

Муниципальное образование город Краснодар

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
гимназия № 33 имени Героя Советского Союза Ф. А. Лузана

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ гимназия №33 МО г. Краснодар
от 28.08.2024 года протокол №1
Председатель И.Ф. Долголенко
подпись Ф.И.О. руководителя



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности духовно-нравственного направления
«Праздники, традиции и ремёсла народов России»

Уровень образования (класс): начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов: 135 час

Группа учителей, разработавших программу: Мкртычан Т.В., Михайлова
О.Н.

Программа разработана на основе Сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана - Граф, 2014. — 192с.

В соответствии с ФГОС начального общего образования

1. Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремёсла народов России».

Поставленная «Основной образовательной программой начального общего образования» цель — «обеспечение возможностей для получения качественного начального и общего образования» реализуется (как один из путей) «организацией внеклассной деятельности, представленной системой программ с учётом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей». Организация данной деятельности направлена на развитие у учащихся «умений добывать знания» путём «метапредметных действий, обеспечивающих поиск информации, работу с ней, адекватную поставленной учебной задаче». Достижение цели предполагает также «целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.)», «развитие мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов». Сформированные универсальные учебные действия являются предпосылкой развития достаточного уровня общеучебных умений.

Обозначенные цели направлены на духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире. Эта сторона деятельности образовательного учреждения реализуется в процессе изучения учебных предметов «Литературное чтение», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также программы внеурочной деятельности школьников «Праздники, традиции и ремёсла народов России». Особое внимание при этом обращается на формирование у школьников интереса к народному творчеству, воспитание духовно-нравственной культуры и толерантности, патриотизма и гражданственности, развитие художественного вкуса.

Формирование учебной деятельности школьника достигается использованием таких средств обучения в системе «Начальная школа XXI века», которые специально направлены на формирование компонентов учебной деятельности: умение учиться, развитие познавательных интересов, внутренней мотивации, элементарных рефлексивных качеств, формирование самоконтроля и самооценки ученика.

Цель:

создание наиболее благоприятных условий для социализации ребенка через изучение традиций и обычаев российского народа.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с историей России, с ее традициями,

праздниками и ремеслами;

- обучение навыкам научно – поисковой деятельности по сбору и обработке краеведческих и этнических материалов;

- формирование активной жизненной и гражданской позиции;

- воспитание чувства любви и привязанности к своей Родине, ее истории, традициям, культуре.

- формирование умения общаться, слушать других, понимать интересы коллектива;

- развитие личностных качеств: самостоятельности, ответственности, активности;

- формирование потребности в самопознании, в саморазвитии.

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов.

Первый уровень результатов:

- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- о русских народных играх и играх народов, населяющих Россию;

- о правилах конструктивной групповой работы;

- об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности;

- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Второй уровень результатов:

– формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и у социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов:

– приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы

УУД.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа, уважительное отношение к культуре других народов;

- умение выделять в потоке информации необходимый материал по заданной теме;

- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с

жизненными ситуациями в соответствии с традициями российского народа;

- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально - яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Предметные результаты:

- формирование представлений о традициях, праздниках, ремеслах народов, населяющих Россию;
- овладение умениями организовывать свою жизнь по правилам, заложенным традициями российского народа.

2. Содержание учебного курса «Праздники, традиции и ремёсла народов России».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование разделов темы	Часы учебно	В том числе	
			Теория	Практи
1 класс				
1.	Старинный русский быт.	6	3	3
2.	Новый русский быт со времён Петра I.	4	3	1
3.	Русские народные праздники.	14	5	9

4.	Русские народные промыслы.	4	1	3
5.	Русские народные игры	2	1	1
6.	Народные танцы.	3	1	2
	Итого	33	14	19
2 класс				
1.	Старинный русский быт.	6	3	3
2.	Новый русский быт со времён Петра I.	5	4	1
3.	Русские народные праздники.	11	2	9
4.	Русские народные промыслы.	6	1	5
5.	Русские народные игры	1		1
6.	Народные песни, загадки, пословицы	2	1	1
7.	Народные танцы.Переплясы.Хороводы.	3	1	2
	Итого	34	12	22
3 класс				
1.	Одежда. Традиционный костюм, обувь	11	5	6
2.	Жилище. Русская изба и боярские	10	5	5
3.	Традиционная русская кухня. Пища.	5	2	3
4.	Семейные праздники, игры и забавы	5	2	3
5.	Учёба. Школа.	3	2	1
	Итого	34	16	18
4 класс				
1.	Старинный русский быт.	9	5	4
2.	Новый русский быт.	6	3	3
3.	Русские народные праздники	8	4	4
4.	Русские народные промыслы.	5	2	3
5.	Русские народные игры.	2	1	1
6.	Песни для детей	2	1	1
7.	Народные танцы	2	1	1
	Итого	34	17	17

Раздел I.Старинный русский быт.

1.Одежда. Традиционный костюм крестьян

Функциональный характер одежды в старину. Рубашка, сарафан — у женщин. Рубаха, порты, брюкши, кафтаны, зипуны, тулупы и армяки - у крестьян (мужская одежда). Роль орнамента-оберега (вышивка). Особое значение пояса (кушака). Головные уборы девушек и женщин, украшения. Лапти, баретки, онучи,

Одежда. Традиционный костюм бояр

Расшитые золотом кафтаны, сапоги из сафьяна, горлатные шапки. Летники, душегреи на меху, шубы, крытые парчой, шёлком у боярынь и боярышень.

Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем

Русская изба. Элементы избы. Крестьянская утварь. Красный угол. Иконы.

Боярские палаты. Терема. Светёлки. Крытые галереи.

Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания

Хлеб — главный продукт питания, «дар Божий». Пословицы и поговорки о

хлебе.

Мясные и постные кушанья. Пироги. Мёд. Пиво. Взвары. Варенья. Соления.

Семейные праздники. Семейные обряды. Именины

Быт крестьянской и городской семьи. Распорядок дня.

Игры и забавы детей Игры в шахматы, шашки. Слушание сказок (роль сказителя, «бахаря»). Глиняные и деревянные игрушки. Катание зимой на санях и с ледяных гор. Девичьи посиделки. Коньки. Лыжи. Летние забавы: качели; карусели.

Учёба Обучение грамоте (мальчиков) и рукоделию (девочек). Письменные принадлежности. Береста и бумага.

Школы при церквях и монастырях. Учебные предметы. Учебные книги. Учитель.

Раздел 2. Новый русский быт (со времён Петра I).

Простой народ и дворяне. Обычаи, привычки. Одежда, быт.

Запрещение царскими указами носить старинную русскую одежду. «Заморское» (европейское) платье. Принудительное бритьё бород. Петровские ассамблеи.

Наряды дам. Одежда. Украшения. Сложные причёски. Атрибуты придворных. Нарядные туфли. Косметика дам XVIII века. Наряды девушек и дам XIX века.

Одежда дворян-мужчин, цилиндры; трости; карманные часы, лорнеты.

Одежда купчих, мещанок, крестьянок, особые головные уборы.

Одежда мужчин и мальчиков из крестьянских и мещанских семей

Русские пословицы и поговорки об одежде.

Усадьба. Дворянские особняки

Дворцы Петербурга. Особняки дворян. Архитектура. Интерьер. Зимние сады.

Атрибуты и аксессуары барского дома. Картинные галереи. Домашний театр.

Быт дворянской семьи. Балы и праздники. Литературно-музыкальные салоны

Атмосфера дворянского дома. Светский этикет. Домашнее обучение детей

Повседневная жизнь дворянина в столице и усадьбе. Альбомы со стихами и пожеланиями. Традиционные званые обеды. Строгое соблюдение этикета.

Балы и праздники. Посещение театров. Маскарады. Домашние театры.

Особая роль литературно-музыкальных салонов. Хозяйка и хозяин салона.

Обсуждение политических новостей, произведений искусства. Знакомство с деятелями культуры и искусства. Институты благородных девиц.

Привилегированные учебные заведения. Кадетские корпуса для мальчиков.

Юнкерские училища. Пансионы и гимназии. Смольный институт благородных девиц.

Раздел 3. Русские народные праздники.

Будни и праздники на Руси. Древние праздники, пришедшие к нам от восточных славян. Сочетание языческих и христианских праздников.

Общие и семейные праздники. Обычаи и обряды. Роль традиций.

Зимушка-зима. Новый год. Рождество. Святки. Крещение.

Канун Нового года. Васильев вечер. Современный новогодний праздник. Святки. Рождественский Сочельник. Рождество Христово. Рождественские колядки. Ёлка — символ «райского дерева». Традиционные кушанья. Крещение Господне (Благовещение). Освещение воды. Праздничный крещенский стол.

Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Пасха

Масленица — весенний праздник проводов зимы. Традиции и обряды. Прощёное воскресенье и Чистый понедельник.

Великий пост — время строгого воздержания, молитвы, покаяния. Вербное воскресенье. Освящение в церкви вербы (верба — символ здоровья, силы, красоты.).

Пасха — главный христианский праздник, Воскресение Иисуса Христа. Традиции празднования Пасхи на Руси. Раздача верующим просфор и общего хлеба — Артоса. Пасхальные торжества. Крестный ход. Христосование. Красная горка.

Лето красное. Егорьев день. Троица. Духов день. Иван Купала. Петров день. Ильин день. Егорьев день — 6 мая.

День Святой Троицы («Зелёные Святки»): разделение зимы и лета. Духов день — именины Земли, поилицы и кормилицы.

Иван Купала — главный летний праздник народного календаря. День летнего солнцестояния. Собираание целебных трав, очищение огнём и водой. Иван-да-марья — праздничный цветок Купалы. Возжигание костров в купальскую ночь.

День Петра и Павла — 12 июля. Праздник в честь святых апостолов, учеников Христа (его называют ещё Петры и Павлы, Петровки). Традиции и обряды.

Ильин день отмечается 2 августа. Он разграничивает лето и осень. Традиции и обряды. Приметы, пословицы, поговорки.

Осень золотая. Спасы. Успение. Покров

Три Спаса: Медовый, Яблочный, Ореховый (14, 19 и 29 августа). Преображение; день Нерукотворного образа.

Успение Богородицы (Первые Осенины). Спожинки — окончание жатвы.

Покров Богородицы. Девичьи гадания и посиделки. Окончание работ по найму.

Раздел 4. Русские народные промыслы.

Керамика Гжели. История и стиль гжели. Продукция Гжели — это вазы,

статуэтки, кувшины, кружки, чайные сервизы, тарелки, игрушки, лампы.

Хохлома. История и стиль. Орнамент деревянной расписной посуды.

Жостово. Стиль и содержание росписи металлические подносы.

Павлово-Посадские шали. Народный промысел в Павловском Посаде под Москвой.

Вятская игрушка. Вятскую игрушку называют ещё дымковской (по названию села

Дымково близ города Кирова (Вятка)). Забавные звери, сказочные образы.

Вятские матрёшки. Бытовой жанр игрушки и скульптуры малых форм.

Богородская деревянная игрушка из окрестности Сергиева Посада (Загорск), села Богородское. Забавные фигурки людей, животных и птиц.

Раздел 5. Русские народные игры.

Роль игр в жизни детей: познание мира, сохранение отголосков старины, отражение обрядов взрослых людей в детских играх. Игры для мальчиков и для девочек. Командные игры. Игры с пасхальными яйцами.

Раздел 6. Песни для детей (колыбельные, потешки, пестушки). 2 часа.
Песни создавались специально для маленьких детей: их пели мамы, бабушки, няни. Загадки, пословицы, поговорки, считалки развивали детей.

Раздел 7. Народные танцы.

Хороводы. Игры-хороводы. Пляски парные. Переплясы. Кадрили. Слияние в хороводе танца, игры и песни. Тема труда, красоты природы, любви.

Пляски — наиболее распространённый жанр народного танца. Виды пляски: одиночная, парная, перепляс, массовый пляс. Пляски «Зайка», «Метелица».

Кадриль распространилась в народе в начале XIX века. Она сопровождается игрой на гармони, балалайке, баяне.

3. Тематическое планирование

1 класс			
Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности (на уровне универсальных учебных действий)

<p>1. Старинный русский быт.</p>	<p>6 Вводное занятие. Знакомство с предметом. Инструктаж по технике безопасности. Одежда. Традиционный костюм. Обувь крестьян и бояр. Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания. Семейные праздники. Игры и забавы детей. Семейные обряды. Именины. Учеба. Школа</p>	<p>Сформировать представления о пространстве и времени Развитие познавательного интереса и мотивации. Познакомить с особенностями крестьянской одежды, познание лучших объектов культуры их сферы народного творчества. Продемонстрировать устройство крестьянской избы (печь; полати; лавки; клеть; сени; крестьянский двор; хозяйственные постройки); показать особенности боярских хором, сравнить с крестьянкой избой. Оценить достоинства традиционной русской кухни; знать технологию приготовления несколько простейших блюд (каша; «взвар» — компот). Разучить несколько наиболее известных игр (горелки, жмурки, прятки, лапта). Формулирование цели, поиск информации, моделирование, структурирование учебного материала, анализ объектов, сравнение, классификация, постановка и решение проблемы (её формулирование, самостоятельное нахождение способов решения). Способность поступать по образцу и заданному правилу. Сохранять заданную цель. Видеть выявленную ошибку и исправлять её по указанию взрослых контролировать собственную деятельность. Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной задачи. Анализ</p>
----------------------------------	---	--

			объектов, сравнение, классификация, обобщение постановка и решение проблемы (её формулирование, самостоятельное нахождение способов решения).
2. Новый русский быт со времён Петра I.	4	Одежда, быт. Простой народ и дворяне. Обычаи, привычки. Усадьба. Дворянские особняки. Быт дворянской семьи. Балы и праздники. Литературно-музыкальные салоны. Обучение детей. Пансионы. Лицеи. Кадетские корпуса.	Сравнить старинную одежду и новую, введённую указами Петра I, проанализировать их различия. Показать изысканную красоту парков и садов, особняков и дворцов (Москва, Петербург; провинция). Разучить несколько элементов старинного танца (менуэт, полонез и т. д.); прочитайте несколько стихотворений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова. Анализ объектов, сравнение, классификация, обобщение постановка и решение проблемы (её формулирование, самостоятельное нахождение способов решения). Работа в группах Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.
3. Русские народные праздники.	14	Зимушка-зима. Новый год. Рождество. Святки. Крещение. Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Вербное воскресенье. Пасха. Лето красное. Егорьев день. Троица. Духов день Иван Купала. Петров день. Ильин день. Осень золотая. Спасы. Успение. Покров.	Разучить некоторые колыбельные, рождественские и новогодние стихи; познакомить с пословицами и поговорками о праздниках; изготовить маски и костюмы для новогоднего карнавала. Анализировать результаты элементарных исследований; Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы. Воспринять

	<p>Висторина «Русские народные праздники».</p>	<p>традиции масленичных игр. Качели. Катание с гор. Встреча Масленица; разучить песни и игры;</p> <p>научиться печь блины, красить пасхальные яйца; разучить игры с катанием пасхальных яиц.</p> <p>Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы.</p> <p>Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.</p> <p>Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной. Работа в группах.</p> <p>Разучить песни о завивании берёзки, хороводы; научиться плести венки.</p> <p>Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы.</p> <p>Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.</p> <p>Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной. Работа в группах. Сравнить Медовый, Яблочный, Ореховый Спасы;</p> <p>нарисовать картинку на тему осенней ярмарки; показать сценку с куклами «Петрушка на</p>
--	--	--

		<p>ярмарке» Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы.</p> <p>Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.</p> <p>Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной. Работа в группах.</p> <p>Формулирование цели, поиск информации, моделирование, структурирование учебного материала, анализ объектов, сравнение, классификация, постановка и решение проблемы (её формулирование, самостоятельное нахождение способов решения)</p> <p>Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах. инициативное сотрудничество – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; взаимодействие – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Обобщить знания по пройденным темам.</p>
--	--	---

<p>4. Русские народные промыслы.</p>	<p>4</p>	<p>Керамика Гжели. Хохлома и Жостово. Павловопосадские шали. Вятская и богородская игрушка.</p>	<p>Нарисовать несколько гжельских орнаментов. Раскрасить узоры хохломских ложек и жостовских подносов. Сравнить орнаменты нескольких шалей. Изготовить из глины и пластилина несколько видов вятской и богородской игрушки. Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы.</p> <p>Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.</p> <p>Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной. Умение работать в группах.</p>
<p>5. Русские народные игры</p>	<p>2</p>	<p>Наиболее популярные детские игры. Детские песенки, потешки, загадки, пословицы.</p>	<p>Разучить несколько песенок, считалок; научиться разгадывать загадки. Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы.</p> <p>Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.</p> <p>Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной. Умение работать в группах</p>

<p>6. Народные танцы.</p>	<p>3</p>	<p>Парные пляски. Переплясы. Хороводы. Игры-танцы. Защита творческих проектов.</p>	<p>Суметь обоснованно защитить свой проект на выбранную тему. Формулирование цели, поиск информации, моделирование, структурирование учебного материала, анализ объектов, сравнение, классификация, постановка и решение проблемы. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.</p>
--------------------------------------	----------	--	---

2 класс			
Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности (на уровне универсальных учебных действий)
<p>1. Старинный русский быт.</p>	<p>6</p>	<p>Одежда. Традиционный костюм. Одежда. Традиционный костюм бояр и крестьян. Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем. Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания. Семейные праздники. Игры и забавы детей. Семейные обряды. Учеба. Школа.</p>	<p>Ознакомить с элементами старинного русского костюма. Формулирование цели, поиск информации, моделирование, структурирование учебного материала, анализ объектов, сравнение, классификация, постановка и решение проблемы (её формулирование, самостоятельное нахождение способов решения) Способность поступать по образцу и заданному правилу. Сохранять заданную цель. Видеть выявленную ошибку и исправлять её по указанию взрослых, контролировать собственную деятельность.</p>

		<p>Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной задаче.</p> <p>Познакомить с особенностями крестьянской одежды; сравнить одежду бояр и традиционную крестьянскую одежду.</p> <p>Продемонстрировать устройство крестьянской избы. Показать особенности боярских хором, сравнить с крестьянкой избой.</p> <p>Познакомить с традиционной русской кухней. Приготовить несколько простейших блюд.</p> <p>Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, синтез). Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми. Выполнение правил дидактической и ролевой игры. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.</p> <p>Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).</p> <p>Разучить несколько наиболее известных игр.</p> <p>Сравнить учебу детей в старину с современной школой.</p> <p>Сравнить букварь «Азбуковнику» и современные учебные книги.</p>
--	--	---

<p>2. Новый русский быт со времён Петра I.</p>	<p>5</p>	<p>Одежда, быт. Простой народ и дворяне. Обычаи, привычки. Усадьба. Дворянские особняки Быт дворянской семьи. Балы и праздники. Литературно-музыкальные салоны. Обучение детей. Пансионы. Лицеи. Кадетские корпуса.</p>	<p>Сравнить старинную одежду и новую, введённую указами Петра I. Анализ, сравнение, выбор альтернативы, обобщение. Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях. Классификация качеств по признаку положительное-отрицательное. Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Решение логических и творческих задач. Самоконтроль и самооценка выполнения заданий. Выполнение правил дидактической и ролевой игры. Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной задачи. Показать изысканную красоту парков и садов, особняков и дворцов. Разучить несколько элементов старинного танца. Прочитать несколько стихотворений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова. Проанализировать учёбу дворянских детей, их распорядок дня и отдых.</p>
<p>3. Русские народные праздники.</p>	<p>11</p>	<p>Зимушка-зима. Новый год. Рождество. Святки. Крещение. Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Вербное воскресенье. Встреча Масленицы;</p>	<p>Изготовить маски и костюмы для новогоднего карнавала. Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для</p>

		<p>Пасха. Лето красное. Егорьев день. Иван Купала. Петров день. Ильин день Троица. Духов день Осень золотая. Спасы. Успение. Покров.</p>	<p>решения учебной задачи. Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Формировать умение ставить цель и планировать УД Формирование умения добывать информацию из предложенного материала, находить ошибки. Правила участия в диалоге. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы. Разучить некоторые колядки, рождественские и новогодние. Стихи. Познакомить с пословицами и поговорками о праздниках. Познакомить с традициями масленичных игр. Качели. Катание с гор. Научиться печь блины, Научиться красить пасхальные яйца; Научиться плести венки. Разучить песни о завивании берёзки, хороводы; Сравнить Медовый, Яблочный, Ореховый Спасы; Нарисовать картинку на тему осенней ярмарки. Поделки из природного материала.</p>
4. Русские народные промыслы.	6	<p>Керамика Гжели. Хохлома. Жостово. Павлово-Посадские шали. Вятская игрушка. Богородская игрушка.</p>	<p>Нарисовать несколько гжельских орнаментов. Формулирование цели, поиск информации, моделирование, структурирование учебного материала, анализ объектов, сравнение, классификация, постановка и решение проблемы (её формулирование, самостоятельное нахождение</p>

			<p>способов решения) Способность поступать по образцу и заданному правилу. Сохранять заданную цель. Видеть выявленную ошибку и исправлять её по указанию взрослых, контролировать собственную деятельность Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной задачи. Раскрасить узоры хохломских ложек. Раскрасить узоры жостовских подносов. Сравнить орнаменты нескольких шалей. Изготовить из глины и пластилина несколько видов вятской игрушки. Изготовить из глины и пластилина несколько видов богородской игрушки.</p>
5. Русские народные игры	1	Русские народные игры.	<p>Разучить несколько игр (прятки, гуси-лебеди, коршун, бояре и др. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми. Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной задачи.</p>

<p>6. Народные песни, загадки, пословицы</p>	<p>2</p>	<p>Народные песни, загадки, пословицы. Детские песенки, потешки, загадки, пословицы.</p>	<p>Разучить несколько песенок, считалок. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах. Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной. Работа в группах. Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. Научиться разгадывать загадки.</p>
<p>7. Народные танцы. Переплясы. Хороводы</p>	<p>3</p>	<p>Народные танцы Парные пляски. Переплясы. Хороводы. Игры-танцы. Итоговое занятие.</p>	<p>Разучить хороводы, игры-хороводы. Разучить хороводы, игры-хороводы. Выставка работ. Фольклорный праздник. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах. Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной.</p>
<p>3 класс</p>			
<p>Раздел</p>	<p>Кол-во часов</p>	<p>Темы</p>	<p>Основные виды деятельности (на уровне универсальных учебных действий)</p>

<p>1. Одежда. Традиционный костюм, обувь крестьян и бояр.</p>	<p>11</p>	<p>Знакомство с общим содержанием курса. Функциональный характер одежды в старину. Рубашка, сарафан у женщин. Роль орнамента-оберега (вышивка). Солнце, дерево, конь, вода – источники жизни, символы добра и счастья. Особое значение пояса (кушака). Головные уборы девушек, женщин. Украшения. Мужская одежда у крестьян. Крестьянская обувь. Одежда и обувь у бояр. Одежда боярынь и барышень</p>	<p>Сформировать представления о пространстве и времени. Развитие познавательного интереса и мотивации; Формулирование цели, поиск информации, моделирование, структурирование учебного материала, анализ объектов, сравнение, классификация, постановка и решение проблемы (её формулирование, самостоятельное нахождение способов решения). Формулирование цели, поиск информации. Высказывание предположения; анализ, сравнение, обобщение. Подготовка выводов по результатам опытов, моделирование. Высказывание предположения; анализ, сравнение, обобщение. Подготовка выводов по результатам опытов, моделирование, отражение полученной информации в таблице, «чтение схемы». Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи. Практическая работа с глобусом и картой. Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты. Работа со схемой. Практическая работа. Составление плана класса. Анализировать результаты элементарных исследований; Способность поступать по образцу и заданному правилу Сохранять заданную цель Видеть выявленную ошибку и исправлять её по указанию</p>
---	-----------	---	--

		<p>взрослых контролировать собственную деятельность. Правила совместной деятельности в парах. Правила совместной деятельности в группах.</p> <p>Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной задачи. Работа в паре. Работа в группах. Ознакомить с элементами старинного русского костюма.</p> <p>Познакомить с особенностями крестьянской одежды.</p> <p>Расширить знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, об одном из видов искусства (декоративно-прикладном искусстве вышивке). Расширить представления детей об истории семьи в контексте истории родного края. Продолжать развивать познавательный интерес к истории и искусству родного края.</p> <p>Сравнить одежду бояр и традиционную крестьянскую одежду; расширить знания об особом отношении к этому элементу одежды.</p> <p>Продолжить знакомство с элементами старинных русских головных уборах девушек, женщин, их функциональным характером.</p> <p>Продолжить знакомство с элементами старинного русского крестьянского костюма, его функциональным характером. Расширить знания о происхождении обуви,</p>
--	--	---

			<p>формировать представления об изменении обуви со временем. Продолжить знакомство с элементами старинного русского костюма, его функциональным характером.</p>
<p>2.Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем.</p>	10	<p>Русская изба. Хозяйственный двор, постройки. Элементы избы. Особая роль печки. Курная изба. Освещение в крестьянских избах. Крестьянская утварь, мебель, сделанная своими руками. Красный угол. Иконы. Боярский терем и боярские палаты.</p>	<p>Продемонстрировать устройство крестьянской избы (печь, полати, лавки, клеть, сени, крестьянский двор и хозяйственные постройки); Показать особенности боярских хором, сравнить с крестьянской избой. Углубление представлений учащимся о православной традиции отношения к иконам, создать представление об иконописи как достоянии мировой художественной и духовной культуры. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы. Чтение информации по рисунку-схеме. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах. Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной. Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.</p>

			<p>Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы. Чтение информации по рисунку-схеме.</p> <p>Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.</p> <p>Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной. Работа в группах.</p>
<p>3. Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания</p>	5	<p>Хлеб – главный продукт питания, «дар Божий»</p> <p>Пословицы и поговорки о хлебе. Мясные и постные кушанья. Щи, похлёбки.</p> <p>Что такое блины? Пироги.</p> <p>Взвары, варенья, соленья, мёд.</p>	<p>Научатся характеризовать деятельность людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, приводить примеры профессии; кратко рассказывать на тему «Что делает хлебороб»; называть хлебобулочные изделия и понимать из чего их делают. Обобщить знания детей о том, что хлеб – ценный пищевой продукт, получение которого требует большое труда. Оценить достоинства традиционной русской кухни. Познакомить с рецептами приготовления простейших русских блюд и напитков.</p> <p>Использовать общие приемы решения задач; предметные – знакомиться с трудом хлебороба, с тем как растения кормят человека; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; называть хлебобулочные изделия и из чего их делают;</p>

			<p>знать о пользе хлеба и его ценности; логические: строить рассуждения.</p> <p>Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.</p> <p>Инициативное сотрудничество – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; взаимодействие – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>
<p>4. Семейные праздники, игры и забавы детей. Семейные обряды.</p>	5	<p>Быт крестьянской семьи.</p> <p>Быт городской семьи.</p> <p>Зимние забавы.</p> <p>Летние забавы.</p> <p>Именины.</p>	<p>Разучить несколько наиболее известных игр (горелки, жмурки, прятки, лапта)</p> <p>Расширить знания о зимних, летних праздниках, забавах.</p> <p>Сформировать представления о знании права на имя; формировать индивидуальность.</p> <p>Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение</p> <p>постановка и решение проблемы, выводы</p> <p>Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.</p> <p>Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной. Работа в группах.</p>

5. Учёба. Школа.	3	<p>Письменные принадлежности, чернила. Береста и бумага.</p> <p>Школы при церквях и монастырях.</p> <p>Учебные предметы и учебные книги.</p>	<p>Сравнить учебу детей в старину с современной школой;</p> <p>Букварь – «Азбуковнику» и современные учебные книги.</p> <p>Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы.</p> <p>Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.</p> <p>Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной. Работа в группах.</p>
---------------------	---	--	--

4 класс			
Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности(на уровне универсальных учебных действий)
1. Старинный русский быт.	9	<p>Знакомство с общим содержанием курса.</p> <p>Одежда. Традиционный костюм. Обувь крестьян и бояр.</p> <p>Жилище. Русская изба и боярские хоромы.</p> <p>Палаты. Терем.</p> <p>Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания. Семейные праздники. Игры и забавы детей.</p> <p>Семейные обряды.</p> <p>Именины. Учёба.</p>	<p>Сформировать представления о пространстве и времени.</p> <p>Познакомить с особенностями крестьянской одежды; сравнить одежду бояр и традиционную крестьянскую одежду;</p> <p>ознакомить с элементами старинного русского костюма, его функциональным характером.</p> <p>Формулирование цели, поиск информации, моделирование, структурирование учебного материала, анализ объектов,</p>

	Школа.	<p>сравнение, классификация, постановка и решение проблемы (её формулирование, самостоятельное нахождение способов решения)</p> <p>Способность поступать по образцу и заданному правилу. Сохранять заданную цель. Видеть выявленную ошибку и исправлять её по указанию взрослых</p> <p>контролировать собственную деятельность Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной задачи.</p> <p>Познакомить с особенностями крестьянского жилища и боярских хором; продемонстрировать устройство крестьянской избы (печь; полаты; лавки; клеть; сени; крестьянский двор; хозяйственные постройки) показать особенности боярских хором, сравнить с крестьянской избой. Познакомить с особенностями строений.</p> <p>Познакомить с традиционной русской кухней. Приготовить несколько простейших блюд.</p> <p>Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, синтез).</p> <p>Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с</p>
--	--------	--

			<p>людьми. Выполнение правил дидактической и ролевой игры.</p> <p>Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.</p> <p>Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Разучить несколько наиболее известных игр.</p> <p>Сравнить учебу детей в старину с современной школой.</p> <p>Сравнить букварь «Азбуковник» и современные учебные книги.</p>
2. Новый русский быт .	6	<p>Новый русский быт (со времён Петра I).</p> <p>Одежда, быт. Простой народ и дворяне.</p> <p>Обычаи, привычки.</p> <p>Усадьба. Дворянские особняки.</p> <p>Быт дворянской семьи.</p> <p>Балы и праздники</p> <p>Литературно - музыкальные салоны.</p> <p>Обучение детей.</p> <p>Пансионы. Лицеи.</p> <p>Кадетские корпуса.</p>	<p>Сравнить старинную одежду и новую, введённую указами Петра I. Анализ, сравнение, выбор альтернативы, обобщение.</p> <p>Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях.</p> <p>Классификация качеств по признаку положительное-отрицательное. Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками.</p> <p>Решение логических и творческих задач.</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполнения заданий. Выполнение правил дидактической и ролевой игры.</p> <p>Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной задачи.</p> <p>Показать изысканную красоту парков и садов, особняков и дворцов.</p>

			<p>Разучить несколько элементов старинного танца.</p> <p>Прочитать несколько стихотворений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова.</p> <p>Проанализировать учёбу дворянских детей, их распорядок дня и отдых.</p>
3. Русские народные праздники	8	<p>Русские народные праздники</p> <p>Зимушка-зима. Новый год.</p> <p>Рождество. Святки.</p> <p>Крещение.</p> <p>Весна-веснянка.</p> <p>Масленица. Великий пост.</p> <p>Вербное воскресенье.</p> <p>Пасха.</p> <p>Лето красное. Егорьев день.</p> <p>Троица. Духов день.</p> <p>Иван Купала.</p> <p>Петров день. Ильин день.</p> <p>Осень золотая. Спасы.</p> <p>Успение. Покров.</p>	<p>Изготовить маски и костюмы для новогоднего карнавала.</p> <p>Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы.</p> <p>Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом.</p> <p>Формировать умение ставить цель и планировать УД.</p> <p>Формирование умения добывать информацию из предложенного материала, находить ошибки.</p> <p>Правила участия в диалоге.</p> <p>Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.</p> <p>Разучить некоторые колядки, рождественские и новогодние Стихи. Познакомить с традициями масленичных игр. Качели. Катание с гор.</p> <p>Научиться печь блины, научиться красить пасхальные яйца.</p> <p>Научиться плести венки.</p> <p>Разучить песни о завивании берёзки, хороводы.</p>


			Сравнить Медовый, Яблочный, Ореховый Спасы. Нарисовать картинку на тему осенней ярмарки.
4. Русские народные промыслы.	5	Керамика Гжели. Хохлома. Жостово. Павлово-Посадские шали. Вятская и богородская игрушка.	Нарисовать несколько гжельских орнаментов. Формулирование цели, поиск информации, моделирование, структурирование учебного материала, анализ объектов, сравнение, классификация, постановка и решение проблемы (её формулирование, самостоятельное нахождение способов решения) Способность поступать по образцу и заданному правилу Сохранять заданную цель. Видеть выявленную ошибку и исправлять её по указанию взрослых контролировать собственную деятельность Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной задачи. Раскрасить узоры хохломских ложек. Раскрасить узоры жостовских подносов. Сравнить орнаменты нескольких шалей. Изготовить из глины и пластилина несколько видов вятской и богородской игрушки.

5. Русские народные игры	2	Русские народные игры.	<p>Разучить несколько игр (прятки, гуси-лебеди, коршун, бояре и др)</p> <p>Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношении с людьми. Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной задачи.</p>
6. Песни для детей	2	Народные песни, загадки, пословицы Детские песенки, потешки, загадки, пословицы	<p>Разучить несколько песенок, считалок;</p> <p>Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы.</p> <p>Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.</p> <p>Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной. Работа в группах, презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.</p> <p>Научиться разгадывать загадки.</p>

<p>7. Народные танцы</p>	<p>2</p>	<p>Народные танцы Парные пляски. Переплясы Хороводы. Итоговое занятие.</p>	<p>Разучить хороводы, игры-хороводы. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах. Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной. Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.</p>
------------------------------	----------	--	---

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МАОУ гимназии №33
от «_27_»августа 2024 года №1

—  А. Х. Лобова
подпись руководителя МО
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
 Л. А. Кононенко
подпись Ф.И.О.
«_27_»августа 2024 года