Особенностью этой содержательной линии является то, что учащимся предлагаются сюжеты из окружающей действительности, цель использования которых – формирование умения видеть в окружающем мире математические объекты, выявлять элементарные закономерности и ситуации, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами, применять полученные математические знания в других ситуациях (житейских, учебных). Важным элементом обучения являются учебные задачи, побуждающие учащихся рассуждать и формулировать выводы. Уроки «Математика вокруг нас» включают систему вопросов и заданий для обучающихся, последовательно усложняющихся как по содержанию, так и по способу их решения.

Планируемые результаты основной образовательной программы представлены в разделе «Содержание курса и планируемые результаты обучения» по каждому классу. Они обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы.

#### **4 класс (4ч в неделю, всего 136ч)**

##### **Числа**

Чтение и запись чисел от 0 до 1000000. Классы и разряды. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел.

Универсальные учебные действия. Классифицировать числа. Называть числа, обладающие двумя-тремя заданными свойствами. Сравнить и упорядочивать числа. Представлять, сравнивать доли. Находить, представлять данные; использовать справочную литературу для поиска информации; понимать информацию, представленную разными способами; интерпретировать информацию.

##### **Величины**

Соотношения между изученными единицами длины, массы, времени. Качественное сравнение величин: «на сколько больше/ меньше», «во сколько раз больше/меньше». Действия с величинами. Взаимосвязанные величины: цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние.

Доля величины. Нахождение доли целого с опорой на содержательный смысл понятия доли.

Универсальные учебные действия. Различать, называть, устанавливать соответствие между единицами измерения величины. Переходить от одних единиц измерения величины к другим. Сравнить величины, выполнять с ними арифметические действия. Характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин. Выбирать единицу измерения, обосновывать выбор. Различать и сравнивать доли величины.

##### **Арифметические действия**

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления на двузначные и трёхзначные числа.

Использование букв для обозначения чисел, для записи свойств действий, неизвестного компонента действия. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Установление порядка выполнения действий в вычислениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений.

Приёмы устных вычислений, основанные на знании свойств арифметических действий и состава числа. Использование калькулятора для практических расчётов. Прикидка и оценка результата вычисления.

Универсальные учебные действия. Использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления. Комментировать ход вычислений; проверять ход и результат выполнения действия. Выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки



правильности вычисления, нахождения значения числового выражения; *контролировать* правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. *Находить* и *объяснять* ошибки в выполнении арифметических действий. *Использовать* буквы для обозначения чисел, для записи свойств действий, неизвестного компонента действия.

### **Текстовые задачи**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на зависимость между величинами, отраженные в сюжетах «движение», «купля-продажа», «работа».

Предметное и графическое моделирование условия задачи. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения. Решение задач разными способами.

Задачи, содержащие долю. Нахождение доли целого и целого по его доле с опорой на содержательный смысл понятия доли.

Универсальные учебные действия. *Понимать* смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче. *Интерпретировать* данные задачи и использовать их при построении хода решения; *использовать* геометрические образы. *Выбирать* способ решения. *Делать* разные записи решения задачи. *Анализировать* решение и ответ задачи.

### **Геометрические фигуры**

Построение треугольника по трём сторонам. Равнобедренные и равносторонние треугольники.

Прямой угол. Построение прямоугольника, квадрата, с помощью чертёжного угольника.

Призма. Конус. Развёртка призмы и конуса, конструирование призмы и конуса из бумаги и других материалов. Изображение пространственных фигур.

Универсальные учебные действия. *Распознавать* изученные геометрические фигуры, *обнаруживать* их модели в окружающем мире. *Проводить анализ* и *описывать* взаимное расположение элементов фигуры. *Формулировать* и *проверять* свойства геометрических фигур, *формулировать утверждения* о геометрических фигурах. *Проводить классификацию* геометрических фигур. *Определять* размеры фигуры, её элементов. *Использовать* разные способы для нахождения геометрических величин. *Выполнять измерения* по заданному чертежу; *выполнять построение* фигуры с заданным свойством. *Копировать* изученные фигуры и конфигурации, *изображать по инструкции, рисовать* от руки. *Соотносить* изученные пространственные фигуры и развёртки. *Конструировать* геометрические фигуры с заданными свойствами. *Вести поиск* различных решений задачи с геометрическим содержанием.

### **Математика вокруг нас**

Взаимосвязь изучаемых математических понятий и фактов из окружающей действительности. Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.

Представление, анализ и интерпретация информации, связанной со счётом предметов и измерением величин: чтение и заполнение таблиц, чтение столбчатых и круговых диаграмм. Примеры решения комбинаторных и логических задач.

Универсальные учебные действия. *Моделировать* предложенную ситуацию, *устанавливать последовательность* событий, действий сюжета. *Использовать математическую терминологию* для описания отношений и зависимостей; *формулировать* математические утверждения. *Устанавливать* истинность и ложность утверждений. *Читать* информацию, представленную в различных формах. *Получать* точные и приближённые данные. *Строить речевые высказывания* для решения логических и комбинаторных задач, *устанавливать логику* перебора вариантов.

### **Аргументация распределения резервных часов.**

Резервные часы, предусмотренные в авторской программе, распределены за счёт контрольных работ, проводимых в соответствии с учебным планом гимназии.

#### 4класс

| №п/п | Название раздела программы | Количество часов    |                   |
|------|----------------------------|---------------------|-------------------|
|      |                            | Авторская программа | Рабочая программа |
| 1    | Числа                      | 10                  | 12                |
| 2    | Величины                   | 10                  | 12                |
| 3    | Арифметические действия    | 50                  | 54                |
| 4    | Текстовые задачи           | 23                  | 25                |
| 5    | Геометрические фигуры      | 20                  | 22                |
| 6    | Математика вокруг нас      | 11                  | 11                |
|      | <i>Резерв</i>              | 12                  |                   |
|      | Итого                      | 136                 | 136               |

#### *Аргументация распределения резервных часов.*

Резервные часы, предусмотренные в авторской программе, распределены за счёт контрольных работ, проводимых в соответствии с учебным планом гимназии.

#### **2.2.2.5. Основы религиозных культур и светской этики**

##### **Основное содержание предметной области**

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

##### **Основы православной культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

##### **Основы исламской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

##### **Основы буддийской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святые. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### **Основы иудейской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### **Основы мировых религиозных культур**

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### **Основы светской этики**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **2.2.2.6. Окружающий мир**

#### **4 КЛАСС**

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских

развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);

делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

### **2.2.2.7. Изобразительное искусство**

Содержание курса полностью соответствует требованиям Примерной основной образовательной программы начального общего образования. В зависимости от возраста учащихся больше внимания уделяется тому или иному направлению художественной деятельности.

**Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму.**

Работа в этом направлении даёт учащимся возможность познакомиться с видами художественной деятельности, художественными материалами, освоить приёмы работы художников: живописцев, скульпторов, архитекторов, прикладников, дизайнеров, освоить законы создания произведения искусства и средства художественной выразительности изобразительного искусства.

**Живопись и графика.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д.; живописные материалы; выбор материалов и инструментов для изображения; приёмы работы различными графическими материалами; приёмы работы красками и кистью; представление о набросках и зарисовках; выполнение кратких зарисовок (набросков) фигуры человека с натуры и по представлению в разных положениях; изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты; изображение по памяти и представлению; выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами; гармоничное заполнение всей изобразительной плоскости; эксперименты с цветом: выполнение растяжек, получение новых неожиданных цветов, создание плавных переходов цвета; передача в цвете своего настроения, впечатления от увиденного в природе, окружающей действительности; передача разнообразия и красоты природы средствами живописи, изображение природного пейзажа в жанровых сценах, натюрморте, иллюстрациях; образы природы и человека в живописи; передача ритмического своеобразия природного ландшафта с помощью выразительных средств изобразительного искусства.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа; освоение техники лепки из целого куска (глины, пластилина), элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы), выражение замысла в рельефных эскизах; лепка фигурки животного, человека, игрушки.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон, готовые формы и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (бумага и картон — сгибание, вырезание). Конструирование и создание симметричных изделий путём складывания бумаги, способами примакивания и вырезания из бумаги. Освоение техники бумажной пластики. Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетическом характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы;

былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Передача в объёме характерных форм игрушек по мотивам народных промыслов. Создание коллективных композиций. Представления народа о красоте человека, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (богородецкая игрушка, дымковская игрушка, хохломская роспись и другие известные промыслы, местные промыслы).

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

#### **Развитие фантазии и воображения.**

Работа в этом направлении обеспечивает развитие творческой инициативы учащихся, их способности самостоятельно решать поставленную задачу, выражать себя в каком-либо виде художественной деятельности, желая творить, способствует формированию индивидуального чувства цвета, формы, умения организовать пространство и выстроить композицию:

- импровизация в цвете, линии, объёме в процессе восприятия музыки, поэтического слова;
- импровизация на темы контраста и нюанса (сближенные цветовые отношения);
- создание цветовых композиций по ассоциации с музыкой, на передачу настроения;
- передача в слове характера звуков природы;
- отображение настроения и движения в рисунке;
- передача динамики, настроения, впечатления в цветовых композициях без конкретного изображения;
- конструирование из бумаги и создание народной игрушки из ниток и ткани;
- создание композиции по мотивам литературного произведения;
- сочинение сюжетных композиций и иллюстрирование былин;
- передача в работе волшебства сказки;

- создание объёмно-пространственной композиции в технике бумажной пластики или лепки, выполнение рабочих эскизов в графическом редакторе;
- создание моделей предметов бытового окружения человека;
- выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании;
- передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала;
- использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа (воскографии), аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов;
- изготовление тростевых кукол и использование созданных игрушек в театральном и кукольном представлении;
- оформление сцены к спектаклю (игровому или кукольному);
- трансформация литературно-сказочных и образно-цветовых словесных описаний и музыкальных образов в зрительно-цветовые образы;
- передача настроения и ритма музыкального и поэтического произведения графическими средствами;
- передача содержания художественного произведения в графической иллюстрации;
- соотнесение содержания книги с иллюстрациями и художественным оформлением шрифта текста;
- использование музыкального материала для передачи настроения и эстетического образа пространства;
- создание игрушки по мотивам народных художественных промыслов;
- создание коллективных композиций в технике коллажа;
- выполнение цветовых и графических композиций, создание из них коллективной композиции или книги;
- отображение характера традиционной игрушки в современной пластике, создание коллективных объёмно-пространственных композиций из выполненных работ;
- роспись силуэтов предметов быта (утвари) по мотивам народных орнаментов;
- создание композиции по мотивам народного декоративно-прикладного промысла;
- участие в коллективных проектах по материалам народных ремёсел, изготовление творческого продукта как составной части проектной работы;
- участие в подготовке «художественного события» на темы сказок;
- участие в коллективной творческой работе в реальной предметно-пространственной среде (интерьере школы).

### **Художественно-образное восприятие произведений изобразительного искусства (музейная педагогика).**

Систематическая работа в этом направлении развивает у учащихся сознательное отношение к восприятию эстетического в действительности и искусстве, а также к собственной творческой деятельности. Этот раздел характеризуется относительно самостоятельной системой учебных задач. Цель, которая стоит перед учителем, — развитие у школьников способности воспринимать, понимать, переживать и оценивать произведения искусства. Осваивая программный материал, школьники получают представление об искусстве и его истории, о видах пластических искусств, об их специфике, знакомятся со значимыми темами искусства, учатся выявлять содержательные моменты художественной формы, особенности выразительного языка произведений искусства:

- наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний; разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду;



- жанр пейзажа; пейзажи разных географических широт; использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы; постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.;
- восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу; общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог др.);
- знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (славяне, народы Кавказа, казахи, китайцы);
- роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира; образ человека в искусстве разных народов; образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- роль природных условий в характере традиционной культуры народов России; пейзажи родной природы; единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма;
- связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками;
- образ человека в традиционной культуре; представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве; образ защитника Отечества; отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России);
- образ человека в разных культурах мира; образ современника; жанр портрета;
- темы любви, дружбы, семьи в искусстве; эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д.; образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение;
- особенности художественного творчества: художник и зритель, искусство и действительность;
- фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия;
- образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное;
- особенности работы живописца, графика, скульптора, архитектора, театрального художника, прикладника, дизайнера; общее и индивидуальное в работе художников;
- наблюдение, восприятие и эмоциональная оценка картины, рисунка, скульптуры, декоративных украшений, изделий прикладного искусства, выражение своего эстетического отношения к произведению;
- отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу;
- выражение в беседе своего отношения к произведениям разных видов искусства (музыкального, изобразительного, хореографии, литературы), понимание специфики художественного языка каждого из них;
- представление об особенностях композиции в разных видах изобразительного искусства: в живописи, графике, декоративно-прикладном искусстве (ритм, динамика, цветовая гармония, смысловой композиционный центр);
- определение творческой манеры письма разных мастеров, подражание манере исполнения понравившегося мастера при создании собственной композиции;
- представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России), о выдающихся представителях изобразительного искусства народов России (по выбору);

- символика в народном и декоративно-прикладном искусстве, функциональность, практическая значимость произведений декоративно-прикладного искусства;
- связь архитектуры с природой;
- орнаментальные символы разных народов и их значение;
- представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения;
- формирование представлений о роли и значении изобразительного искусства в жизни людей (общечеловеческие, национальные, региональные, родовые, семейные художественные традиции); представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения; использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта;
- ведущие художественные музеи России (Государственная Третьяковская галерея, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи (краеведческие, этнографические, народного искусства и быта);
- восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства;
- знакомство с историей возникновения и развития изобразительного искусства, профессией художника-творца;
- представление об изобразительном искусстве как выразителе истории человечества в художественных образах;
- проведение коллективных исследований по творчеству художников.

#### **2.2.2.8. Музыка**

##### **Истоки возникновения музыки**

Исследование звучания окружающего мира (природы), музыкальных инструментов, самого себя. Жанры музыки как исторически сложившиеся обобщения типических музыкально-языковых и образно-эмоциональных сфер: «маршевый порядок», «человек танцующий», «песенное дыхание». Экспериментируя со «звучащей материей», в собственной музыкально-художественной деятельности ищем общечеловеческие истоки музыкального искусства. Сущность деятельности музыканта: искусство выражения в музыкальнохудожественных образах жизненных явлений.

##### **Содержание и формы бытования музыки**

Неоднозначность, диалектическая противоречивость жизненных явлений - добро и зло, жизнь и смерть, любовь и ненависть, прекрасное и безобразное, день и ночь, осень и весна - в музыке отражён весь мир.

Многообразие и многообразность отражения мира в конкретных жанрах и формах; общее и различное при соотнесении произведений малых (камерных) и крупных (синтетических) форм: песня, опера, танец, балет, марш, симфония, концерт и т. д.

Простые песенные формы (двухчастная и трёхчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Аккомпанемент.

Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам.

##### **Язык музыки**

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Музыкально-выразительные средства: мелодические, метроритмические и фактурные особенности с точки зрения их выразительных возможностей, лад, тембр, регистр.

Мелодия - главный носитель содержания в музыке. Выразительные свойства мелодии. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Типы мелодического движения. Великие русские композиторы-мелодисты: М. И. Глинка, П. И. Чайковский, С. В. Рахманинов.

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

Введение в язык музыки как знаковой системы (где звук - нота выступает в одном ряду с буквой и цифрой). Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой — второй октав на нотносеце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты — клавиши — звуки. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков).

### **Всеобщее в жизни и в музыке**

От исследования происхождения всеобщих для музыки сфер (жанров) песенности, танцевальности, маршевости как состояний природы, человека, искусства через отношения сходного и различного, их взаимодействие в жизни и в музыке к пониманию того, как в музыке обыденное становится художественным. Изучение самих себя для воплощения в музыке сложности, богатства внутреннего мира.

### **Музыка — искусство интонируемого смысла**

Интонация как феномен человеческой речи и музыки, как их смысловая единица. Интонация - «звукокомплекс», выступающий как единство содержания и формы. Исполнительская интонация (прочтение и воплощение авторского интонационного замысла).

### **«Тема» и «развитие» — жизнь художественного образа**

Одно из основных понятий музыки — «тема» — единство жизненного содержания и его интонационного воплощения. Диалектичность понятия «музыкальная тема».

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн — главная тема нашей страны. Гимн Российской Федерации.

«Развитие» как отражение сложности жизни, богатства человеческих чувств, как процесс взаимодействия музыкальных образов (тем), образных сфер (частей) на основе тождества и контраста (Б. В. Астафьев), сходства и различия (Д. Б. Кабалевский).

### **Развитие как становление художественной формы**

Форма (построение музыки) как процесс закономерной организации всего комплекса музыкальных средств для выражения содержания. Исторически сложившиеся музыкальные формы — двухчастная, трёхчастная, рондо, вариации.

### **Характерные черты русской музыки**

Введение: интонационно-образный язык музыки М. И. Глинки, П. И. Чайковского, М. П. Мусоргского (музыкальные портреты).

Понятия «русская» и «российская» музыка — различное и общее. Различное: яркая многоголосная ткань Юга России, холодноватая скромная «вязь» Севера, особенная лихость, сила и стройность казачьей песни и «многоголосица» других музыкальных культур внутри России. Общее — интонационные корни.

## **Народное музыкальное творчество - «энциклопедия» русской интонационности**

Обрядовость как сущность русского фольклора. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников. Своеобразие героики в народном былинном эпосе. Знаменный распев. Протяжная песня как особый интонационный склад русской музыки. Частушки и страдания. Танцевальные жанры. Инструментальные плясовые наигрыши.

### **Истоки русского классического романса**

Интонационная сфера городского музицирования: взаимодействие крестьянской песни и городского салонного романса, городская лирика (популярная), старинный романс.

### **Композиторская музыка для церкви**

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды.

### **Народная и профессионально-композиторская музыка в русской музыкальной культуре**

Обработки народных песен. Переосмысление интонационной сферы русской песенности в творчестве композиторов: два пути — точное цитирование и сочинение музыки в народном духе.

Величие России в музыке русских классиков.

### **Многоцветие музыкальной картины мира**

Знакомство с музыкальной речью стран мира: Германии, Польши, Венгрии, Испании, Норвегии, США. Специфика музыкального высказывания. Взаимосвязь музыкального языка и фонетики национальных языков. Соотнесение особенностей западноевропейской музыки со славянскими корнями русской музыки.

### **Музыка мира сквозь «призму» русской классики**

Роль восточных мотивов в становлении русской музыкальной классики. Музыкальное «путешествие» русских классиков в Италию и Испанию, Японию и на Украину. «Русское» как характерное — через взаимодействие музыкальных культур, через выведение интонационного общего и частного, традиционного и специфического.

### **Музыкальное общение без границ**

Знакомство с музыкой ближнего зарубежья — Беларуси, Украины, Молдовы, Казахстана, стран Балтии и др., общее и различное. Выдающиеся представители зарубежных национальных музыкальных культур — Бах, Моцарт, Шуберт, Шуман, Шопен, Лист, Дебюсси. «Музыкальный салон» как форма музыкального представительства.

### **Искусство слышать музыку**

Восприятие произведений крупной формы как критерий сформированности музыкальной культуры человека. Обобщение проблематики начальной школы — от родовых истоков музыкального искусства до основ музыкальной драматургии.

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромузыкальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

## **2.2.2.9.Труд**

**Содержание курса** рассматривается, прежде всего, как средство развития социально значимых личностных качеств каждого ребенка, формирования элементарных технико-технологических умений, основ проектной деятельности. Сквозная идея содержания — внутреннее стремление человека к познанию мира, реализации своих жизненных и эстетических потребностей. Технология представлена как способ реализации жизненно важных потребностей людей, расширения и обогащения этих потребностей; влияние научных открытий (в частности, в области физики) на технический прогресс и технических изобретений на развитие наук (например, изобретение микроскопа и телескопа), повседневную жизнь людей, общественное сознание, отношение

е природе. Особый акцент – на результаты научно-технической деятельности человека (главным образом 20- 21в) и на состояние окружающей среды, т.е. на проблемы экологии. История развития материальной культуры перекликается с историей развития духовной культуры, которая в своей практической составляющей также по-своему технологична.

Содержание курса целенаправленно отобрано, структурировано по двум основным содержательным линиям.

### ***1. Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры***

Линия включает информационно-познавательную и практическую части и построена в основном по концентрическому принципу. В начальной школе осваиваются элементарные знания и умения по технологии обработки материалов (технологические операции и приемы разметки, разделения заготовки на части, формообразования, сборки, отделки), использованию техники в жизнедеятельности человека и т.д. Даются представления об информации и информационных технологиях, энергии и способах ее получения и использовании, об организации труда, мире профессий и т.п.

Концентричность в изучении материала достигается тем, что элементы технологических знаний и умений изучаются по принципу укрупнения содержательных единиц, каковыми являются прежде всего технологические операции, приемы и процессы, а также связанные с ними вопросы экономики и организации производства, общей культуры труда. От класса к классу школьники расширяют круг ранее изученных общетехнологических знаний, осваивая новые приемы, инструменты, материалы, виды труда.

### ***2. Из истории технологии***

Линия отражает познавательную часть курса, имеет культурологическую направленность. Материал построен по линейному принципу и раскрывает общие закономерности и отдельные этапы практического (деятельностного) освоения человеком окружающего мира, создания культурной среды. Отражены некоторые страницы истории человечества – от стихийного удовлетворения насущных жизненных потребностей древнего человека к зарождению социальных отношений, нашедших свое отражение в целенаправленном освоении окружающего мира и создании материальной культуры. Содержание линии раскрывает учащимся на уровне общих представлений закономерности зарождения ремесел (разделение труда), создания механизмов, использующих силу природных стихий (повышение производительности труда), изобретения парового двигателя и связанного с этим начала технической революции. Дается также представление о некоторых великих изобретениях человечества, породивших науки или способствовавших их развитию, о современном техническом прогрессе, его положительном и негативном влиянии на окружающую среду, особенно в экологическом плане. При этом центром внимания является человек, в первую очередь как человек-созидатель – думающий, творящий, стремящийся удовлетворить свои материальные и духовно-эстетические потребности и при этом рождающий красоту.

Особенности представления материала:

- Исторические события, явления, объекты изучаются в их связи с реальной окружающей детей средой;
- Преобразующая деятельность человека рассматривается в единстве и взаимосвязи с миром природы; раскрывается их взаимовлияние, как положительное, так и отрицательное, в том числе обсуждаются проблемы экологии;
- Показано, что технологии практических работ из века в век остаются почти неизменными, особенно ручных, ремесленных (разметка, вырезание, соединение деталей, отделка изделия);
- Осуществляется знакомство с основными движущими силами прогресса, в том числе рассматриваются причины и закономерности разделения труда, этапы развития

техники в помощь человеку и т.д.;

• Подчеркивается, что творческая деятельность – естественная, сущностная потребность человека в познании мира и самореализации – проявляется, в частности, в изобретательстве, стимулирующем развитие производства или наук (физики, химии, астрономии, биологии, медицины).

Обе линии взаимосвязаны, что позволяет существенно расширить образовательные возможности предмета, приблизить его к окружающему миру ребенка в той части, где человек взаимодействует с техникой, предметами быта, материальными продуктами духовной культуры, и представить освоение этого мира как непрерывный процесс в его историческом развитии.

***В программе эти содержательные линии представлены четырьмя разделами:***

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.
3. Конструирование и моделирование.
4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).

Освоение предметных знаний и приобретение умений, формирование метапредметных основ деятельности и становление личностных качеств осуществляются в течение всего периода обучения. В 1 и 2 классах основное внимание уделяется освоению базовых предметных техникотехнологических знаний и умений, а также воспитанию личностных (духовно-нравственных) качеств. В содержание включаются задания на развитие основ творческой деятельности. Учтены также требования адаптационного периода: освоение материала курса в течение первых недель обучения осуществляется в процессе экскурсий, прогулок, игр на воздухе.

В 4 классе освоение предметных знаний и умений осуществляется посредством переноса известного в новые ситуации, на первый план выходит развитие коммуникативных и социальных качеств личности, а также развитие основ творческой деятельности, высшая форма которой - проект.

Национальные и региональные традиции реализуются через наполнение познавательной части курса и практических работ содержанием, реальными историческими объектами (сооружения) и изделиями, по тематике связанные с ремеслами и промыслами народов, населяющих регион.

Материал учебников и рабочих тетрадей, реализующих данную программу, представлен таким образом, что позволяет учителю на основе учебных тем составить учебную программу внеурочного занятия (факультатива).

Методическая основа курса – организация максимально продуктивной творческой деятельности детей начиная с 1 класса. Репродуктивно осваиваются только технологические приемы и способы. Главная задача курса - *научить учащихся добывать знания и применять их в своей повседневной жизни, а также пользоваться различного рода источниками информации.* Для этого необходимо развивать рефлексивные способности, умение самостоятельно двигаться от незнания к знанию. Этот путь идет через осознание того, что известно и неизвестно, умение формулировать проблему, намечать пути ее решения, выбирать одних из них, проверять его, оценивать полученный результат, а в случае необходимости повторить попытку до получения качественного результата.

Основные методы, реализующие развивающие идеи курса,- продуктивные (включают в себя наблюдения, размышления, обсуждения, открытия новых знаний, опытные исследования предметной среды и т.п.). С их помощью учитель ставит каждого ребенка в позицию субъекта своего учения, т.е. делает ученика активным участником процесса познания мира. Для этого урок строится так, чтобы в первую очередь обращаться к личному опыту учащихся, а учебник использовать для дополнения этого

опыта научной информацией с последующим обобщением и практическим освоением приобретенной информации.

При таком подходе результатом освоения содержания курса становится не только усвоение заложенных в программе знаний, качественное выполнение практических и творческих работ, но и личностные изменения каждого ученика в его творческом, нравственном, духовном, социальном развитии.

Для обеспечения качества практических работ (предметные результаты обучения) предусмотрено выполнение пробных поисковых, тренировочных упражнений, направленных на освоение необходимых технологических приемов и операций, открытие конструктивных особенностей изделий. Упражнения предусматривают изготовление предлагаемых изделий, помогают наглядно и практически искать оптимальные технологические способы и приемы и тем самым являются залогом качественного выполнения целостной работы. Их необходимо выполнять на этапе поиска возможных вариантов решения конструкторско-технологической или декоративно-художественной проблемы, выявленной в результате анализа предложенного образца изделия.

Развитие творческих способностей как части метапредметных результатов обучения обеспечивается стимулированием учащихся к поиску и самостоятельному решению конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач, опорой на личный опыт учащихся, иллюстративный материал, систему вопросов и заданий, активизирующих познавательную поисковую (в том числе проектную) деятельность. На этой основе создаются условия для развития у учащихся умений наблюдать, сравнивать, вычленять известное и неизвестное, анализировать свои результаты и образцы профессиональной деятельности мастеров, искать оптимальные пути решения возникающих эстетических, конструктивных и технологических проблем.

Развитие духовно-нравственных качеств личности, уважения к наследию и традициям народа своей страны и других стран обеспечивается созерцанием и обсуждением художественных образцов культуры, а также активным включением в доступную художественно-прикладную деятельность на уроках и во время внеурочных занятий.

Деятельность учащихся на уроках первоначально носит в основном индивидуальный характер с постепенным увеличением доли групповых и коллективных работ обобщающего характера, особенно творческих. Начиная со 2 класса дети постепенно включаются в доступную элементарную проектную деятельность, которая направлена на развитие творческих качеств личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и пользоваться информацией. Эта деятельность предполагает приобщение учащихся к активному познавательному и практическому поиску: от выдвижения идеи и разработки замысла изделия (ясное целостное представление о будущем изделии и его назначении, выбор конструкции, художественных материалов, инструментов, определение рациональных приемов и последовательности выполнения) до практической реализации задуманного. Тематику проектов предлагает учитель либо выбирают сами учащиеся после изучения отдельных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания (творческие проекты) могут носить индивидуальный или коллективный характер.

#### **4 класс (34 ч)**

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.**

#### **Основы культуры труда, самообслуживание (14ч)**

Преобразовательная деятельность человека в XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в ее предотвращении.

Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газа, нефти) в промышленности и быту.

Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике информационно-компьютерных технологиях.

Самые яркие изобретения начала XX в. (в обзорном порядке). Начало XXI в. — использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду.

Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.

Дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия). Распределение времени при выполнении проекта.

Коллективные проекты.

Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву. Правила безопасного пользования бытовыми приборами.

## **2. Технология ручной обработки материалов.**

### **Элементы графической грамоты(8 ч)**

Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.

Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти(пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.). Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом. Синтетические материалы — полимеры (пластик, поролон). Их происхождение, свойства.

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий.

Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и ее вариантами (тамбур, петля в прикреп, елочки и др.),крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.

## **3. Конструирование и моделирование (5 ч)**

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

Техника XX —начала XXI в. Ее современное назначение(удовлетворение бытовых, профессиональных, личных потребностей,исследование опасных и труднодоступных мест на земле и в космосе и др.). Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

## **4. Использование информационных технологий**

### **(практика работы на компьютере-7 ч)**

Современный информационный мир. Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Персональный компьютер (ПК) и дополнительные приспособления (принтер, сканер, колонки и др.). Знакомство с текстовым редактором. Поиск информации в компьютере и Интернете. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер). Программы Word, PowerPoint.

### **2.2.2.10. Физическая культура**

Для прохождения программы в учебном процессе используется учебник: В.И. Лях. Физическая культура.1-4 класс. Он позволяет учащимся работать самостоятельно и совместно с преподавателем. Это решает такие глобальные задачи, как формирование здорового образа жизни и развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

В авторской программе В.И. Ляха отсутствует распределение времени на



прохождения разделов программы. В связи с этим часы на прохождение программы были распределены с учетом их аддиционного распределения в авторских и примерных программах по физической культуре и на основании методических рекомендаций о введении третьего часа в недельный объем физической нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Из рабочей программы по сравнению с авторской исключены такие разделы как «Лыжные гонки» и «Плавание». Это связано с тем, что Краснодарский край относится к бесснежным регионам РФ, а в школе отсутствует плавательный бассейн. Эти разделы программы на основании рекомендации примерной и авторской программ перераспределены между разделами: «Легкая атлетика» - 54 часа и «Гимнастика с основами акробатики» - 16 часов.

### **Знания о физической культуре**

**Физическая культура (4 часа).** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры (4 часа).** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения (4 часа).** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

### **Способы физкультурной деятельности**

**Самостоятельные занятия (4 часа).** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью (4 часа).** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения (4 часа).** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

### **Физическое совершенствование**

#### **Физкультурно-оздоровительная деятельность (8 часов)**

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

**Гимнастика с основами акробатики (80 часов).** Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

*Акробатические упражнения.* Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

*Акробатические комбинации.* Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

*Упражнения на низкой гимнастической перекладине:* висы, перемахи.

*Гимнастическая комбинация.* Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратно движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

*Опорный прыжок:* с разбега через гимнастического козла.

*Гимнастические упражнения прикладного характера.* Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

*Лёгкая атлетика (141 час).* *Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

*Подвижные и спортивные игры (152 часа).* *На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале легкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

*На материале спортивных игр.*

*Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол:* специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

*Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

*Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)»*

**Общеразвивающие упражнения** *(изучается в соответствующих разделах)*

**На материале гимнастики с основами акробатики**

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся

темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

#### **На материале лёгкой атлетики**

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

Время вариативной части (135 часов с 1-4 классы) распределено на изучение разделов: «Подвижные и спортивные игры» - 98 часов и «Легкая атлетика» -37 часов.

Распределение часов программного материала таким образом, отвечает методическим рекомендациям автора программы, а также рекомендациям о введении третьего часа физической культуры.

Увеличение количество времени на прохождение раздела «Подвижные и спортивные игры» обусловлено традициями школы по культивированию таких спортивных игр как баскетбол и волейбол, а увеличение часов на изучение раздела «Легкая атлетика» связано с климатическими особенностями Краснодарского края. Содержание этих разделов расширено и углублено по сравнению с авторской программой.

Ниже представлено тематическое планирование в соответствии с учебником для общеобразовательных учреждений автора В. И. Ляха: «Физическая культура. 1—4 классы» (М.: Просвещение, 2013).

### Порядок изучения разделов и тем в 3-4 классах

| Номер урока   | Содержание (разделы, темы)                        | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| <b>Легкая атлетика (Бег, ходьба, прыжки, метания)</b>                   |   | <b>21</b>    |
| 1-2   | Ходьба.   | 2            |
| 3-7   | Беговые упражнения.                               | 5            |
| 8-12  | Прыжковые упражнения.                             | 5            |
| 13-16   | Броски. Метание.                                  | 4            |
| 17-21   | Кроссовая подготовка.                             | 5            |
| 22-24   | Знания о физической культуре.                     | 3            |
| <b>Подвижные и спортивные игры (Играем все!)</b>                        |   | <b>38</b>    |
| 25-28   | Подвижные игры с бегом.                           | 4            |
| 29-31   | Подвижные игры с прыжками и метаниями.            | 3            |
| 32-36   | Подвижные игры с мячами.                          | 5            |
| 37-42   | Подвижные игры на основе гандбола и футбола.      | 6            |
| 43-52   | Подвижные игры на основе баскетбола.              | 10           |
| 53-62   | Подвижные игры на основе волейбола.               | 10           |
| 63-65   | Способы физкультурной деятельности.               | 3            |
| <b>Гимнастика с основами акробатики (Бодрость, грация, координация)</b> |   | <b>20</b>    |
| 66-69   | Строевые упражнения.                              | 4            |
| 70-72   | Танцевальные упражнения. Равновесие.              | 3            |
| 73-76   | Акробатические упражнения.                        | 4            |
| 77-79   | Висы и упоры.                                     | 3            |
| 80-83   | Прикладная гимнастика.                            | 4            |
| 84-85   | Опорные прыжки                                    | 2            |
| 86-87   | <b>Физкультурно-оздоровительная деятельность.</b> | <b>2</b>     |
| <b>Легкая атлетика (Бег, ходьба, прыжки, метания)</b>                   |   | <b>15</b>    |
| 88-92   | Кроссовая подготовка.                             | 5            |
| 93-95   | Беговые упражнения.                               | 3            |
| 96-99   | Прыжковые упражнения.                             | 4            |
| 100-102   | Броски. Метание.                                  | 3            |

### **2.3. Рабочая программа по воспитательной работе при получении начального общего образования**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МАОУ гимназии № 33 разработана на основе Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р); Примерной рабочей программы воспитания для ОО, одобренной решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол №3/22 от 23.06.2022г.); Приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г.№372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г.№370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г.№371 «Об утверждении федеральной программы среднего общего образования».

Рабочая программа Воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа Воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Рабочая программа Воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления гимназией (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Рабочая программа Воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МАОУ гимназии № 33, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в гимназии определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МАОУ гимназии № 33 реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### 1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в МАОУ гимназии № 33:** развитие личности, создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся в МАОУ гимназии № 33:**

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО,ООО,СОО).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к

целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

## 1.2. Направления воспитания в МАОУ гимназии № 33.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

## 1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне начального общего образования.

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

| Направление воспитания | Целевые ориентиры |
|------------------------|-------------------|
|                        |                   |

|   |   |
|---|---|
| <b>я</b>  |   |
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>                             | <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России.</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>   |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                                  | <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> |
| <b>Эстетическое воспитание</b>  | <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>   |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциона</b> | <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>  |



|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>льного благополучия</b>        |  |
| <b>Трудовое воспитание</b>        | <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>  |
| <b>Экологическое воспитание</b>   | <p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>    |
| <b>Ценности научного познания</b> | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p> |

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад МАОУ гимназии № 33

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №33 имени Героя Советского Союза Федора Афанасьевича Лузана находится в Западном внутригородском округе города Краснодара.

Располагается в типовом здании постройки 1962 года, на углу улиц Ф.Лузана и Дзержинского. Учащиеся начальных классов обучаются в здании на улице Дзержинского,34. В 2021 году гимназия прошла очередную аттестацию и аккредитацию. За высокий профессионализм и воспитание талантливого поколения – будущей основы процветания России, как ОО, подготовившее наибольшее количество призеров Всероссийской олимпиады школьников гимназия имеет благодарственное письмо председателя государственной Думы Краснодара В.Ф.Галушко. По итогам Всероссийского смотра - конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования» в 2022 году наша гимназия в числе лауреатов - победителей.

В гимназии обучается 1588 учащихся, 52 комплекта классов. Средняя наполняемость классов– 35 человек.

Гимназия реализует программы начального, основного общего и среднего (полного) общего образования.

В гимназии шестидневная рабочая неделя: 1-6 класс пятидневная неделя, 7-11 – шестидневная. Обучение ведется в две смены. Традиционно в гимназии гуманитарное

образование с повышенным изучением следующих предметов: обществознание, литература. Старшие классы (10,11- профильные).

Социальный состав учащихся неоднородный. В гимназии учатся дети из 142 неполных семей (учащихся в них – 150 человек), 2 детей находятся под опекой, 2 ребенка - сирот, 14 учащихся – инвалидов, 2 ребенка с ОВЗ, 62 многодетных семей (учащихся в них – 91 человек), 5 малообеспеченных семей (учащихся в них – 7 человек). Помимо этого 1 подросток состоит на профильном учете.

В зависимости от смены организована работа кружков и секций спортивного клуба «Факел», гимназия тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования КДШИ № 8, ДЮЦ, ДЮСШ № 1, которые на базе гимназии организуют работу кружков и спортивных секций. Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами гимназии, среди которых можно выделить: учреждения дополнительного образования детей Западного, Прикубанского внутригородских округов города Краснодара; учреждения высшего профессионального образования: Кубанский государственный университет, Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, Кубанский государственный медицинский университет, Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова, Краснодарское высшее военное краснознаменное училище имени генерала армии И.М. Штеменко, Краснодарским университетом МВД России и др.

Гимназией заключены договора с ХКО «Офицерская сотня» и приходом Свято-Ильинского храма. В гимназии открыты 2 класса казачьей направленности.

В рамках патриотического воспитания гимназия активно сотрудничает с Советом ветеранов ЗВО города Краснодара.

Гимназия имеет свой герб, гимн, девиз «Мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы!», флаг, знамя гимназии, которое олицетворяет его честь, славу и традиции, указывает на предназначение учебного заведения и его принадлежности к министерству образования Российской Федерации, Краснодарскому краю, муниципальному образованию город Краснодар.

Формирование уклада школьной жизни - способ реализации целей и задач Рабочей программы воспитания. Социальная среда гимназии - тот фактор, который оказывает решающее влияние на воспитание личности обучающегося.

Основой уклада школьной жизни является культура нравственных отношений субъектов воспитания, тесно связанная со всеми остальными слагаемыми уклада. Культура отношений способствует построению «Понимающего Мира» (В. Леви) между всеми школьными поколениями, создает ситуацию успеха, как для педагогов, так и воспитанников, определяет интеллигентский дух гимназии и рождает духовное родство всех субъектов воспитания.

Уклад школьной жизни выступает как действующая модель открытого гражданского общества. Демократический уклад жизни гимназии является требованием государственной политики и условием становления гражданского общества России, при котором выпускник, выйдя в большую жизнь, привнесет идеи демократии и духовно-нравственную культуру в семью, экономическую и политическую сферы жизни общества.

Задачи педагогического коллектива опираются на три столпа образования –

«Научиться приобретать знания, научиться работать, научиться жить». Созданная в гимназии структура дифференцированного обучения строится на принципах доступности, открытости, вариативности на всех ступенях образования. В гимназии реализуется программа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, поэтому нет ориентации на определенный контингент учащихся. Мы создаем условия для обучения и развития детей с разными учебными, психофизическими способностями возможностями (инвалиды, ОВЗ). В гимназии организовано горячее питание: 1-4 класс, а также некоторые категории льготников - бесплатно, 5-11 с частичным возмещением затрат на питание.

В гимназии обучаются дети, проживающие по микрорайону, закрепленному за образовательной организацией.

Гимназия с 2021 года является федеральной инновационной площадкой «Института художественного образования и культурологи Российской академии образования» по теме экспериментальной работы «Музыкальное развитие и воспитание в социокультурной образовательной среде с применением инновационных технологий (музыцирование для всех). В течение нескольких лет в гимназии реализуется программа ЛИРА (летняя интеллектуальная развивающая академия) активного отдыха учащихся на базе детского оздоровительного лагеря «МЕЖГОРЬЕ» (Горячключевской район Краснодарского края) учитель музыки И.Н.Деньщикова; проводятся туристские слёты, учителя активно выезжают с учащимися на экскурсии по городу, краю, стране.

В гимназии организована работа органов ученического самоуправления "Наше время": активы классов, Совет гимназистов, клубные объединения волонтеров, вожатых, организаторов спортивной работы, пресс-центр.

Работа с детскими объединениями старшеклассников – «Эверест» «Волонтеры XXI века», «Калейдоскоп», «Правовед» и «Юные тимуровцы» проводится в рамках модуля «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

В гимназии создана социально-психологическая служба, куда входят заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, он же – уполномоченный по правам участников образовательного процесса, один педагог-психолог и инспектор ОПДН ОП УВД по городу Краснодару, которые ведут постоянную профилактическую работу.

Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, сотрудничества. В организации процесса воспитания гимназия использует потенциал классного руководства. Ежегодно классные руководители принимают участие в таких городских конкурсах, как «Лучший классный руководитель», «Воспитание в классе», «Воспитание в новой школе».

В гимназии существует традиция проведения совместных общешкольных мероприятий, в которых принимают участие педагоги, родители и дети.

Учитывая вышесказанное, перед педагогическим коллективом гимназии стоит сложная задача: усвоение воспитанниками знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули программы)**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности гимназии. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

### **Урочная деятельность**

Школьный урок - это основная форма организации обучения в школе, при которой учитель в течение установленного времени руководит учебно-познавательной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя средства и методы обучения, создающие благоприятные условия для овладения знаниями, формирования умений и навыков и личностного развития всех учащихся.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: уроки Мужества, по календарю знаменательных исторических дат для 1-11 классов, «Кубановедение» 1,4, 6,7 классы. Юнармейский отряд «Орлята»
- Курсы, занятия по познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Разговоры о важном»-1-11 классы, «Россия- мои горизонты»-6-11 класс, «Орлята России»-1-4 классы, «Риторика»-3 классы, «Книголюб»-2 классы, «Финансовая грамотность»-3 класс, «Безопасные дороги Кубани»-4 класс, «Учусь создавать прект»-4 класс, «Удивительный мир слов»-4 класс,

«Занимательная математика»- 4 класс, «Профессия»-9 классы, «Основы проектной деятельности»-9 классы, «Медицинская гинетика»-10,11 классы. Волонтерский отряд «Эверест», отряд ЮИД «Светофор»

- Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности- «Мир вокруг меня», 2 класс.
- Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Риторика»-3 классы, «Волшебные краски»-1 классы, «Свирель»-3,4 классы, «Театральная деятельность»-2 классы, «Палитра детских голосов»-5-8 классы.
- Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Шахматы»-1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы «Самбо»-1-4 классы, 5-7. Школьный спортивный клуб «Факел».

### **Классное руководство**

Классное руководство – это особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания, социализации, развития личности обучающихся. Педагогические работники, осуществляющие классное руководство, руководствуются общеобязательными нормами (правилами) в части обеспечения воспитательного процесса в гимназии.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с детским коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным

проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

#### **Основные школьные дела**

Школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами и детьми совместно. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа

детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение основных школьных дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Общешкольные праздники: «Первый звонок», «Последний звонок», посвящение в школьники 1 классы (готовят и проводят ученики 5,6,9-10 классов), посвящение 5-классников в гимназисты (готовят и проводят ученики 10 классов), День гимназиста-интеллектуальные игры и литературно- музыкальные балы, посвященные поэтам, писателям)-8-11 классы, праздничные концерты ко Дню учителя, предвыборные дебаты кандидатов на пост лидера ученического самоуправления; День матери, новогодние сказки, постановки ШУСа, новогодние дискотеки, хоровые фестивали-1-10 классы, смотр песни и строя, посвященный Победе. Подготовка и проведение выпускных вечеров в 4,9,11 классах. Туристический выезд 4-8,10 классов. Еженедельные линейки по поднятию флагов, награждение отличившихся учащихся в учебных, спортивных, творческих делах.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между учителями и учащимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Вовлечение по возможности каждого ребенка в основные школьные дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами гимназии: уроки Мужества с казаками, беседы с отцом Анатолием из Свято- Ильинского храма.
- экскурсии, походы, выходы в музеи, кинотеатры, библиотеки, в галереи, на предприятие и другое, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: музеи города, выставки, библиотеки им.Вараввы, братьев Игнатовых, им. Крупской, театры: драматический, музыкальный, театр кукол, молодежный и др.
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных

ландшафтов, флоры и фауны и другого: выезд в Межгорье (ЛИРА), экскурсии по городу Краснодару, Краснодарскому краю, России (Волгоград, Санкт-Петербург, Карелия, Москва).

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: подготовка и участие в международном конкурсе «Фестиваль Искусств. Играй, свирель!» в городе Анапа, учитель И.Н.Деньщикова.

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда гимназии при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой гимназии как:

- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников (картины), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование в школьном дворе спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) флагов Российской Федерации, Краснодарского края и города Краснодара;

- организация и поддержание в гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности: звонки, музыка, информационные сообщения, исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в классных кабинетах, холлах, рекреациях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- популяризация символики гимназии (эмблема, логотип, значок, элементы формы обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;



- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе.

Цель работы с родителями заключается в формировании эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в гимназии благоприятных условий для свободного развития гармоничной личности, способной к саморазвитию.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### **На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-

взрослое самоуправление. Школьное ученическое самоуправление «Наше время» активно работает в гимназии, ребята самостоятельно организуют и проводят такие мероприятия :новогодние сказки, концерты ко Дню учителя, 8 марта, неделя науки и цветов, просмотр кинофильмов с обсуждением, мастер- классы, день самоуправления.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне гимназии:**

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления гимназией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

На базе МАОУ гимназии № 33 действует объединение Российское движение детей и молодежи (далее РДДМ), начальные классы – «Орлята России». Деятельность РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и

слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- военно-патриотическое направление – деятельность отряда Юнармии, юных инспекторов дорожного движения, волонтеров и т.д.

- информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, школьного радио; создании и поддержке интернет-странички гимназии и РДДМ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках школьной внеурочной деятельности по журналистике они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

### **Профилактика и безопасность**

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Целью профилактической работы гимназии является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися гимназии.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;

- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально - опасном положении;

- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;

- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;

- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы «ЛЕТО»);

- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В гимназии разработана Концепция по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В структуре Концепции обозначены три направления:

- организационно-методическое;
- диагностическое;
- профилактическое.

В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний. Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении, системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогами-психологами и социальными педагогами.

Одно из значимых звеньев в данной работе - **Совет профилактики гимназии**, в который входят представители администрации гимназии, Совета родительской общности, Совета старшеклассников, инспектор ОПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике.

Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся гимназии;
- обеспечение механизма взаимодействия гимназии с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между гимназией и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В гимназии организована работа **школьной службы примирения (медиация)**, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы примирения в нашей гимназии является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Главной задачей службы примирения является организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МАОУ гимназии № 33 предусматривает проведение отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении школьных праздников и торжественных мероприятий;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Используемые педагогом формы и методы воспитательной работы ориентированы, в основном, на активную позицию учащихся в процессе педагогического взаимодействия, привлечение к работе по патриотическому воспитанию ветеранов Великой Отечественной войны, родителей. Наряду с этим педагог организует сотрудничество с различными социальными институтами.

| <b>Социальные партнёры</b>   | <b>Формы взаимодействия</b>   |
|--|---|
| Краснодарский государственный историко-археологический музей имени Е. Фелицына.<br>Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А. Коваленко | Экскурсии, музейные уроки, мероприятия на базе музея, встречи с интересными людьми, просмотры кинофильмов, обсуждение экспозиций, проведение Уроков Мужества. |
| Музей Боевой Славы «30 лет Победы»   | Посещение музея боевой славы, встречи с Ветеранами и интересными людьми   |
| Городская юношеская библиотека имени Вараввы   | Участие в торжественных мероприятиях, проводимых сотрудниками библиотеки, Уроки Мужества, встречи с интересными людьми, профориентационные занятия.           |
| Педагоги дополнительного образования (ДЮСШ № 1, ДЮСШ № 4 ) ДШИ №8  | Участие учащихся в городских турнирах, районных конкурсах, окружных спортивных соревнованиях, фестивалях талантов.  |
| Драматический театр имени М. Горького.<br>Творческое объединение «Премьера»,<br>Молодежный театр, театр Защитник Отечества                       | Просмотр спектаклей по репертуару театров.  |

|   |  |
|---|--|
| Мультимедийный исторический парк «Россия – моя история».        | Посещение выставок военно-патриотического содержания.  |
| Социально-психологическая служба школы.                         | Диагностики, анкетирование, тестирование, тематические классные часы, групповые и индивидуальные занятия, консультации, игровые технологии.  |
| Семья   | Родительские собрания Проведение совместных мероприятий.   |
| Городской Совет Ветеранов города Краснодара.                    | Встреча с Ветеранами, Уроки Мужества, беседы.  |
| Совет Ветеранов правоохранительных органов.                     | Встреча с Ветеранами-пограничниками, Уроки Мужества, беседы, посещение Музеев города Краснодара, помощь в проведении Парада Победы, помощь в присвоении классам имен Героев.   |
| ХКО «Офицерская сотня»  | Встреча с казаками, беседы.  |
| Краснодарская краевая ассоциация Ветеранов боевых действий МВД. | Встреча с Ветеранами, Уроки Мужества, беседы, участие в конкурсах, помощь в проведении Парада Победы, помощь в присвоении классам имен Героев.   |
| Музей ВУКУ ВВС «ВВА» им. Серова.                                | Встреча с воспитанниками военного училища, посещение музея, в котором представлены экспонаты авиации, история космонавтики и создания училища, фильмы о боевых действиях летчиков в период Великой Отечественной войны.  |
| Городской интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?».             | Активное участие в интеллектуальных играх, что ведёт к чтению научной и художественной литературы, различных словарей и энциклопедий, к развитию у игроков любознательности, сообразительности, коммуникативности, к повышению интеллектуального уровня игроков. |
| ДПО № 2 ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК                  | Встречи с представителями ДПО № 2 ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК. Проведение тренингов, бесед, лекций, тестирования, дискуссий, направленные на формирование и профилактику здорового образа жизни.  |

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора

профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между педагогами и учащимися. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями учащихся, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от педагога к ребенку и от ребенка к педагогу. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от учащихся. Чем больше ее в распоряжении педагога, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными учащимися;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;

обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;

использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;

установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как:

уровень развития коллектива;

обученность и воспитанность обучающихся;

характер сложившихся взаимоотношений;

сплоченность группы учащихся.

Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов МАОУ гимназии № 33, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

формирование у детей гражданственности и патриотизма;

опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

приобщение к системе культурных ценностей;

готовности к осознанному выбору профессии;

экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

эстетическое отношение к окружающему миру;

потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

|  |   |
|--|---|
| Наименование должности (в соответствии с Положением о Штабе воспитательной | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|--|---|



|  |   |
|--|---|
| работы в МАОУ гимназии № 33)             |   |
| Директор гимназии                        | <p>Управление воспитательной деятельностью.</p> <p>Создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность.</p> <p>Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов.</p> <p>Организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий.</p> <p>Регулирование воспитательной деятельности в школе.</p> <p>Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в гимназии (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в гимназии).</p> <p>Стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</p>  |
| Заместитель директора (руководитель ШВР) | <p>Планирование, организация и контроль за организацией воспитательной, в том числе и профилактической работы.</p> <p>Организация, контроль, анализ и оценка результативности работы ШВР.</p> <p>Организация работы школьного Совета профилактики.</p> <p>Организация взаимодействия специалистов ШВР со службами системы профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, здравоохранения, молодежной политики, внутренних дел, центрами занятости населения, администрациями муниципальных образований и т.д.)</p> <p>Организация работы с учащимися, состоящими на профилактическом учете, учащимися, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации.</p> <p>Организация работы с учащимися, нарушившими Закон КК № 1539.</p> |
| Классные руководители                    | <p>Формирование и развитие коллектива класса.</p> <p>Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей.</p> <p>Формирование здорового образа жизни.</p> <p>Организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса.</p> <p>Защита прав и интересов обучающихся.</p> <p>Организация системной работы с обучающимися в классе.</p> <p>Гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогами гимназии.</p> <p>Формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров.</p> <p>Организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся.</p>                           |
| Социальный педагог                       | <p>Выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.</p> <p>Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете, проживающими в неблагополучных семьях, нарушившими Закон КК № 1539.</p> <p>Вовлечение учащихся, состоящих на профилактическом учете и</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>проживающих в неблагополучных семьях, в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время.</p> <p>Взаимодействие с центрами занятости населения по трудоустройству детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.</p>   |
| Педагог-психолог   | <p>Работа с учащимися и родителями, педагогическим коллективом, оказание им помощи в разрешении межличностных конфликтов.</p> <p>Оказание методической помощи специалистам ШВР в работе с детьми, требующими особого внимания путем проведения тестов, анкетирования, психолого-диагностических исследований.</p> <p>Оказание квалифицированной помощи ребёнку в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации.</p> <p>Работа по профилактике суицидального поведения.</p> <p>Формирование и поддержка благоприятной психологической атмосферы в ученическом и педагогическом коллективах.</p> |
| Руководитель МО классных руководителей                   | <p>Координация деятельности классных руководителей по организации досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время.</p> <p>Организация воспитательной, в том числе профилактической работы в классном коллективе.</p> <p>Организация работы с родителями.</p>   |
| Педагоги-предметники                                     | <p>Осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета и требований ФГОС.</p> <p>Формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p> <p>Осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>        |
| Руководитель спортивного клуба                           | <p>Пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Привлечение к занятиям спортом максимального числа учащихся, в том числе требующих особого педагогического внимания.</p> <p>Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий с детьми, в том числе Всекубанской спартакиады «Спортивные надежды Кубани».</p>   |
| Педагог дополнительного образования                      | <p>Организация и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе социально значимых.</p> <p>Вовлечение во внеурочную деятельность учащихся, в том числе требующих особого педагогического внимания.</p>   |
| Библиотекарь   | <p>Участие в просветительской работе со школьниками, родителями, общественностью.</p> <p>Взаимодействие со средствами массовой информации.</p>   |
| Медработник (по согласованию с органами здравоохранения) | <p>Контроль за питанием, трудовым, физическим воспитанием, условиями организации учебно-воспитательного процесса согласно СанПиНа.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни.</p>   |
| Школьный участковый (по согласованию с органами)         | <p>Организация правового всеобуча участников образовательного процесса.</p> <p>Индивидуальная работа с учащимися и родителями, семьями, состоящими на профилактическом учете, учащимися, нарушившими</p>   |

|  |   |
|--|---|
| внутренних дел)  | Закон КК №1539.<br>Оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении межличностных конфликтов.<br>Проведение профилактических мероприятий с учащимися.  |
| Советник директора по взаимодействию и работе с детьми | Организация работы органов ученического самоуправления.<br>Формирование у учащихся, требующих особого внимания, активной жизненной позиции, вовлечение их в социально значимые мероприятия.<br>Вовлечение учащихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в работу детских и молодёжных общественных организаций и объединений. |

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание Рабочей программы Воспитания разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Образовательной Программы МАОУ гимназии № 33.

С учетом «Примерной рабочей программой воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №3/22 от 23.06.2022г.).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия (дословно – «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в гимназии;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому или психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни гимназии, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе гимназии;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Мониторинг участия классных коллективов в школьных и внешкольных мероприятиях.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса в гимназии за 2023-2024 учебный год с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способы получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых были беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, педагогическое наблюдение. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемого в гимназии самоуправления;
- качеством организуемых на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- качеством проводимых в гимназии экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей школьников;
- качеством организации профориентационной работы со школьниками;

- качеством профилактической работы гимназии по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников в гимназии в 2023-2024 учебном году.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников в гимназии по результатам наблюдения можно отнести к среднему. Этот уровень характеризуется проявлением познавательной активности у детей и подростков к знаниям социальных отношений, избирательным подходом к регулированию отношений на основе усвоенных социальных норм, умением ориентироваться в ситуациях, устанавливать свои позиции, взгляды, оценивать собственные и совместные действия.

Успешная социализация предполагает эффективную адаптацию человека в обществе, с одной стороны, а с другой – способность в определенной мере противостоять обществу, части тех жизненных коллизий, которые мешают его саморазвитию, самореализации, самоутверждению. Успешная социализация в образовательном пространстве и в социуме опирается на тесное сотрудничество педагогов, родителей и детей. В гимназии в 2023-2024 учебном году было 53 комплект классов, в среднем по 30 учащихся. Успешно адаптировались все вновь сформированные классы- 1,5,10 классы. Педагог - психолог С.А.Нецадим проводила тестирование классов, с обсуждением на педагогических советах, с рекомендациями учителям.

Рассматривая социализированность как достижение на каждом возрастном этапе определенного баланса приспособления и обособления в социуме, мы выделили следующие показатели социализированности наших учащихся:

психологические: самоуважение, ценностную гибкость, умение самостоятельно решать собственные проблемы; уверенность в себе, критичное мышление, рефлексивность, наличие устойчивого интереса к чему-либо и мера его реализации, самоирония, творческий подход к своим планам, адекватность самооценок и т.д.;

коммуникативные: развитость речи и словаря, общительность, способность адекватно воспринимать ситуацию общения, воспринимать другого, избирательность в отношениях, уверенность в процессе делового общения, умение сотрудничать в группе, характер отношений с родственниками, умение ладить с окружающими и т.д.;

социальные: владение знаниями по школьной программе, наличие и характер сверхпрограммных и внепрограммных знаний, знание своих прав и обязанностей и учреждений, обеспечивающих реализацию и защиту этих прав, наличие жизненных планов и представлений о путях и способах их реализации, знание рыночных реалий, практический ум и т.д.; инструментальные: стремление и умение поддерживать хорошее физическое состояние, умение оказать первую помощь, владение компьютером и пользование Интернетом, наличие различного рода практических умений и т.д. Исходя из этих показателей видно, что во многом они пересекаются с показателями, определяющими компетентность человека, и вполне правомочно считать социализированность результатом формирования компетентности человека в различных сферах жизнедеятельности. Социализированность, как и компетентность, характеризует степень готовности человека к самостоятельной жизни.

В качестве критериев социализированности учащихся можно рассматривать результаты основных видов деятельности, в которые они включены, среди которых в этот период выделяются – общение, обучение, игровая и предпрофессиональная деятельность.

Одним из критериев социализированности можно считать обученность учащихся. В современном мире успешность обучения и сформированность ценностного представления об образовании является одним из главных факторов социализации учащихся не только в школе, но и во всей их дальнейшей жизни. Показателями обученности являются: текущая и итоговая успеваемость учащихся, результаты тестирования, количество медалистов, результаты предметных олимпиад и научно-практических конференций, количество выпускников,

поступивших в высшие учебные заведения. Эти показатели можно рассматривать как результат обученности и активного участия школьников в учебной деятельности, где они раскрывают свои интеллектуальные возможности. Гимназия показывает высокие показатели обученности учащихся уже многие годы, не стал исключением и 2023-2024 учебный год.

Важным критерием социализированности, проявляющимся во всех аспектах жизнедеятельности человека, является воспитанность. Это интегративный показатель сформированных ценностных и адекватных отношений ученика к окружающей действительности, которые основываются на базовой культуре личности и включают в себя культуру жизненного самоопределения, культуру общения, интеллектуальную, нравственную, художественную, правовую, экономическую культуру и т.д. Интеграция воспитательных воздействий может и должна выходить за рамки одного учебного заведения. Здесь нам хорошо помогает дополнительное воспитание, так как воспитание учащихся идет на уроках, в дополнительной и во внеурочной занятости. 100% учащихся гимназии охвачены внеурочной занятостью и дополнительным образованием.

Показателями воспитанности могут являться не только сформированность ценностного отношения учащихся к окружающему миру, но и состояние подростковой преступности и правонарушений. На август месяц на профилактическом учете в гимназии состоит 1 ребенок ОПДН, на ВШУ- 4, выявленных по Закону №1539-за 2023-2024 учебный год-нет, случаев подростковой преступности - нет.

## 2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

В гимназии в 2023-2024 учебном году школьная жизнь была интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых:

- Качественно проводились общешкольные ключевые дела:

Праздник Первого звонка (Деньщикова И.Н.).

Неделя гимназиста - балы с 8-11 классы, посвящение в 1 классы, посвящение в гимназисты учеников 5 классов, интеллектуальные игры для учащихся 6,7 классов.(Деньщикова И.Н.,С.В.Василена

Новогодние представления («Алиса в стране чудес», «Дискотека»-ШУС)

Хоровой фестиваль «Песни Орлят», посвященный творчеству А.Н.Пахмутовой ( принимали участие учащиеся 4-7 классов гимназии.(Деньщикова И.Н.)

Смотр песни и строя, посвященный празднику Победы. Активное участие учащихся 7-10 классов.

Праздник последнего звонка, выпускные и капустники (все классные руководители 9 классов,11-б Деньщикова И.Н.,11-а –Гармаш Н.Б.).

Организация и проведение ЛДП и ЛТО 125 учащихся ЛДП начальник лагеря Гончарук И.Н.) и 40 учащихся в ЛТО (начальник лагеря Алексеева Н.В.) в летний период охвачены организованными формами отдыха.

Рекомендации:

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев.

Первое звено - актуализация учащихся на проведение данного творческого дела.

Второе звено - планирование проведения дела и разработка детального плана действий.

Третье звено - этап конкретного проведения дела. Четвертое звено - подведение итогов.

Главное в данной технологии заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Показателями работы в данном направлении служат повышение активности учащихся в жизнедеятельности гимназии, повышение культурного уровня.

- При проведении КТД должны быть выдержаны стилистика и жанровые особенности проводимых мероприятий.

-Усилия педагогов должны быть направлены не только на талантливых детей, а на всех учащихся, поднимая общий культурный уровень гимназистов.

- Качественной была совместная деятельность классных руководителей родителей их классов, особо хочется отметить: 4д класс - Лобова А.Х., театр в классе у Скочедубовой Т.В., классы казачьей направленности 5д-Недилько Л.Н., 9д-класс - классный руководитель Прокофьев А.С., 6а, 5г классы- классный руководитель Василеня С.В., 9в-Безрукова С.В. Учителя начальных классов показывают свое мастерство в проведении различных мероприятий, особенно хочется отметить высокий уровень проведения мероприятий патриотического направления. Учащиеся начальных классов вовлечены в движение «Орлята России». Качественной была работа советника директора по воспитанию Сакс Г.И. Подбор материала, вовлечение учащихся и их родителей к подготовке и проведению того или иного мероприятия, для ребят начальных классов - это событие, находящее отклик в их сердцах.

- Качественно организована в гимназии внеурочная деятельность.

Учащиеся 1-11 класс задействованы во внеурочной деятельности. Составлены планы и занятость учащихся еженедельная, ежемесячная и интенсив, крупными блоками. Хочется отметить занятия у учащихся начальных классов шахматами и самбо - преподаватель Лозовой Э.С., занятия свирелью – Деньщикова И.Н; для учащихся 5-9 классов-спортивные секции - это шахматы и самбо - Э.С.Лозовой, социального направления «Моя профессия» Алексеева Н.В., духовно- нравственного «Палитра детских голосов» Деньщикова И.Н. Результатом работы стали победы наших учащихся в соревнованиях по самбо, участие и победы в предметных олимпиадах, поступления учащихся в учебные заведения города, страны.

- Качественно реализуется личностно развивающий потенциал школьных уроков;

Содержание современных учебных программ обладает значительным воспитательным потенциалом. Его реализация зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма. Профессионализм учителя заключается не столько в методической грамотности, сколько в умении отбирать материал к уроку, определять его образовательные и воспитательные возможности. Талант педагога - в тонком чувствовании возможностей своего предмета в формировании моральных, интеллектуальных, волевых, эмоциональных качеств личности. Содержание учебного предмета на уроке - мощный инструмент воздействия на структуру личности ребенка. Но внести позитивные изменения в эту структуру сможет только тот педагог, который сам прекрасно освоил этот инструмент и понимает его воспитательные возможности. В гимназии работают учителя, понимающие воспитательные возможности своих уроков: это все учителя начальных классов, учителя истории, русского языка и литературы, биологии, химии и др.

- Качество организуемых на базе гимназии детских общественных объединений и организаций.

В гимназии работает несколько детских общественных объединений. Волонтерский отряд «Эверест» систематически ведет свою работу под руководством педагога - психолога Нещадим С.А. Ребята активные участники акции « Гимназия против курения», так же проводят устные журналы, посвященные вопросам ЗОЖ. Работа с детскими объединениями старшеклассников - «Волонтеры XXI века», «Калейдоскоп», «Правовед» и «Юные тимуровцы» проводится в рамках модуля «Внеурочная деятельность и дополнительное образование. Детское объединение отряда ЮИД под руководством Лобовой А.Х. стали участниками и победителями в окружном, а затем и в городском конкурсе «Безопасное колесо-24», подготовка к краевому конкурсу привлекает работу классного руководителя и родителей, которые активно помогают при подготовке детей. В следующем учебном году в работе детских общественных объединений хотелось бы видеть более активную работу.

- Качество проводимых в гимназии экскурсий, экспедиций, походов;

В 2023-2024 учебном году активно организовывали учителя выходы классов:

в театр драмы-6-б и 6-в(Шешина Е.Г.,Гармаш Н.Б.),5-д класс (Недилько Л.Н.) Музыкальный театр «Премьера» - 5-д,Недилько Л.Н., «Экскурсия на трамвае с гидом»- ученики 6-е класса (Коршуненко Е.К.) «Краснодар пешком»-2-а, (Воробьева П.С.), экскурсия по городу пешком с наушниками -5-а,7б классы (Фомичева А.И.,Жиликова В.В.) 3-д класс



«Экоцентр»(Гончарук И.Н.),7-г класс Садыхова М.В., 5д класс исторический парк «Россия моя история» (Недилько Л.Н.), 5-д музыкальный театр, классный руководитель Недилько Л.Н. «Год дракона» развлекательный центр-7д класс, Песоцкая О.А., ледовое шоу «Бременские музыканты» -6-е класс, Кроршуненко Е.К. Краснодарская филармония -3д- Гончарук И.Н., библиотека им. Игнатовых5-а,7-д,(Фомичева А.И., Песоцкая О.А.),3-а,5-б Грибкова А.Е.- выставочный зал «Боевой славы»;8-а,7-д Деньщикова И.Н.,Песоцкая О.А.- научно-познавательная экспедиция на Красной поляне, с посещением федеральной территории «Сириус»;5а,7б – экскурсия- спектакль «Казак Харько. Жизнь сквозь века" 5-б класс экскурсия по городу Краснодару, Грибкова А.Е.7-д,8-а,11-а,11-б музыкальный театр,8-в,8-д музыкальный театр «Премьера»8-г,9-б драматический театр,6-г,5-б,6-Б класс были в Литературном музее Кубани с классным руководителем Шешиной Е.Г.10-а,10-б поход «Тропами малой Родины», классные руководители Стрельникова М.В.,Петросян Т.Н.5-г,6-а осенние каникулы этнографический комплекс «Атамань»(Василена С.В)10-а,10-б классы посетили город Волгоград.5-г,6-а посетили город- герой Волгоград, классный руководитель Василена С.В. 5-д,6-в,6-д,6-е классы посетили пос. Каменомостский .Ученики 7 Б класса –классный руководитель Жилякова В.В. посетили город –герой Новороссийск. В ВДЦ «Орленок» побывали учащиеся 3-г класса , Мерзлякова Н.Е. организовали выезд детей и родителей. В п.Гончарка Республики Адыгея побывали ученики 1-г класса с учителем Михайловой О.Н. Учеников 6-8 классов учителя Шешина Е.Г, Ашинова Р.Н.,Коршуненко Е.К вывозили на туристическую базу «Крымская поляна», Деньщикова И.Н. стала победителем городского конкурса по организации выездных смен и организовала выезд учащихся в Межгорье «ЛИРА-11»(летняя интеллектуальная развивающая академия),учителя Песоцкая О.А, Коршуненко Е.К. и ученики их классов стали участниками этой интересной смены. Учитель Безрукова С.В.- экскурсия в город Москву, учащиеся 9-в класса, осенние каникулы организовала выезд учащихся во время летних каникул в Беларусь. Безрукова С.В. систематически выводит классы в театры: театр драмы, молодежный театр. Все организованные учителями экскурсии, экспедиции и походы были проведены качественно, имели цель и задачи.

- Качество организации предметно-эстетической среды гимназии;

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком того места, где он обучается. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира. Учитель ИЗО Жилякова В.В. регулярно меняет экспозиции, творческие работы наших учащихся. К праздникам, событиям (день матери, хоровой фестиваль, день космонавтики, день Земли и др.) оформляются выставки рисунков учащихся. Хочется отметить высокий художественный уровень представленных работ на все выставки.

- Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб – проводится с помощью учеников гимназии 5-10 классов. Экологические субботники, работа в ЛТО «Вершина», летняя трудовая практика - вот где ребята оказывают посильную помощь в озеленении пришкольной территории. Важно отметить, что зеленые растения находятся и в коридорах, на лестничных пролетах гимназии, что оказывает благотворное влияние на школьников, вносят гармонию и умиротворенность.

- Для учащихся оборудованы в школьном дворе спортивные и игровые площадки, доступные и приспособленные для школьников разных возрастных категорий. Не пустует многофункциональная спортивная площадка ни вечером, ни во время каникул.

- Благоустройство классных кабинетов, осуществляется классными руководителями классов вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

- В гимназии акцентировано внимания школьников посредством стендов на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах. Гимны РФ, Краснодарского края, города Краснодара, гимназии, флаги находятся на 1 этаже гимназии.

- Качество организации профориентационной работы со школьниками;

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа в гимназии осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, ребята посещали мероприятия в юношеской библиотеке «Бенефис одной профессии»;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и в ВУЗах;

Профилактическая работа в гимназии в 2023-2024 учебном году реализовывалась через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед. В каждом классе разработан перечень классных часов в рамках профилактической работы, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Целью профилактической работы гимназии является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися гимназии.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводится работа классными руководителями, социальным педагогом, заместителем директора, участковым ОПДН по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними.

- Классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог обеспечивают защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально - опасном положении. На всех заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних были представители гимназии.

- Педагоги гимназии нацелены выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;

- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;

- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы «ЛЕТО -24»);

- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В гимназии разработана Концепция по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В структуре Концепции обозначены три направления:

- организационно-методическое;

- диагностическое;

- профилактическое.

В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний. Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении, системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом, инспектором ОПДН. На начало учебного 2023-2024 года на всех видах профилактического учета состояло 4 ученика: 1 ученик-ОПДН(6 класс), ВШУ-3 учеников(11,8,6 классы). За учебный год - поставлено на учет в полиции -1 ученик(3 класс), 2 ученика поставлено на внутришкольный учет(4,8 класс); снят с учета ОПДН 1 ученик(6 класс). На начало 2024-2025 года на всех видах профилактического учета состоит 4 ученика(1-ОПДН,3-ВШУ). Проходили социально - психологическое тестирование учащиеся 7-11 классов, латентных показаний было 33 и 1 высокий риск, все 34 ученика прошли медицинское обследование - результаты у всех отрицательные. Выявленных учащихся по нарушению Закона № 15-39 за 2023-2024 год-нет.

Одно из значимых звеньев в данной работе - Совет профилактики школы, в который входят представители администрации гимназии, Совета родительской общественности, Совета старшеклассников, инспектор ОПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике.

Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в гимназии;

- обеспечение механизма взаимодействия гимназии с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;

- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между гимназией и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В гимназии организована работа школьной службы примирения, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Работу проводит педагог - психолог Нецадим С.А.

Целью деятельности службы примирения в нашей гимназии является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Главной задачей службы примирения является организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся, родителей и развитие воспитательной системы гимназии, в 2024-2025 учебном году необходимо решить следующие воспитательные задачи:

- продолжить создание действенной и эффективной воспитательной системы гимназии на основе единства диагностики и результатов деятельности, уровня развития коллектива педагогов-единомышленников, ученического самоуправления, дополнительного образования и социальной среды;

- в развитии детского движения и ученического самоуправления, предусматривать реальное участие детей в планировании, организации и оценке всех школьных дел;

- в совместной работе гимназии и семьи выделить приоритет здоровья и ЗОЖ; создавать и поддерживать авторитет благополучных семей, поощрять личный пример семьи и родителей в воспитании детей.

- приобщение учащихся к нравственным ценностям в процессе духовного, культурного развития.

- нацеливание учащихся на получение глубоких и прочных знаний с постановкой перспективных задач через систему дополнительных занятий, различных по тематике кружков;

- создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развитие родительских общественных объединений, привлечение к участию в управлении гимназией;

- дальнейшее развитие творческих способностей учащихся во внеурочное время;

- дальнейшее диагностирование по всем видам деятельности;

- использование в работе метода личностно-ориентированного подхода к учащимся.

Подводя итоги анализа воспитывающей деятельности педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год, можно сказать следующее. В анализе освещены наиболее значимые стороны работы. В целом можно утверждать, что воспитывающая деятельность в гимназии осуществлялась достаточно успешно. Формальное выполнение своих обязанностей как классного руководителя не допустимо, когда мы говорим о воспитании будущего поколения. В данном анализе большое место было уделено деятельности классного руководителя, но хочется отметить, что воспитательная внеурочная деятельность может быть содержательной, интересной и успешной только при участии всего коллектива в воспитательном процессе. Следует помнить, что педагогическая среда, её качества определяется активным участием всего коллектива в деле воспитания. Педагогическая среда-это среда гуманистически ориентированная, но прежде всего, это такая среда, где каждый член коллектива считает для себя исключительно важным делом совместно с классным руководителем участвовать в благородном деле воспитания, где каждый имеет своё пусть маленькое, или большое, не всегда платное, дело, которое он и делает вместе с другими, лучше других и так, чтобы это дело было важно и значимо. Надеемся, что подготовка к нашим традиционным творческим делам даст возможность каждому члену коллектива найти себе дело по душе, явится новым импульсом, разнообразит и украсит нашу воспитывающую деятельность, поможет найти новые формы внеурочной работы, которые заинтересуют учащихся.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МАОУ гимназии №33 на 2024-2025 учебный год**

| Виды и формы воспитательной деятельности  | Дела, события, мероприятия  | Категория, классы                     | Сроки                 | Ответственные   |
|---|---|---------------------------------------|-----------------------|---|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>   |   |                                       |                       |   |
| Основные школьные дела  | День знаний.<br>Торжественная линейка   | 1-ые,5-ые, 9-ые и 11 кл.              | 02.09.2024            | Пичугина Е.М,<br>зам. директора,<br>советники по воспитанию (далее СПВ) |
|   | «С днем рождения, город Краснодар!»<br>«Выставка «кубанская сказка»,<br>«Салют в Краснодаре»  | 1-4 классы<br>5-7 классы              | 04.09 –<br>27.09.2024 | Пичугина Е.М,<br>зам. директора,<br>классные руководители, СПВ          |
|   | Месячник «Безопасная Кубань»  | 1-11-ые классы                        | В течение месяца      | Пичугина Е.М.зам. директора,<br>классные руководители                   |
| Классное руководство (осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей) | Методическое объединение классных руководителей   | Классные руководители 1-11-ых классов | 13.08.2024            | зам. директора  |
|   | Планирование работы МО классных руководителей   | Классные руководители 1-11-ых классов | 7.08.2024             | Классные руководители 1-11-х классов                                    |
|   | Единый классный час «Разговоры о важном»  | 1-11-ые классы                        | понедельники          | Классные руководители 1-11-х классов                                    |
|   | Краевой День безопасности. Классные часы, инструктажи (Закон № 1539, противопожарная безопасность, поведение вблизи водоёма, правила дорожного движения, антитеррор, профилактике алкогольной и наркотической зависимости и др.). | 1-11-ые классы                        | 03.09.2024            | Кононенко Л.А.<br>зам. директора,<br>классные руководители              |
|   | Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих гимназию по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними.   | 1-11-ые классы                        | Ежедневно             | Классные руководители 1-11-х классов;<br>члены Штаба ВР                 |
|   | Проверка планов воспитательной работы классов   | Классные руководители 1-11-х классов  | 26.09 –<br>30.09.2024 | Пичугина Е.М.<br>зам. директора   |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством, участников СВО | 1-11-ые классы                            | В течение месяца                          | Классные руководители 1-11-х классов; члены Штаба ВР         |
|  | Беседы по правилам поведения в гимназии, в общественных местах.  | 1-11-ые классы                            | В течение месяца                          | Классные руководители 1-11-х классов; члены Штаба ВР         |
|  |  |   |   |  |
| Внеурочная деятельность  | «Разговоры о важном»<br>«Россия - мои горизонты»<br>«Семьеведение»   | 1-11 классы<br>6-11 классы<br>5-11 классы | понедельник<br>четверг<br>среда<br>месяца | Классные руководители 1-11 классов                           |
|  | Участие во Всекубанской спартакиаде<br>«Спортивные надежды Кубани»   | 1-11-ые классы                            | В течение месяца                          | Гармаш Н.Б. руководитель МО учителей физической культуры     |
| Урочная деятельность<br>(осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | Уроки истории<br>«День окончания Второй Мировой войны»   | 9-11-ые классы                            | 02.09.2024                                | Учителя истории и обществознания                             |
|  | Международный день памяти жертв фашизма  | 5-8-ые классы                             | 10.09.2024<br>13.09.2024                  | Учителя истории и обществознания                             |
|  | Информационные пятиминутки   | 1-11-ые классы                            | В течение месяца                          | Классные руководители 1-11-х классов                         |
|  | Школьные этапы Всероссийской олимпиады школьников по школьным предметам  | 5-11-ые классы                            | В течение месяца                          | Классные руководители 5-11-х классов                         |
|  | Участие во Всероссийском проекте «Культурный норматив школьника»   | 1-11-ые классы                            | В течение месяца                          | Классные руководители 1-11-х классов                         |
|  | Участие во Всероссийском народном проекте «Киноуроки в школах России»  | 1-11-ые классы                            | В течение месяца                          | Классные руководители 1-11-х классов                         |
| Самоуправление   | Выборы органов самоуправления в классах  | 5-11-ые классы                            | До 10.09.2024                             | Классные руководители 5-11-х классов, советник по воспитанию |
|  | Оформление стенда «Школьное ученическое самоуправление»  | ШУС                                       | До 10.09.2024                             | Пичугина Е.М. заместитель директора                          |
|  | Оформление стенда «Мы и закон»   | ШУС                                       | До 10.09.2024                             | Алексеева Н.В. Социальный педагог                            |
|  | Международный день распространения грамотности   | ШУС                                       | 09.09.2024                                | Советник по воспитанию                                       |

|  |   |                                      |                                 |  |
|--|---|--------------------------------------|---------------------------------|--|
|  | Заседание совета старшекласников  | ШУС                                  | Еженедельно по средам           | Пичугина Е.М.<br>Заместитель директора                       |
| Детские общественные объединения             | Планирование физкультурно-оздоровительной работы школьного спортивного клуба «Факел»            | Педагоги физической культуры         | До 31.08.2024                   | Гармаш Н.Б.,<br>руководитель МО учителей физической культуры |
|  | Сбор юнармейского отряда. Утверждение годового плана.   | Члены юнармейского отряда            | 05.09.2024                      | Руководитель юнармейского отряда                             |
|  | Сбор волонтерского отряда «Эверест». Утверждение годового плана.                                | Члены волонтерского отряда           | 04.-11.09.2024                  | Нешадим С.А.<br>педагог- психолог                            |
|  | Организация кружковой (клубной) работы  | 1-11-ые классы                       | До 09.09.2024                   | Руководители объединений, кружков, советник по воспитанию    |
|  | Организация работы спортивных секций, входящих в школьный спортивный клуб «Факел»               | Педагоги дополнительного образования | До 09.09.2024                   | заместитель директора  |
|  | Акция ЮИД «Внимание – дети!». Рейд на перекрестке   | 1-ые классы                          | 2-11.09.2024                    | Классные руководители 1-х классов                            |
|  | Заседание участников РДДМ   | Члены РДДМ                           | Еженедельно по пятницам         | советник по воспитанию                                       |
|  | Работа музейных уголков Ф.Лузана, Е.Бершанской  | Поиск                                | В течение месяца                | Учителя истории С.В.Василена, М.В.Садыхова                   |
| Социальное партнерство                       | «Кубань - моя Родина» - экскурсии по музеям города и края. День туризма.                        | 1-11 классы                          | В течение месяца.<br>27.09.2024 | Классные руководители 1-11-х классов<br>И.А.Прокофьева       |
|  | «Краснодар – мой город!»  | 1-11 классы                          | В течение месяца                | Классные руководители 1-11-х классов                         |
| Организация предметно-пространственной среды | Оформление выставки фотографий города Краснодара  | 8-Бкл.                               | к 01.09.2024                    | В.В.Жилякова   |
|  | Конкурс поделок «Кубанская сказка», «Салют в Краснодаре»  | 1-7классы                            | 04.09-27.09.2024                | Классные руководители 1-7 классов                            |
|  | Красочное оформление, украшение рекреации 1 этажа к памятным датам                              | ШУС                                  | В течение месяца                | В.В.Жилякова,<br>ШУС   |
| Взаимодействие с родителями                  | Заседание родительского актива  | Родительский актив                   | 06.09.2024                      | Долголенко И.Ф.,<br>директор гимназии                        |
|  | Родительское собрание № 1 «Особенности организации образовательного и воспитательного процессов | Родительская общественность          | 04.09.2024<br>14.09.2024        | Классные руководители 1-11-х классов                         |

|                             |   |  |                  |   |
|-----------------------------|---|--|------------------|---|
|                             | на 2024-2025 учебный год»   |  |                  |   |
|                             | Составление социального паспорта классов и гимназии   | 1-11-ые классы                                 | До 14.09.2024    | Классные руководители 1-11-х классов; Алексеева Н.В. соцпедагог |
|                             | Педагогические консультации для родителей<br>«Спрашивайте - ответим»  | Родительская общественность                    | В течение месяца | Классные руководители 1-11-х классов; члены Штаба ВР            |
| Профорientация              | проект «Билет в будущее» «Россия - мои горизонты» «Профорientация»  | 6-11-ые классы<br>8,9 классы                   | В течение месяца | Алексеева Н.В., классные руководители 6-11-х классов            |
|                             | День работников дошкольного образования. «Скажем спасибо воспитателю!»  | 1-4 классы                                     | 27.09.2024       | Советник по воспитанию  |
| Профилактика и безопасность | Краевой День безопасности. Классные часы, инструктажи (Закон № 1539, противопожарная безопасность, поведение вблизи водоёма, правила дорожного движения, антитеррор, профилактике алкогольной и наркотической зависимости). | 1-11-ые классы                                 | 03.09.2024       | Пичугина Е.М. заместитель директора, классные руководители      |
|                             | Планирование совместной работы с ДПО № 2 ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК   | ДПО № 2 ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК | До 08.09.2024    | Пичугина Е.М. заместитель директора                             |
|                             | Работа по выявлению детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации   | 1-11-ые классы, семьи                          | До 10.09.2024    | соцпедагог  |
|                             | Планирование совместной работы с ОПДН.  | Инспектор ОПДН                                 | До 10.09.2023    | соцпедагог  |
|                             | Социально-психологическое тестирование  | 7-11-ые классы                                 | 13.09-20.09.2024 | Пичугина Е.М. заместитель директора                             |
|                             | Заседание Штаба воспитательной работы   | Члены Штаба ВР                                 | 09.09.2024       | Пичугина Е.М... заместитель директора                           |
|                             | Посещение площадки ПДД (школьный двор, по отдельному графику)   | 1-8-ые классы                                  | В течение месяца | Пичугина Е.М., заместитель директора классные руководители      |
|                             | Выявление неблагополучных, неполных,  | 1-11-ые классы, семьи                          | В течение месяца | соцпедагог  |



|                         |  |                           |                  |  |
|-------------------------|--|---------------------------|------------------|--|
|                         | малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством.   |                           |                  |  |
|                         | Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.) | 1-11-ые классы            | В течение месяца | соцпедагог;<br>члены ШВР;<br>классные руководители |
|                         | Корректировка картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска».   | 1-11-ые классы            | В течение месяца | соцпедагог   |
|                         | Заседание Совета профилактики  | Члены Совета профилактики | В течение месяца | соцпедагог   |
| Внешкольные мероприятия | Экскурсии по городу и краю.  | 1-11 классы               | В течение месяца | классные руководители                              |

| Виды и формы воспитательной деятельности  | Дела, события, мероприятия   | Категория, классы | Сроки            | Ответственные                       |
|---|--|-------------------|------------------|-------------------------------------|
| <b>ОКТАБРЬ</b>  |  |                   |                  |                                     |
| Основные школьные дела  | Неделя гимназиста (посвящения, интеллектуальные игры, балы) (коллективно - творческое дело)                      | 1-11 класс        | 14.10-19.10 2024 | Пичугина Е.М. заместитель директора |
|   | Праздничный концерт «Вам, дорогие учителя!», посвящённый Дню учителя   | ШУС               | 04.10.2024       | Пичугина Е.М. заместитель директора |
| Классное руководство (осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей) | Подготовка осенних балов ко Дню гимназиста   | 8-11 классы       | 01.10-19.10.2024 | Классные руководители 8-11 классов  |
|   | Праздник «Посвящение в школьники» (коллективно - творческое дело)  | 1-е классы        | 01.10-19.10.2024 | Классные руководители 1-х классов   |
|   | Праздник «Посвящение в гимназисты» (коллективно-творческое дело)   | 5-ые классы       | 01.-19..10.2024  | Классные руководители 5-х классов   |
|   | «Чтобы не омрачить каникулы» Классные часы по противопожарной, дорожной безопасности, безопасности при гололёде, | 1-11-ые классы    |                  | 28.10.2024                          |

|   |   |  |                       |   |
|---|---|--|-----------------------|---|
|   | около водоёмов, опасности пиротехнических средств, по закону № 1539     |  |                       |   |
|   | День защиты животных  | 1-5 класс                                    | 04.10.2024            | Классные руководители                                       |
|   | День отца   | 1-11 классы                                  | 15.10.2024            | Классные руководители                                       |
| Внеурочная деятельность   | Разговоры о важном Россия – мои горизонты «Семьеведение»                | 1-11-ые классы<br>6-11 классы<br>5-11 классы | В течение месяца      | Классные руководители                                       |
|   | Проведение занятий внеурочной деятельности согласно расписанию          | 1-11-ые классы                               | В течение месяца      | Члены Штаба ВР  |
| Урочная деятельность (осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | «Делимся опытом» (взаимопосещаемость учителями уроков)                  | Педагоги гимназии                            | В течение месяца      | Заместители директора                                       |
|   | Информационные пятиминутки  | 1-11-ые классы                               | В течение месяца      | Классные руководители 1-11-х классов                        |
|   | Школьные этапы Всероссийской олимпиады школьников по школьным предметам | 5-11-ые классы                               | В течение месяца      | Классные руководители 5-11-х классов                        |
|   | Участие во Всероссийском народном проекте «Киноуроки в школах России»   | 1-11-ые классы                               | В течение месяца      | Классные руководители 1-11-х классов                        |
| Социальное партнерство  | Участие во Всероссийском проекте «Культурный норматив школьника»        | 1-11-ые классы                               | В течение месяца      | Классные руководители 1-11-х классов                        |
| Самоуправление  | Неделя гимназиста   | ШУС  | 14.10-19.10.2024      | Пичугина Е.М., заместитель директора советник по воспитанию |
|   | Праздничный концерт «Вам, дорогие учителя!», посвящённый Дню учителя    | ШУС  | 04.10.2024            | Пичугина Е.М., заместитель директора советник по воспитанию |
|   | Выборы Лидера школьного ученического самоуправления                     | 5-11-ые классы                               | 16.10.2024            | Пичугина Е.М., заместитель директора советник по воспитанию |
|   | Заседание совета старшеклассников                                       | ШУС  | Еженедельно по средам | Пичугина Е.М., заместитель директора советник по воспитанию |
| Детские общественные объединения  | Работа ШСК «Факел»  | 5-11   | по расписанию         | Н.Б.Гармаш  |
|   | Международный день  | 1-11 классы                                  | 01.10.2024            | Пичугина Е.М.,  |

|  |   |                             |                  |   |
|--|---|-----------------------------|------------------|---|
|  | пожилых людей.<br>Международный день музыки.  |                             |                  | заместитель директора<br>советник по воспитанию         |
|  | Участие в акциях,<br>Орлята России, Движение первых                                   | 1-11 классы                 | В течение месяца | Советники директора по воспитанию                       |
|  | Еженедельные занятия юнармейского отряда.   | Члены юнармейского отряда   | В течение месяца | Руководитель юнармейского отряда                        |
|  | Работа музейных уголков<br>Ф.Лузана,Е. Бершанской                                     | Отряд Поиск                 | В течение месяца | Учителя истории<br>Василенья С.В.,<br>Садыхова М.В.     |
|  | «Край мой – гордость моя» -<br>экскурсии по музеям города и края                      | 1-11-ые классы              | В течение месяца | Классные руководители<br>1-11-х классов                 |
|  | Экскурсии по местам боевой славы города<br>Краснодара,<br>Краснодарского края         | 1-11-ые классы              | В течение месяца | Классные руководители<br>1-11-х классов                 |
|  | Библиотечные уроки.<br>Международный день школьных библиотек                          | 1-11-ые классы              | 25.10.2024       | Классные руководители<br>1-11-х классов                 |
| Организация предметно – пространственной среды | Украшение гимназии ко Дню Учителя.  | ШУС                         | До 01.10.2024    | В.В.Жиликова и советник по воспитанию                   |
|  | Экологические субботники на территории школьного двора и в классных кабинетах         | 5-7-ые классы               | В течение месяца | заместители директора                                   |
| Взаимодействие с родителями                    | Работа с родителями неуспевающих учащихся   | Родительская общественность | До 21.10.2024    | Заместители директора;<br>члены Штаба ВР                |
|  | Консультации с родителями учеников  | Родительская общественность | В течение месяца | Заместители директора;<br>члены Штаба ВР                |
| Профориентация                                 | Курс «Профессия»  | 9-ые классы                 | В течение месяца | соцпедагог,<br>классные руководители<br>9-х классов     |
|  | Экскурсии на предприятия города Краснодара<br>Встречи с представителями ВУЗов и СУЗов | 9-ые классы                 | В течение месяца | Алексеева Н.В.,<br>Классные руководители<br>9-х классов |
|  | Участие в проекте «Билет в будущее»,<br>«Россия - мои горизонты»<br>«Семьеведение»    | 6-11-ые классы              | В течение месяца | Классные руководители<br>6-11-х классов                 |
| Профилактика и безопасность                    | Беседа «Давайте знакомиться – детский Закон»  | 1-ые классы                 | 10.10.2024       | Классные руководители<br>1-х классов                    |
|  | Просмотр фильмов с  | 8-11-ые                     | 18.10-           | Классные  |

|  |                                      |                  |  |
|--|--------------------------------------|------------------|--|
| последующим обсуждением вопросов воспитания здорового образа жизни, вопросов отношения старшеклассников к собственному здоровью  | классы                               | 24.10.2024       | руководители 8-11-х классов                                      |
| Посещение площадки ПДД (школьный двор, по отдельному графику)  | 1-11-ые классы                       | В течение месяца | Пичугина Е.М. заместитель директора;                             |
| Индивидуальные консультации для классных руководителей   | Классные руководители 1-11-х классов | В течение месяца | Заместители директора; члены Штаба ВР                            |
| Работа с инспектором ОПДН (по отдельному плану)  | 5-11-ые классы                       | В течение месяца | Пичугина Е.М. заместитель директора                              |
| Проведение бесед с учащимися, требующими особого педагогического внимания  | 1-11-ые классы                       | В течение месяца | Заместители директора; члены Штаба ВР                            |
| Проведение бесед по правопорядку в гимназии и за ее пределами  | 1-11-ые классы                       | В течение месяца | Заместители директора; члены Штаба ВР                            |
| Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством.  | 1-11-ые классы, семьи                | В течение месяца | Н.В.Алексеева, соцпедагог  |
| Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.) | 1-11-ые классы                       | В течение месяца | Н.В.Алексеева, соцпедагог; члены Штаба ВР; классные руководители |
| Диагностирование школьного микрорайона с целью выявления микроучастков, отрицательно воздействующих на детей.  |                                      | В течение месяца | Пичугина Е.М. заместитель директора; члены Штаба ВР              |
| Мероприятия согласно плану совместной работы с ДПО № 2 ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК  | 5-11-ые классы                       | В течение месяца | Пичугина Е.М., заместитель директора                             |
| Проведение   | 1-11-ые                              | В течение        | Классные   |

|                         |  |                           |                          |   |
|-------------------------|--|---------------------------|--------------------------|---|
|                         | профилактических мероприятий с учащимися по Закону № 1539-КЗ | классы                    | месяца                   | руководители                            |
|                         | Заседание Совета профилактики                                | Члены Совета профилактики | В течение месяца         | Никитина Л.В.,<br>соцпедагог            |
|                         | Заседание Штаба воспитательной работы                        | Члены Штаба ВР            | Последняя пятница месяца | Пичугина Е.М.,<br>заместитель директора |
| Внешкольные мероприятия | Участие в городском конкурсе «Что, Где, Когда!»              | Команда «Эрудит»          | По графику               | Пичугина Е.М.                           |

| Виды и формы воспитательной деятельности  | Дела, события, мероприятия  | Категория, классы     | Сроки            | Ответственные   |
|---|---|-----------------------|------------------|---|
| <b>НОЯБРЬ</b>   |   |                       |                  |   |
| Основные школьные дела  | Участие в акциях, посвященных Дню народного единства  | 1-11-ые классы        | 04.11.2024       | Классные руководители 1-11-ых классов<br>советник по воспитанию |
|   | Фотовыставка «Мы вместе с мамой!»<br>24 ноября - День матери в России   | 1-11-ые классы        | 14.11-24.11.2024 | Классные руководители 1-11-ых классов                           |
|   | Единый классный час «Мама - главное слово на всех языках»   | 1-11-ые классы        | 26.11.2024       | Классные руководители 1-11-ых классов                           |
| Классное руководство (осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей) | Классный час (осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)   | 1-11-ые классы        | В течение месяца | Классные руководители 1-11 классов                              |
|   | Подготовка к проведению праздника «День матери в России»  | 1-11-ые классы        | До 24.11.2024    | Классные руководители 1-11-ых классов                           |
|   | Конкурс агитбригад «Быть здоровым – это модно!»   | 7-ые классы           | 14.11.2024       | Классные руководители 7-ых классов                              |
|   | Классные часы о ЗОЖ в рамках акции «В нашей гимназии не курят»  | 1-11-ые классы        | 18.11-20.11.2024 | Классные руководители 1-11-ых классов                           |
|   | Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих гимназию по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними. | 1-11-ые классы        | Ежедневно        | Классные руководители 1-11-ых классов;<br>члены Штаба ВР        |
|   | Кураторство и работа с детьми и семьями, состоящими на различных  | 1-11-ые классы, семьи | В течение месяца | Классные руководители 1-11-ых классов;                          |

|  |  |                |  |   |
|--|--|----------------|--|---|
|  | видах учета  |                |  | члены Штаба ВР  |
|  | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-11-ые классы | 8 ноября 2024                            | Классные руководители 1-11-ых классов                                   |
| Внеурочная деятельность  | Разговоры о важном Россия - мои горизонты Семьеведение   | 1-11 классы    | Каждый понедельник, четверг среда месяца | Классные руководители 1-11 классов                                      |
|  | Спортивные соревнования по самбо в рамках Всероссийского урока «Самбо: путь к успеху»                | 1-11-ые классы | 16.11.2024                               | Гармаш П.Н., учитель физической культуры                                |
|  | Спортивные соревнования «Я выбираю СПОРТ!» в рамках акции «В нашей школе не курят»                   | 6-7-ые классы  | 18.11-20.11.2024                         | Гармаш Н.Б., руководитель МО учителей физической культуры               |
|  | Участие во Всекубанской спартакиаде «Спортивные надежды Кубани»                                      | 1-11-ые классы | В течение месяца                         | Гармаш Н.Б., руководитель МО учителей физической культуры               |
|  | Проведение занятий внеурочной деятельности согласно расписанию                                       | 1-11-ые классы | В течение месяца                         | Члены Штаба ВР  |
| Урочная деятельность<br>(осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | Урок истории «День начала Нюрнбергского процесса»  | 5-11-ые классы | 20.11.2024                               | Учителя истории и обществознания  |
|  | Урок истории «День Государственного герба Российской Федерации»                                      | 1-11-ые классы | 30.11.2024                               | Учителя истории и обществознания; классные руководители 1-11-ых классов |
|  | Информационные пятиминутки   | 1-11-ые классы | В течение месяца                         | Классные руководители 1-11-ых классов                                   |
|  | Школьные этапы Всероссийской олимпиады школьников по школьным предметам                              | 5-11-ые классы | В течение месяца                         | Классные руководители 5-11-ых классов                                   |
|  | Участие во Всероссийском народном проекте «Киноуроки в школах России»                                | 1-11-ые классы | В течение месяца                         | Классные руководители 1-11-ых классов                                   |
| Социальное партнерство   | Участие во Всероссийском проекте «Культурный норматив школьника»                                     | 1-11-ые классы | В течение месяца                         | Классные руководители 1-11-ых классов                                   |
| Самоуправление   | Работа по плану ШУС  | 5-11           | В течение месяца                         | Пичугина Е.М.   |
|  | Заседание совета старшеклассников  | ШУС            | Еженедельно по пятницам                  | Пичугина Е.М. заместитель директора советник по воспитанию              |

|  |   |                             |                  |  |
|--|---|-----------------------------|------------------|--|
|  | Рейд «Сменная обувь»  | ШУС                         | В течение месяца | Дежурный администратор гимназии                            |
| Детские общественные объединения             | Спортивные соревнования «Я выбираю СПОРТ!» в рамках акции «Гимназия против Курения»   | 6-7-ые классы               | 18.11-20.11.2023 | Гармаш Н.Б., руководитель ШСК                              |
|  | Участие в акциях РДДМ, Орлята России, Движение первых                                 | Члены РДШ                   | В течение месяца | советники директора по воспитанию                          |
|  | Еженедельные занятия юнармейского отряда.   | Члены юнармейского отряда   | В течение месяца | Руководитель юнармейского отряда                           |
|  | Работа волонтерских объединений   | Члены объединений           | В течение месяца | Руководители объединений, советник директора по воспитанию |
| Внешкольные мероприятия                      | Экскурсии в музеи города  | 1-11 классы                 | В течение месяца | Классные руководители 1-11 классов                         |
| Организация предметно-пространственной Среды | Фотовыставка «Мы с мамой вместе»  | 5-8-ые классы               | 14.11-24.11.2024 | Классные руководители 5-8-ых классов                       |
|  | Выставка рисунков «Посвящаю маме...»  | 1-4 классы                  | 14.11 - 24.2024  | Классные руководители 1-4 классов                          |
|  | Книжная выставка в библиотеке «Подвиг Матери»   | 1-11-ые классы              | 18.11-24.11.2024 | Песоцкая О.А., школьный библиотекарь                       |
| Взаимодействие с родителями                  | Заседание родительского актива  | Родительский актив          | 08.11.2024       | Долголенко И.Ф. директор гимназии                          |
|  | Родительское собрание № 2   | Родительская общественность | 06.11-13.11.2024 | Классные руководители 1-11-ых классов                      |
|  | Педагогические консультации для родителей «Спрашивайте - ответим»                     | Родительская общественность | В течение месяца | Классные руководители 1-11-ых классов; члены Штаба ВР      |
| Профориентация                               | Участие в проекте «Билет в будущее», «Россия-мои горизонты» «Моя профессия»           | 6-11-ые классы<br>9 классы  | В течение месяца | Алексеева Н.В. Классные руководители 6-11-х классов        |
|  | Встреча с представителями учебных заведений города                                    | 6-11-ые классы              | В течение месяца | Н.В.Алексеева  |
|  | Классные часы о профессиях  | 1-4 классы                  | В течение месяца | Классные руководители 1-4 кл.                              |
| Профилактика и безопасность                  | Участие в профилактической акции «Гимназия против курения»                            | 1-11-ые классы              | 18.11-20.11.2024 | Классные руководители 1-11-х классов                       |
|  | Проведение классных часов по пожарной, дорожной безопасности, на транспорте, на воде. | 1-11-ые классы              | В течение месяца | Классные руководители 1-11-х классов                       |

|  |   |                             |                          |                                      |
|--|---|-----------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
|  | Беседы по правилам дорожного движения в преддверии зимнего периода                            | 1-11-ые классы              | В течение месяца         | Классные руководители 1-11-х классов |
|  | Беседы школьного инспектора по предупреждению правонарушений подростков                       | 5-9-ые классы               | В течение месяца         | Пичугина Е.М., заместитель директора |
|  | Мероприятия согласно плану совместной работы с ДПО № 2 ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК | 5-11-ые классы              | В течение месяца         | Пичугина Е.М., заместитель директора |
|  | Заседание Совета профилактики   | Члены Совета профилактики и | В течение месяца         | Алексеева Н.В. соцпедагог            |
|  | Заседание Штаба воспитательной работы   | Члены Штаба ВР              | Последняя пятница месяца | Пичугина Е.М., заместитель директора |

| Виды и формы воспитательной деятельности   | Дела, события, мероприятия  | Категория, классы                     | Сроки                    | Ответственные  |
|--|---|---------------------------------------|--------------------------|--|
| <b>ДЕКАБРЬ</b>   |   |                                       |                          |  |
| Основные школьные дела   | День неизвестного солдата. Открытое мероприятие, посвященное Дню Героев Отечества                   | ШУС                                   | 03.12.2024<br>09.12.2024 | Пичугина Е.М., заместитель директора                         |
|  | Работа по подготовке и проведению новогодних праздников и утренников.                               | Педагоги школы, ШУС                   | В течение месяца         | Пичугина Е.М., заместитель директора; советник по воспитанию |
| Классное руководство <i>(осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)</i> | Уроки Мужества, посвященные Дню Неизвестного солдата «Подвиг Неизвестного солдата в памяти народов» | 1-11-ые классы                        | 03.12.2024               | Классные руководители 1-11-ых классов                        |
|  | Методическое объединение классных руководителей.  | Классные руководители 1-11-ых классов | Зимние каникулы          | Пичугина Е.М., заместитель директора                         |
|  | Проведение классных часов в коллективах в соответствии с особенностями конкретного класса           |                                       | В течение месяца         | Классные руководители 1-11-ых классов; члены Штаба ВР        |
|  | Кураторство и работа с детьми и семьями, состоящими на различных видах учета                        | 1-11-ые классы, семьи                 | В течение месяца         | Классные руководители 1-11-ых классов; члены Штаба ВР        |
| Внеурочная деятельность  | Разговоры о важном Россия – мои горизонты   | 1-11-ые классы                        | В течение месяца         | Классные руководители 1-11                                   |



|   |  |                           |                                 |  |
|---|--|---------------------------|---------------------------------|--|
|   | Семьеведение   | 6-11 классы<br>5-9 классы |                                 | классов  |
|   | Проведение занятий внеурочной деятельности согласно расписанию   | 1-11-ые классы            | В течение месяца                | Заместители директора  |
|   | Спортивные соревнования в рамках дня зимних видов спорта на приз Деда Мороза                                     | 6-8-ые классы             | Зимние каникулы                 | Гармаш Н.Б. руководитель МО учителей физической культуры;              |
| Урочная деятельность (осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | Урок истории «День Конституции Российской Федерации»   | 5-11-ые классы            | 12.12.2024                      | Учителя истории и обществознания                                       |
|   | Урок истории «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации» | 9-11-ые классы            | 25.12.2024                      | Учителя истории и обществознания                                       |
|   | Информационные пятиминутки   | 1-11-ые классы            | В течение месяца                | Классные руководители 1-11-ых классов                                  |
|   | Участие во Всероссийском народном проекте «Киноуроки в школах России»  | 1-11-ые классы            | В течение месяца                | Классные руководители 1-11-ых классов                                  |
|   |  |                           |                                 |  |
| Самоуправление  | День добровольца (волонтера) в России  | ШУС                       | 05.12.2024                      | Советник директора по воспитанию                                       |
|   | Международный день художника   | ШУС                       | 09.12.2024                      | В.В.Жиликова   |
|   | Работа по подготовке и проведению новогодних праздников и утренников.  | Педагоги гимназии, ШУС    | В течение месяца                | Пичугина Е.М. заместитель директора; советники директора по воспитанию |
|   | Рейд «Внешний вид ученика»   | ШУС                       | В течение месяца                | Дежурный администратор гимназии  |
| Детские общественные объединения  | Участие волонтерского отряда во Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД». Международный день инвалида                 | Волонтерский отряд, ШУС   | 03.12.2024                      | С.А.Нещадим педагог - психолог   |
|   | День добровольца (волонтера) в России. Участие в мероприятии   | Волонтерский отряд, ШУС   | 05.12.2024                      | С.А.Нещадим педагог- психолог  |
|   | Участие в акциях РДДМ, Орлята России, Движение первых<br>День прав человека                                      | Члены РДДМ                | В течение месяца,<br>10.12.2024 | Советники директора по воспитанию                                      |
|   | Еженедельные занятия юнармейского отряда.  | Члены юнармейского отряда | В течение месяца                | Руководитель юнармейского отряда                                       |

|   |   |   |                      |   |
|---|---|---|----------------------|---|
|   | Работа музейных уголков<br>Ф.Лузана,Е.Бершанской  | Отряд Поиск   | В течение<br>месяца  | Руководители<br>музейных уголков                            |
| Социальное<br>партнерство                               | Экскурсии в музеи, театры<br>города   | 1-11-ые<br>классы   | В течение<br>месяца  | Классные<br>руководители 1-11<br>классов                    |
| Организация<br>предметно-<br>пространственно<br>й среды | Работа мастерской Деда<br>Мороза.<br>Украшение фасада школы<br>к Новому 2024 году   | ШУС   | До<br>07.12.2024     | Жилякова В.В.<br>Учитель ИЗО                                |
|   | Выставка декоративно-<br>прикладного творчества<br>«Серебряный букет»   | 5,6-ые классы   | 14.12-<br>15.01.2024 | Деньщикова И.Н.<br>учитель музыки                           |
|   | Установка елки в актовом<br>зале.<br>Украшение актового зала.   | Родители<br>1-х,5-х<br>классов                              | 17.12.2024           | Пичугина Е.М.,<br>заместитель<br>директора                  |
|   | Конкурс украшения<br>кабинетов<br>к Новому 2025 году  | 1-11-ые<br>классы,<br>родителя,<br>классные<br>руководители | 19.12.2024           | Пичугина Е.М.,<br>заместитель<br>директора                  |
|   | Работа по уборке<br>кабинетов перед<br>зимними каникулами   | 5-11-ые<br>классы   | 27.12.2024           | Классные<br>руководители<br>1-11-ых классов                 |
| Взаимодействие<br>с родителями                          | Работа с родителями<br>неуспевающих учащихся  | Родительская<br>общественнос<br>ть                          | До<br>19.12.2024     | Заместители<br>директора;<br>члены Штаба ВР                 |
|   | Консультации с<br>родителями учащихся   | Родительская<br>общественнос<br>ть                          | В течение<br>месяца  | Заместители<br>директора;<br>члены Штаба ВР                 |
|   | Привлечение родителей к<br>организации украшения<br>гимназии в Новому 2025<br>году и к проведению<br>зимних каникул   | Родительская<br>общественнос<br>ть                          | В течение<br>месяца  | Пичугина Е.М.,<br>заместитель<br>директора                  |
| Профориентаци<br>я                                      | Классные часы по<br>профориентации  | 6-11 классы   | В течение<br>месяца  | Классные<br>руководители<br>6-11-х классов                  |
|   | Встречи с<br>представителями ВУЗов и<br>СУЗов   | 8-11-ые<br>классы   | В течение<br>месяца  | Классные<br>руководители<br>8-11-х классов                  |
|   | Экскурсии на предприятия<br>города Краснодара   | 9-ые классы   | В течение<br>месяца  | Классные<br>руководители<br>9-х классов                     |
|   | Моя профессия «Россия –<br>мои горизонты»   | 9 класс<br>6-11-ые<br>классы                                | В течение<br>месяца  | Н.В.Алексеева<br>Классные<br>руководители<br>6-11-х классов |
| Профилактика и<br>безопасность                          | «Чтобы не омрачить<br>каникулы».<br>Классные часы<br>(Инструктажи) по<br>противопожарной,<br>дорожной безопасности,<br>безопасности при гололёде,<br>около<br>водоёмов, использование | 1-11-ые<br>классы   | 27.12.2024           | Классные<br>руководители<br>1-11-х классов                  |

|  |  |                                |                             |  |
|--|--|--------------------------------|-----------------------------|--|
|  | пиротехнических средств,<br>по Закону № 1539   |                                |                             |  |
|  | Групповые занятия с учащимися, состоящими на различных видах учета «Правила бесконфликтного поведения в семье и в повседневной жизни», «Безопасный Новый год». | 1-11-ые классы                 | В течение месяца            | Классные руководители 1-11-х классов; члены Штаба ВР |
|  | Корректировка картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска».   | 1-11-ые классы                 | В течение месяца            | Н.В.Алексеева<br>соцпедагог                          |
|  | Мероприятия согласно плану совместной работы с ДПО № 2 ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК  | 5-11-ые классы                 | В течение месяца            | Пичугина Е.М.<br>заместитель<br>директора            |
|  | Устный журнал «Знаю закон, соблюдаю закон»   | 5 классы                       | В течение месяца            | соцпедагог   |
|  | Заседание Совета профилактики  | Члены Совета профилактики<br>и | В течение месяца            | Алексеева Н.В.<br>соцпедагог                         |
|  | Заседание Штаба воспитательной работы  | Члены Штаба ВР                 | Последняя пятница<br>месяца | Пичугина Е.М.<br>заместитель<br>директора            |

| Виды и формы воспитательной деятельности | Дела, события, мероприятия   | Категория, классы            | Сроки                                  | Ответственные  |
|--|--|------------------------------|--|--|
| <b>ЯНВАРЬ</b>                            |  |                              |  |  |
| Основные школьные дела                   | Школьная торжественная линейка, посвященная открытию Месяца патриотической работы 2025 года (с присвоением имен Героев классам)  | ШУС                          | 23.01.2025                             | Пичугина Е.М.<br>заместитель<br>директора  |
|  | Мероприятия Месяца патриотической работы 2025 года (по отдельному плану)<br>День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады<br>День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 1-11-ые классы               | 23.01-<br>22.02.2025<br><br>27.01.2025 | Пичугина Е.М.<br>заместитель<br>директора;<br>классные<br>руководители<br>1-11-х классов |
| Классное руководство<br>(осуществляет)   | Методическое объединение классных руководителей  | Классные руководители 1-11-х | Зимние каникулы                        | Пичугина Е.М.<br>заместитель<br>директора  |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <i>я согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)</i>     |  | классов                                  |   |   |
|   | Мероприятия в период зимних каникул (по отдельному плану)  | 1-11-ые классы                           | Зимние каникулы                                       | Классные руководители 1-11-х классов                      |
|   | Уроки мужества, уроки Памяти в рамках Месяца патриотической работы 2025 года   | 1-11-ые классы                           | 23.01-22.02.2025                                      | Классные руководители 1-11-х классов                      |
|   | Встречи с Ветеранами Великой Отечественной войны и боевых действий в рамках Месяца патриотической работы 2025 года                   | 1-11-ые классы                           | 23.01-22.02.2025                                      | Пичугина Е.М., заместитель директора                      |
|   | Интеллектуально-исторические игры, турниры в рамках Месяца патриотической работы 2025 года   | 4-11-ые классы                           | 23.01-22.02.2025                                      | Пичугина Е.М., заместитель директора                      |
|   | Урок Памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»   | 1-7-ые классы                            | 27.01.2025  | Классные руководители 1-7-х классов                       |
|   | Урок Памяти «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста» | 8-11-ые классы                           | 27.01.2025  | Классные руководители 8-11-х классов                      |
| Проведение классных часов в коллективах в соответствии с особенностями конкретного класса | 1-11-ые классы   | В течение месяца                         | Классные руководители 1-11-ых классов; члены Штаба ВР |   |
| Внеурочная деятельность   | Разговоры о важном Россия - мои горизонты Семейное воспитание  | 1-11 классы<br>6-11 классы<br>5-9 классы | В течение месяца                                      | Классные руководители 1-11-х классов                      |
|   | Участие допризывной молодежи в военно-спортивных играх   | 8-11-ые классы                           | В течение месяца                                      | Э.С.Лозовой педагог - организатор ОБЖ                     |
|   | Участие во Всекубанской спартакиаде «Спортивные надежды Кубани»  | 1-11-ые классы                           | В течение месяца                                      | Гармаш Н.Б., руководитель МО учителей физической культуры |
| Урочная деятельность (осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-      | Уроки истории «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»   | 5-11-ые классы                           | 27.01.2025  | Учителя истории и обществознания                          |
|   | Урок истории «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-   | 5-11-ые классы                           | 27.01.2025  | Учителя истории и обществознания                          |

|                                       |   |                           |                             |  |
|---------------------------------------|---|---------------------------|-----------------------------|--|
| <i>предметников)</i>                  | Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста»   |                           |                             |  |
|                                       | Информационные пятиминутки  | 1-11-ые классы            | В течение месяца            | Классные руководители 1-11-х классов                       |
|                                       | Участие во Всероссийском проекте «Культурный норматив школьника»  | 1-11-ые классы            | В течение месяца            | Классные руководители 1-11-х классов                       |
|                                       | Участие во Всероссийском народном проекте «Киноуроки в школах России»                                   | 1-11-ые классы            | В течение месяца            | Классные руководители 1-11-х классов                       |
| Самоуправление                        | Акция «Подарок ветерану». Посещение ветеранов, закрепленных за гимназией.                               | ШУС                       | 23.01-22.02.2025            | Садыхова М.В. учитель истории                              |
|                                       | Работа по подготовке и проведению Месяца патриотической работы 2025 года                                | ШУС                       | 23.01-22.02.2025            | Пичугина Е.М. заместитель директора;                       |
|                                       | Заседание совета старшеклассников   | Члены ШУС                 | Еженедельно по пятницам     | Пичугина Е.М. заместитель директора советник по воспитанию |
|                                       | Организация дежурства по школе  | 8-11-ые классы            | В течение месяца            | Заместители директора                                      |
| Детские общественные объединения      | Заседание участников РДДМ   | Члены РДДМ                | Еженедельно по пятницам     | Е.К.Коршуненко Советник директора по воспитанию            |
|                                       | Работа клубов, кружков, секций согласно расписанию.   | 1-11-ые классы            | В течение месяца            | Пичугина Е.М. заместитель директора                        |
|                                       | Участие в акциях РДДМ, Орлята России, Движение первых 25 января-День российского студенчества           | Члены РДШ                 | В течение месяца 25.01.2025 | Советники директора по воспитанию                          |
|                                       | Участие юнармейского отряда в мероприятиях Месяца патриотической работы 2025 года (по отдельному плану) | Члены юнармейского отряда | В течение месяца            | Руководитель юнармейского отряда                           |
|                                       | Работа музейных уголков Ф.Лузана,Е.Бершанской   | Отряд Поиск               | В течение месяца            | Учителя истории .В.Василена, М.В.Садыхова                  |
| Социальное партнерство                | Посещение музеев, выставок с экспозициями, посвященных Великой Отечественной войне                      | 1-11-ые классы            | В течение месяца            | Классные руководители 1-11 классов                         |
| Организация предметно-пространственно | Украшение гимназии и актового зала в рамках Месяца патриотической                                       | Педагоги, ШУС             | 19.01-20.01.2025            | В.В.Жилякова   |

|                             |  |                             |                  |  |
|-----------------------------|--|-----------------------------|------------------|--|
| й среды                     | работы 2025 года   |                             |                  |  |
|                             | Выставка рисунков «Солдат-освободитель» в рамках Месяца патриотической работы 2025 года  | 1-11-ые классы              | 23.01-22.02.2025 | Пичугина Е.М. заместитель директора                          |
| Взаимодействие с родителями | Заседание родительского актива   | Родительский актив          | 17.01.2025       | Долголенко И.Ф. директор гимназии                            |
|                             | Родительское собрание № 3  | Родительская общественность | 18.01-19.01.2025 | Классные руководители 1-11-х классов                         |
|                             | Встречи с родителями учащихся, требующих особого педагогического внимания  | Родительская общественность | В течение месяца | Заместители директора; Классные руководители 1-11-х классов; |
| Профориентация              | Моя профессия  | 9 классы                    | В течение месяца | Алексеева Н.В.   |
|                             | Экскурсии на предприятия города Краснодара   | 8-9-ые классы               | В течение месяца | Классные руководители 8-9-х классов                          |
|                             | Профориентационные занятия «Россия - мои горизонты»  | 6-11-ые классы              | В течение месяца | Алексеева Н.В. Классные руководители 6-11-х классов          |
|                             | Профориентация   | 8,9 классы                  |                  |  |
|                             | Встречи с людьми разных профессий  | 1-11-ые классы              | В течение месяца | Классные руководители 1-11-х классов                         |
| Профилактика и безопасность | Устный журнал «Знайте правила движения как таблицу умноженья!»   | 1-5 классы                  | В течение месяца | Э.С.Лозовой  |
|                             | Работа с инспектором ОПДН (по отдельному плану)  | 5-11-ые классы              | В течение месяца | Пичугина Е.М. заместитель директора                          |
|                             | Проведение бесед с учащимися, требующими особого педагогического внимания  | 1-11-ые классы              | В течение месяца | Заместители директора; члены Штаба ВР                        |
|                             | Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством.  | 1-11-ые классы, семьи       | В течение месяца | Алексеева Н.В. соцпедагог                                    |
|                             | Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.) | 1-11-ые классы              | В течение месяца | Пичугина Е.М. заместитель директора, члены Штаба ВР          |

|                         |   |                           |                          |                                     |
|-------------------------|---|---------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
|                         | Диагностирование школьного микрорайона с целью выявления микроучастков, отрицательно воздействующих на детей. |                           | В течение месяца         | соцпедагог                          |
|                         | Корректировка картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска».                                      | 1-11-ые классы            | В течение месяца         | соцпедагог                          |
|                         | Мероприятия согласно плану совместной работы с ДПО № 2 ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК                 | 5-11-ые классы            | В течение месяца         | Пичугина Е.М. заместитель директора |
|                         | Заседание Совета профилактики   | Члены Совета профилактики | В течение месяца         | соцпедагог                          |
|                         | Заседание Штаба воспитательной работы   | Члены Штаба ВР            | Последняя пятница месяца | Пичугина Е.М. заместитель директора |
| Внешкольные мероприятия | Посещение театров, выставок, музеев города  | 1-11 классы               | В течение месяца         | Классные руководители               |

| Виды и формы воспитательной деятельности  | Дела, события, мероприятия   | Категория, классы                         | Сроки                    | Ответственные                         |
|---|--|---|--------------------------|---------------------------------------|
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>  |  |   |                          |                                       |
| Основные школьные дела  | Мероприятия Месяца патриотической работы 2025 года (по отдельному плану)   | 1-11-ые классы                            | 23.01-22.02.2025         | Пичугина Е.М. заместитель директора   |
|   | Вечер встречи выпускников «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались...»   | 9-11-ые классы                            | 01.02.2025               | Пичугина Е.М. заместитель директора   |
|   | Торжественная линейка, посвященная закрытию Месяца патриотической работы 2025 года<br>Подведение итогов.   | ШУС, награждаемые учащиеся 1-11-х классов | 22.02.2025               | Пичугина Е.М. заместитель директора   |
|   | Поздравление мужчин-педагогов  | ШУС                                       | 21.02.2025               | Пичугина Е.М. заместитель директора , |
| Классное руководство (осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных) | Уроки мужества, уроки Памяти в рамках Месяца патриотической работы 2025 года<br>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.<br>День памяти о россиянах, | 1-11-ые классы                            | 03.02.2025<br>15.02.2025 | Классные руководители 1-11-х классов  |

|   |  |                       |                             |  |
|---|--|-----------------------|-----------------------------|--|
| <i>руководителей)</i>   | исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)      |                       |                             |  |
|   | Урок Памяти «День освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков»  | 1-11-ые классы        | 12.02.2025                  | Классные руководители 1-11-х классов                 |
|   | Классные мероприятия ко Дню защитника Отечества  | 1-11-ые классы        | 22.02.2025                  | Классные руководители 1-11-х классов                 |
|   | Информационные пятиминутки по правилам безопасного поведения на дорогах и водоемах в зимний период                           | 1-11-ые классы        | В течение месяца            | Классные руководители 1-11-х классов; члены Штаба ВР |
|   | Проведение классных часов в коллективах в соответствии с особенностями конкретного класса                                    | 1-11-ые классы        | В течение месяца            | Классные руководители 1-11-х классов; члены Штаба ВР |
|   | Кураторство и работа с детьми и семьями, состоящими на различных видах учета   | 1-11-ые классы, семьи | В течение месяца            | Классные руководители 1-11-х классов; члены Штаба ВР |
| Внеурочная деятельность   | Разговоры о важном Россия - мои горизонты Семейное воспитание  | 1-11 –ые классы       | Каждый понедельник к месяца | Классные руководители 1-11-х классов                 |
|   | Операция «Забота» - поздравление ветеранов, закрепленных за гимназией в рамках Месяца патриотической работы 2025 года        | ШУС                   | В течение месяца            | Пичугина Е.М. заместитель директора                  |
|   | Проведение занятий внеурочной деятельности согласно расписанию.  | 1-11-ые классы        | В течение месяца            | Члены Штаба ВР                                       |
| Урочная деятельность (осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | Урок истории «81 год со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве» | 5-11-ые классы        | 03.02.2025                  | Учителя истории и обществознания                     |
|   | Урок истории «День освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков»   | 5-11-ые классы        | 12.02.2025                  | Учителя истории и обществознания                     |
|   | Урок истории «День Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»                                    | 7-11-ые классы        | 15.02.2025                  | Учителя истории и обществознания                     |
|   | Урок истории «День   | 5-11-ые               | 22.02.2025                  | Учителя истории и                                    |



|   |  |  |                           |  |
|---|--|--|---------------------------|--|
|   | защитника Отечества»   | классы   |                           | обществознания                                     |
|   | «Делимся опытом»<br>(взаимопосещаемость<br>учителями уроков)   | Педагоги<br>гимназии                                   | В течение<br>месяца       | Заместители<br>директора; педагоги<br>гимназии     |
|   | Информационные<br>пятиминутки  | 1-11-ые<br>классы                                      | В течение<br>месяца       | Классные<br>руководители<br>1-11-х классов         |
|   | Участие во Всероссийском<br>проекте<br>«Культурный норматив<br>школьника»  | 1-11-ые<br>классы                                      | В течение<br>месяца       | Классные<br>руководители<br>1-11-х классов         |
|   | Участие во Всероссийском<br>народном проекте<br>«Киноуроки в школах<br>России»   | 1-11-ые<br>классы                                      | В течение<br>месяца       | Классные<br>руководители<br>1-11-х классов         |
| Самоуправление  | Торжественная линейка,<br>посвященная закрытию<br>Месяца патриотической<br>работы 2025 года<br>(с присвоением имен<br>Героев классам).<br>Подведение итогов. | ШУС,<br>награждаемы<br>е учащиеся<br>1-11-х<br>классов | 22.02.2025                | Пичугина Е.М.<br>заместитель<br>директора          |
|   | Участие в мероприятиях<br>Месяца патриотической<br>работы 2025 года<br>(по отдельному плану)   | 1-11-ые<br>классы                                      | 01.02-<br>22.02.2025      | Пичугина Е.М.                                      |
|   | Заседание совета<br>старшекласников  | ШУС  | Еженедельн<br>о по средам | Пичугина Е.М.<br>заместитель<br>директора          |
| Детские<br>общественные<br>объединения                  | Участие юнармейского<br>отряда в военно-<br>спортивных соревнованиях<br>«Зарница» в рамках<br>Месяца патриотической<br>работы 2025 года                      | Члены<br>юнармейског<br>о отряда                       | В течение<br>месяца       | Руководитель<br>юнармейского отряда                |
|   | Участие в акциях РДДМ,<br>Орлята России, Движение<br>первых  | Члены РДДМ   | В течение<br>месяца       | Советники директора<br>по воспитанию               |
|   | Работа музейных уголков<br>Ф.Лузана, Е.Бершанской  | Отряд Поиск  | В течение<br>месяца       | Учителя истории<br>Василенья С.В.<br>Садыхова М.В. |
| Социальное<br>партнерство                               | Возложение цветов к<br>памятникам и обелискам<br>«И молодёжь приходит к<br>обелискам, чтоб<br>поклониться памяти отцов»                                      | ШУС  | В течение<br>месяца       | Пичугина Е.М.<br>заместитель<br>директора          |
|   | Экскурсии в музеи,<br>выставочные залы, театры<br>города   | 1-11-ые<br>классы                                      | В течение<br>месяца       | Классные<br>руководители<br>1-11-х классов         |
| Организация<br>предметно-<br>пространственн<br>ой среды | Выставка рисунков<br>«Солдат-освободитель»<br>в рамках Месяца<br>патриотической работы<br>2025 года  | 1-11-ые<br>классы                                      | 01.02-<br>22.02.2025      | В.В.Жилиякова                                      |

|                             |   |                                      |                  |  |
|-----------------------------|---|--------------------------------------|------------------|--|
| Взаимодействие с родителями | Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в рамках Месяца патриотической работы 2025 года                                | Родительская общественность          | 01.02-22.02.2025 | Пичугина Е.М. заместитель директора                  |
|                             | Встречи с родителями учащихся, требующих особого педагогического внимания   | Родительская общественность          | В течение месяца | Пичугина Е.М. заместитель директора                  |
|                             | Педагогические консультации для родителей «Спрашивайте - ответим»   | Родительская общественность          | В течение месяца | Заместители директора; члены Штаба ВР                |
| Профорientация              | Россия - мои горизонты Профорientация   | 6-11 кл. 8,9 кл.                     | В течение месяца | Н.В.Алексеева  |
|                             | Экскурсии на предприятия города Краснодара  | 6-11 классы                          | В течение месяца | Классные руководители 6-11-х классов                 |
|                             | Устный журнал «Знаю правила движения как таблицу умноженья!»  | 1-6 классы                           | В течение месяца | Лозовой Э.С. заместитель директора                   |
|                             | Групповые занятия с учащимися, состоящими на различных видах учета «Жить в мире с другими», «Жизнь без агрессии».                           | 1-11-ые классы                       | В течение месяца | Классные руководители 1-11-х классов; члены Штаба ВР |
|                             | Беседы по правилам дорожного движения в зимний период   | 1-11-ые классы                       | В течение месяца | Классные руководители 1-11-х классов; члены Штаба ВР |
|                             | Индивидуальные консультации для классных руководителей  | Классные руководители 1-11-х классов | В течение месяца | Заместители директора; члены Штаба ВР                |
|                             | Работа с инспектором ОПДН (по отдельному плану)   | 5-11-ые классы                       | В течение месяца | Пичугина Е.М., заместитель директора                 |
|                             | Проведение бесед с учащимися, требующими особого педагогического внимания   | 1-11-ые классы                       | В течение месяца | Заместители директора; члены Штаба ВР                |
|                             | Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством.                                 | 1-11-ые классы, семьи                | В течение месяца | классные руководители члены Штаба ВР                 |
|                             | Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт | 1-11-ые классы                       | В течение месяца | классные руководители члены Штаба ВР                 |

|  |   |                             |                          |   |
|--|---|-----------------------------|--------------------------|---|
|  | (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)                                  |                             |                          |   |
|  | Диагностирование школьного микрорайона с целью выявления микроучастков, отрицательно воздействующих на детей. |                             | В течение месяца         | Н.В.Алексеева<br>соцпедагог               |
|  | Корректировка картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска».                                      | 1-11-ые классы              | В течение месяца         | Н.В.Алексеева<br>соцпедагог               |
|  | Мероприятия согласно плану совместной работы с ДПО № 2 ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК                 | 5-11-ые классы              | В течение месяца         | Пичугина Е.М.<br>заместитель<br>директора |
|  | Проведение профилактических мероприятий с учащимися, нарушившими Закон № 1539-КЗ за 2023-2024 учебный год.    | 1-11-ые классы              | В течение месяца         | соцпедагог                                |
|  | Заседание Совета профилактики   | Члены Совета профилактики и | В течение месяца         | соцпедагог                                |
|  | Заседание Штаба воспитательной работы   | Члены Штаба ВР              | Последняя пятница месяца | Пичугина Е.М.<br>заместитель<br>директора |

| Виды и формы воспитательной деятельности  | Дела, события, мероприятия   | Категория, классы | Сроки      | Ответственные   |
|---|--|-------------------|------------|---|
| <b>МАРТ</b>   |  |                   |            |   |
| Основные школьные дела  | Праздничный концерт «Весна! Улыбки и цветы!», посвященный Международному дню 8 Марта | ШУС               | 07.03.2025 | Пичугина Е.М.,<br>заместитель<br>директора<br>советник по<br>воспитанию |
|   | Хоровой фестиваль (коллективное творческое дело)                                     | 1-11 классы       | 17.03.2025 | Пичугина Е.М.,<br>Деньщикова И.Н.                                       |
| Классное руководство (осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей) | Классные часы, посвященные Международному дню 8 Марта                                | 1-11-ые классы    | 07.03.2025 | Классные руководители 1-11-х классов                                    |
|   | Урок Мужества, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией (10 лет)                | 1-11-ые классы    | 18.03.2025 | Классные руководители 1-11-х классов                                    |

|  |  |                |                             |   |
|--|--|----------------|-----------------------------|---|
|  | Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними. | 1-11-ые классы | Ежедневно                   | Классные руководители 1-11-х классов; члены Штаба ВР      |
|  | Информационные пятиминутки по правилам безопасного поведения на дорогах и водоемах в весенний период   | 1-11-ые классы | В течение месяца            | Классные руководители 1-11-х классов                      |
|  | Проведение классных часов в коллективах в соответствии с особенностями конкретного класса  | 1-11-ые классы | В течение месяца            | Классные руководители 1-11-х классов; члены Штаба ВР      |
| Внеурочная деятельность  | Разговоры о важном   | 1-11 классы    | Каждый понедельник к месяца | Классные руководители 1-11 классов                        |
|  | Участие во Всекубанской спартакиаде «Спортивные надежды Кубани»  | 1-11-ые классы | В течение месяца            | Гармаш Н.Б. руководитель МО учителей физической культуры  |
|  | Проведение занятий внеурочной деятельности согласно расписанию   | 1-11-ые классы | В течение месяца            | Члены Штаба ВР  |
|  | Спортивные соревнования в рамках весенних каникул  | 1-11-ые классы | Весенние каникулы           | Гармаш Н.Б., руководитель МО учителей физической культуры |
|  | Интеллектуальные игры на весенних каникулах  | 1-11-ые классы | Весенние каникулы           | Классные руководители 1-11х классов                       |
| Урочная деятельность<br>(осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | Уроки русского языка. Первая «Азбука»  | 5-11-ые классы | 14.03.2025                  | Учителя русского языка и литературы                       |
|  | Урок истории, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией  | 5-11-ые классы | 18.03.2025                  | Учителя истории и обществознания                          |
|  | Информационные пятиминутки   | 1-11-ые классы | В течение месяца            | Классные руководители 1-11-х классов                      |
|  | Участие во Всероссийском проекте «Культурный норматив школьника»   | 1-11-ые классы | В течение месяца            | Классные руководители 1-11-х классов                      |
|  | Участие во Всероссийском народном проекте «Киноуроки в школах России»  | 1-11-ые классы | В течение месяца            | Классные руководители 1-11-х классов                      |
| Самоуправление   | Праздничный концерт «С праздником мимозы!»,  | ШУС            | До 07.03.2025               | Пичугина Е.М.   |

|   |  |                                    |                      |  |
|---|--|------------------------------------|----------------------|--|
|   | посвященный<br>Международному дню 8<br>Марта   |                                    |                      |  |
|   | Оформление выставки в<br>библиотеке<br>«Всемирный день театра»   | ШУС                                | До<br>27.03.2025     | Песоцкая О.А.,<br>школьный<br>библиотекарь                   |
| Детские<br>общественные<br>объединения                  | Волонтерские отряды  | Члены<br>волонтерских<br>отрядов   | В течение<br>месяца  | Руководители<br>волонтерских<br>отрядов                      |
|   | Участие в акциях РДДМ,<br>Орлята России, Движение<br>первых  | Члены РДДМ                         | В течение<br>месяца  | Советники директора<br>по воспитанию                         |
|   | Работа музейных уголков<br>Ф.Лузана,<br>Е.Бершанской   | Отряд Поиск                        | В течение<br>месяца  | Учителя истории<br>Василеня<br>С.В., Садыхова М.В.           |
| Социальное<br>партнерство                               | Посещение выставок,<br>музеев, библиотек города<br>Краснодара и<br>Краснодарского края   | 1-11-ые<br>классы                  | В течение<br>месяца  | Классные<br>руководители<br>1-11-х классов                   |
|   | Всемирный день театра  | 1-11 классы                        | 27.03.2025           | Классные<br>руководители<br>1-11-х классов                   |
| Организация<br>предметно-<br>пространственно<br>й среды | Оформление тематической<br>выставки в библиотеке   | 5-11 классы                        | До<br>14.03.2025     | Песоцкая О.А.<br>школьный<br>библиотекарь                    |
|   | Оформление выставки в<br>библиотеке<br>«Всемирный день театра»   | ШУС                                | До<br>27.03.2025     | Песоцкая О.А.<br>школьный<br>библиотекарь                    |
|   | Обновление материалов на<br>стенде<br>«Мы и закон»   | ШУС                                | В течение<br>месяца  | Н.В.Алексеева<br>соцпедагог                                  |
| Взаимодействие<br>с<br>родителями                       | Работа с родителями<br>неуспевающих учащихся   | Родительская<br>общественнос<br>ть | В течение<br>месяца  | Заместители<br>директора;<br>члены Штаба ВР                  |
|   | Консультации с<br>родителями   | Родительская<br>общественнос<br>ть | В течение<br>месяца  | Заместители<br>директора;<br>члены Штаба ВР                  |
|   | Привлечение родителей к<br>организации<br>и проведению весенних<br>каникул   | Родительская<br>общественнос<br>ть | В течение<br>месяца  | Пичугина Е.М.,<br>заместитель<br>директора                   |
| Профориентаци<br>я                                      | Профориентационный курс<br>Россия - мои горизонты  | 8,9-ые классы                      | 20.03-<br>22.03.2025 | Н.В.Алексеева  |
|   | «Моя профессия»  | 6-11-ые<br>классы                  | В течение<br>месяца  | Алексеева Н.В.<br>Классные<br>руководители<br>6-11-х классов |
| Профилактика<br>и безопасность                          | «Чтобы не омрачить<br>каникулы» Классные часы<br>по противопожарной,<br>дорожной безопасности,<br>безопасности при гололёде,<br>около<br>водоёмов, опасности<br>пиротехнических средств, | 1-11-ые<br>классы                  | 21.03.2025           | Классные<br>руководители<br>1-11-х классов                   |

|  |  |                                      |                  |  |
|--|--|--------------------------------------|------------------|--|
|  | по закону № 15-39  |                                      |                  |  |
|  | Посещение площадки ПДД (школьный двор, по отдельному графику)  | 1-8-ые классы                        | В течение месяца | Пичугина Е.М., заместитель директора                 |
|  | Беседы по правилам дорожного движения в период мокрой дороги   | 1-11-ые классы                       | В течение месяца | Классные руководители 1-11-х классов; члены Штаба ВР |
|  | Индивидуальные консультации для классных руководителей   | Классные руководители 1-11-х классов | В течение месяца | Заместители директора; члены Штаба ВР                |
|  | Работа с инспектором ОПДН (по отдельному плану)  | 5-11-ые классы                       | В течение месяца | Пичугина Е.М., заместитель директора                 |
|  | Проведение бесед с учащимися, требующими особого педагогического внимания  | 1-11-ые классы                       | В течение месяца | Заместители директора; члены Штаба ВР                |
|  | Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством.  | 1-11-ые классы, семьи                | В течение месяца | соцпедагог; члены Штаба ВР; классные руководители    |
|  | Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.) | 1-11-ые классы                       | В течение месяца | Пичугина Е.М., заместитель директора                 |
|  | Диагностирование школьного микрорайона с целью выявления микроучастков, отрицательно воздействующих на детей.  |                                      | В течение месяца | соцпедагог   |
|  | Корректировка картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска».   | 1-11-ые классы                       | В течение месяца | соцпедагог   |
|  | Мероприятия согласно плану совместной работы с ДПО № 2 ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК  | 5-11-ые классы                       | В течение месяца | Пичугина Е.М., заместитель директора                 |

|                         |  |                           |                          |                                      |
|-------------------------|--|---------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
|                         |  |                           |                          |                                      |
|                         | Заседание Совета профилактики                    | Члены Совета профилактики | В течение месяца         | соцпедагог                           |
|                         | Заседание Штаба воспитательной работы            | Члены Штаба ВР            | Последняя пятница месяца | Пичугина Е.М., заместитель директора |
| Внешкольные мероприятия | Экскурсии и посещение выставок, музеев в городе. | 1-11 классы               | В течение месяца         | Классные руководители                |

| Виды и формы воспитательной деятельности  | Дела, события, мероприятия  | Категория, классы | Сроки            | Ответственные   |
|---|---|-------------------|------------------|---|
| <b>АПРЕЛЬ</b>   |   |                   |                  |   |
| Основные школьные дела  | День Космонавтики.  | 1-11-ые классы    | 12.04.2025       | Советники директора по воспитанию                         |
|   | «На старте к Великой Победе» - подготовка к смотру песни и строя, посвященному 80-летию Победы.                   | 7-11-ые классы    | В течение месяца | Лозовой Э.С. педагог- организатор ОБЖ                     |
| Классное руководство (осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей) | Всемирный день здоровья   | 1-11 классы       | 07.04.2025       | Гармаш Н.Б. Классные руководители                         |
|   | Выставка рисунков «Космическое путешествие»   | 5-6-ые классы     | 01.04-12.04.2025 | Классные руководители 5-8-х классов                       |
|   | Классный час «Войди в природу другом» в рамках Всемирного Дня Земли   | 1-11-ые классы    | 22.04.2025       | Классные руководители 1-11-х классов                      |
|   | Участие во Всекубанской спартакиаде «Спортивные надежды Кубани»   | 1-11-ые классы    | В течение месяца | Гармаш Н.Б., руководитель МО учителей физической культуры |
|   | Проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции). Контроль за внеурочной занятостью учащихся. | 1-11-ые классы    | В течение месяца | Члены Штаба ВР  |
|   | Проведение занятий внеурочной деятельности согласно расписанию  | 1-11-ые классы    | В течение месяца | Члены Штаба ВР  |
| Урочная деятельность (осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-                              | Урок истории «День Космонавтики»  | 5-11-ые классы    | 12.04.2025       | Учителя истории и обществознания                          |
|   | Урок истории «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их   | 7-11-ые классы    | 19.04.2025       | Учителя истории и обществознания                          |

|  |   |                         |                       |  |
|--|---|-------------------------|-----------------------|--|
| <i>предметников)</i>                         | пособниками в годы Великой Отечественной войны»                               |                         |                       |  |
|  | Урок истории «День российского парламентаризма»                               | 9-11-ые классы          | 28.04.2025            | Учителя истории и обществознания                             |
|  | «Делимся опытом» (взаимопосещаемость учителями уроков)                        | Педагоги гимназии       | В течение месяца      | Заместители директора; педагоги гимназии                     |
|  | Участие во Всероссийском проекте «Культурный норматив школьника»              | 1-11-ые классы          | В течение месяца      | Классные руководители 1-11-х классов                         |
|  | Участие во Всероссийском народном проекте «Киноуроки в школах России»         | 1-11-ые классы          | В течение месяца      | Классные руководители 1-11-х классов                         |
| Самоуправление                               | Мероприятия по плану  | 5-11 классы             | В течение месяца      | ШУС  |
|  | Оформление выставки в библиотеке, посвященной Дню весны и труда (к 1 Мая)     | ШУС                     | До 28.04.2025         | Песоцкая О.А. школьный библиотекарь                          |
|  | Заседание совета старшеклассников   | Члены ШУС               | Еженедельно по средам | советник директора по воспитанию                             |
| Детские общественные объединения             | Мероприятия в рамках движений Орлята России, Движение первых                  | Члены РДДМ              | В течение месяца      | Советники диретора по воспитанию                             |
|  | Работа ЮИД. Городские соревнования «Безопасное колесо»                        | Члены ЮИД               | В течение месяца      | Руководитель отряда ЮИД                                      |
| Социальное партнерство                       | Посещение выставок, музеев города Краснодара и Краснодарского края            | 1-11-ые классы          | В течение месяца      | Классные руководители 1-11-х классов                         |
| Организация предметно-пространственной среды | «Трудовой десант» в классных кабинетах  | 1-11-ые классы          | Весенние каникулы     | Классные руководители 1-11-ых классов                        |
|  | Общешкольный субботник  | 5-11-ые классы          | В течение месяца      | заместители директора  |
| Взаимодействие с родителями                  | Заседание родительского актива.   | Родительский актив      | 04.04.2025            | Долголенко И.Ф. директор гимназии                            |
|  | Родительское собрание № 4   | Родительская активность | 07.04-11.04.2025      | Классные руководители 1-11-ых классов                        |
|  | Беседы с родителями выпускников о профессиональном самоопределении школьников | Родительская активность | В течение месяца      | Классные руководители 9-х и 11-х классов; педагоги-психологи |
| Профориентация                               | Курс профориентации   | 9 классы                | В течение месяца      | Алексеева Н.В.   |
|  | Посещение Краснодарских учебных заведения (Дни открытых дверей)               | 8-10ые классы           | В течение месяца      | Классные руководители 8-10-х классов                         |
|  | Временное трудоустройство   | 8-11-ые классы          | В течение месяца      | Н.В.Алексеева соцпедагог                                     |



|                                |  |                                  |                                |  |
|--------------------------------|--|----------------------------------|--------------------------------|--|
|                                | несовершеннолетних<br>«Россия- мои горизонты»  | 6-11-ые<br>классы                | В течение<br>месяца            | Классные<br>руководители<br>6-11-х классов |
| Профилактика<br>и безопасность | Встреча со школьным инспектором «Терроризм и его проявления. Ответственность за участие в экстремистской деятельности» | 7-9-ые классы                    | В течение<br>месяца            | Пичугина Е.М.<br>заместитель<br>директора  |
|                                | Встреча со спасателями МЧС.<br>Беседа «Правила поведения на водных объектах в преддверии лета»                         | 3-6-ые классы                    | В течение<br>месяца            | Пичугина Е.М.<br>заместитель<br>директора  |
|                                | Посещение площадки ПДД (школьный двор, по отдельному графику)  | 1-11-ые<br>классы                | В течение<br>месяца            | Пичугина Е.М.<br>заместитель<br>директора  |
|                                | Информационные пятиминутки по правилам безопасного поведения на дорогах и водоемах в весенний период                   | 1-11-ые<br>классы                | В течение<br>месяца            | Классные<br>руководители<br>1-11-х классов |
|                                | Мероприятия согласно плану совместной работы с ДПО № 2 ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК                          | 5-11-ые<br>классы                | В течение<br>месяца            | Пичугина Е.М.<br>заместитель<br>директора  |
|                                | Заседание Совета профилактики  | Члены Совета<br>профилактик<br>и | В течение<br>месяца            | Алексеева Н.В.<br>соцпедагог               |
|                                | Заседание Штаба воспитательной работы  | Члены Штаба<br>ВР                | Последняя<br>пятница<br>месяца | Пичугина Е.М.<br>Заместитель<br>директора  |
| Внешкольные мероприятия        | Посещение театров города   | 1-11 классы                      | В течение<br>месяца            | Классные<br>руководители                   |

| Виды и формы воспитательной деятельности | Дела, события, мероприятия                               | Категория, классы | Сроки                | Ответственные                              |
|--|--|-------------------|----------------------|--|
| <b>МАЙ</b>                               |  |                   |                      |  |
| Основные школьные дела                   | Участие в акциях, приуроченных к Празднику Весны и Труда | 1-11-ые<br>классы | 01.05.2025           | Классные<br>руководители<br>1-11-х классов |
|  | Акция «Открытие ветерану»                                | 1-11-ые<br>классы | 03.05-<br>08.05.2025 | Классные<br>руководители<br>1-11-х классов |
|  | Урок мужества, посвященный 80                            | 1-11-ые<br>классы | 09.05.2025           | Классные<br>руководители                   |

|   |   |  |                    |   |
|---|---|--|--------------------|---|
|   | годовщине Великой Победы великого народа: «Цена Победы: вчера, сегодня, завтра»                               |  |                    | 1-11-х классов  |
|   | Школьный смотр песни и строя. Посвященный празднику Победы  | 8-11-ые классы   | 07.05.2025         | Э.С.Лозовой<br>Классные руководители 8-11 классов   |
|   | Участие во Всероссийском историческом диктанте Победы   | 5-11-ые класс  | 08.05.2025         | Учителя истории   |
|   | «Бессмертный полк» гимназии   | 1-11-ые классы   | 07.05.2025         | Советники директора по воспитанию   |
|   | Праздничный классный час «До свидания, 1 класс!»  | 1-ые классы  | 20.05.2025         | заместитель директора;<br>классные руководители 1-х классов                               |
|   | Праздничный классный час «Прощай, начальная школа!»   | 4-ые классы  | 25.05.2025         | заместитель директора;<br>классные руководители 4-х классов                               |
|   | Праздник последнего звонка «Вот и закончились школьные годы!»   | 4-ые классы,<br>9-ые классы,<br>11-ые классы               | 26.05.2025         | Пичугина Е.М.,<br>заместитель директора;<br>классные руководители 4-х, 9-х и 11-х классов |
| Классное руководство (осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей) | Участие в акциях, приуроченных к Празднику Весны и Труда, Дню Победы.   | 1-11-ые классы   | 01.-<br>09.05.2025 | Классные руководители 1-11-х классов  |
|   | Урок мужества, посвященный 80 годовщине Великой Победы великого народа: «Цена Победы: вчера, сегодня, завтра» | 1-11-ые классы   | 05.05.2025         | Классные руководители 1-11-х классов  |
|   | Организация летней оздоровительной кампании «Лето-2025»   | Педагоги гимназии,<br>классные руководители 1-11-х классов | С 02.05.2025       | Пичугина Е.М.,<br>заместитель директора<br>члены Штаба ВР                                 |
|   | Классные часы, инструктажи, беседы «В ожидании долгих летних каникул. Безопасность»                           | 1-11-ые классы   | 19.05.2025         | Классные руководители 1-11-х классов  |
|   | Сбор сведений об отдыхе детей летом   | 1-10-ые классы   | В течение месяца   | Пичугина Е.М.,<br>заместитель директора;<br>члены Штаба ВР                                |
|   |   |  |                    |   |

|  |  |   |                             |   |
|--|--|---|-----------------------------|---|
| Внеурочная деятельность  | Разговоры о важном<br>Россия- мои горизонты<br>Семьеведение<br>Билет в будущее | 1-11-ые классы                          | Каждый понедельник к месяца | Классные руководители   |
|  | Акция «День детских общественных организаций России»                           | Члены РДДМ, ШУС и других детских клубов | 19.05.2025                  | советник директора по воспитанию  |
| Урочная деятельность<br>(осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | Уроки истории «День Победы.80 лет!»  | 5-11-ые классы                          | 08.05.2025                  | Учителя истории и обществознания  |
|  | Уроки русского языка «День славянской письменности и культуры»                 | 1-11-ые классы                          | 24.05.2025                  | Учителя русского языка и литературы   |
|  | Классный час «Прощай, школа!»  | 9-ые и 11-ые классы                     | 22.05.2025                  | Пичугина Е.М.заместитель директора;<br>классные руководители 9-х и 11-х классов |
|  | Участие во Всероссийском проекте «Культурный норматив школьника»               | 1-11-ые классы                          | В течение месяца            | Классные руководители 1-11-х классов  |
|  | Информационные пятиминутки, посвященные Дню Победы                             | 1-11-ые классы                          | В течение месяца            | Классные руководители 1-11-х классов  |
|  | Участие во Всероссийском народном проекте «Киноуроки в школах России»          | 1-11-ые классы                          | В течение месяца            | Классные руководители 1-11-х классов  |
| Самоуправление   | Поздравление Ветеранов, закрепленных за гимназией                              | ШУС                                     | 08.05-10.05.2025            | учитель истории   |
|  | Акция «День детских общественных организаций России»                           | Члены РДДМ, ШУС и других детских клубов | 19.05.2025                  | Советник директора по воспитанию  |
|  | Подготовка к празднику «Последний звонок»                                      | ШУС                                     | 17.05-26.05.2025            | Пичугина Е.М., заместитель директора  |
|  | Заседание совета старшеклассников на тему «Итоги 2024 – 2025 учебного года».   | Члены ШУС                               | 26.05.2025                  | Пичугина Е.М., заместитель директора советник по воспитанию                     |
| Детские общественные объединения   | Участие в акциях РДДМ, Орлята России Движение первых                           | Члены РДДМ                              | В течение месяца            | Советники директора по воспитанию   |
|  | Работа клубов, кружков, секций согласно расписанию.                            | 1-11-ые классы                          | В течение месяца            | Пичугина Е.М., заместитель директора  |

|  |  |   |                  |  |
|--|--|---|------------------|--|
| Социальное партнерство                       | Экскурсии по городу и краю   | 1-11-ые классы                              | В течение месяца | Классные руководители 1-11-х классов                       |
| Организация предметно-пространственной среды | Оформление выставки, посвященной Дню Победы «Письма с фронта. Никто не забыт и ничто не забыто...»                                 | 5-10 классы                                 | 02.05.2025       | В.В.Жиляков<br>советник директора по воспитанию            |
|  | Украшение гимназии и школьного двора к празднику Последнего звонка   | ШУС, 9-ые и 11-ые классы                    | 19.05.2025       | Пичугина Е.М.<br>заместитель директора                     |
| Взаимодействие с родителями                  | Работа с родителями выпускников 9-х и 11-х классов по проведению праздника последнего звонка и торжественного вручения аттестатов  | Родители 9-х и 11-х классов                 | 03.05-04.05.2025 | Пичугина Е.М.<br>заместитель директора                     |
|  | Родительское собрание № 5 «Безопасное лето. Внеурочная занятость ребенка в период летней оздоровительной кампании «Лето 2025 года» | Родительская общественность                 | 11.05-12.05.2025 | Классные руководители 1-11-х классов                       |
|  | Привлечение родителей к организации летней оздоровительной кампании «Лето 2025»  | Родительская общественность                 | 11.05-12.05.2025 | Пичугина Е.М.<br>заместитель директора                     |
|  | Беседы с родителями выпускников о профессиональном самоопределении школьников  | Родители 9-х и 11-х классов                 | В течение месяца | Заместители директора;<br>члены Штаба ВР                   |
| Профориентация                               | Временное трудоустройство несовершеннолетних «Россия - мои горизонты», «Билет в будущее» «Профориентация»                          | 8-10-ые классы<br>6-11 классы<br>8,9 классы | В течение месяца | Н.В.Алексеева,<br>соцпедагог<br>Классные руководители 6-11 |
| Профилактика и безопасность                  | Классные часы, инструктажи, беседы «В ожидании долгих летних каникул. Безопасность»  | 1-11-ые классы                              | 19.05.2025       | Классные руководители 1-11-х классов                       |
|  | Встреча со спасателями МЧС. Беседа «Правила поведения на водных объектах летом»  | 6-7-ые классы                               | В течение месяца | Пичугина Е.М.<br>заместитель директора                     |
|  | Информационные   | 1-11-ые                                     | В течение        | Классные   |

|                         |  |                           |                          |  |
|-------------------------|--|---------------------------|--------------------------|--|
|                         | пятиминутки на тему «Безопасное лето»  | классы                    | месяца                   | руководители 1-11-х классов                                |
|                         | Работа с инспектором ОПДН (по отдельному плану)  | 5-11-ые классы            | В течение месяца         | Пичугина Е.М. заместитель директора                        |
|                         | Проведение бесед с учащимися, требующими особого педагогического внимания  | 1-11-ые классы            | В течение месяца         | Заместители директора; члены Штаба ВР                      |
|                         | Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством.  | 1-11-ые классы, семьи     | В течение месяца         | Пичугина Е.М. заместитель директора, классные руководители |
|                         | Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.) | 1-11-ые классы            | В течение месяца         | Н.В.Алексеева соцпедагог; члены Штаба ВР                   |
|                         | Корректировка картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска».   | 1-11-ые классы            | В течение месяца         | Н.В.Алексеева соцпедагог                                   |
|                         | Мероприятия согласно плану совместной работы с ДПО № 2 ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК  | 5-11-ые классы            | В течение месяца         | Пичугина Е.М. заместитель директора                        |
|                         | Проведение профилактических мероприятий с учащимися, нарушившими Закон № 1539-КЗ за 2024-2025 учебный год.   | 1-11-ые классы            | В течение месяца         | Н.В.Алексеева, соцпедагог                                  |
|                         | Заседание Совета профилактики  | Члены Совета профилактики | В течение месяца         | Н.В.Алексеева соцпедагог                                   |
|                         | Заседание Штаба воспитательной работы  | Члены Штаба ВР            | Последняя пятница месяца | Пичугина Е.М. заместитель директора                        |
| Внешкольные мероприятия | Участие в интеллектуальной игре «Что, Где, Когда?»<br>Посещение выставок, музеев, театров в городе   | 1-11 классы               | В течение месяца         | Классный руководитель                                      |

|                             |                            |                   |       |               |
|-----------------------------|----------------------------|-------------------|-------|---------------|
| Виды и формы воспитательной | Дела, события, мероприятия | Категория, классы | Сроки | Ответственные |
|-----------------------------|----------------------------|-------------------|-------|---------------|

|  |   |                                      |                          |   |
|--|---|--------------------------------------|--------------------------|---|
| деятельности   |   |                                      |                          |   |
| <b>ИЮНЬ</b>  |   |                                      |                          |   |
| Основные школьные дела   | День защиты детей: участие в акциях   | 1-10-ые классы                       | 01.06.2025               | Классные руководители 1-10-х классов  |
|  | Подготовка к открытию профильного пришкольного лагерей ЛДП, ЛТО   | ШУС                                  | с 01.06.2025             | начальники лагерей  |
|  | День России: участие в акциях   | 1-11-ые классы                       | 12.06.2025               | Классные руководители 1-11-х классов  |
|  | День Памяти и скорби: участие в акциях  | 1-10-ые классы                       | 22.06.2025               | Классные руководители 1-10-х классов  |
|  | Выпускной вечер в 11-х классах.   | 11-ые классы                         | 24.06.2025               | Пичугина Е.М., заместитель директора  |
|  | Торжественное вручение аттестатов выпускникам 9-х классов   | 9-ые классы                          | 30.06.2025               | Пичугина Е.М. заместитель директора   |
| Классное руководство <i>(осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)</i> | День защиты детей: участие в акциях   | 1-11-ые классы                       | 01.06.2025               | Классные руководители 1-11-х классов  |
|  | Сдача документации классными руководителями: Анализ ВР за 2024-2025 учебный год. Листы ознакомления (инструктажи) «Безопасное лето 2025». Журналы внеурочной занятости. | Классные руководители 1-11-х классов | До 09.06.2025            | Пичугина Е.М. заместитель директора   |
|  | День России: участие в акциях   | 1-11-ые классы                       | 12.06.2025               | Классные руководители 1-11-х классов советник по воспитанию                           |
|  | Привлечение учащихся к участию в мероприятиях согласно программе летней оздоровительной кампании «Лето-2025»  | 1-10-ые классы                       | В течение месяца         | Классные руководители 1-10-х классов; члены Штаба ВР                                  |
|  | Кураторство и работа с детьми и семьями, состоящими на различных видах учета  | 1-11-ые классы, семьи                | В течение месяца         | Классные руководители 1-11-х классов; члены Штаба ВР советник директора по воспитанию |
| Внеурочная деятельность  | День защиты детей: участие в акциях   | 1-11-ые классы                       | 01.06.2025               | Классные руководители 1-11-х классов  |
|  | День русского языка<br>День России: участие в акциях  | 1-11-ые классы                       | 06.06.2025<br>12.06.2025 | Классные руководители 1-11-х классов  |

|  |  |                                    |                      |  |
|--|--|------------------------------------|----------------------|--|
|  | День Памяти и скорби:<br>участие в акциях  | 1-11-ые<br>классы                  | 22.06.2025           | Классные<br>руководители<br>1-11-х классов     |
| Урочная<br>деятельность<br>(осуществляется<br>согласно<br>индивидуальным<br>планам<br>работы<br>учителей-<br>предметников) | Участие во Всероссийском<br>проекте<br>«Культурный норматив<br>школьника»  | 1-11-ые<br>классы                  | В течение<br>месяца  | Классные<br>руководители<br>1-11-х классов     |
|  | Участие во Всероссийском<br>народном проекте<br>«Киноуроки в школах<br>России»   | 1-11-ые<br>классы                  | В течение<br>месяца  | Классные<br>руководители<br>1-11-х классов     |
|  | Работа дневных<br>тематических площадок<br>по предметам  | 5-8-ые классы                      | В течение<br>месяца  | Классные<br>руководители<br>5-8-х классов      |
| Самоуправление   | Подготовка к открытию<br>профильного<br>пришкольного лагеря<br>«Цветик-<br>семицветик»,ЛТО                               | ШУС                                | С 01.06.2025         | начальник лагеря                               |
|  | Помощь в организации и в<br>работе с детьми в<br>профильном пришкольном<br>лагере<br>«Цветик-<br>семицветик»,ЛТО         | ШУС                                | С 19.06.2025         | начальник лагеря                               |
|  | Помощь в организации<br>выпускного вечера<br>в 11-х классах  | ШУС                                | 20.05-<br>22.05.2025 | Пичугина Е.М.<br>заместитель<br>директора      |
|  | Помощь в организации<br>торжественного вручения<br>аттестатов выпускникам 9-<br>х классов                                | ШУС                                | 26.05-<br>27.05.2025 | Пичугина Е.М.<br>заместитель<br>директора      |
| Детские<br>общественные<br>объединения   | День молодежи  | Члены РДДМ                         | 27.06.2025           |  |
|  | Участие в акциях РДДМ,<br>Орлята России  | Члены РДДМ                         | В течение<br>месяца  | Начальник лагеря                               |
|  | Работа клубов, кружков,<br>спортивных секций<br>согласно программе<br>летней оздоровительной<br>кампании<br>«Лето- 2025» | 1-10-ые<br>классы                  | В течение<br>месяца  | Пичугина Е.М.<br>заместитель<br>директора      |
| Социальное<br>партнерство  | Экскурсии выходного дня  | 1-10-ые<br>классы                  | В течение<br>месяца  | Классные<br>руководители<br>1-10-х классов     |
|  | Туристический поход.   | 5-6-ые классы                      | В течение<br>месяца  | Лозовой Э.С.<br>учитель физической<br>культуры |
| Организация<br>предметно-<br>пространственно<br>й среды  | Работа учащихся на<br>пришкольном участке.   | 5-8-ые классы                      | В течение<br>месяца  | классные<br>руководители<br>5-8-х классов      |
| Взаимодействие<br>с родителями   | Привлечение родителей к<br>организации летней<br>оздоровительной кампании<br>«Лето 2025»                                 | Родительская<br>общественнос<br>ть | В течение<br>месяца  | Пичугина Е.М.<br>заместитель<br>директора      |
| Профориентаци  | Временное  | 8-10-ые                            | В течение            | Н.В.Алексеева,                                 |

|                             |   |                       |                  |   |
|-----------------------------|---|-----------------------|------------------|---|
| я                           | трудоустройство несовершеннолетних  | классы                | месяца           | социальный педагог  |
|                             | Трудоустройство учащихся через Центр занятости.   | 8-10-ые классы        | В течение месяца | Н.В.Алексеева<br>социальный педагог   |
| Профилактика и безопасность | Инструктажи учащихся, посещающих пришкольные лагеря: ЛДП, ЛТО   | 1-6-ые классы         | В течение месяца | начальники лагерей  |
|                             | Инструктажи учащихся, посещающих вечернюю спортивную площадку.  | 1-10-ые классы        | В течение месяца | Учителя физической культуры   |
|                             | Инструктажи учащихся, посещающих школьные клубы, кружки, дневные тематические площадки и спортивные секции. | 1-8-ые классы         | В течение месяца | Руководители клубов, кружков, дневных тематических площадок и спортивных секций |
|                             | Проведение профилактических мероприятий с учащимися, состоящими на различных видах учета, работа с семьями. | 1-10-ые классы, семьи | В течение месяца | соцпедагог<br>классные руководители   |
|                             | Проведение профилактических мероприятий с учащимися, нарушившими Закон № 1539-КЗ за 2024-2025 учебный год.  | 1-10-ые классы        | В течение месяца | соцпедагог  |
| Внешкольные мероприятия     | Посещение театров, музеев, образовательных центров города и края  | 1-11 классы           | В течение месяца | Классные руководители   |

| Виды и формы воспитательной деятельности   | Дела, события, мероприятия   | Категория, классы     | Сроки                    | Ответственные   |
|--|--|-----------------------|--------------------------|---|
| <b>ИЮЛЬ</b>  |  |                       |                          |   |
| Основные школьные дела   | День семьи, любви и верности: участие в акциях<br>День Военно- морского флота                                | 1-8 классы            | 08.07.2025<br>28.07.2025 | Классные руководители<br>1-11-х классов   |
| Классное руководство<br>(осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей) | День семьи, любви и верности: участие в акциях   | 1-11-ые классы        | 08.07.2025               | Классные руководители<br>1-11-х классов   |
|  | Кураторство и работа с детьми и семьями, состоящими на различных видах учета                                 | 1-11-ые классы, семьи | В течение месяца         | Педагог- психолог,<br>социальный педагог,<br>классные руководители<br>советники директора по воспитанию |
|  | Привлечение учащихся к участию в мероприятиях согласно программе летней оздоровительной кампании «Лето-2024» | 1-11-ые классы        | В течение месяца         | Классные руководители<br>1-11-х классов   |
| Внеурочная   | День семьи, любви и  | 1-11-ые               | 08.07.2025               | Классные  |



|   |   |                             |                  |   |
|---|---|-----------------------------|------------------|---|
| деятельность  | верности: участие в акциях  | классы                      |                  | руководители 1-11-х классов<br>советник по воспитанию       |
|   | День молодежи   | 1-11-ые классы              | 28.07.2025       | Классные руководители 1-11-х классов                        |
| Урочная деятельность (осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | Участие во Всероссийском проекте «Культурный норматив школьника»                | 1-11-ые классы              | В течение месяца | Классные руководители 1-11-х классов                        |
|   | Участие во Всероссийском народном проекте «Киноуроки в школах России»           | 1-11-ые классы              | В течение месяца | Классные руководители 1-11-х классов                        |
|   | Работа дневных тематических площадок по предметам                               | 5-8-ые классы               | В течение месяца | Классные руководители 5-8-х классов                         |
| Детские общественные объединения  | Работа вечерней спортивной площадки(при наличии)<br>Спортивные соревнования     | 1-11-ые классы              | В течение месяца | Гармаш Н.Б.<br>руководитель МО учителей физической культуры |
| Организация предметно-пространственной Среды  | Работа учащихся на пришкольном участке.   | 5-8-ые классы               | В течение месяца | Учителя биологии;<br>классные руководители 5-8-х классов    |
|   | Работа «ремонтных бригад»   | 8-ые и 10-ые классы         | В течение месяца | классные руководители 8-х и 10-х классов                    |
| Взаимодействие с родителями   | Привлечение родителей к организации летней оздоровительной кампании «Лето 2025» | Родительская общественность | В течение месяца | Пичугина Е.М.<br>заместитель директора                      |
| Профориентация  | Временное трудоустройство несовершеннолетних                                    | 8-11-ые классы              | В течение месяца | социальный педагог  |
|   | Трудоустройство учащихся через Центр занятости.                                 | 8-11-ые классы              | В течение месяца | социальный педагог  |
| Профилактика и безопасность   | Инструктажи учащихся, посещающих вечернюю спортивную площадку(при наличии)      | 1-10-ые классы              | В течение месяца | Учителя физической культуры                                 |

| Виды и формы воспитательной деятельности | Дела, события, мероприятия         | Категория, классы | Сроки      | Ответственные  |
|--|------------------------------------|-------------------|------------|--|
| <b>АВГУСТ</b>                            |                                    |                   |            |  |
| Основные школьные дела                   | День физкультурника                | 1-11-ые классы    | 10.08.2025 | Классные руководители 1-11-х классов<br>советник по воспитанию |
|  | День государственного флага России | 1-11-ые классы    | 22.08.2025 | Классные руководители 1-11-х классов                           |

|  |                       |                |            |   |
|--|-----------------------|----------------|------------|---|
|  | День российского кино | 1-11-ые классы | 27.08.2025 | Классные руководители<br>1-11-х классов<br>советник по воспитанию |
|--|-----------------------|----------------|------------|---|

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимые и обязательные компоненты здоровьесберегающей работы гимназии. Они требуют соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания. При выборе стратегии реализации настоящей программы учтены психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, зоны актуального развития.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

##### **Цели и задачи программы**

Основная **цель** программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

##### **Задачи программы:**

-сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

-сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

-дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

-сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе; научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

-сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

-сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

-обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

-сформировать навыки позитивного общения;

- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

| <b>Направления формирования здорового образа жизни</b>                  | <b>Ценностные установки</b>  | <b>Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</b>  |
|---|--|---|
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни  | Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое | <ul style="list-style-type: none"> <li>- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li>- учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;</li> <li>- учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>- учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>- учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li> </ul> |
| Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения | Ценность здоровья и здорового образа жизни   | - соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.   |
| Рациональная организация образовательного процесса                      | Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности  | - соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.   |
| Организация физкультурно-оздоровительной работы                         | Положительное отношение к двигательной активности и совершенствованию физического состояния  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях)</li> <li>- рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования.</li> </ul>   |
| Реализация  | Ценность здоровья  | - эффективное внедрение в систему работы  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| дополнительных образовательных программ                          | и здорового образа жизни   | образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс. |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями) | Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания | - эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.                     |

### Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

| <b>Направления формирования здорового образа жизни</b>                 | <b>Задачи формирования здорового образа жизни</b>  | <b>Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий</b>   |
|--|--|---|
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).<br>Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей.  | Беседа ( <i>урочная, внеурочная, внешкольная</i> ).<br>Спортивные секции, туристические походы; встречи со спортсменами, тренерами ( <i>внеурочная, внешкольная</i> ).<br>Урок физической культуры ( <i>урочная</i> ).<br>Подвижные игры ( <i>урочная, внеурочная, внешкольная</i> ).<br>Спортивные соревнования, игровые и тренинговые программы ( <i>внешкольная</i> ). |
| Создание здоровьесберегающей инфраструктуры гимназии                   | Организация качественного горячего питания учащихся.<br>Оснащение кабинетов (в т.ч. медицинского), физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым).   | Укрепление материально-технической базы.<br>Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).  |
| Рациональная организация образовательного процесса                     | Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.<br>Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную | Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию).<br><br>Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.   | индивидуальным программам начального общего образования.   |
| Организация физкультурно-оздоровительной работы                  | Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. | Организация занятий по лечебной физкультуре; динамических перемен, физкультминуток на уроках.<br>Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования.<br>Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). |
| Реализация дополнительных образовательных программ               | Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность.  | Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.<br>Создание общественного совета по здоровьесбережению.  |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями) | Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьесберегающую деятельность школы.  | Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей.<br>Приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы.  |

### Модель организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

| Этапы            | Мероприятия  |
|------------------|--|
| Организационный  | Анализ состояния и планирование работы по:<br>- организации режима дня, нагрузки, питания, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;<br>- организации просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями);<br>- выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования. |
| Просветительский | Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:<br>- внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;  |

|               |   |
|---------------|---|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;</li> <li>- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;</li> </ul> <p>Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников ОУ и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:</p> <p>проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.;</p> <p>приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;</p> <p>привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.</p> |
| Аналитический | Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов.   |

### Структура системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования

Структура системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования предусматривает:

- 1.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.
- 2.Использование возможностей УМК в образовательном процессе.
- 3.Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
- 4.Организация физкультурно-оздоровительной работы.
- 5.Реализация дополнительных образовательных программ.
- 6.Просветительская работа с родителями (законными представителями).

#### Пути реализации



## **Основные направления реализации программы:**

### **1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**

В здании образовательного учреждения созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячее питание организованно или по выбору. Воспитанники ГПД получают горячее питание.

В гимназии работает оснащенный спортивный зал, имеется футбольное поле, спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Занятия физической культурой в каждом классе по 3 учебных часа в неделю. Для обучающихся предложена внеурочная деятельность: клуб «Юный турист: изучаю родной край», клуб «Смелые, ловкие, быстрые», факультатив «Мир вокруг меня».

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: психолог, социальный педагог, педагог-организатор, учителя физической культуры, медицинские работники.

### **2. Использование возможностей УМК в образовательном процессе.**

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется с помощью предметов УМК «Начальная школа XXI века». В курсе «Окружающий мир» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках выделена целая глава "Правила безопасной ", основными разделами которой являются:

- условия, необходимые для жизни человека;
- понятие о здоровье: стойкость к болезням, жизнерадостность, выносливость;
- режим жизни школьника ;
- утренняя гимнастика, физические упражнения, их значение для здоровья;
- правила организации домашней учебной работы;
- личная гигиена;
- предупреждение простудных заболеваний.

На отдельных уроках учебник помогает обучающимся понять, что главный человек, который должен каждый день заботиться о своем здоровье, это он сам. Красочные рисунки иллюстрируют, кто и как заботиться о здоровье детей.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

Каждый компонент УМК «Начальная школа XXI века», отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (формат, вес, шрифт, система выделений, иллюстрации, качество бумаги).

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

### **3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного

процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.



Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемое УМК содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении. В гимназии строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств: компьютерный класс; видео и аудио аппаратура в учебных кабинетах, учебно-методическая и дидактическая база. Работа с дисплеем 1-3 класс составляет не более 10 мин., в 4 классе - 15 мин.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся: темпа развития и темп деятельности. В УМК «Начальная школа XXI века» учтены психологические и



возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

#### **4. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в гимназии направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепления здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дни здоровья, соревнования, олимпиады, походы и т.п.).

#### **5. Реализация дополнительных образовательных программ**

В гимназии созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование экологического мышления, ценности здоровья и здорового образа жизни, такие как программы «Разговор о правильном питании» (2- 3 классы, авторы М.М. Безруких, Т.А. Филиппова). Дополнительные образовательные программы, включая внеурочную деятельность, предусматривают различные формы организации занятий, а именно: факультативные занятия, экскурсии, проведение конкурсов, соревнований, викторин, организация дней здоровья, игр «Весёлые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д.

#### **6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).**

Просветительская работа с родителями направлена на повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны окружающей среды, охраны и укрепления здоровья детей. При этом программой предусматриваются и результаты работы с родителями обучающихся, как необходимое условие сформированности у обучающихся понимания и принятия ценности здоровья и формирования экологического сознания.

#### **Планируемые результаты реализации программы:**

- стабильность показателей физического и психического здоровья обучающихся;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- активное участие родителей в делах школы, удовлетворенность оказанными услугами;
- повышение информированности обучающихся в отношении факторов риска;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ;
- рост числа обучающихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах по вопросам экологии и ЗОЖ, динамика участия;

- практическая включенность детей в экологическую деятельность школы.
- уменьшение количества случаев детского дорожно-транспортного травматизма, школьного травматизма.

### Анкета

(для выявления отношения детей к своему здоровью)

1. Как ты считаешь, такие недомогания, как головокружение, головная боль, боли в спине, висках, ногах, усталость глаз, связаны:
  - а) с учебной в школе
  - б) большим количеством уроков и заданий?
  - в) длинной зимой?
  - г) началом какой – либо болезни, простуды
2. Посещаешь ли ты школу:
  - А) при насморке и головной боли
  - Б) невысокой температуре
  - В) кашле и плохом самочувствии
3. При плохом самочувствии обращаешься к врачу?
  - А) да Б) нет
4. Стараешься ли сидеть за партой:
  - А) всегда правильно Б) иногда В) сидишь как удобно
5. Режим дня ты соблюдаешь:
  - А) всегда Б) иногда, когда напоминают родители В) встаешь и ложишься, когда захочешь
6. Твой день начинается:
  - А) с зарядки Б) водных процедур В) просмотра телевизора
7. Как ты считаешь, чаще болеют:
  - А) полные люди Б) люди, которые едят много овощей и фруктов
  - В) люди, которые много двигаются и бывают на улице
8. Моешь ли ты руки перед едой?
  - А) да Б) нет
9. Ты чистишь зубы:
  - А) утром Б) утром и вечером В) всегда после еды Г) никогда
10. Ты предпочитаешь, есть каждый день:
  - А) бутерброды с чаем Б) чипсы и колу В) еду из «Макдоналдса»
  - Г) кашу и суп Д) больше фруктов и овощей

### Анкета

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на предлагаемые вопросы. Эти сведения необходимы для оценки состояния здоровья Вашего ребенка, своевременного совета специалистов (психолога, медицинского работника, педагога), они будут учтены при индивидуальной организации учебной деятельности. Внимательно ознакомьтесь с содержанием анкеты и дайте ответы на вопросы. Правильность заполнения является основой для повышения заботы о состоянии здоровья школьников.

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Дата заполнения \_\_\_\_\_

1. Состоит ли Ваш ребенок на учете в диспансере?
  - а) да \_\_\_\_\_ б) нет;
  - (указать заболевание); в) не знаю.
2. Сколько раз в год Ваш ребенок болеет?
  - а) 1 раз в год; в) больше 3 раз в год;

- б) 2-3 раз в год; г) не знаю.
3. Как Вы оцениваете состояние зубов Вашего ребенка?  
 а) отличное; в) неудовлетворительное;  
 б) удовлетворительное; г) не знаю.
4. Как Вы оцениваете состояние зрения Вашего ребенка?  
 а) отличное; в) неудовлетворительное;  
 б) удовлетворительное; г) не знаю.
5. Как Вы оцениваете состояние слуха Вашего ребенка?  
 а) отличное; в) неудовлетворительное;  
 б) удовлетворительное; г) не знаю.
6. Имеется ли нарушение осанки у Вашего ребенка?  
 а) да; б) нет; в) не знаю.
7. Имеется ли плоскостопие у Вашего ребенка?  
 а) да; б) нет; в) не знаю.
8. В случае, если Ваш ребенок заболел, вы обращаетесь (возможны несколько вариантов ответов):  
 а) в муниципальное учреждение (поликлинику); в) лечите самостоятельно;  
 б) к домашнему (частному) врачу; г) обращаетесь к народным целителям;
9. Обучаете ли Вы ребенка правилам здорового образа жизни?  
 а) да; б) нет.
10. Как часто Ваш ребенок жалуется на головные боли?  
 а) не жалуется; в) жалуется больше 2-х раз в неделю.  
 б) жалуется 1-2 раза в неделю;
11. Как часто Ваш ребенок, вернувшись со школы, жалуется на усталость?  
 а) не жалуется; в) жалуется больше 2-х раз в неделю.  
 б) жалуется 1-2 раза в неделю;
12. Проводите ли Вы какие-либо профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний?  
 а) витаминотерапию; д) массаж;  
 б) фитотерапию; е) другие \_\_\_\_\_ (указать).  
 в) закаливание; ж) не проводим.  
 г) йога;
13. Сколько раз в неделю Ваш ребенок употребляет в пищу:  
 - овощи:  
 а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;  
 б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.  
 - мясо:  
 а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;  
 б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.  
 - фрукты:  
 а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;  
 б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.  
 - макаронны, мучные изделия:  
 а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;  
 б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.
14. Ваш ребенок занимается физической культурой:  
 а) только в школе (3 ч. в неделю); в) ежедневно дома, зарядкой;  
 б) занимается в секции \_\_\_\_\_ г) другое \_\_\_\_\_
- 
- (указать вид и сколько раз в неделю); (указать вид и сколько раз в неделю).
15. Какую помощь Вы хотели бы получить со стороны медика, психолога, педагогического коллектива Вашей школы?

---

---

СПАСИБО!

Подпись

### Анкета

Цель: определение уровня сформированности экологической культуры младших школьников.

1. Что такое природа?
2. Что природа дает человеку?
3. Как вы оцениваете состояние окружающей среды в вашей местности?
4. Каким образом человек разрушает природу?
5. Какие насекомые появляются весной первыми?
6. Какие животные занесены в "Красную книгу" нашей страны?
7. Назовите охраняемые растения вашей местности.
8. Что такое фотоохота?
9. Что могут сделать дети для охраны природы?

### Анкета для учащихся 4 классов

#### «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни»

Внимательно прочитай и ответь на вопросы

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь ему. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с самым лучшим другом:

Мыло, зубная паста, мочалка, зубная щетка, шампунь, тапочки, полотенце для тела

2. На дверях столовой вывесили два варианта расписания приема пищи: одно расписание – правильное, другое неправильное. Определи и отметь правильное расписание

Завтрак 8.00

Обед 13.00

Полдник 16.00

Ужин 18.00

Завтрак 9.00

Обед 15.00

Полдник 18.00

Ужин 21.00

3. Оля, Вера и Таня не могут решить, сколько раз в день нужно чистить зубы. Отметь тот ответ, который тебе кажется верным:

Оля: зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи.

Вера: зубы чистят утром и вечером.

Таня: лучше чистить зубы по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день.

4. Ты назначен дежурным и должен проследить за тем, как твои друзья соблюдают правила гигиены. Отметь, в каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки:

Перед чтением книги

Перед едой

Перед посещением туалета

Перед тем как идешь гулять

После посещения туалета

После игры в баскетбол

После того как заправил постель

После того как поиграл с кошкой

5. Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ?

Каждый день, 2-3 раза в неделю, 1 раз в неделю

6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

Положить палец в рот

Подставить палец под кран с холодной водой

Помазать ранку йодом

Помазать кожу вокруг ранки йодом

7. Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни? Выбери 4 из них:

Иметь много денег

Иметь интересных друзей

Много знать и уметь

Быть красивым и привлекательным

Быть здоровым

Иметь любимую работу

Быть самостоятельным

Жить в счастливой семье

8. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными? Выбери 4

Регулярные занятия спортом

Деньги, чтобы хорошо питаться и отдыхать

Хороший отдых

Знания о том, как заботиться о здоровье

Хорошие природные условия

Возможность лечиться у хорошего врача

Выполнение правил ЗОЖ

9. Что из перечисленного присутствует в твоём расписании дня? Отметь цифрами: «1»- ежедневно; «2»- несколько раз в неделю; «3»- очень редко или никогда.

Утренняя зарядка, пробежка

Прогулка на свежем воздухе

Завтрак

Сон не менее 8 часов

Обед

Занятия спортом

Ужин

Душ, ванна

10. Какие мероприятия по охране здоровья проводятся в классе? «1»-проводятся интересно; «2»-проводятся неинтересно; «3»- не проводятся:

Уроки, обучающие здоровью

Спортивные соревнования

Классные часы о том, как заботиться о здоровье

Викторины, конкурсы, игры

Показ фильмов о том, как заботиться о здоровье

Праздники на тему здоровья.

#### Анкета

#### «Оценка своего здоровья учениками 4-х классов»

1. Пропускаешь ли ты занятия по болезни?

- часто
- Нет
- иногда

2. Делаешь ли ты утром зарядку?

- Да

- нет
  - иногда
3. Регулярно ли ты посещаешь уроки физкультуры?
- Да
  - Нет
  - иногда
4. Занимаешься на уроках физкультуры
- С полной отдачей
  - Без желания
  - Лишь бы не ругали
5. Занимаешься ли ты спортом?
- систематически
  - Нет
  - Не систематически
6. Проводятся ли на уроках физические паузы?
- Да
  - Нет
  - Иногда

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры гимназии включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

### **Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения**

В целях получения объективных данных о результатах реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся и необходимости её коррекции в МАОУ гимназии №33 проводится систематический мониторинг.

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

Критериями эффективной реализации программы являются:

-отсутствие нареканий к качеству работы гимназии со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности педагогического коллектива школы;

повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

-результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

-положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

## 2.5. Программа коррекционной работы

### Цель программы

Программа коррекционной работы гимназии, в соответствии с требованиями Стандарта, направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

### Задачи программы:

-преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;

-овладение навыками адаптации учащихся к социуму;

-психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;

-развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);

-развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

### Принципы формирования программы

-соблюдение интересов ребёнка;

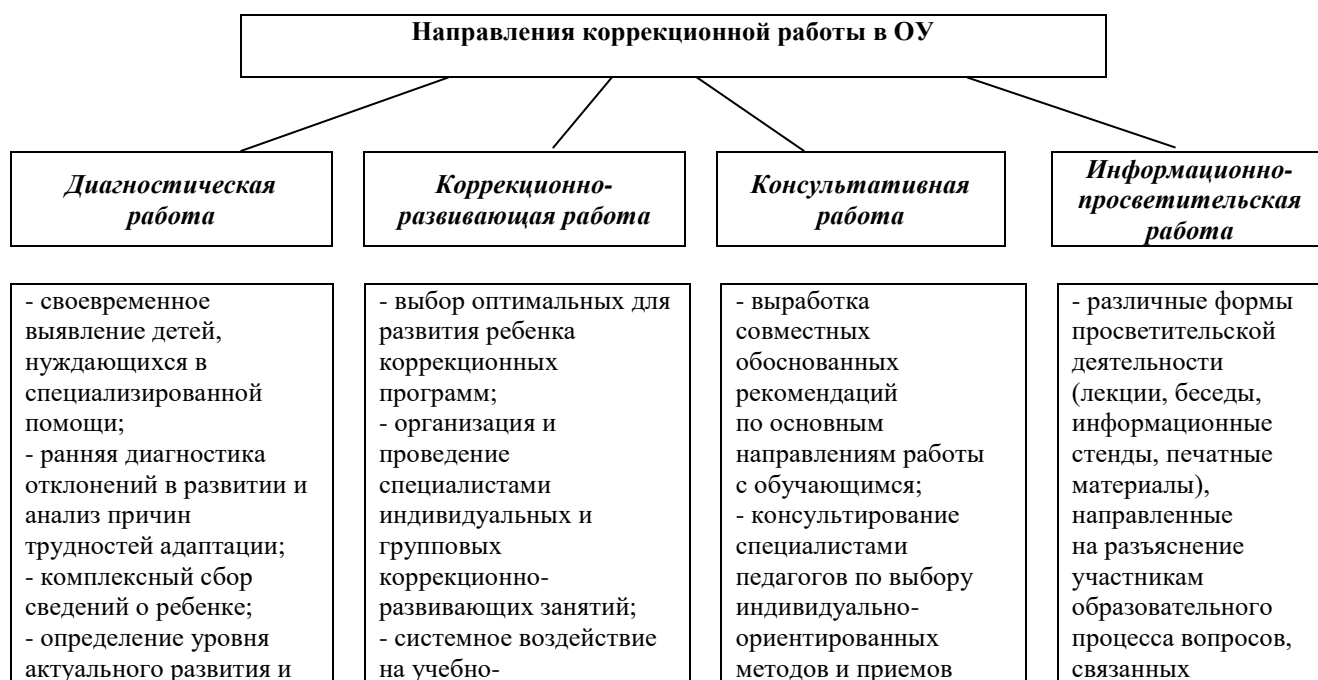
-системность;

-непрерывность;

-вариативность;

рекомендательный характер оказания помощи.

## Направления работы



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>зоны ближайшего развития обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей ребенка;</li> <li>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</li> <li>- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка;</li> <li>- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития;</li> <li>- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</li> </ul> | <p>познавательную деятельность ребенка в динамике учебного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция и развитие высших психических функций;</li> <li>- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения;</li> <li>- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</li> </ul> | <p>работы с обучающимся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.</li> </ul> | <p>с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.</li> </ul> |
|--|---|---|---|

### Содержание направлений работы:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа включает;
- информационно-просветительская работа.

### Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

| Задачи (направления деятельности)                               | Виды и формы деятельности, мероприятия   | Сроки (периодичность в течение года) | Планируемые результаты   | Ответственные                                 |
|---|--|--------------------------------------|--|---|
| <b>Медицинская диагностика</b>                                  |  |                                      |  |   |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями. Наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся. | Сентябрь                             | Выявление состояния физического и психического здоровья детей.   | Медицинский работник<br>Классный руководитель |
| <b>Психолого-педагогическая диагностика</b>                     |  |                                      |  |   |
| Первичная диагностика для выявления детей группы «риска»        | Наблюдение, анкетирование родителей, опрос педагогов.  | Сентябрь                             | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи<br>Анализ и характеристика образовательной ситуации в ОУ. | Классный руководитель                         |
| Корректировка   | Разработка   | Октябрь                              | Индивидуальные   | Соц. педагог                                  |



|   |  |                    |  |                       |
|---|--|--------------------|--|-----------------------|
| групп по направлениям коррекционно-развивающей деятельности   | коррекционных программ   |                    | коррекционные программы, в соответствии с направлением коррекции.  |                       |
| Социально – педагогическая диагностика  |  |                    |  |                       |
| Определить уровень организованности и ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями. | сентябрь - октябрь | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Классный руководитель |

### Коррекционно-развивающий модуль

Цель: содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни обучающихся, коррекция межличностных отношений в классе, обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей.

| Задачи (направления) деятельности  | Виды и формы деятельности, мероприятия  | Сроки (периодичность в течение года) | Планируемые результаты   | Ответственные        |
|--|---|--------------------------------------|--|----------------------|
| Психолого-педагогическая работа  |   |                                      |  |                      |
| Коррекция познавательной сферы;<br>Коррекция поведенческой сферы;<br>Коррекция эмоциональной сферы;<br>Коррекция общения и взаимоотношений | Игротерапия<br>Арттерапия<br>Сказкотерапия<br>Телесно-ориентированные техники<br>Методы поведенческой терапии<br>Релаксационные методы  | В течение года                       | Позитивная динамика изменений<br>Повышение психологической адаптивности<br>Повышение успешности усвоения программы | Педагог-психолог     |
| Лечебно – профилактическая работа  |   |                                      |  |                      |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся  | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми<br>Применение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс<br>Организация и проведение | В течение года                       | Реализация профилактических образовательных программ (например, «Все цвета кроме черного» и другие).               | Медицинский работник |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

### Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

| Задачи (направления) деятельности  | Виды и формы деятельности, мероприятия.   | Сроки (периодичность в течение года) | Планируемые результаты   | Ответственные   |
|--|---|--------------------------------------|--|---|
| Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.   | 1. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы<br>2. Индивидуальные, групповые, тематические консультации<br>3. Семинары, тренинги по запросу педагогов. | По запросу                           | Сотрудничество с педагогами в решении проблемных ситуаций.   | Специалисты ПМПК<br>Заместитель директора по УВР                          |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи   | 1. Разработка плана консультативной работы с ребенком<br>2. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.   | По запросу                           | Повышение психологической культуры<br>Положительная динамика ситуации  | Специалисты ПМПК<br>Классные руководители<br>Заместитель директора по УВР |
| Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | 1. Разработка плана консультативной работы с родителями<br>2. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.   | По запросу                           | Повышение психологической компетентности родителей, снижение родительской тревожности<br>психологическая помощь родителям в решении проблем, связанных с детьми, в осознании собственной позиции и | Специалисты ПМПК  |

|  |  |  |                                   |  |
|--|--|--|-----------------------------------|--|
|  |  |  | актуализации личностных ресурсов. |  |
|--|--|--|-----------------------------------|--|

### Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса

| Задачи (направления) деятельности   | Виды и формы деятельности, мероприятия                                    | Сроки (периодичность в течение года) | Планируемые результаты                              | Ответственные  |
|---|---|--------------------------------------|---|--|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам                         | Организация работы семинаров, тренингов.                                  | По отдельному плану-графику          | Повышение психологической компетентности родителей  | Специалисты ПМПК<br>Педагоги<br>Заместитель директора по УВР |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования | По отдельному плану-графику          | Повышение профессиональной компетентности педагога. | Специалисты ПМПК<br>Заместитель директора по УВР             |

### Механизмы реализации программы



| Субъекты реализации коррекционной работы | Содержание деятельности специалистов   |
|--|--|
| Заместитель директора, председатель ПМПк | <ul style="list-style-type: none"> <li>• курирует работу по реализации программы;</li> <li>• руководит работой ПМПк;</li> <li>• взаимодействует с МДОУ, ПМПк, лечебными учреждениями, Центром «Детство»;</li> <li>• осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Классный руководитель,<br/>Учитель</p>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимися;</li> <li>• делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;</li> <li>• осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);</li> <li>• оказывает консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.</li> </ul>  |
| <p>Социальный педагог</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;</li> <li>• осуществляет профилактическую и коррекционную работу с обучающимися;</li> <li>• взаимодействует со специалистами;</li> <li>• взаимодействует с семьей обучающегося.</li> </ul>   |
| <p>Педагог-психолог</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучает личность обучающегося и коллектива класса;</li> <li>• анализирует адаптацию ребенка в среде;</li> <li>• выявляет дезадаптированных обучающихся;</li> <li>• изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;</li> <li>• выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;</li> <li>• осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней обучающихся;</li> <li>• оказывает консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения</li> </ul> |
| <p>Учитель-логопед</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследует речевое развитие обучающихся;</li> <li>• организует логопедическое сопровождение обучающихся, нуждающихся в ней</li> </ul>   |
| <p>Воспитатель ГПД,<br/>педагог<br/>дополнительного<br/>образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучает интересы обучающихся;</li> <li>• создает условия для их реализации;</li> <li>• развивает творческие возможности личности;</li> <li>• решает проблемы рациональной организации свободного времени.</li> </ul>   |
| <p>Медицинский<br/>работник</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследует физическое и психическое здоровье обучающихся;</li> <li>• организует систематический диспансерный осмотр обучающихся;</li> <li>• организует помощь детям, имеющим проблемы со здоровьем;</li> <li>• разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания;</li> <li>• взаимодействует с лечебными учреждениями.</li> </ul>   |

### Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

*Первый этап - этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Второй этап - планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей.

*Третий этап- этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Четвёртый этап - этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с детьми с образовательными потребностями и нарушениями эмоционально-волевой сферы, с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### **Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка**

| <b>Изучение ребенка</b>  | <b>Содержание работы</b>   | <b>Где и кем выполняется Работа</b>   |
|--------------------------|--|---|
| Медицинское              | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.   | Школьный медицинский работник, педагог.<br><br>Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог).<br>Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.  |
| Психолого-логопедическое | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.<br>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.<br>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.<br>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания.<br>Индивидуальные особенности. Моторика. Речь. | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).<br>Специальный эксперимент (психолог).<br>Беседы с ребенком, с родителями.<br>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.<br>Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед). |

|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
| Социально-педагогическое | <p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.</p> <p>Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности, интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p> | <p>Посещение семьи ребенка. (учитель, соц. педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями- предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог, психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p> |
|--------------------------|--|--|

### Общая характеристика трудностей обучения по основным предметам школьного курса

#### Трудности в обучении чтению, письму

(записываются фамилии учащихся) \_\_\_\_\_

замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки):

1 класс \_\_\_\_\_

2 класс \_\_\_\_\_

3 класс \_\_\_\_\_

4 класс \_\_\_\_\_

пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов:

1 класс \_\_\_\_\_

2 класс \_\_\_\_\_

3 класс \_\_\_\_\_

4 класс \_\_\_\_\_

перестановки букв и слогов:

1 класс \_\_\_\_\_

2 класс \_\_\_\_\_

3 класс \_\_\_\_\_

4 класс \_\_\_\_\_

неправильная постановка ударения в слове:

1 класс \_\_\_\_\_  
2 класс \_\_\_\_\_  
3 класс \_\_\_\_\_  
4 класс \_\_\_\_\_

нарушение понимания прочитанного:

1 класс \_\_\_\_\_  
2 класс \_\_\_\_\_  
3 класс \_\_\_\_\_  
4 класс \_\_\_\_\_

аграмматизмы при письме и чтении:

1 класс — \_\_\_\_\_  
2 класс \_\_\_\_\_  
3 класс \_\_\_\_\_  
4 класс \_\_\_\_\_

нарушение границ слов:

1 класс — \_\_\_\_\_  
2 класс \_\_\_\_\_  
3 класс \_\_\_\_\_  
4 класс \_\_\_\_\_

### **Трудности при усвоении родного языка**

недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;

1 класс \_\_\_\_\_  
2 класс \_\_\_\_\_  
3 класс \_\_\_\_\_  
4 класс \_\_\_\_\_

-низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;

-смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;

-отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;

-неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;

-трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;

-неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;

-затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, неразличение частей речи;

-неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;

-неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;

-трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;

-неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;

-несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку и записи собственного текста.

### **Трудности в процессе овладения читательской деятельностью**

неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;

1 класс \_\_\_\_\_

2 класс \_\_\_\_\_

3 класс \_\_\_\_\_

4 класс \_\_\_\_\_

-неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;

-неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;

-проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с прочитанной информацией;

-неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно-популярного текста;

-трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

### **Трудности в изучении математики**

неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику

1 класс \_\_\_\_\_

2 класс \_\_\_\_\_

3 класс \_\_\_\_\_

4 класс \_\_\_\_\_

-проблемы пространственной ориентировки, неразличение или неправильное название геометрических фигур, форм окружающего;

- смещение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);

-неспособность установить зависимость между величинами (часть-целое; скорость-время-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1–2 действия;

- неумение пользоваться математической терминологией;

-неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;

-неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;

-неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;

-проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

### **Общая характеристика общеучебных трудностей обучения:**

-неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;

-неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;

-непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);



- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при выполнении задания;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

### **Общая характеристика трудностей межличностных отношений**

*Характер взаимодействий ученика и учителя:*

- непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость» (по результатам выполнения теста «Портрет учителя»);
- боязнь критики, негативной оценки;
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

*Взаимодействие ученика и других учеников:*

- эгоцентричность, неумение общаться;
- повышенная тревожность (по результатам выполнения теста «Цветные шарики»);
- неумение строить совместную деятельность (по результатам выполнения теста «Рукавички»);
- заниженная (завышенная) самооценка (по результатам выполнения теста «Лестница», «Семья»);
- другие трудности.

### **Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья и физического развития**

Данный раздел программы базируется на выводах и рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии.

### **Основные направления коррекционной деятельности гимназии**

Работа объединенной школьной комиссии (директор школы, учитель, врач, психолог, дефектолог, социальный педагог) по анализу рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии — **сентябрь**.

Проведение педагогической диагностики успешности обучения младших школьников и анализ ее результатов — **сентябрь, декабрь, май**.

Используются материалы педагогической диагностики обучения младших школьников, разработанные авторами системы учебников «Начальная школа XXI века», Проверочные тестовые работы материалы методических пособий для учителей, работающих по данной системе учебников.

Проведение по результатам педагогической диагностики совещания по обсуждению путей коррекции выявленных трудностей обучения – **сентябрь, декабрь, май**.

Разработка программ индивидуальных траекторий развития, включающих:

Программы индивидуальной траектории преодоления предметных трудностей в обучении (Приложение 1.1–1.2.);

Программы индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей в обучении (Приложение 1.3.);

Программы индивидуальной помощи детям с трудностями межличностного взаимодействия (Приложение 2);

Программы педагогической поддержки хорошо успевающих детей (Приложение 3);

Разработка программ помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и физического развития (см. соответствующую программу ООП НОО); анализ успешности их реализации — **в течение года**;

Для учащихся \_\_\_\_\_, имеющих ряд трудностей предметного и общеучебного характера, разработана *Индивидуальная траектория преодоления трудностей*, содержащая несколько программ.

При разработке коррекционных программ учитываются условия успешного проведения коррекционно-развивающей работы.

Проведение мероприятий с целью расширения педагогических знаний родителей о работе с детьми, которые нуждаются в особом педагогическом внимании — **в течение года**.

### **Мероприятия по работе с семьей**

#### *1. Родительские собрания*

«Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»;

«Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»;

«Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья»;

*2. Родительская конференция* на тему «Опыт работы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

*3. Круглогодичный «Родительский семинар»*. Ежемесячные (ежеквартальные) встречи родителей с представителями педагогического коллектива (директором, завучем, учителем, воспитателем ГПД, социальным педагогом, школьным психологом, врачами (невропатолог, педиатр и др.)), представителями правоохранительных органов по темам и проблемам воспитания и развития детей. В ходе работы семинара могут обсуждаться следующие вопросы: «Типичные трудности в обучении учеников нашего класса», «Домашняя работа ученика», «Детские страхи и пути их преодоления», «Ребенок на улице» и др.

*4. Индивидуальные консультации* психолога, дефектолога, педиатра, социального педагога, учителя, завуча. Дается расписание дней консультаций.

Расписание консультаций \_\_\_\_\_

Дни и время консультаций \_\_\_\_\_

*5. Постоянно действующая книжная выставка* для родителей.

*6. Тематическая круглогодичная выставка детских работ*. Темы: «Я — ученик», «Я и мои друзья», «Моя семья и моя школа», «Люблю я отдыхать в ...» и пр.

*7. Классный родительский уголок*. Рубрики «Чему мы учимся (научились)», «Не боюсь я ошибок таких: ...», «Мы готовимся к празднику...», «Как научить ребенка быть внимательным (усидчивым, вежливым) ...» и пр.

Работа по повышению квалификации педагогического коллектива с учетом особенностей контингента обучающихся — **в течение года**.

#### *1. Проведение школьных Педагогических советов*

Темы педагогических советов:

1) Диагностика (медицинская, психологическая, педагогическая) готовности к обучению, успешности обучения младших школьников;

2) Психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития;

3) Анализ урока в классе, в котором обучаются дети с особыми образовательными возможностями;

4) Организация текущего и итогового контроля при обучении детей с разным уровнем успеваемости.

2. *Участие в курсовой подготовке и переподготовке по проблемам обучения детей с особыми образовательными возможностями (в учреждениях послевузовской подготовки)*

3. *Обмен опытом с другими общеобразовательными учреждениями.*

В образовательном учреждении обучение ведется по системе учебников «Начальная школа XXI века». Предполагается использование средств обучения, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию учебной работы на уроке и во внеурочное время: учебники (рубрики «Трудное задание», «Работа в парах» и др.), рабочие тетради, а также коррекционно-развивающие тетради и факультативные курсы по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Коррекционно-развивающая работа на уроке и во внеурочное время организуется с помощью следующих тетрадей для учащихся:

-тетради для индивидуальной работы в 1 классе «Я учусь читать и писать» (автор М.И. Кузнецова), «Я учусь считать» (автор Е.Э. Кочурова);

-тетради для дифференцированной и коррекционной работы для 2–4 классов «Дружим с математикой» (автор Е.Э. Кочурова), «Учусь писать без ошибок» (автор М.И. Кузнецова);

-тетрадь с развивающими заданиями «Думаем и фантазируем» 2 класс, 3 класс (автор С.В. Литвиненко).

### **Программа индивидуальной траектории преодоления трудности по русскому языку ученика \_\_\_\_\_, 2 класс**

#### **Общая характеристика трудности**

*Неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы.*

Причины трудности:

-непонимание учащимся факта, что способ проверки орфограммы зависит от того, в какой части слова (приставке, корне, суффиксе или окончании) находится орфограмма;

-расширение действия орфограммы «Безударные гласные в корне слова» и способа ее проверки, ошибочный перенос способа проверки безударных гласных в корне слова на другие части слова;

-неумение разбирать слово по составу.

#### **План мероприятий**

Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Развернутое проговаривание учителем совместно с учащимся алгоритма проверки орфограммы. Выполнение дополнительных упражнений из учебника \_\_\_\_\_, рабочей или коррекционной тетради \_\_\_\_\_ на отработку действия по осознанному разбору слова по составу. Из рабочей и коррекционной тетрадью предлагаются задания \_\_\_\_\_ на дифференциацию различных орфограмм, на выбор способа проверки слова, на сравнение способа проверки пары слов с орфограммами в разных частях слова.

Организация учебного взаимодействия с одноклассниками: (работа в паре с одноклассником \_\_\_\_\_, успешно усваивающим данный предметный материал, при

выполнении упражнений, направленных на ликвидацию данной трудности); во время дифференцированной работы участие в группе учащихся с аналогичной проблемой \_\_\_\_\_.

Индивидуальные консультации для родителей с объяснениями сути проблемы, ее причин и путей преодоления. Объяснение принципа помощи при выполнении домашних заданий \_\_\_\_\_.

### **Программа индивидуальной траектории преодоления трудности по математике ученика \_\_\_\_\_, 3 класс**

#### **Общая характеристика трудности ученика 3 класса**

*Проблемы в понимании математических отношений («больше/меньше на...», «выше/ниже», «дороже/дешевле»; «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»).*

Причины трудности:

- неумение проиллюстрировать с помощью сюжетной ситуации математическое отношение;
- неспособность представить отношение с помощью модели;
- подмена математических отношений (вместо «уменьшить в...» использует «уменьшить на...»);
- неразличение разностного сравнения «на сколько...» и кратного сравнения «во сколько раз...»);
- неумение формулировать математическое утверждение, содержащее отношение («больше/меньше на...», «выше/ниже», «дороже/дешевле»; «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

#### **План мероприятий**

Специальная работа с текстами заданий, задач, содержащих отношения «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше».

Составление предметной модели заданного отношения (с помощью рисунка, набора фишек, палочек и др.), составление схемы.

Установление соответствия между отношением и его представлением на математической модели.

Сравнение отношений, представленных в текстах, сравнение моделей.

Формулирование математического отношения по модели.

Составление (под руководством учителя и самостоятельно) сюжетной ситуации, текста, содержащего математическое отношение «больше/меньше», «выше/ниже», «больше/меньше на...», «больше/меньше в...».

Совместное с учителем составление и использование алгоритма решения простой текстовой задачи, содержащей отношение («больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»): чтение задачи, выделение математического отношения и представление его на модели, выбор арифметического действия, иллюстрирующего предложенное отношение (в том числе в ситуации косвенной формулировки условия задачи).

Составление алгоритма решения составной задачи \_\_\_\_\_, содержащей отношение («больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»).

Включение ученика \_\_\_\_\_ в парную работу с одноклассником, не испытывающим трудностей в установлении и реализации изученных математических отношений, участие в оценке результатов установления отношения другими учениками класса (в ходе парной, групповой, фронтальной работы).

Коррекционно-развивающие упражнения в рамках урока математики (на этапе устного счета, самостоятельной работы учащихся, на этапе повторения).

Занятия со специалистами \_\_\_\_\_

Индивидуальная работа в ГПД. Комментирование хода выполнения домашнего задания по математике с акцентом на задания, содержащие отношения «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше».

### **Программа индивидуальной траектории преодоления Общеучебных трудностей ученика \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ класс**

#### **Общая характеристика трудности**

*Частичное (неполное) выполнение задания, частичное использование правила, алгоритма.*

Причина трудности: несформированность действий контроля и самоконтроля.

#### **План мероприятий**

Специально организованная игровая деятельность во внеучебное время (на перемене, в Школе досуга, во время внеурочных занятий). Игры с правилами. Обсуждение правил игры, условий выигрыша. Анализ и самоанализ хода и результатов участия в игре. Предупреждение и устранение в конкретной игровой ситуации проблем, связанных с несоблюдением правил игры. Обсуждение результатов игры ученика (выигрыш, причина выигрыша; проигрыш, причина проигрыша).

Проговаривание учеником хода подготовки к уроку.

Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Совместное (учитель-ученик) обсуждение задания (упражнения) и хода его выполнения. Контроль (совместно с учителем), а затем самоконтроль всех этапов выполнения задания. Фиксирование ответа.

Работа в паре с «сильным» («слабым») учеником, работа в группе детей со сходными (аналогичными) трудностями. При распределении поручений ученику предлагать контролировать действия по планированию хода решения, его выполнения, сравнение цели и полученного результата, формулирование выводов по результатам работы.

Коррекционно-развивающие занятия по \_\_\_\_\_ (указать предмет) \_\_\_\_\_ в неделю (в случае, если одной из причин является проблемы в усвоении предметных алгоритмов (например, алгоритмов арифметических действий, алгоритма синтаксического разбора предложения). Занятия со специалистами \_\_\_\_\_ (логопед, психолог и др.).

Индивидуальная работа в Школе досуга: игры с правилами, выполнение роли ведущего в игре.

Индивидуальные консультации для родителей: режим дня, планирование выполнения домашних дел и поручений.

### **Программа индивидуальной помощи ученику \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ класс с трудностями межличностного взаимодействия**

#### **Общая характеристика трудности:**

*Неумение включаться в совместную деятельность, строить совместную деятельность*

Причина трудности: ограниченность общения в семье и со сверстниками в дошкольный период развития.

#### **План мероприятий**

1. Создание на уроках атмосферы взаимного уважения. Класс — сообщество, где каждый несет ответственность. Поддержка положительного климата в классе,

основанного на доверии, уважении и поддержке. Приоритет положительных эмоций, связанных с достижением успеха, что способствует повышению эффективности любой деятельности.

2. Работа в паре с \_\_\_\_\_, позволяющая учиться друг у друга, обратиться к соседу за советом, помощью, обменяться информацией, проявить понимание, терпение:

«Повтори задание по частям своему соседу»,

«Поправь друга»,

«Внимательно слушай другого»,

«Будьте уважительны со всеми»,

«Попробуйте решить пример ещё раз» и др.

Составление учителем совместно с учащимися инструкции для работы в паре (группе); контроль и самоконтроль каждого шага инструкции.

Инструкция: «Как мы будем выполнять работу».

3. Организация совместной деятельности в ходе \_\_\_\_\_ (работа над групповым проектом, подготовка стенгазеты, пособий) для создания опыта сотрудничества, уважительного отношения друг к другу, к мнению участников учебного диалога.

4. Накопление опыта успешной совместной деятельности: обсуждение проблем, в ходе которого каждый может высказать свое мнение; совместное исправление ошибок, придумывание заданий и текстов; составление совместного плана решения учебной задачи.

5. Система тренинговых игровых занятий, формирующих умение сотрудничать. Организация игр, позволяющих учиться учебному диалогу («Карусель», «Пересадки», «Суета», «Иду в гости»)

### **Программа педагогической поддержки хорошо успевающего ученика \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ класс**

#### **Характеристика индивидуальных особенностей**

*Высокий темп учебной работы, гибкое мышление, хорошая кратковременная и долговременная память, интерес к окружающему миру и математике.*

---

#### **План мероприятий**

Обеспечение условий для успешного обучения на уровне трудности, соответствующем индивидуальным особенностям: \_\_\_\_\_: задания адекватного уровня сложности, работа в «зоне ближайшего развития», включение в работу с дополнительными источниками знания (информации).

Индивидуальная работа по учебнику (рубрики «Этот удивительный мир», «Трудное задание», «Путешествие в прошлое», «Сообрази», «Расширяем свои знания», «Из истории языка»).

Включение в учебное сотрудничество, предоставление ведущей роли в парной и групповой работе, \_\_\_\_\_: оказание помощи одноклассникам, формулирование общего мнения, поиск дополнительных доказательств (к доказательствам одноклассников)).

Участие во внеурочной работе по направлению \_\_\_\_\_ (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) по \_\_\_\_\_ (указать курс).

Индивидуальная работа в Школе досуга \_\_\_\_\_: коллективные игры, парная работа, разработка группового проекта, математической газеты, учебного пособия, индивидуальная работа с помощью (без помощи) воспитателя.

### **Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы**

**1. Поход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка).** *Каждый ребенок может научиться всему.* Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

**2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху».** *Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность.* Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню подготовленности ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

**3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях.** Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях. Педагогу не стоит скупиться на похвалы, необходимо отмечать даже самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребенку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

**4. Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями.** Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее», «поторопись», «ты опять последний». Этими словами достигается, как правило, обратный эффект – либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество и у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все. Более целесообразной является позиция «лучше меньше, да лучше». Для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

**5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения».** Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

**6. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика.** *Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития.* Для выполнения этого условия необходимо отслеживать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен знать: а) что ребенок уже может сделать самостоятельно; б) что он может сделать с помощью учителя; в) в чем эта помощь должна выражаться.

**7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.**

**8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий** должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся. Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать — штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.

**9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно.** То, чего так медленно и постепенно удастся достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

#### **Показатели результативности и эффективности коррекционной работы**

- Уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- Формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей, имеющих временные и постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания;
- Повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с обучающимися, имеющими временные и (или) постоянные трудности и нуждающимися в создании специальных условий обучения и воспитания
- Изменение показателей учебной мотивации обучающихся, познавательных интересов, уровня общего развития;
- Сформированный навык правильной устной речи, выразительного, сознательного, беглого чтения, грамотного письма обучающихся;
- Стабилизация самооценки, уровня тревожности обучающихся;
- Формирование психологических новообразований, соответствующих возрасту детей;
- Положительная динамика развития мыслительных процессов, пространственно-временных отношений обучающихся;
- Интерес к самообразованию, выработка у детей устойчивой привычки трудиться в соответствии с гигиеническими требованиями.

#### **Выявление одаренных детей и организация работы по развитию их творческого потенциала**

Цель: выявить детей с опережающим уровнем развития абстрактно-логического мышления, создание предпосылок для положительной мотивации творчества.

Задачи:

- изучение природы детской одаренности;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- создание базы данных в рамках Программы;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.



*Одаренность* – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.).

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Проявления умственной одаренности у ребенка связаны чрезвычайными возможностями детских лет жизни. Нужно иметь в виду, что в ранние дошкольные годы стремительное умственное развитие происходит у всех детей, оказывая решающий вклад детских лет в становление интеллекта.

Одаренных детей, как правило, отличает высокая любознательность и исследовательская активность. Психологические исследования показали, что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга.

Чаще всего внимание к одаренным детям привлекает их большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы. Многие одаренные дети с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Очень важно своевременно уловить, не упустить черты относительного постоянства индивидуальности у детей, опережающих в умственном отношении свой возраст. Одаренность ребенка – это достаточно устойчивые особенности именно индивидуальных проявлений незаурядного, растущего с возрастом интеллекта.

Одаренные дети находятся в состоянии большого риска социальной изоляции и отвержения со стороны ровесников. Реальный уровень способностей одаренных детей не понимается окружающими и нормальный для такого ребенка процесс развития рассматривается как аномальная неприспособленность к жизни в обществе. У таких детей возникают трудности в нахождении близких по духу друзей, появляются проблемы участия в играх сверстников, которые им не интересны. Дети подстраиваются под других, хотят казаться как все. Учителя очень часто не распознают одаренных учащихся и отрицательно оценивают их способности и достижения. Сложность положения усугубляется тем, что сами дети осознают свою непохожесть.

### План работы с одаренными детьми

| №                                    | Основные направления  | Сроки          | Ответственные         |
|--------------------------------------|---|----------------|-----------------------|
| Организационная работа               |   |                |                       |
| 1.1                                  | Корректировка плана работы с ОД.  | Август         | Зам. директора        |
| 1.2                                  | Семинар - практикум: «Умственная одаренность и ее психологические проявления».                            | Сентябрь       | Зам. директора        |
| Диагностическая работа               |   |                |                       |
| 2.1                                  | Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.). | Сентябрь       | Зам. директора        |
| 2.2                                  | Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности.                 | В течение года | Классные руководители |
| 2.3                                  | Выявление одаренных, талантливых детей. Составление базы данных ОД, ее пополнение.                        |                | Зам. директора        |
| Работа с ОД по индивидуальным планам |   |                |                       |

|  |  |  |                       |
|--|--|--|-----------------------|
| 3.1  | Составление индивидуальных планов работы с ОД.   | 1-я неделя октября                             | Учителя               |
| 3.2  | Собеседование с учителями – предметниками по индивидуальному плану работы с ОД. Утверждение индивидуальных планов работы с ОД. | 2-я неделя октября                             | Зам. директора        |
| 3.3  | Детализация индивидуальных планов работы с ОД  | В течение года                                 | Учителя – предметники |
| Методическое сопровождение   |  |  |                       |
| Сбор и подготовка аналитической информации:<br>- формирование и своевременное пополнение базы данных ОД;<br>- отчет по реализации индивидуальных планов работы с ОД;<br>- мониторинг результативности работы с ОД. |  | В течение года<br>Апрель<br><br>В течение года | Зам. директора        |
| Сбор и систематизация методических материалов по работе с одаренными детьми.   |  | В течение года                                 | Зам. директора        |
| Итоги работы с ОД в 2017/2018 учебном году. Планирование работы на следующий год.  |  | Май  | Зам. директора        |

Предполагаемые результаты:

- увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план начального общего образования**

Учебный план гимназии, реализующей основную образовательную программу начального общего образования (далее — Примерный учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Часть учебного плана обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в гимназии. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной про

Для развития потенциала лиц, проявивших выдающиеся способности могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

**Учебный план начального общего образования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
муниципального образования город Краснодар гимназии №33  
имени Героя Советского Союза Ф.А. Лузана  
4 классов, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт  
начального общего образования, утвержденного приказом Министерства  
образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373  
на 2024– 2025 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназия № 33 (далее - учебный план) для *1-3х классов, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. 286, 4 классов реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 на 2023– 2024 учебный год*, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназии № 33, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

**Цели и задачи**

**Целями** реализации ООП НОО МАОУ гимназии № 33 являются:

1. Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования.
2. Развитие личности школьника как приоритетная цель начального общего образования.
3. Духовно-нравственное развитие обучающихся.
4. Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России.

5. Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни

6. Формирование учебной деятельности школьника.

Достижение поставленных **целей** ставит перед гимназией следующие **основные задачи**:

- создать комфортную развивающую образовательную среду, которая будет обеспечивать высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

-обеспечить социально-педагогическую поддержку становления и развития гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

-разработать систему комплексной помощи детям, имеющих небольшие отклонения в здоровье, в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, их социальную адаптацию;

-сформировать у младшего школьника знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психологического здоровья;

-способствовать реализации развивающего потенциала обучающихся, развитию системы универсальных учебных действий, являющихся основой образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию;

-обеспечить систему поддержки талантливых детей, их сопровождение в процессе становления личности;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

### **Ожидаемые результаты**

К числу ожидаемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отнесены:

-обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

-организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

-создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

-организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

### **Особенность и специфика организации образования**

В 2024-2025 учебном году количество 1-х классов – 5 (2АБВГД). Учебный план составлен для 1-4 классов (Приложение №1).

### **Реализуемые основные образовательные программы**

В гимназии реализуется основная образовательная программа начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназии №33 *имени Героя Советского Союза Ф.А. Лузана* на 2024-2025 годы.

### **Нормативная база для разработки учебного плана**

Учебный план МАОУ гимназия №33 для 4х классов, реализующих *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. 286, 4 классов реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 на 2024–2025 учебный год*, разработан на основе:

#### **Федеральные нормативные документы:**

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (далее – ФГОС НОО-2009);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО-2021);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО);
- Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего;
- Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО) (протокол от 12.04.2021г. №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением "Федеральный институт педагогических измерений", размещены на сайте [https://fipi.ru/Универсальный кодификатор](https://fipi.ru/Универсальный_кодификатор);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (далее – Федеральный перечень учебников);

#### **региональных нормативных документов:**

- 1.Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 05.03.2011 № 767/1 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края в 2011 году».
2. Письмо Минобрнауки Краснодарского края от 15.05.2015г. № 47-6820/15-14 "Рекомендации о формированию итоговой оценки освоения ООП НОО".

3. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016г. №47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

4. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 28.06.2024 № 47-01-13-11442/24 «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2024-25 учебный год».

### Режим функционирования МАОУ гимназии №33 в части НОО

**1. Дата начала и окончания учебного года:**

начало учебного года – 2 сентября 2024 года

окончание учебного года – 26 мая 2025 года

**2. Продолжительность урока**

II-XI классы – 40 минут

I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы-34 часа.

На основании годового календарного учебного графика, утвержденного заседанием педагогического совета №1 от 28.08.2024г. обучение в 4-ом классах осуществляется по 5-дневной учебной неделе.

Максимально допустимая нагрузка для учащихся 4 классов -23 часа.

Во избежание перегрузок и утомления детей плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам не должна превышать 80 %.

С целью профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения учащихся на каждом уроке в начальных классах проводятся физкультурные минутки и гимнастические упражнения для глаз при обучении письму, чтению, математике. Продолжительность урока для 4-х классов 40 минут.

### Расписание звонков

| 1 классы I полугодие  |                       | 1 классы II полугодие   |                       |
|-----------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|
| Понедельник           | Вторник - пятница     | Понедельник             | Вторник - пятница     |
| 1 урок 8.30-9.05      | 1 урок 8.00-8.35      | 1 урок 8.30 – 9.10      | 1 урок 8.00 – 8.40    |
| 2 урок 9.25-10.00     | 2 урок 8.55-9.30      | 2 урок 9.30 – 10.10     | 2 урок 9.00 – 9.40    |
| Дин.пауза 10.00-10.40 | Дин. пауза 9.30-10.10 | Дин. пауза 10.10-10.50- | Дин. пауза 9.40-10.20 |
| 3 урок 10.40-11.15    | 3 урок 10.10-10.45    | 3 урок 10.50 - 11.30    | 3 урок 10.20 – 11.00  |
| 4 урок 11.25-12.00    | 4 урок 10.55 – 11.30  | 4 урок 11.40 – 12.20    | 4 урок 11.10 – 11.50  |
|                       |                       |                         | 5 урок 12.00-12.40    |

| 3-4 классы 1 смена   |                      | 2 классы 2 смена      |                      |
|----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|
| Понедельник          | Вторник - пятница    | Понедельник           | Вторник - пятница    |
| 1 урок 8.30 – 9.10   | 1 урок 8.00 – 8.40   | 1 урок 13.40.30-15.10 | 1 урок 13.00 – 13.40 |
| 2 урок 9.30 – 10.10  | 2 урок 9.00 – 9.40   | 2 урок 15.20-16.00    | 2 урок 14.00 – 14.40 |
| 3 урок 10.30 - 11.10 | 3 урок 10.00 - 10.40 | 3 урок 16.10-16.50    | 3 урок 14.50 – 15.30 |
| 4 урок 11.30 – 12.10 | 4 урок 11.00 – 11.40 | 4 урок 17.00-17.40    | 4 урок 15.40 –16.20  |
| 5 урок 12.20 – 13.00 | 5 урок 12.00 – 12.40 |                       | 5 урок 16.30 -17.10  |

Домашние задания давать с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

-4 классы до 2-х часов.

Для обеспечения полноценного отдыха детей в выходные дни не допускать домашних заданий на понедельник.

Летние каникулы:

- 4 классы – с 26 мая 2024 года по 31 августа 2024 года

### **Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана**

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

### **УМК, используемые для реализации учебного плана**

Для реализации учебного плана используются учебники, разработанные с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования.

Список УМК по учебным предметам, которые используются для реализации учебного плана, утвержден решением педагогического совета (протокол № 1 от 28.08.2024).

Для реализации учебного плана на ступени начального обучения в 1-3 классах обучение осуществляется по ФООП, 4 классах по УМК «Начальная школа XXI века», учебные предметы: русский язык, литературное чтение и окружающий мир по ФООП.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799);

При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются примерные программы учебных (элективных) курсов и модулей, Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 14 октября 2022 г. № 8/22), и размещенные на сайте фгосреестр для уровня среднего общего образования.

### **Региональная специфика учебного плана**

По решению педагогического совета (протокол № 1 от 28.08.2024г) с целью приобщения младших школьников к общекультурным, национальным и к этнокультурным ценностям, используется введение регионального предмета «Кубановедение» на весь уровень начального общего образования:

1,4 классы - через курс внеурочной деятельности;

2,3 классы -1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса,

### **Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в содержание курса «Окружающий мир» на всей ступени обучения. Кроме того, реализация программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» осуществляется через кружки внеурочной деятельности и дополнительного образования «Школьная спартакиада», «Самбо», «Ориентир-здоровье», «ЗОЖ», реализацию программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».



Часы, отведённые на преподавание учебных предметов «Искусство» (Музыка и Изобразительное искусство) и «Технология», проводятся отдельно на всей ступени обучения (Изобразительное искусство - 1 час в неделю, Труд - 1 час в неделю) в соответствии с Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения и учебными пособиями по Изобразительному искусству и Труде, включёнными в Федеральный перечень учебников от 20.05.2020 г. №254.

Обучение шахматам осуществляется в рамках внеурочной деятельности «Шахматы» в группах на параллели классов.

Учебным планом на 2024-2025 учебный год для 4х классов, реализующих ФГОС НОО, обеспечивается организация индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым по состоянию здоровья рекомендовано индивидуальное обучение на дому (Приложение №2)

Основанием для организации обучения на дому являются заявление родителей (законных представителей) и заключение лечебно-профилактического учреждения в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых даёт право на индивидуальное обучение на дому.

**Индивидуальные учебные планы** для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе реализация которых организована с помощью инклюзивного образования, составляются на основе примерной таблицы-сетки часов учебного плана МАОУ гимназии №33 для индивидуального обучения больных детей на дому, разработанной на основе ФГОС НОО и письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» с участием их родителей (законных представителей).

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о текущем контроле обучающихся МАОУ гимназии № 33 и Положением о промежуточной аттестации обучающихся МАОУ гимназии № 33, утвержденным решением педагогического совета от 28.06.2021 № 319, которые разработаны в соответствии с приказом министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года № 115.

Содержание всех учебников сконструировано с учетом возможности оценки учебных достижений, осуществления промежуточной аттестации и включает в себя: задания на контроль и оценку процесса и результата деятельности; задания повышенной сложности (в учебниках и тетрадях для самостоятельной работы).

Дополнительно по отдельным предметам:

- *математика* - сконструированы: основные параметры потенциального уровня подготовки обучающихся (по всей образовательной области и конкретным темам); примерные варианты письменных контрольных работ; требования к математической подготовке учащихся; методические рекомендации к дополнительным заданиям; проверочные работы и технология организации коррекции знаний учащихся; практические задачи;

- *русский язык* - разработаны: выборочные диктанты (или списывания текста); проверочные работы по определению сформированности первоначальных УУД поиска информации в учебниках и словарях; данные об индивидуальных особенностях учащихся первого класса (в азбуке и письме);

- *литературное чтение* - представлена примерная почасовая раскладка к учебнику и методический комментарий к хрестоматии;

- *технология* - сконструированы: тематики конкурсов проектов; внеклассные задания; материалы и инструменты; правила проведения и оценки;

- *музыка* - разработаны: критерии музыкального развития школьников; методический комментарий к хрестоматии и фонохрестоматии; материалы для работ по слушанию музыки; раздаточный материал для самостоятельной работы;

- *окружающий мир* — разработаны: варианты итоговых контрольных работ (основная и дополнительная часть); методика проведения игр с возможностью мониторинга поведения учащихся; дополнительный информационный материал и механизмы контроля его усвоения.

Разработаны и представлены в соответствующих учебниках вступительные задания в научные клубы младших школьников (литературное чтение, окружающий мир).

В итоговой оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

-результаты *текущего (промежуточного) оценивания*, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;

-результаты *итоговых работ*, характеризующие уровень освоения обучающимися основных УУД, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;

-*внеучебные достижения* младших школьников.

Введена безотметочная система обучения в 1 классах, не применяются никакие другие знаки оценивания. Введены отметки как оформление оценки во 2-4 классах (оценочная система обучения).

Кадровое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

**Учебные планы начальных классов**

**Таблица-сетка часов учебного плана МАОУ гимназии №33 для 4 х классов,  
 на 2024– 2025 учебный год**

| Предметные области   | Учебные предметы<br>Классы                  | Количество часов в неделю |             |               |             | Всего часов |
|--|---|---------------------------|-------------|---------------|-------------|-------------|
|  |   | I<br>АБВГД                | II<br>АБВГД | III<br>АБВГДЕ | IV<br>АБВГД |             |
| <i>Обязательная часть</i>  |   |                           |             |               |             |             |
| Русский язык и литературное чтение                                       | Русский язык                                | 5                         | 5           | 5             | 5           | 20          |
|  | Литературное чтение                         | 4                         | 4           | 4             | 4           | 16          |
| Иностранный язык   | Иностранный язык (английский язык)          | —                         | 2           | 2             | 2           | 6           |
| Математика и информатика   | Математика                                  | 4                         | 4           | 4             | 4           | 16          |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)                         | Окружающий мир                              | 2                         | 2           | 2             | 2           | 8           |
| Основы религиозных культур и светской этики                              | Основы религиозных культур и светской этики | —                         | —           | —             | 1           | 1           |
| Искусство  | Музыка                                      | 1                         | 1           | 1             | 1           | 4           |
|  | Изобразительное искусство                   | 1                         | 1           | 1             | 1           | 4           |
| Технология   | Труд  | 1                         | 1           | 1             | 1           | 4           |
| Физическая культура  | Физическая культура                         | 2                         | 2           | 2             | 2           | 4           |
| <b>Итого</b>   | <b>при 5дневной неделе</b>                  | <b>20</b>                 | <b>22</b>   | <b>22</b>     | <b>23</b>   | <b>87</b>   |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>          | при 5дневной неделе                         |                           |             |               |             |             |
|  | Кубановедение                               | -                         | 1           | 1             | -           | 2           |
| Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН 1.2.3685-21 | при 5-дневной неделе                        | 20                        | 23          | 23            | 23          | 89          |

Приложение №2 к учебному плану  
 Утверждено  
 Решением педсовета  
 Протокол №1 от 28.08.2024г.  
 Директор гимназии №33  
 \_\_\_\_\_ И.Ф. Долголенко

**Примерная таблица – сетка часов  
 учебного плана для индивидуального обучения больных детей на дому  
 МАОУ гимназии №33 на основе ФГОС НОО  
 2024-2025 учебный год**

| Предметные области  | Учебные предметы<br><br>Классы              | Количество часов в неделю |           |           |             | Всего     |
|---|---|---------------------------|-----------|-----------|-------------|-----------|
|   |   | I                         | II        | III       | IV          |           |
| Русский язык и литературное чтение                              | Русский язык                                | 2                         | 2         | 2         | 2           | 8         |
|   | Литературное чтение                         | 2                         | 2         | 2         | 2           | 8         |
| Иностранный язык  | Иностранный язык (английский язык)          | —                         | 1         | 1         | 1           | 3         |
| Математика и информатика  | Математика                                  | 2                         | 2         | 2         | 2           | 8         |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)                | Окружающий мир                              | 1                         | 1         | 1         | 1           | 4         |
| Основы религиозных культур и светской этики                     | Основы религиозных культур и светской этики | —                         | —         | —         | 0,6         | 0,6       |
| Искусство   | Музыка                                      | 0,5                       | 0,5       | 0,5       | 0,5         | 2         |
|   | Изобразительное искусство                   | 0,5                       | 0,5       | 0,5       | 0,5         | 2         |
| Технология  | Технология                                  | 0,5                       | 0,5       | 0,5       | 0,5         | 2         |
| Физическая культура   | Физическая культура                         | 1                         | 0,3       | 0,3       | 0,5         | 2         |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | Кубановедение                               | 0                         | 0,2       | 0,2       | 0           | 0,4       |
| <b>Итого</b>  | <b>При 5-дневной неделе</b>                 | <b>9,5</b>                | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10,6</b> | <b>40</b> |

**План внеурочной деятельности для 4-х классов начального общего образования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
муниципального образования город Краснодар гимназии №33  
имени Героя Советского Союза Ф. А. Лузана  
на 2024-25 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цели и задачи**

**Цели организации внеурочной деятельности** на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность – важная составляющая содержания образования, увеличивающая его вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. Предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин. В достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, высок удельный вес внеурочной деятельности, так как ученик выбирает ее, исходя из своих интересов, мотивов. Каждый вид внеурочной деятельности – творческой, познавательной, спортивной, трудовой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в совокупности дает большой воспитательный эффект.

Внеурочная деятельность позволяет решить следующие задачи:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

**Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

**Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

**Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

**Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

**Интеллектуальные марафоны** организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

**"Учение с увлечением!"** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

**Выбор форм** организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

**Возможными формами** организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении гимназии, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в гимназии в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

#### **Принципы организации внеурочной деятельности:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность организуется через классное руководство, в рамках реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.).

Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов), который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом гимназии;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

За счет часов на внеурочные занятия гимназия реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы. На организацию внеурочной деятельности отводится до 10 часов в неделю в каждом классе.

Для реализации внеурочной деятельности в гимназии имеются необходимые условия: имеются актовый зал, спортивный зал, кабинет музыки, изобразительного искусства, информатики, библиотека, столовая, медицинский кабинет, спортивная площадка, игровые площадки.

При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Группы для занятий внеурочной деятельностью формируются на основе изучения потребностей обучающихся (анкетирование родителей) и заявлений родителей.

Состав групп формируется как из обучающихся одного класса, так и из нескольких классов.

Образовательный процесс в начальной школе обеспечен современной компьютерной техникой, включающей аппаратные средства (компьютеры, мультимедийные проекторы) и программное обеспечение.

**Социальные партнеры:** краеведческий музей, музей народной культуры, литературный музей, художественный музей, кинотеатры города, кукольный театр, драматический театр, центр туризма, КДШИ №8.

Продолжительность одного занятия – 25-35 минут (в зависимости от возраста).

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. Занятия могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

#### **Эффекты реализации внеурочной деятельности:**

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, краю, чувства гордости, что я – гражданин России;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

### **Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности**

Реализация внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования - личностных и метапредметных.

**Личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

**Метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Планируемые результаты по каждому направлению внеурочной деятельности и форма оценки их достижения конкретизируются в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

### **Результаты внеурочной деятельности**

В ходе реализации модели внеурочной деятельности необходимо достичь следующих **результатов**:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- воспитание уважительного отношения к своему поселку, школе;

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Для успеха в организации внеучебной деятельности школьников принципиальное значение имеет различение *результатов* и *эффектов* этой деятельности.

**Воспитательный результат** – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности, это духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрел нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

**Эффект внеурочной деятельности** - это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили ребенка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.



Приложение №3 к плану  
внеурочной деятельности  
Утверждено  
Решением педсовета  
Протокол №1 от 28.08.2024г

**План внеурочной деятельности для 4-х классов начального общего образования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
муниципального образования город Краснодар гимназии №33  
имени Героя Советского Союза Ф.А. Лузана**

|   | Тематика внеурочной деятельности  | Распределение курсов внеурочной деятельности по тематике и классам обучения |    |
|---|---|---|----|
| 1 | Классный час  | «Разговор о главном»  | 34 |
| 2 | Дополнительное изучение учебных предметов   | Кружки по предметам   | 34 |
|   |   | Риторика  | 34 |
|   |   | Краеведение   | 34 |
|   |   | ОПК   | 17 |
| 3 | Формирование функциональной грамотности   | Читательская грамотность  | 17 |
|   |   | Математическая грамотность  | 17 |
| 4 | Профориентационная работа   | Разговор о профессиях   | 17 |
|   |   | Основы финансовой грамотности   | 34 |
| 5 | Развитие личности и самореализация обучающихся (творческое и физическое развитие) | Театральная деятельность (Свирель)  | 34 |
|   |   | Самбо   | 34 |
|   |   | Шахматы   | 34 |
| 6 | Комплекс воспитательных мероприятий   | Урок мужества   | 34 |
|   |   | Безопасные дороги Кубани  | 34 |
|   |   | Проект «Орлята России»  | 34 |

Директор МАОУ гимназии №33

И.Ф. Долголенко

### 3.2.1. Годовой календарный учебный график

«Утверждено»  
решением педагогического совета  
протокол № 1 от 28.08.2024  
директор МАОУ гимназии № 33  
\_\_\_\_\_ Долголенко ИФ  
подпись Ф.И.О

#### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназии № 33 имени Героя Советского Союза Ф.А.Лузана 2024-2025 учебный год

- Дата начала и окончания учебного года:**  
начало учебного года – 2 сентября 2024 года  
окончание учебного года – 26 мая 2025 года;
- Продолжительность урока**  
II-XI классы – 40 минут  
I классы - 35 минут (сентябрь- октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);  
- 40 минут (январь-май 4 урока1 день 5 уроков,включая физическую культуру)

#### 3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

|                                 |          |
|---------------------------------|----------|
| Продолжительность учебного года | 4 классы |
| 34 учебные недели               | +        |

#### Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

| Учебный период | Сроки учебных периодов | Количество учебных недель | Каникулы  | Сроки каникул | Количество дней | Выход на занятия |            |
|----------------|------------------------|---------------------------|-----------|---------------|-----------------|------------------|------------|
| I четверть     | I                      | 02.09 - 26.10             | 8 недель  | Осенние       | 27.10-04.11     | 9                | 07.11.2024 |
| II четверть    | полугодие              | 05.11- 28.12              | 7 недель  | Зимние        | 29.12- 08.01    | 11               | 09.01.2025 |
| III четверть   | II                     | 09.01- 22.03              | 11 недель | Весенние      | 23.03- 30.03    | 8                | 01.04.2025 |
| IV четверть    | полугодие              | 31.04 - 26.05             | 8 недель  |               |                 |                  |            |
| Итого          |                        |                           | 34 недели |               |                 | 28 дней          |            |
|                |                        |                           |           | Летние        |                 | 97 дней          |            |

Летние каникулы: с 27 мая 2025 года по 31 августа 2025 года

#### 4. Режим начала занятий, расписание звонков

| 4 классы 1 смена  |  |
|---|--|
| Понедельник   | Вторник - пятница  |
| 1 урок 8.30 – 9.10<br>2 урок 9.30 – 10.10<br>3 урок 10.30 - 11.10<br>4 урок 11.30 – 12.10<br>5 урок 12.20 – 13.00 | 1 урок 8.00 – 8.40<br>2 урок 9.00 – 9.40<br>3 урок 10.00 - 10.40<br>4 урок 11.00 – 11.40<br>5 урок 12.00 – 12.40 |

#### Режим начала внеурочной деятельности и факультативных занятий

| Классы | Время начала занятий           |         |                |
|--------|--------------------------------|---------|----------------|
|        | внеурочной деятельности (ФГОС) |         | факультативных |
|        | 1 смена                        | 2 смена | 1 смена        |

|   |         |  |  |
|---|---------|--|--|
| 3 | с 13.10 |  |  |
| 4 | с 13.10 |  |  |

### 5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

|        |                          |                          |
|--------|--------------------------|--------------------------|
| Классы | 6 дневная учебная неделя | 5 дневная учебная неделя |
| 4      | -                        | 23                       |

### 6. Сроки проведения промежуточной аттестации.

#### Промежуточная аттестация по четвертям и полугодиям:

| Классы | Период аттестации | Сроки проведения       |
|--------|-------------------|------------------------|
| 4      | Входной контроль  | с 08.09.24 по 23.09.24 |
|        | Рубежный контроль | с 09.12.24 по 23.12.24 |

#### Промежуточная аттестация по итогам года

| Классы | Сроки проведения  | Предметы       | Формы проведения   |
|--------|-------------------|----------------|--------------------|
| 2-4    | 08.05.25-18.05.25 | русский язык   | тестовая работа    |
|        | 08.05.25-18.05.25 | математика,    | контрольная работа |
|        | 08.05.25-18.05.25 | окружающий мир | комплексная работа |

### 3.3 Система условий реализации основной образовательной программы

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, психолого-педагогическим, финансовым, материально-техническим, а также учебно-методическим и информационным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований означает создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

#### Миссия гимназии

Создание образовательной среды, обеспечивающей современное качество образования и личностный рост обучающихся, сохранность здоровья и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.

#### Приоритетные направления работы:

- здоровьесформирующая и здоровьесберегающая деятельность;
- научно-познавательная и военно-патриотическая деятельность;
- психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности учащихся;
- спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая работа.

Гимназия №33 является стабильно развивающимся, успешным образовательным учреждением, гарантирующим реализацию государственной политики в сфере общего образования с соблюдением требований, предъявляемым к современному качеству образования.

Гимназия открылась в 1962 году.

С 1994 года реализует гимназическую образовательную программу, в статусе «Школы – гимназии».

В 2000 году присвоен статус Гимназии.

Гимназия является полностью укомплектованным образовательным учреждением в соответствии с нормами комплектования для данного типа школьного здания и типа образовательной программы.

Гимназия имеет государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности от "29" марта 2019 г. N 08969, выданной Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Перечень общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию:

В 2023-2024 учебном году администрация и педагогический коллектив гимназии продолжает работать над реализацией новой программы развития «Создание условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности ребенка и учителя, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности», а также над решением задач, поставленных перед коллективом решением педсовета от 31.08.2020 г. № 1.

### **3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы** **Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками**

Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности. Требования к кадровым условиям реализованы в части:

- укомплектованности гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровнем квалификации педагогических и иных работников гимназии;
- непрерывностью профессионального развития педагогических работников гимназии.

В гимназии созданы условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

– оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

– повышения эффективности и качества педагогического труда;

– выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

– осуществления мониторинга результатов педагогического труда. В части повышения квалификации 100% педагогов на ступени начального общего образования прошли курсовую подготовку (предметные, ИКТ, ФГОС), что соответствует требованиям стандарта. Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

-обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

-принятие идеологии ФГОС общего образования; освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Педагоги гимназии являются экспертами в области предметной комиссии по начальным классам. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность. Уровень квалификации работников гимназии для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕТКС по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации. Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего начальную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС НОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения начальной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или)

этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, включая:

- проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

- интерпретировать результаты достижений обучающихся;

- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей начальную образовательную программу Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО. Организация методической работы планируется по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации. При создании модели методического сопровождения педагогов школы в вопросах реализации ФГОС, планируя деятельность научно-методического совета гимназии, мы исходили из следующих задач:

- удовлетворение актуальных потребностей педагогов в организации профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС;

- повышение уровня профессионального мастерства педагогов как основание для осмысления реализации идей современного образования;

- научно-методическое обеспечение условий инновационной деятельности педагогов;

- совершенствование педагогической практики в вопросах повышения качества школьного образования;

- обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Обеспечение готовности педагогов к реализации ФГОС – приоритетное направление развития гимназии и необходимое условие эффективности образовательного процесса. В рамках реализации модели методического сопровождения педагогов на период с 2011 определена общая методическая тема, которая направлена на научно-методическое сопровождение Программы развития и политики гимназии по введению и реализации ФГОС в гимназии. Основные направления методической работы: создание модели методического сопровождения перехода школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты, создание условий для реализации ФГОС, обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС среднего образования через создание системы непрерывного профессионального развития. При этом используются мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО;

- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО; – заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими и руководящими кадрами, иными работниками. Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические работники имеют базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимаются научно-методической деятельностью. 93% учителей начальных классов имеют высшее образование. 83% учителей начальных классов имеют высшую и I квалификационную категорию по должности «учитель». В педагогическом коллективе ОУ есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, библиотекарь, воспитатель группы продленного дня.

Для реализации внеурочной деятельности школа также укомплектована необходимыми педагогическими кадрами первой и высшей квалификационной категории и иными работниками, использованы возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (пункт 17 ФГОС НОО).

В реализации внеурочной деятельности участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- библиотекарь;
- тренеры спортивных школ;
- педагоги из организаций дополнительного образования.

Все педагогические работники гимназии прошли курсовую подготовку по введению и реализации ФГОС.

Администрацией созданы благоприятные условия для реализации физкультурно-оздоровительной работы с использованием малого и большого спортивных залов. Важной составляющей школьной инфраструктуры являются столовая, в которой имеется всё необходимое оборудование для приготовления завтраков, обедов и организации питьевого режима.

Школьные кабинеты оснащены новой современной мебелью и техническим оборудованием для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Лицензирован медицинский кабинет гимназии.

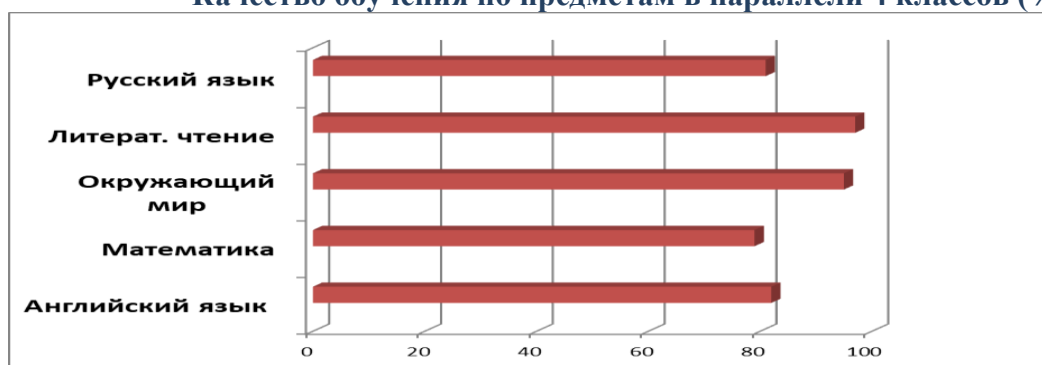
Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы могут быть разработаны гимназией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы гимназии. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

#### Качество обучения учащихся 4 классов по предметам в 2023-2024 учебном году

| % качества   | Английский язык | Математика | Окружающий мир | Литературное чтение | Русский язык |
|--------------|-----------------|------------|----------------|---------------------|--------------|
| 4А           | 81              | 89         | 97             | 100                 | 89           |
| 4Б           | 96              | 82         | 100            | 100                 | 89           |
| 4В           | 84              | 69         | 91             | 97                  | 66           |
| 4Г           | 94              | 83         | 94             | 89                  | 89           |
| 4Д           | 91              | 71         | 91             | 97                  | 71           |
| <b>ИТОГО</b> | <b>82</b>       | <b>79</b>  | <b>95</b>      | <b>97</b>           | <b>81</b>    |

#### Качество обучения по предметам в параллели 4 классов (%)



#### Итоговые результаты обучения в 2023-2024 учебном году

| Класс | Успеваемость | Качество |
|-------|--------------|----------|
| 4А    | 100%         | 78%      |
| 4Б    | 100%         | 82%      |

**Всего: 165 уч-ся**  
**Отличников – 20 чел.**  
**Хорошистов - 100 чел.**  
**Троичники - 45 чел.**



|           |      |     |
|-----------|------|-----|
| 4В        | 100% | 59% |
| 4Г        | 100% | 83% |
| 4Д        | 100% | 62% |
| Параллель | 100% | 73% |

С одной «4» - 13 чел.  
С одной «3» - 16 чел.

#### Средний балл по предметам

|                     | 4А   | 4Б   | 4В   | 4Г   | 4Д   | Среднее     |
|---------------------|------|------|------|------|------|-------------|
| Английский язык     | 4,18 | 4,32 | 4,0  | 4,6  | 4,5  | <b>4,32</b> |
| Математика          | 3,91 | 3,97 | 3,6  | 4,2  | 4,6  | <b>4,06</b> |
| Окружающий мир      | 4,44 | 4,21 | 4,45 | 4,47 | 4,76 | <b>4,46</b> |
| Литературное чтение | 4,18 | 4,41 | 4,55 | 4,71 | 4,88 | <b>4,54</b> |
| Русский язык        | 3,88 | 4,03 | 3,97 | 4,21 | 4,59 | <b>4,13</b> |

### 3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в гимназии психолого-педагогических условий. К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности гимназии является психологопедагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров. Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами. По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия. Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психологопедагогических условий,

показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

### **Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В рамках психодиагностического направления проводятся диагностические мониторинги, которые направлены на углублённое психолого-педагогическое изучение личности ученика, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в обучении, воспитании и развитии.

### **План методической работы включает следующие мероприятия:**

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров гимназии по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы гимназии.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т.д.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

В гимназии на постоянной основе работает методическое объединение учителей начальных классов. Мероприятия, организуемые и проводимые объединением:

- семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта;
- заседания учителей по проблемам введения Стандарта;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения;

-участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т.д.

### Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса начального общего образования



### **3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программ**

**Финансовое обеспечение** реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

**Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:**

-оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также начисления на оплату труда;

-расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

-иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Фонд оплаты труда педагогов состоит из базовой и стимулирующей частей.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах гимназии.

Основанием для осуществления данных выплат являются показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования гимназия:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу гимназии;

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между гимназией и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе гимназии (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в гимназии широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с законом (пункт 10 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

#### **Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги**

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### **3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база гимназии приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого гимназия разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования гимназии.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами гимназии разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в гимназии.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности гимназия обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудованием.

Гимназия обеспечивает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Инновационные средства обучения содержат:

- аппаратную часть, включающую: управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровые микроскопы, систему контроля и мониторинга качества знаний;

- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;

- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

На основе СанПиНов оценено наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности и хозяйственной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся), площадь, инсоляция, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Для создания **материально-технической базы** гимназия руководствуется следующими нормативными правовыми актами:

**- федеральные нормативные документы:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с

изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

-Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 07.07.2017г. №506;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373;

- Приказа Минпросвещения России от 22.03.21 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу 01.09.21г.);

- Универсальных кодификаторов распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021г. №1/21);

- Текстов Примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015г. №1/5;

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»;

- Приказа Минпросвещения России от 20.05.20г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23.12.2020г. №766;

***региональные нормативные документы:***

- приказа департамента образования и науки Краснодарского края от 05.03.2011 № 767/1 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края в 2011 году»;

Для реализации деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе созданы необходимые условия:

-кабинет информатики, который оснащён 11 компьютерами, проектором, доской;

Для минимальной оснащённости учебной и внеурочной деятельности для учебных помещений первых классов было закуплено:

-19 класс-комплектов мебели;

-19 интерактивных досок с программным обеспечением;

-11 микроскопов для исследовательской деятельности;

-все кабинеты классов подключены к интернету;

-в кабинеты проведена холодная и горячая вода;

-сделаны подвесные потолки.

Оборудование кабинетов позволяет реализовывать рабочие программы по всем предметам учебного плана.

Имеется: медицинский и процедурный кабинет, соответствуют требованиям п.п.2.3.22; 2.8.5 СанПин, (лицензия МЗ КК ГБУЗ «Детская городская поликлиника №5 №ЛО-23-01-013820 от 07.08.2019г.), санитарно-эпидемиологическое заключение управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Краснодарскому краю 23.КК.05.000.М.000197.03.19 от 01.03.2019г. В процессе реализации образовательного процесса осуществляется медицинское обслуживание обучающихся. Обучающиеся ежегодно проходят медицинский осмотр

Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами педагогических работников, имеется выход в интернет.

Имеется:

- кабинет ИЗО;
- кабинет музыки с музыкальными инструментами, оборудованием и техникой;
- библиотека с рабочей зоной и читальным залом, в котором 3 компьютера подключены к сети интернет, книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда, медиатека;
- лингафонный кабинет;
- актовый и хореографический залы;
- спортивный зал, стадион, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; Питание обучающихся организовано с учетом возрастных особенностей по циклическому меню. В гимназии работает хорошо оборудованная столовая, где обучающиеся могут приобрести горячие завтраки, обеды и полдники.
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардероб, санузелы, комната личной гигиены;
- территория с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

С целью обеспечения безопасности детей в школе функционирует система громкой связи и оповещения, автоматическая противопожарная система, кнопка тревожной сигнализации. Гимназия оснащена в полном объеме первичными средствами пожаротушения.

В течение учебного времени в школе находится сотрудник охранного предприятия, в обязанности которого входит охрана гимназии от проникновения посторонних лиц и соблюдение общественного порядка.

### **Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы НОО**

| <b>№ п/п</b> | <b>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</b>   | <b>Необходимо/ имеются в наличии</b> |
|--------------|---|--------------------------------------|
| 1            | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | Имеются в наличии - 22               |
| 2            | Лекционные аудитории  | Имеются в наличии                    |



|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| 3 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | Имеются в наличии |
| 4 | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские                              | Имеются в наличии |

| Компоненты оснащения   | Необходимое оборудование и оснащение  | Необходимо/имеется в наличии   |
|--|---|--|
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты   | Имеются в наличии  |
|  | 1.2. Учебно-методические материалы:<br>1.2.1. УМК по всем предметам учебного плана<br>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам учебного плана | Имеются в наличии  |
|  | 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов<br>1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства                                     | Имеются в наличии  |
|  | 1.2.5. Учебно-практическое оборудование   | Имеются в наличии  |
|  | 1.2.6. Оборудование (мебель)  | Имеются в наличии  |
|  | 2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы   | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты: ... |
| 2.2. Документация ОУ   |   | Имеются в наличии  |
| 2.3. Комплекты диагностических материалов по предметам                 |   |  |

### 3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Информационно-образовательная среда** гимназии (далее **ИОС**) сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Основными элементами ИОС являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции (учебники, учебно-методическая литература и дидактические материалы по всем учебным

предметам в соответствии с выбранными образовательными программами; информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

- информационно-образовательные ресурсы Интернета, в том числе образовательные, размещённые в федеральных и региональных базах ЭОР;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения;

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках, клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательной деятельности в информационной среде:** размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Гимназией соблюдены необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Все учащиеся в полном объеме обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания.

Гимназия имеет также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека гимназии укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного

плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

### 3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

#### Целевые ориентиры в системе условий:

1. Нормативное и правовое обеспечение развития образовательного учреждения направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для реализации ООП НОО.

2. Научно-методическое сопровождение обеспечит внедрение результатов научных исследований по вопросам содержания, организации и методики образовательного процесса.

3. Учебно-методическое сопровождение направлено на внедрение развивающих программ, инновационных педагогических технологий, диссеминацию опыта учреждения, осуществление педагогического мониторинга образовательного процесса, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций.

4. Информационно-техническое обеспечение гимназии будет направлено на формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием современных информационных технологий; создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях.

5. Кадровое обеспечение школы высококвалифицированными специалистами направлено на повышение качества образовательных услуг, достижение высоких результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся, получение преподавателями дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

### 3.3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

| Направление мероприятий                      | Мероприятия   | Сроки реализации |
|--|---|------------------|
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в гимназии ФГОС НОО            | Февраль 2022     |
|  | 2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО   | Февраль 2022     |
|  | 3. Обеспечение соответствия нормативной базы гимназии требованиям ФГОС НОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.) | В течение года   |
|  | 4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы  | Июль-август 2024 |

| Направление мероприятий   | Мероприятия   | Сроки реализации                    |
|---|---|-------------------------------------|
|   | начального общего образования основной образовательной программы  |                                     |
|   | 5. Утверждение основной образовательной программы гимназии  | Август 2024                         |
|   | 6. Приведение должностных инструкций работников гимназии в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом  | Август 2024                         |
|   | 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования  | Март 2024                           |
|   | 8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры гимназии с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса<br>9. Доработка:<br>– образовательных программ (индивидуальных и др.);<br>– учебного плана;<br>– рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;      | Август 2024<br><br>Ежегодно, август |
|   | – годового календарного учебного графика;<br>– положений о внеурочной деятельности обучающихся;<br>– положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;<br>– положения об организации домашней работы обучающихся;<br>– положения о формах получения образования |                                     |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов   | Июнь 2024                           |
|   | 2. Корректировка локальных актов,   | ежегодно                            |

| Направление мероприятий   | Мероприятия   | Сроки реализации |
|---|---|------------------|
|   | регламентирующих установление заработной платы работников гимназии, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования  |                  |
|   | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками  | Август 2024      |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО   | Февраль 2024     |
|   | 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | Август 2023      |
|   | 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности                   | Август 2024      |
|   | 4. Привлечение органов государственно-общественного управления гимназией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования  | Май 2024         |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования         | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования  | Февраль 2024     |
|   | 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников гимназии в связи с введением ФГОС начального общего образования                                | Ежегодно         |
|   | 3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования                                     | Ежегодно         |
| V. Информационное   | 1. Размещение на сайте гимназии   | В течение года   |

| <b>Направление мероприятий</b>   | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки реализации</b>  |
|--|---|--------------------------|
| обеспечение введения ФГОС начального общего образования                            | информационных материалов о реализации ФГОС   |                          |
|  | 2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них                                       | С февраля 2024 регулярно |
|  | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП НОО         | С февраля 2024 регулярно |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС начального общего образования  | Февраль 2024             |
|  | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы гимназии требованиям ФГОС  | постоянно                |
|  | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС начального общего образования                            | постоянно                |
|  | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников гимназии                    | постоянно                |
|  | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС начального общего образования                        | постоянно                |
|  | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами              | постоянно                |
|  | 7. Наличие доступа гимназии к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | постоянно                |
|  | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | постоянно                |

### 3.3.8. Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

| Условия реализации ООП НОО          | Направления руководства и контроля  | Контроль                          |
|-------------------------------------|---|-----------------------------------|
| Финансовые                          | Обеспечение гимназией возможности исполнения требований Стандарта; обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования; отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.  | Директор                          |
| Информационно-образовательная среда | Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. | Директор<br>Заместители директора |
| Кадровые                            | Своевременное прохождение аттестации, наличие курсовой подготовки, повышение педагогической компетентности через самообразование и участие в педагогических семинарах   | Директор<br>Заместители директора |
| Материально – технические           | Оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС, установка автоматизированных рабочих мест учителя и общешкольной локальной сети.   | Директор<br>Заместители директора |
| Методические                        | Соответствие рабочих программ и тематического планирования учителя требованиям ФГОС НОО, организация тематического, классно – обобщающего, персонального контроля, работа ШМО по реализации ФГОС НОО.   | Директор<br>Заместители директора |
| Психолого –                         | Адаптация обучающихся, работа социально-  | Директор                          |

|                |  |                                   |
|----------------|--|-----------------------------------|
| педагогические | психологической службы, система индивидуальной работы педагогов с обучающимися | Заместители директора<br>Психолог |
|----------------|--|-----------------------------------|

### Оценка эффективности деятельности гимназии

| №  | Целевые показатели эффективности и результативности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность                                   | Критерии оценки эффективности и результативности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность |
|--|---|--|
| <b>1. Соответствие деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, законодательству РФ в области образования</b>                  |   |  |
| 1.1.   | Нарушения образовательного и трудового законодательства в деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность                             | Отсутствие нарушений образовательного и трудового законодательства в деятельности гимназии                             |
| <b>2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности</b>  |   |  |
| 2.1  | Укомплектованность педагогическими кадрами  | Имеется в полном объеме укомплектованность педагогическими кадрами   |
| 2.2.   | Повышение квалификации педагогов  | Выполнен   |
| 2.3.   | Уровень квалификации  | Рост динамики уровня квалификации педагогических работников  |
| 2.4  | Привлечение и закрепление молодых специалистов  | В наличии  |
| 2.5  | Профессиональное развитие   | Регулярное и результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня                  |
| <b>3. Эффективность реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечение высокого качества обучения и воспитания</b> |   |  |
| 3.1  | Основная образовательная программа начального общего образования  | В наличии  |
| 3.2  | Готовность дошкольников к обучению в школе  | Курс предшкольной подготовки   |
| 3.3  | Уровень успеваемости выпускников начальной школы по математике (по итогам года)   | Соответствует уровню гимназии  |
| 3.4  | Уровень успеваемости выпускников начальной школы по русскому языку (по итогам года)   | Соответствует уровню гимназии  |
| 3.5  | Наличие обучающихся, оставленных на повторный курс обучения (за исключением обучающихся, оставленных на повторный курс обучения с учетом рекомендации ПМПК) | Отсутствие   |
| 3.6  | Наличие обучающихся, подготовленных школой и ставших победителями или призерами предметных олимпиад   | Имеются  |
| 3.7  | Показатели успешности итоговой  | Соответствует уровню гимназии (в том   |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | аттестации выпускников, промежуточной внутришкольной аттестации  | числе с помощью накопительных оценок в форме портфолио) у обучающихся 4-х классов   |
| 3.8   | Правонарушения среди обучающихся   | 1 человек   |
| 3.9   | Реализация компетентного подхода в образовании   | Реализован  |
| 3.10  | Участие обучающихся в социальных проектах, работа детского объединения   | Участие и победы на краевом и федеральном уровнях   |
| 3.11  | Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся начальной школы   | Имеется   |
| <b>4. Обеспечение доступности качественного образования</b>                                 |  |   |
| 4.1   | Создание условий, позволяющих обучающимся осваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями | 1.Наличие у родителей и обучающихся возможностей для выбора образовательной программы-имеется<br>2.Организация обучения по программам для детей с особыми образовательными потребностями:<br>одаренных, имеющих проблемы в состоянии здоровья-организовано<br>3.Наличие открытых и прозрачных процедур зачисления обучающихся на все уровни школьного образования и во все классы, с учетом имеющегося количества мест –имеется |
| 4.2   | Удовлетворенность участников образовательной деятельности качеством образования в гимназии   | Подтверждено мониторингом общественности  |
| 4.3   | Многообразие системы дополнительного образования, внеурочной деятельности  | Рабочие программы внеурочной деятельности и дополнительного образования   |
| <b>5. Эффективность инновационной (научной, методической, организационной) деятельности</b> |  |   |
| 5.1   | Участие в инновационной деятельности, ведение экспериментальной работы, наличие научно-методических публикаций   | Участие в МИП разного уровня и наличие побед, публикаций  |
| 5.2   | Организация и проведение на базе организации семинаров, совещаний, конференций и т.п.  | Регулярно   |
| 5.3   | Создание доступной среды обучения для различных категорий обучающихся  | Имеется   |
| <b>6. Эффективность реализации государственно-общественного характера управления</b>        |  |   |
| 6.1   | Публичная отчетность   | Имеется   |
| 6.2   | Наличие регулярно обновляемого сайта   | Имеется, победы в конкурсах   |
| <b>7. Эффективность финансово-экономической и имущественной деятельности</b>                |  |   |
| 7.1   | Организационно-правовая форма организации, осуществляющей образовательную деятельность   | Муниципальное общеобразовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар  |
| 7.2   | Материально-техническая база   | Соответствует требованиям   |
| 7.3   | Эстетические условия, оформление   | Соответствует требованиям   |

| <b>8. Эффективность обеспечения условий, направленных на здоровьесбережение и безопасность участников образовательного процесса</b> |  |  |
|---|--|--|
| 8.1   | Безопасность участников образовательной деятельности                         | Отсутствует травматизм в начальной школе<br>Наличие охранных мероприятий |
| 8.2   | Планирование здоровьесберегающих мероприятий                                 | Имеется  |
| 8.3   | Планирование мероприятий по организации оздоровления, отдыха обучающихся     | Ежегодный лагерь с дневным пребыванием                                   |
| 8.4   | Уровень здоровья обучающихся   | Осуществляется мониторинг  |
| 8.5   | Организация питания  | Организовано горячее питания   |
| 8.6   | Двигательная активность  | Соответствует расписанию   |
| <b>9. Общественное мнение</b>   |  |  |
| 9.1.  | Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью гимназии | Подтверждено мониторингом общественности                                 |

### **Используемые понятия, обозначения и сокращения**

**Базовые национальные ценности** — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

**Гражданское общество** — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и

путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

**Духовно-нравственное воспитание** — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**ИКТ** — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование,

программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

**ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя)** — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

**ИКТ-компетентность учебная (для учащегося)** — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

**Индивидуальная образовательная траектория обучающегося** — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

**Инновационная профессиональная деятельность** — создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

**Инновационная экономика** — экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и использовании инноваций.

**Информационная деятельность** — поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

**Информационное общество** — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

**Компетентность** — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательной деятельности знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

**Компетенция** — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

**Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России** — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**Национальное самосознание (гражданская идентичность)** — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

**Образовательная среда** — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач

обучения, развития и воспитания обучающихся.

**ООП НОО** – основная образовательная программа начального общего образования

**Патриотизм** — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

**Планируемые результаты** — система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

**ППк** - психолого-педагогический консилиум

**Программа формирования универсальных учебных действий** — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждом уровне общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

**Социализация** — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

**Стандарт** — федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

**Толерантность** — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

**Учебная деятельность** — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

УМК – учебно-методический комплекс

УУД – универсальные учебные действия

**ФГОС - Федеральные государственные образовательные стандарты** — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.