

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар гимназия №33
имени Героя Советского Союза Фёдора Лузана

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ гимназии №33 МО г. Краснодар
от 28.08.2024 года протокол №1
Председатель И.Ф. Долголенко
подпись: И.Ф. Долголенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Удивительный мир слов»**

Уровень обучения: начальное общее образование

Срок реализации: 1-4 классы

Количество часов: 135 час

Группа учителей, разработавших программу: Мкртычан Т.В., Михайлова О.Н.

Программа разработана на основе Сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана - Граф, 2011. — 192с.

В соответствии с ФГОС начального общего образования

1. Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов»(1-4 классы).

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы по факультативному курсу «Удивительный мир слов» под руководством Петленко Л. В., Романовой В. Ю. (Сборник программ внеурочной деятельности : 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011. (Начальная школа XXI века).

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов»:

- расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи изучения курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов»:

—обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

— уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

—использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования. Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил. В курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» разработана с учетом обучающихся 1-4 классов

При реализации курса «Удивительный мир слов» используются следующие *формы организации внеурочной деятельности:*

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- групповая;
- коллективная;
- ролевые и дидактические игры;
- проект, экскурсия.

В процессе изучения курса «Удивительный мир слов» ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысление собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углубленно изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, уточнение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, синтеза, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и др.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументировано представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Занятия курса направлены на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства

России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

1 класс.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану. **Познавательные УУД:**
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2 класс.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4 классы.

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою

деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Сроки реализации программы

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1-4 классов. Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Во 2-4 классах всего 34 часа в год. В 1 классе всего 33 часа в год.

2. Содержание учебного курса «Удивительный мир слов»(1-4 классы) с указанием форм организации и видов деятельности.

В курсе «Удивительный мир слов» особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

«Удивительный мир слов» - внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Важными ориентирами содержания данного курса являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;

- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

1 класс:

Буквы и звуки:

Отличие звука от буквы.

«Каждому звуку свою букву»

«Откуда звук идет?» Строение речевого аппарата.

Гласные звуки первого и второго рядов.

Согласные звуки.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Образование слога. Составление и чтение слогов (открытых и закрытых, со стечением согласных).

Твердые и мягкие согласные. « В гостях у Дина и Дона».

Смягчение согласных звуков.

«Что умеет мягкий знак?»

Различение звуков –И- и –Й.

Звонкие и глухие согласные. «Звенит – не звенит».

Согласные Ж,Ш,Ч,Щ. «Самая красивая буква»

Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн:

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.

Кто? и Что?:

Слова, обозначающие предмет.

Дифференциация: предмет – не предмет.

«Большая буква на глобусе»

Действия предметов.

Слова, обозначающие действия предмета.

Дифференциация: предмет – действие предмета.

«Что делает Емеля?»

Признаки предметов.

Слова, обозначающие признаки предмета.

Дифференциация: предмет – действие - признак предмета.

«Волшебная кисточка»

Сколько слов в предложении?

Состав предложения.

Большая буква в начале предложения.

«Странная семейка»

Любимые игры со словами.

Практическая и игровая деятельность

(форма организации обучения):

- разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;
- игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «В гостях у Дина и Дона»,

«Каждому звуку свою букву», «Слоговой аукцион», «Кошки-мышки с Ж и Ш», «Добрый

булочник», «Большая буква на глобусе», «Волшебная кисточка», «Что делает Емеля?»),

«Странная семейка»;

- мини-исследования «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?», «Звенит – не

звенит» (дифференциация глухих и звонких согласных)

Универсальные учебные действия:

- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- сравнивать произношение гласных и согласных звуков;
- контролировать правильность постановки ударения в словах;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);
- находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.
- воспринимать на слух и понимать информационный текст;
- наблюдать образование слов в русском языке;
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры;
- оценивать правильность выполнения действий,
- осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

2 класс

1. Мир полон звуков

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.

Для чего служит человеческая речь?

Как устроен речевой аппарат.

Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Звукопись как приём художественной речи.

Правильное ударение и произношение слов.

Универсальные учебные действия:

— участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение

и аргументировать его;

— анализировать информацию, представленную на рисунке;

— сравнивать произношение гласных и согласных звуков;

— наблюдать за функцией и ударением в слове;

— контролировать правильность постановки ударения в словах;

— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);

— находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):

— разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;

— игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщику», «Превращение слов»,

«Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;

— проект «Как я говорил, когда был маленьким»;

— мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».

2. Азбука, прошедшая сквозь века

Солунские братья.

Как появились буквы современного русского алфавита.

Кириллица, название букв древней азбуки.

Сравнение кириллицы и современного алфавита.

Использование букв алфавита для обозначения чисел.

Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

Как появилась буква «Ё».

Особенности использования букв.

Строчные и прописные буквы.

Универсальные учебные действия:

— сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного

русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов;

— интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности;

— наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить

логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.

Практическая и игровая деятельность:

— чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также

чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;

— экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);

— конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);

— рисование: «Весёлая буква Ё».

3. Всеми названье дано

Какие слова появились первыми.

Звукоподражательные слова у разных народов.

Лексическое богатство языка.

К Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира?

О чём может рассказать слово «борщ»?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка.

«Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля. Как выбирают имя человеку?

Универсальные учебные действия:

— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить

к общему решению при совместном обсуждении проблемы;

— составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных

языковых средств;

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;

— воспринимать на слух и понимать информационный текст;

— сравнивать толкование слова в различных словарях;

— самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению

учебного проекта;

— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по

результату выполнения задания.

Практическая и игровая деятельность:

— игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;

— мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»;

— проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его

название»;

— конкурс «Придумываем название для новых конфет».

4. Как делаются слова

История происхождения слов.

Поиск информации о происхождении слов.

Слова производные и непроизводные.

Словообразовательные связи слов.

Корень — главная часть слова.

Группы однокоренных слов.

Механизм образования слов с помощью суффикса.

Группы суффиксов по значению.

Механизм образования слов с помощью приставки.

Группы приставок по значению.

Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

Универсальные учебные действия:

— моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о

происхождении выбранного слова;

— самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;

— наблюдать образование слов в русском языке;

— анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями.

Устанавливать

словообразовательные связи данных слов;

— анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том,

являются ли слова родственными;

— наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение)

слова;

— группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу

словообразования);

— взаимодействовать и договариваться в процессе игры;

— находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

Практическая и игровая деятельность:

— игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;

— лингвистический эксперимент «Свойства корня»;

— конструирование слов по словообразовательным моделям;

— проект «Как конфеты получают свои названия».

5. Секреты правильной речи

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.

Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости слов.

Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.

Нарушение сочетаемости слов.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.

Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многозначные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.

Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.

Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

Слова исконно русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших

слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

Универсальные учебные действия:

— наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому

словарю;

— выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной

задачи;

— различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.

Подбирать

синонимы для устранения повторов в тексте;

—подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

— оценивать уместность использования слов в тексте;

—наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в

юмористических текстах;

—соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать

соблюдение этих норм в речи собеседника;

—самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления

необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к

учителю.

Практическая и игровая деятельность:

—игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его»,

«Закончи пословицы»;

— решение кроссвордов;

— составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю

антонимы», «Собираю фразеологизмы»;

— составление шуточных рассказов и стихов.

3 класс

Из истории языка

Устаревшие слова.

Почему слова устаревают.

Значения устаревших слов.

Использование устаревших слов в современном языке.

Старые и новые значения.

Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.

Как появляются новые слова.

Универсальные учебные действия:

— наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте;

— уточнять значение слова по толковому словарю;

— сравнивать толкование слова в различных словарях;

— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить

к общему решению при совместном обсуждении проблемы;

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с

использованием учебной литературы;

— самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению

учебного проекта;

— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по

результату выполнения задания.

Практическая и игровая деятельность:

— экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой);

— проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые

хранятся в семье);

— игра «В музее слов»;

— проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».

Загадки простого предложения

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов.

Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка

слов.

Интонация предложения. Логическое ударение.

Зачем нужны второстепенные члены предложения.

Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов.

Описание предметов в художественных текстах.

Внешность и характер в портретах мастеров слова.

Распространение простого предложения с помощью обстоятельств.

Когда необходимы обстоятельства.

Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.

Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).

Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных

членов. Какие члены предложения бывают однородными?

Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.

Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов?

Знаки препинания при однородных членах.

Универсальные учебные действия:

— наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл;

— устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;

— наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложения;

— исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения;

— осуществлять учебное сотрудничество;

— контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста описания;

— составлять письменное высказывание по предложенному образцу;

— оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания;

— оценивать положительные качества личности одноклассников;

— создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и

ту же информацию вербально и схематично (проект «Безопасный маршрут»);

— сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;

— работать с информацией, представленной в виде модели;

— соотносить схемы предложений с их моделями;

— анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой.

Практическая и игровая деятельность:

- лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения;
- творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игра»; «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»;
- проект «Безопасный маршрут»;
- творческая работа «Приглашение на праздник»;
- конкурс «Самый длинный однородный ряд»;
- конструирование предложений с однородными членами по моделям;
- игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи». ушка», «Мамин портрет»;

Лабиринты грамматики.

Слово в грамматике.

Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

О существительных по существу

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.

От чего зависит род имени существительного.

Употребление в речи существительных общего рода.

Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке.

Нормы

употребления существительных во множественном числе.

Как определить число несклоняемых существительных.

Всегда ли существительные имеют только два числа?

Для чего существительные изменяются по падежам?

История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой

(«килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).

Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий.

Значение имён.

Универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления;
- на основе наблюдения форм имён существительных в текстах строить рассуждения о способах выражения числа у имён существительных в русском языке;
- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм

множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи

собеседника;

— воспринимать на слух и понимать информационный текст;

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с

использованием различных источников;

— самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению

учебного проекта;

— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по

результатам выполнения задания;

— осуществлять учебное сотрудничество. Контролировать действия партнёра и оказывать

в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Практическая и игровая деятельность:

— игры: «Наоборот», «Кто больше»;

— проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье»

Такие разные признаки предметов.

Значение имён прилагательных.

Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.

Как в старину использовали прилагательные в обращениях.

Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.

Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.

Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.

Значение относительных прилагательных.

Что называют притяжательные прилагательные.

Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...).

Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

Универсальные учебные действия:

— составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;

— анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом;

— соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании

степеней сравнения имён прилагательных;

— контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные

при речевом общении ошибки;

—выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства;

—осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках;

—составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме;

—самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;

— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по

результатам выполнения задания;

— осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться,

распределять роли в игровой деятельности;

—контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую

взаимопомощь.

Практическая и игровая деятельность:

— проект «Значения цветочных прилагательных»;

— игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»;

— викторина «Самый-самый»;

— игра-соревнование «Подбери словечко».

4 класс

1.Играем со звуками, словами и предложениями

Фонетические и графические правила и закономерности.

Слово, его значение и лексические нормы.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

Универсальные учебные действия:

— участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение

и аргументировать его;

— делать морфемный и словообразовательный анализ слов;

— уметь находить значение слова;

— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);

— находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое

высказывание.

Практическая и игровая деятельность:

— фонетические и графические задачи;

— игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»;

— решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;

— игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды»,

«Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки»,

«Бестолковый словарь»;

— шуточные лингвистические вопросы;

— отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из

искусственных слов – игра-соревнование « Угадайка»

2. Пора действовать!

Глагол в языке и речи.

Особенности текста-повествования и текста-описания.

Видовые пары глаголов, их значение.

Глаголы в личной форме.

Повествование от первого и третьего лица.

Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.

Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.

О чём может рассказать личная форма глагола.

Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.

Форма условного наклонения глагола.

Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.

Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.

Использование глаголов в прямом и переносном значении.

Художественное олицетворение.

Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.

Глаголы в пословицах и загадках.

Решение орфографических задач и головоломок: орфограммы глагола.

Универсальные учебные действия:

— сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания и текста-повествования;

— наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида;

— проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте;

— соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника;

— составлять устное монологическое высказывание с использованием заданных языковых средств;

— осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении;

— осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.

Практическая и игровая деятельность:

- лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;
- игра «Меняемся ролями»;
- творческая работа на тему «Если бы я был директором школы...»;
- ролевая игра «Просить или приказывать?»;
- составление загадок с помощью глаголов;
- игра-соревнование «Орфографический поединок».

3. Числа и слова

Как используются числительные в речи.

Обозначение дат и времени с помощью числительных.

Числительные во фразеологизмах и пословицах.

Нормы употребления имён числительных.

Исправление речевых ошибок.

Универсальные учебные действия:

- наблюдать использование числительных в речи;
- воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде;
- находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему;
- выступать перед одноклассниками;
- соблюдать нормы русского литературного языка в использовании числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника.

Практическая и игровая деятельность:

- проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;
- викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».

4. Прочные связи

Как связаны слова в словосочетании.

Словосочетания свободные и связанные.

Словосочетания с типом связи согласование.

Слова каких частей речи могут согласовываться.

Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.

Сочетаемость слов.

Словосочетания с типом связи управление.

Слова каких частей речи имеют «способность управлять».

Трудности в выборе формы слова при управлении.

Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.

Словосочетания с типом связи примыкание.

Универсальные учебные действия:

—наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что

в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу;

—проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов;

—наблюдать особенности различных словосочетаний;

—сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи);

—создавать устное высказывание на предложенную тему;

—осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться,

распределять роли в игровой деятельности.

Практическая и игровая деятельность

—игра «Словосочетания в пазлах»;

—ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»;

—конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»);

—творческая работа «Путешествие туда и обратно»;

—итоговый конкурс «Любимые игры со словами».

Структура занятий

Содержание работы строится на основе деятельностного подхода. Каждый раздел

программы предусматривает использование игровой и практической деятельности.

Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой

работе: учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические

игры, работа над проектами, экскурсии.

Методы обучения

• **1. Наглядные методы:**

- Метод иллюстраций предполагает показ ученикам иллюстративных пособий: плакатов,

зарисовок на доске, картин, портретов ученых и пр.

- Метод демонстраций. Это показ кинофильмов, применение ИКТ.

2. Словесные методы обучения:

- Беседы, рассказы, объяснения.

3. Практические методы:

- Упражнения письменные и графические.

- Работа со словарем.

- Исследование.

- Проект.

- Наблюдение.

- Анализ.

4.Метод дидактической игры.

3. Тематическое планирование

Содержание курса	Количество часов
1 класс	
Буквы и звуки	18
Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн	4
Кто? и Что?	2
Действия предметов	2
Признаки предметов	2
Сколько слов в предложении?	3
Любимые игры со словами	2
Итого	33ч
2 класс	
Мир полон звуков	6
Азбука, прошедшая сквозь века	5
Всеми название дано	5
Как делаются слова	7
Секреты правильной речи	11
Итого	34
3 класс	
Из истории языка	2
Загадки простого предложения	9
Лабиринты грамматики	2
О существительных по существу	12
Такие разные признаки предметов	9
Итого	34
4 класс	
Пониграем со звуками, словами и предложениями	7
Пора действовать!	14
Числа и слова	4
Прочные связи	7
Любимые игры со словами	2
Итого	34

Тема раздела Кол-во часов	Универсальные учебные действия
Буквы и звуки.- 18ч	<input type="checkbox"/> участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное

<p>Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. 4ч</p>	<p>мнение и аргументировать его; <input type="checkbox"/> анализировать информацию, представленную на рисунке; <input type="checkbox"/> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в парах и малых группах);</p>
<p>Кто? и Что? 2ч</p>	<p><input type="checkbox"/> интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать информацию в практической деятельности;</p>
<p>Действия предметов. 2ч</p>	<p><input type="checkbox"/> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;</p>
<p>Признаки предметов. 2ч</p>	<p><input type="checkbox"/> воспринимать на слух и понимать информационный текст;</p>
<p>Сколько слов в предложении? 3ч</p>	<p><input type="checkbox"/> наблюдать образование слов в русском языке;</p>
<p>Любимые игры со словами 2ч</p>	<p><input type="checkbox"/> взаимодействовать и договариваться в процессе игры; <input type="checkbox"/> находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание; <input type="checkbox"/> оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату</p>

2 класс

<p>Мир полон звуков. 6 ч</p>	<p><input type="checkbox"/> участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; <input type="checkbox"/> анализировать информацию, представленную на рисунке; <input type="checkbox"/> наблюдать за функцией и ударением в слове; <input type="checkbox"/> контролировать правильность постановки ударения в словах; <input type="checkbox"/> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в парах и малых группах); <input type="checkbox"/> находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.</p>
<p>Азбука, прошедшая сквозь века. 5ч</p>	<p><input type="checkbox"/> сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов;</p>

Всему название дано.
5ч

интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать информацию в практической деятельности;

наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.

формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;

составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;

воспринимать на слух и понимать информационный текст;

сравнивать толкование слова в различных словарях;

самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;

оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

Как делаются слова.
7ч

моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;

самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;

наблюдать образование слов в русском языке;

анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями;

анализировать значение приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова;

группировать слова по заданным основаниям;

взаимодействовать и договариваться в процессе игры;

находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

наблюдать слова, сходные по значению.

Секреты правильной речи.
11ч

	<p>уточнять значение слова по толковому словарю;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; <input type="checkbox"/> различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; <input type="checkbox"/> подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; <input type="checkbox"/> оценивать уместность использования слов в тексте; <input type="checkbox"/> наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах; <input type="checkbox"/> наблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника; <input type="checkbox"/> самостоятельно находить при сомнениях в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.
--	---

3 класс

<p>Из истории языка. 2ч</p> <p>Загадки простого предложения. 9ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> наблюдать использование устаревших слов и новых слов в тексте; <input type="checkbox"/> уточнять значение слова по толковому словарю; <input type="checkbox"/> сравнивать толкование слова в различных словарях; <input type="checkbox"/> формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; <input type="checkbox"/> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы; <input type="checkbox"/> самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта; <input type="checkbox"/> оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании
---	---

Лабиринты грамматики.
2 ч

Существительных по существу.
12 ч

наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл;

устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;

наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложений;

исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения;

осуществлять учебное сотрудничество;

контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания;

составлять письменное высказывание по предложенному образцу;

оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания;

оценивать положительные качества личности одноклассников;

создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично;

сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;

работать с информацией, представленной в виде модели;

соотносить схемы предложений с их моделями;

анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой.

формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;

наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления;

соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника;

Также разные признаки предметов.
9ч

- воспринимать на слух и понимать информационный текст;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания;
- осуществлять учебное сотрудничество. Контролировать действия партнёра и оказывать необходимую взаимопомощь

- составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;
- анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом;
- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных;
- контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки;
- выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства;
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках;
- самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания;
- осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;
- контролировать действия партнёра и оказывать необходимую взаимопомощь

4 класс

Поиграем со звуками, словами, предложениями.
7ч

- сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания и текста-повествования;
- наблюдать и сравнивать значение глагольных видов пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида;

Пора действовать!

14ч

Числа и слова.

4ч

Прочные связи.

7ч

Любимые игры со словами

2ч

- проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте;
- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и речи собеседника;
- составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;
- осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении;
- осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности

- наблюдать использование числительных в речи;
- воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в неявном виде;
- находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему;
- выступать перед одноклассниками;
- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и речи собеседника

- наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу;
- проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов;
- наблюдать особенности различных словосочетаний;
- сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи);
- создавать устное высказывание на предложенную;
- осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МАОУ гимназии №33
от « 27 » августа 2024 года №1
4- А. Х. Лобова
подпись руководителя МО
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
Л.А. Кононенко
подпись Ф.И.О.
« 27 » августа 2024 года