

Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар
гимназия № 33 имени Героя Советского Союза Ф. А. Лузана

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ гимназии № 33
от _____ 2022 года протокол №1
Председатель _____ И.Ф. Долголенко
подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ Индивидуальный проект
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) среднее (полное) общее образование, 10-11 классов
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 68

Учитель _____ Шакирова Ильвера Фаритовна

Программа разработана в соответствии и на основе: ФГОС СОО (2012г.), авторской программы Костяевой Т. И.
«Индивидуальный проект» (рецензия ведущего специалиста МКУ «Краснодарский научно-методический центр»
Гофербер Е. А., заверено директором МКУ КНМЦ Ваховский Ф И.)

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

1) **Гражданского воспитания**

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в

процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

2) Патриотического воспитания и формирования российской идентичности

- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3) Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

- воспитание нравственности как показателя воспитанности личности обуславливает осознание учащимися нравственных норм, появление потребности и умений их применять, противодействовать асоциальным явлениям;

- на развитие способности осуществлять нравственных выбор поступков, стремления выработать и осуществлять личную программу самовоспитания, понимания значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей;

- на освоение норм и правил общественного поведения, позволяющих успешно действовать в современном обществе.

4) Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

- подвести учащихся к пониманию прекрасного как человеческой ценности, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира возникают через эстетическое восприятие предметов и явлений окружающего мира, в процессе развития способностей подростков видеть и ценить прекрасное в природе, быту,

труде, науке и творчестве людей;

- подвести учащихся к пониманию ценностей науки и образования, смысла гуманных отношений; осознанию высокой ценности человеческой жизни; стремлению строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости.

5) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

- мировоззренческих представлений о природе и окружающем мире, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой;

- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

б) Физическое воспитание и формирования культуры здоровья

- осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности; коммуникативной компетентности в общественно полезной,

учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей;

7) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.

Включает систематическую работу учителя, направленную на формирование понимания подростками необходимости научных знаний и образования для развития личности и общества, на осознание их роли в жизни, труде, творчестве. В учебном процессе должны создаваться ситуации, в которых у школьников возникает позитивное отношение к учебной и трудовой деятельности, стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца.

8) Экологического воспитания

- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

• **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

• **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

• **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

• **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

• Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Метапредметные результаты

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и др.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

Базовыми логическими действиями

1) умением использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии); делать выводы и заключения;

2) умением применять в процессе познания символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления — химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции — при решении учебно-познавательных задач; с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов — химических веществ и химических реакций; Базовыми исследовательскими действиями

3) умением использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

4) приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;

Работой с информацией:

5) умением выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета);

6) умением применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа; приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем;

7) умением использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;

Универсальными коммуникативными действиями:

8) умением задавать вопросы (в ходе диалога и/или дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

9) приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

10) заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и др.);

Универсальными регулятивными действиями:

11) умением самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения

учебных и познавательных задач, корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах — веществах и реакциях;

12) умением использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Требования к уровню подготовки учащихся старших классов:

Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект»

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни

других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов..

2.Содержание учебного предмета (10- 11 класс, всего 68 часов)

Первый год обучения (10 класс – 34 часа)

I. Введение. Мир науки (2 часа)

Роль науки в современном мире. Основная функция науки как сферы человеческой деятельности. Классификация наук (*естественные, гуманитарные, математические дисциплины*).

Жизнь и деятельность выдающихся исследователей прошлого и современности. Биография великих ученых как образец трудолюбия и целеустремленности. (*А. Эйнштейн, В.И. Вернадский, М.В. Ломоносов, К.Э. Циолковский*). Величайшие научные открытия конца XX – начала XXI века.

Особенности научной работы. Этика научного труда.

Форма контроля: Сообщение – презентация «Выдающиеся исследователи прошлого и современности» или напишите сочинение-рассуждение в миниатюре на тему «Жизнь великих людей науки», «Великие открытия XX века», «Могу ли я стать ученым?» и др.

Вопросы по разделу для проверки и самопроверки учащихся.

1. Каковы роль и функция науки в современном мире?
2. О каких величайших открытиях науки XX – начала XXI века вам известно? Какую роль эти открытия сыграли и играют в нашей жизни? Деятельность каких ученых заинтересовала вас?
3. В чем заключаются особенности научного труда? Что входит в понятие «этики научного труда»?

II. Работа с литературными источниками (2 часа)

Характеристика отдельных литературных источников. Журнальная статья. Рецензия. Аннотация. Реферат. Учебное и методическое пособие. Справочная литература. Монография. Брошюра. Сборник научных статей. *(Обзор)*

Культура чтения. Цели чтения. Скорость чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое чтение.

Основы библиографии. Виды информации *(обзорная, реферативная, сигнальная, справочная)*. Виды информационных источников. Методы поиска информации. Способы накопления информации. Система хранения информации в стране.

Библиографический поиск. Каталог. Виды каталогов. Поиск литературы по обычному и электронному каталогам. Заполнение требований на книгу. Работа с книгой. Работа со справочной литературой. Словари, энциклопедии. Оформление библиографии по проблеме исследования. Работа с архивным материалом. Электронные источники и работа с ними.

Работа с первоисточниками. Методы обработки полученной информации. Сокращение текста. Составление плана. Конспектирование. Выписки. Цитаты. Сноски. Тезисы. Оценка текста: аннотация, рецензия, эссе. Правила их оформления. Изложение материала использованной литературы. Систематизация «хранения информации»

Практическое занятие № 1. Методы обработки полученной информации.

Практическое занятие № 2. Технология составления и оформления конспекта, кластера, схемы *(по материалам статьи В.И. Вернадского «О научном мировоззрении», статьи А. Мигдала «Отличима ли истина от лжи»)*

Форма контроля: конспект, кластер, схема по выбранной теме

Вопросы по разделу для проверки и самопроверки учащихся.

1. В чем заключаются особенности таких литературных источников как журнальная статья, рецензия, аннотация, реферат, учебное пособие, методическое пособие, монография, сборник научных статей?

2. Что включает в себя понятие «культура чтения»? какие виды чтения вы знаете? Кратко охарактеризуйте каждый из видов чтения и расскажите, в каком случае используется каждый из них.

3. О каких видах информации вам известно? Охарактеризуйте известные вам виды информационных источников. Какие методы поиска информации вы знаете? В чем специфика каждого из них? Какие способы накопления информации вам известны?

4. С какими видами каталогов вы познакомились? В чем заключается специфика электронных каталогов? По какому принципу строится работа с электронными источниками? Расскажите о правилах оформления библиографии по проблеме исследования. Охарактеризуйте специфику работы с архивным материалом.

5. О каких методах обработки полученной информации вам стало известно? Расскажите об основных видах сокращения текста. В чем состоят особенности составления конспектов? Чем отличаются тезисы от конспекта? Каковы основные их особенности? Что такое аннотация и зачем она нужна? Что такое выписки? Цитаты? Сноски? Каковы основные правила их оформления? Что такое рецензия? В чем особенность ее написания?

III. Социальное проектирование (14 часов)

Выбор темы проекта и его обоснование. Способы определения актуальной социальной проблемы. Определение целей и задач социального проекта. Составление плана работы.

Методы исследования выбранной проблемы, основы социологии. Составление анкет, вопросов интервью, определение круга опрашиваемых.

Поиск деловых партнеров: общественные и властные структуры. Умение общаться. Составные части общения, правила эффективного общения, учимся договариваться. Конфликт и пути его решения. Ведение переговоров, психология общения, имидж делового человека.

Обработка результатов социологического опроса. Оформление портфолио проекта. Делопроизводство: деловой этикет, деловая переписка.

Основы экономического планирования. Бизнес – план. Организационный план, финансовый план, юридический план, типы источников финансирования, способы их поиска, изучения и выбора.

Проведение плановых мероприятий: посещение научных, общественных учреждений власти. Проведение официальных переговоров. Оформление портфолио проекта.

Подготовка к защите проекта. Анализ собранной информации, составление текста защиты работы. Оформление компьютерной презентации.

Практическое занятие № 3. Поиск деловых партнеров: умение общаться и договариваться.

Практическое занятие № 4. Обработка результатов социологического опроса.

Практическое занятие № 5. Составляем бизнес – план.

Практическое занятие № 6. Оформление проектной работы.

Форма контроля: Составление «Золотых правил группы», социологический опрос, бизнес – план проекта, социальный проект.

IV. Понятие об исследовательской работе (16 часов).

Виды исследований (*фундаментальные, прикладные, исследования-разработки*). Различия между компилятивными, реферативными и исследовательскими работами.

Общее представление об исследовательской работе. Порядок подготовки, организации и проведения исследовательской работы. Составление индивидуального плана работы.

Составление сложного развернутого плана работы. Структура учебного исследования как текста особого рода. Титульный лист. Оглавление. Введение. Главы основной части. Заключение. Библиография. Приложение. Логическая структура научного исследования.

Виды исследовательских работ. Реферат. Его виды. Структура реферата. Этапы работы. Требования к оформлению. Критерии оценки.

Научный отчет. Его структура. Порядок составления.

Журнальная научная статья. Композиция. Порядок оформления.

Структура исследования. Введение. Понятие об актуальности выбранной темы. Актуальность объективная и субъективная. Выявление противоречия. Постановка проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Формулирование цели. Определение задач.

Ведущий замысел и гипотеза. Понятие о гипотезе (общая, частная, единичная гипотезы). Роль гипотезы в исследовании. Разработка рабочей гипотезы. Теоретическая и (или) практическая новизна и значимость исследования. Понятие о гипотетико-дедуктивном методе исследования.

Создание учебно-научного текста по учебному исследованию. Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля речи. Особенности научно-популярного подстиля речи. Лексические особенности научного стиля речи. Термины и профессионализмы. Морфологические особенности научного стиля речи. Синтаксические особенности научного стиля речи.

Общая структура научно-учебного текста. Пять правил доказательств. Этика цитирования. Оформление ссылок в работе.

Содержание теоретической части исследования.

Содержание практической (опытно-экспериментальной) части исследования.

Содержание заключительной части исследования. Формулирование выводов. Оценка полученных результатов. Структура логического вывода: посылки, заключение; отличие вывода от причинного объяснения. Дедуктивные и индуктивные выводы.

Оформление библиографического списка использованной литературы.

Общие правила оформления результатов учебной исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Практическое занятие № 7. Составление сложного развернутого плана работы.

Практическое занятие № 8. Актуальность исследования. Предмет и объект исследования.

Практическое занятие № 9. Цель исследования. Разработка рабочей гипотезы.

Практическое занятие № 10. Составление списка *источников* по теме исследования.

Практическое занятие № 11. Оценка исследовательской работы.

Практическое занятие № 12. Защита исследовательской работы.

Форма контроля: Сложный развернутый план по выбранной теме. Учебная исследовательская работа по выбранной теме. Рецензия на исследовательскую работу. Выступление – презентация исследовательской работы и участие в конференции проектно – исследовательских работ.

Вопросы по разделу для проверки и самопроверки учащихся.

1. Какие виды исследований вы знаете? В чем заключается различие между разными видами исследований?
2. Назовите основные составляющие учебного исследования, охарактеризуйте каждый из них.
3. О каких видах исследовательских работ вам известно? Назовите их виды и требования к их оформлению.
4. В чем заключаются особенности структуры научного отчета? Журнальной научной статьи? Какие особенности композиции имеет журнальная научная статья?
5. Что такое ведущий замысел исследования? Гипотеза? Какова роль гипотезы в исследовании? Что такое гипотетико-дедуктивный метод исследования?
6. Назовите характерные особенности научного стиля речи. В чем его отличие от других стилей? Расскажите об особенностях лексики научного стиля, приведите примеры. Раскройте понятие термина. Какие требования предъявляются к терминам? Какие словообразовательные элементы характерны для этого стиля речи? Расскажите о морфологических особенностях научного стиля. Почему в нем не употребительны местоимения я, ты и глаголы в 1-м лице единственного числа? В чем особенность синтаксиса этого стиля? Какой основной тип речи представляют тексты, относящиеся к научному стилю речи?
7. Какие пять правил доказательства вы знаете?

8. Расскажите об этике цитирования и о правилах оформления ссылок в работе.

9. Что должна содержать теоретическая часть исследования? Опытно-экспериментальная часть? Заключительная часть? Какова структура логического вывода?

10. Каковы основные правила оформления результатов учебной исследовательской работы

Второй год обучения (11 класс всего 34 часа)

I. Научное познание

Научное знание как результат научной деятельности. Место науки в системе духовной жизни.

Научное познание и его отличие от других видов познания. Особенности научного познания, его составляющие. Рациональное и чувственное познание. Формирование научного мировоззрения. Интеллект как основа и инструмент познания. Конвергентное и дивергентное мышление. Виды познавательной деятельности.

Понятие истинности научного знания. Критерии истины.

Вопросы по разделу для проверки и самопроверки учащихся.

1. Каково место занимает наука в системе духовной жизни человека?

2. Чем отличается научное познание от других видов познания? Чем рациональное познание отличается от чувственного? Как формируется научное познание? Что такое конвергентное и дивергентное мышление? Какие виды познавательной деятельности вы знаете?

3. О каких критериях истины вам известно?

II. Основы методологии и методики научного творчества

Методы теоретического исследования. Метод и его роль в научном познании. Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.

Абстрагирование и конкретизация. Основные правила деления объема понятия. Понятие. Определение понятий. Генетическое, контекстуальное определение понятий. Виды понятий. Классификация понятий. Формирование понятий на основе логических правил их определения.

Анализ и синтез. Определение системообразующих связей предметов, явлений. Определение интегративных качеств предметов, явлений. Системный анализ.

Индукция и дедукция.

Моделирование. Математическое моделирование в исследовании.

Исторический метод. Метод анкетирования (опроса).

Метод научного наблюдения. Метод научного эксперимента. Метод мысленного эксперимента.

Классификация и обобщение. Эмпирические однофазное и двухфазное обобщения. Теоретические однофазные и двухфазные обобщения. Составление классификаций. Линейная и генетическая классификация.

Аналогия. Идеализация. Формализация.

Логические основы познания. Логические законы и их применение: закон тождества, закон противоречия, закон исключения третьего, закон достаточного основания.

Суждение. Умозаключения: дедуктивное, индуктивное, по аналогии.

Логические правила аргументации. Понятие доказательства. Лояльные и некорректные приемы эристики. Понятие опровержения. Софизмы, антиномии, логические парадоксы.

Практическое занятие № 1. Математическое моделирование в исследовании.

Практическое занятие № 2. Метод научного наблюдения.

Практическое занятие № 3. Метод научного эксперимента.

Вопросы по разделу для проверки и самопроверки учащихся.

1. Какие методы теоретического исследования вы знаете?
2. Что такое абстрагирование и конкретизация? Какие правила деления объема понятия существуют в науке? Какие виды вы знаете?
3. Что такое анализ и синтез? Что подразумевает понятие «системный анализ»?
4. Чем отличны дедукция и индукция?
5. В чем заключается суть моделирования?
6. Охарактеризуйте исторический метод как один из методов научного творчества. Каковы особенности научного наблюдения, научного эксперимента, мысленного эксперимента?
7. Расскажите о понятиях классификации и обобщения. Как составляются классификации? В чем особенность эмпирического однофазного и двухфазного обобщения? Теоретического однофазного и двухфазного обобщения? Чем отличны линейная и генетическая классификации?
8. Раскройте понятие аналогии, идеализации, формализации.
9. Какие логические законы вы знаете? Расскажите об особенностях применения этих законов. О каких логических правилах аргументации вы знаете? Расскажите о понятии доказательства. В чем

преимущество лояльных и недопустимость некорректных приемов эристики? В каких случаях применимы софизмы, антиномии, логические парадоксы?

10. Раскройте понятие суждения. В чем особенности дедуктивного, индуктивного умозаключений и умозаключения по аналогии?

III. Публичная защита исследовательской работы.

Формы предоставления исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.

Доклад. Требования к составлению, написанию и оформлению научного доклада.

Основные правила постановки простых и сложных вопросов. Композиция ораторского выступления.

Публичный диалог (вопрос-ответ) и его специфика в условиях публичной защиты текста исследования. Принципы построения публичного диалога. Культура публичного выступления. Использование в споре приемов: «Атака вопросами» и «Бумеранг»

Практическое занятие № 4. Формы предоставления исследовательских работ (*самостоятельное создание одной из форм на выбор*)

Практическое занятие № 5. Составление доклада.

Практическое занятие № 6. Ведение публичного диалога (*ролевая игра*)

Вопросы по разделу для проверки и самопроверки учащихся.

1. Какие формы предоставления исследовательских работ вы знаете? Охарактеризуйте 2-3 на выбор.

2. Какие требования существуют к докладу?
3. Расскажите о композиции ораторского выступления. Каковы основные правила постановки простых и сложных вопросов.
4. В чем заключается специфика публичного диалога? Каковы принципы построения публичного диалога? Расскажите о культуре публичного выступления.

IV. Формирование ценностно-личностной позиции начинающего исследователя

Различение инвариантного и исторически преходящего в ценностях национальной культуры. Понятие о формировании самообразовательного поведения. Воспитание научного мышления.

Научно-исследовательская деятельность в ее ценностно-смысловой характеристике.

Вопросы по разделу для проверки и самопроверки учащихся.

1. Что необходимо для воспитания научного мышления?
2. В чем заключается смысл и ценность учебно-исследовательской деятельности?

V. Исследовательская работа как форма научно-познавательной деятельности человека

Системный подход как основа методологии исследования.

Понятийный аппарат исследования.

Понятия дискуссии и полемики.

Практическое занятие № 7. Понятийный аппарат исследования (составление)

Практическое занятие № 8. Ведение дискуссии (ролевая игра)

Вопросы по разделу для проверки и самопроверки учащихся.

1. В чем заключается сущность системного подхода? Почему системный подход является основой методологии исследования?
2. Охарактеризуйте понятийный аппарат исследования.
3. Раскройте понятия дискуссии и полемики.

VI. Критерии оценки исследовательских работ, докладов, презентаций. Итоги работы. Рефлексия.

Практическое занятие № 9. Оценка исследовательской работы. Взаиморецензирование.

ИТОГОВЫЙ контроль: выступление – презентация исследовательской работы участие в конференции проектно – исследовательских работ

1. 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

(10 класс – 1 час)

Таблица 1

<i>№</i>	<i>Тема занятия, кол-во часов</i>	<i>Всего часов</i>	<i>В том числе</i>		<i>Учебные действия</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>
			<i>Теория</i>	<i>Практич. занятия</i>		
	I. Введение. Мир науки (2)					

1	Роль науки в современном мире. Жизнь и деятельность выдающихся исследователей прошлого и современности.	1	1	-	-определение цели, функций участников и способов взаимодействия; Теоретическое изучение.	1,2,5
2	Особенности научной работы. Этика научного труда.	1	-	1	-Лекция -Семинар - «Мозговой штурм», -Работа с источниками	1,2,4,5
II. Работа с источниками информации (2)						
3	Технологии работы с информацией.	1	1	-	- определение цели, функций участников и способов взаимодействия; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	2,4,5,7
4	<i>Практическое занятие № 1.</i> Методы обработки полученной информации	1	-	1	- постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов; - принятие решения и его реализация ; - управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;	4,5,7
III. Социальное проектирование (14)						
5	Из истории Всероссийской акции «Я – гражданин России».	1	1	-	- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	1,2,4,5
6	Проектная деятельность, выбор темы проекта, его обоснование.	1	1	-	- определение цели, функций участников и способов взаимодействия; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	4,5,7

7	Методы исследования выбранной проблемы: основы социологии	1	1	-	- определение цели, функций участников и способов взаимодействия; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	4,5,7
8-9	Практическое занятие № 3. Поиск деловых партнеров: умение общаться и договариваться.	2	-	2	- постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов; - принятие решения и его реализация ; - управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;	4,5,7,8
10	Практическое занятие № 4. Обработка результатов социологического опроса	1	-	1	- постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов; - принятие решения и его реализация ; - управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;	4,5,7
11	Делопроизводство: деловой этикет, переписка.	1	1	-	- определение цели, функций участников и способов взаимодействия; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	4,5,7
12	Основы экономического планирования	1	1	-	- Лекция - Семинар - «Мозговой штурм», -Работа с источниками	4,5,7
13-14	Практическое занятие № 5. Составляем бизнес - план	2	-	2	- постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	4,5,7

					<ul style="list-style-type: none"> - разрешение конфликтов; - принятие решения и его реализация ; - управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; 	
15	Особенности составления портфолио проекта	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> - Лекция - Семинар - «Мозговой штурм», - Работа с источниками 	4,5,7
16-17	<i>Практическое занятие № 6.</i> Оформление проектной работы	2	-	2	<ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов; - принятие решения и его реализация ; - управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; 	4,5,7
18	Защита проекта	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; 	4,5,7
IV. Понятие об исследовательской работе (16)						
19	Виды исследований. Структура исследования. Выбор темы.	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> - Лекция - Семинар - «Мозговой штурм», - Работа с источниками 	4,5,7
20	Порядок подготовки, организации и проведения исследовательской работы.	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели, функций участников и способов взаимодействия; 	4,5,7

	Составление индивидуального плана работы				постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
21	Практическое занятие № 7. Составление сложного развернутого плана работы	1	-	1	- постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов; - принятие решения и его реализация ; - управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;	4,5,7
22	Практическое занятие № 8. Актуальность исследования. Предмет и объект исследования.	1	-	1	- постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов; - принятие решения и его реализация ; - управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;	4,5,7
23	Практическое занятие № 9. Цель и задачи исследования. Разработка рабочей гипотезы.	1	-	1	- постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - принятие решения и его реализация ; - управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; - адекватная саморефлексия.	4,5,7
24	Методология исследования.	1	1	-	- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; осознанное и	4,5,7

					произвольное построение речевого высказывания;	
25	Практическая работа № 10. Составление списка <i>источников</i> по теме исследования.	1	-	1	- постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов; - принятие решения и его реализация ; - управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; - «Мозговой штурм», - Работа с источниками	4,5,7
26	Содержание теоретической части исследования	1	1	-	- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	4,5,7
27	Содержание практической (опытно-экспериментальной) части исследования	1	1	-	- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; - «Мозговой штурм», - - Работа с источниками	4,5,7
28	Содержание заключительной части исследования. Формулирование выводов	1	1	-	- определение цели, функций участников и способов взаимодействия;	4,5,7

					<ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов; 	
29	Оформление библиографического списка использованной литературы	1	1	-		4,5,7
30	Практическое занятие № 11. Оценка исследовательской работы.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов; - принятие решения и его реализация ; - управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; - «Мозговой штурм», <p style="text-align: center;">- Работа с источниками</p>	4,5,7
31	Практическое занятие № 12. Взаиморецензирование.	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов; - принятие решения и его реализация ; - управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; - «Мозговой штурм», <p style="text-align: center;">- Работа с источниками</p>	4,5,7
32	Публичная защита исследовательской работы.	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 	4,5,7

33	Практическое занятие № 13. Защита исследовательской работы.	1	-	1	- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. - принятие решения и его реализация ; - управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;	4,5,7
34	Итоговая рефлексия.	1	1	-	Анализ результатов защиты, работа над ошибками, планирование.	
	ИТОГО:	34	18	16		

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

(11 класс- 1 час в неделю)

Таблица 2

№	Тема занятия, кол-во часов	Всего часов	В том числе		Учебные действия	Основные направления воспитательной деятельности
			теория	Практич. занятия		
I. Научное познание (3)						
1	Научное знание как результат научной деятельности. Место науки в системе духовной жизни	1	1	-	- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - лекция - «мозговой штурм»	1,2,3,4

2	Научное познание и его отличие от других видов познания	1	1	-	- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; – восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;	1,2,4,5
3	Понятие истинности научного знания. Критерии истины	1	1	-	- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -лекция	4,5,7
II. Основы методологии и методики научного творчества (15)						
4	Методы теоретического исследования. Метод и его роль в научном познании. Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент	1	1	-	оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; – находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; – вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;	4,5,7
5	Абстрагирование и конкретизация	1	1	-	- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; – отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;	4,5,7

6	Анализ и синтез	1	1	-	- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания;	4,5,7
7	Индукция и дедукция	1	1	-	- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;	4,5,7
8	Моделирование. Математическое моделирование в исследовании	1	1	-	- Научиться использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.	4,5,7
9	<i>Практическое занятие № 1.</i> Математическое моделирование в исследовании	1	-	1	- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; – использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Научиться использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.	4,5,7
10	Исторический метод. Метод анкетирования (опроса)	1	1	-	- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	4,5,7

11	Метод научного наблюдения. Метод научного эксперимента. Метод мысленного эксперимента	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели, функций участников и способов взаимодействия; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов; - принятие решения и его реализация ; 	4,5,7
12	<i>Практическое занятие № 2.</i> Метод научного наблюдения	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> - использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; – использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Научиться использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы. 	4,5,7
13	<i>Практическое занятие № 3.</i> Метод научного эксперимента	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> - использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; – использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Научиться использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы. 	4,5,7
14	Классификация и обобщение	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели, функций участников и способов взаимодействия; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов; - принятие решения и его реализация ; 	4,5,7
15	Аналогия. Идеализация. Формализация.	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов; - принятие решения и его реализация ; 	4,5,7

					<ul style="list-style-type: none"> - управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; - «Мозговой штурм»; - Работа с источниками информации 	
16	Логические основы познания	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели, функций участников и способов взаимодействия; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов; - принятие решения и его реализация ; 	4,5,7
17	Суждение. Умозаключения: дедуктивное, индуктивное, по аналогии	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; 	4,5,7
18	Логические правила аргументации	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов; - принятие решения и его реализация ; - управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; - Работа с источниками 	4,5,7
III. Публичная защита исследовательской работы (7)						
19	Формы предоставления исследовательских работ	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 	4,5,7
20	<i>Практическое занятие № 4.</i> Формы предоставления	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> - использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; 	4,5,7

	исследовательских работ				– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Научиться использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.	
21	Доклад	1	1	-	- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	4,5,7
22	<i>Практическое занятие № 5.</i> Составление доклада	1	-	1	- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	4,5,7
23	Основные правила постановки простых и сложных вопросов. Композиция ораторского выступления	1	1	-	- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; – использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Научиться использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.	4,5,7
24	Публичный диалог и его специфика в условиях публичной	1	1	-	- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания;	4,5,7

	защиты текста исследования				- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;	
25	<i>Практическое занятие № 6.</i> Ведение публичного диалога (ролевая игра)	1	-	1	- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. -разрешение конфликтов; -принятие решения и его реализация ;	4,5,7
IV. Формирование ценностно-личностной позиции начинающего исследователя (2)						
26	Различение инвариантного и исторически преходящего в ценностях национальной культуры	1	1	-	- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; - использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;	4,5,7
27	Научно-исследовательская деятельность в ее ценностно-смысловой характеристике	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> • подведение под понятие, выявление следствий, установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование. • Действия постановки и решения проблем: 	4,5,7
V. Исследовательская работа как форма научно-познавательной деятельности человека (4)						
28	Системный подход как основа методологии исследования	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) в соответствии с познавательными целями; • выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; 	1,4,5,7

					<ul style="list-style-type: none"> • синтез – составление целого из частей, в том числе при самостоятельном достраивании, восполнении недостающих компонентов; 	
29	Понятийный аппарат исследования. Понятия дискуссии и полемики	1	1	-	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели, функций участников и способов взаимодействия; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов; - принятие решения и его реализация ; - управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; 	2,4,5,7
30	<i>Практическое занятие № 7.</i> Понятийный аппарат исследования	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов; - принятие решения и его реализация ; - управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; 	4,5,7
31	<i>Практическое занятие № 8.</i> Ведение дискуссии	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 	3,4,5,7
VI. Критерии оценки исследовательских работ, докладов, презентаций. Итоги работы. Рефлексия (3)						

32	Защита проектно – исследовательской работы	1	1	-	- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	1,2,4,7
33	<i>Практическое занятие № 9.</i> Оценка исследовательской работы. Взаиморецензирование	1	-	1	- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов; - принятие решения и его реализация ; - управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания;	4,5,7
34	Итоговая рефлексия.	1	-	1	-Само- и взаиморефлексия проделанной работы.	1,4,7
	ИТОГО:	34	24	10		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей естественнонаучных
и общественных дисциплин
МАОУ гимназии № 33
от 29.08.2022года. № 1

Подпись руководителя МО Шакирова И.Ф.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
Сычева Т.М.

подпись Ф. И. О.

«29» августа 2022 года.

