

Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования
город Краснодар гимназия № 33 имени Героя Советского Союза Ф. А. Лузана

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ гимназии № 33 МО г. Краснодар
от 30.08.2022 года протокол № 1
Председатель И.Ф. Долголенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По «Истории государственных наград России»

Уровень образования (класс) среднее общее, 7 классы

Количество часов 34

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы:

Садыхова Маргарита Вакиловна, учитель истории гимназия № 33

Программа разработана в соответствии : ФГОС СОО

(указать ФГОС)

с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность:

Согласно современному национальному воспитательному идеалу, описанному в концепции духовно-нравственного развития, на основе которой составлялась данная программа, высшей конечной целью образования является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью данного курса является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Задачи изучения программы «История государственных наград России» (как дополнение курса «Истории» 5-9 классов) на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в обществе, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8)

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса внеурочной деятельности направлена на достижение следующих образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения программы «История государственных наград России» в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

1. в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

2. в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

3. в *духовно-нравственной сфере*: ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4. в сфере *познавательного воспитания*: овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5. в сфере *эстетического воспитания*: осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6. в сфере *физического воспитания*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7. в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;

8. в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения курса в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной истории, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории;

определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной истории.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной истории, их участниках;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной истории (в том числе на региональном материале).

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВВЕДЕНИЕ

Основные понятия и термины.

Введение. Что такое государственные награды. Первые награды. Виды государственных наград.

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ

Первые ордена и награды в России XV-XVII в.

Государственные награды при первых князьях. Виды наград на Руси. Период Ивана Грозного. Значение государственных наград до XVII в. Государственные награды при первых Романовых. Период Петра I. Орден Александра Невского.

Награды и ордена России XIX в

Символизм государственных наград XIX в. Государственные награды при Николае I. Государственные награды при Александре I. Государственные награды во второй половине XIXв.

НАГРАДЫ СОВЕТСКОГО СОЮЗА

Награды начала XX в

Уничтожение традиций государственных наград. Первые государственные награды им. Ленина. Социальные государственные награды.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА

Награды и медали периода ВОВ.

Значение государственных наград периода Великой Отечественной войны. Военные награды. Виды деятельности, учтенные в реестре наград. Значимые награды середины XX в. Орден «Герой Советского Союза». Орден Красной звезды. Орден Отечественной войны. Личности, удостоившиеся высших наград СССР. Государственные награды в послевоенный период.

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ

Наградная система современной России.

Значение государственных наград в современной России. Четкая наградная система Российской Федерации. Личности, награжденные высшими знаками отличия. Орден «Дружбы». Орден «За заслуги перед Отечеством». Статистика наград. Значимые исторические процессы современной России, отмеченные в системе государственных наград.

Социальное значение государственных наград.

Функции наградной системы при организации гражданского общества. Отношение народа к наградам. Культурные традиции в отношении государственных наград.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщение.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УЧЕБНЫЙ ГОД

Название темы	Количество часов		Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты воспитательной работы
	Всего	практические работы		
Раздел 1. Введение				
Основные понятия и термины	3	1	Знакомство с основными терминами, анализ исторических процессов и их взаимосвязями.	1,3
Раздел 2 Российская империя				
Первые ордена и награды в России XV-XVII в	2	1	Работа с историческими источниками, анализ исторических данных. Развитие навыков описания исторических личностей.	4,5,7
Награды и ордена России XIX в	2	1	Работа с историческими памятниками. Развитие навыков работы с историческими фактами. Отработка умений	4,6,8

			группировать и систематизировать информацию.	
Раздел 3. Награды Советского союза				
Награды начала XX в	4	2	Анализ исторических процессов. Работа с историческими документами. Работа со статистикой	1-8
Раздел 4. Великая отечественная война				
Награды и медали периода ВОВ	5	3	Работа с историческими источниками. Анализ исторических процессов. Самостоятельная работа с документами. Работа с историческими памятниками.	1-8
Раздел 5. Современная Россия				
Наградная система современной России	7	4	Отработка навыков применения исторических знаний. Работа с историческими документами. Развитие навыков локализовать исторические	2,3,4,6

			события по времени.	
Социальное значение государственных наград	2	1	Развитие навыков работы с информацией. Анализ исторических процессов.	1-5
Раздел 6. Заключение				
Обобщение	2	1	Отработка навыков обобщения, формулирование выводов.	1-8
ИТОГО:	34	18		

IV. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственные награды РФ. [Электронный ресурс] УРЛ - <https://talent.mos.ru>
2. Матвеев Ф. А. Ордена и медали СССР/ Матвеев Ф. А., Логинов К. А. – Издательство СПКИФ. – 2017.-269 с.
3. Награды и наградная система: учебное пособие/ сист. Шукшин С. Ю., Рьмин Н.А. – Ростов-на-Дону. – Издательство СКИФ, 2020 г – 179 с.
4. Награды императорской России. [электронный ресурс] УРЛ - <http://medalirus.ru>
5. Президентская библиотека [электронный ресурс] УРЛ - <https://www.prlib.ru>
6. Царева А. И. Энциклопедия орденов и медалей России/Широков Д.О. – Издательство «Владис», 2017.-358 с. – Текст: электронный
7. Чураков Д.О., Матвеева А.М. Победа советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов: пособие по учебной дисциплине «Новейшая отечественная история»/Д.О. Чураков, А.М. Матвеева.-Издательство "Прометей" ,2016.- 224 с.
8. Хасин К. Р., Становление наградной системы России XVIII в/ Хасин К. Р. – Издательство «ЭЛИПС». – 2018. – 398 с.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МАОУ гимназия № 33 г. Краснодара


подпись


ФИО

« »

2022 года

Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования
город Краснодар гимназия № 33 имени Героя Советского Союза Ф. А. Лузана

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По «Истории государственных наград России»

Класс 7 «Г»

Учитель: Садыхова М.В.

Количество часов: всего 34 часа; в неделю – 1 час

Планирование составлено на основе программы внеурочной деятельности, составленной Садыховой М.В., утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2022. протокол № 1

с учетом УМК: примерной основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с ФГОС ООО

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ НАГРАД РОССИИ»

Тема урока	Количество часов		Формы контроля
	Всего	Практические работы	
введение	1		Устный опрос
введение	1		Устный опрос
введение	1	1	Практическая работа
Первые ордена и награды в России XV-XVII в	1		Устный опрос
Первые ордена и награды в России XV-XVII в	1	1	Практическая работа
Государственные награды при Петре I	1		Устный опрос
Государственные награды при Петре I	1	1	Практическая работа
Военный орден Святого Георгия	1		Устный опрос
Военный орден Святого Георгия	1	1	Практическая работа
Военный орден Святого Георгия	1	1	Практическая работа
Государственные награды по праву рождения	1		Устный опрос
Государственные награды по праву рождения	1	1	Практическая работа
Награды и ордена России XIX в	1		Устный опрос
Награды и ордена России XIX в	1	1	Практическая работа
1917 г – упразднение всех орденов	1		Устный опрос
1917 г – упразднение всех орденов	1	1	Практическая работа
Орден Ленина и основные награды	1		Устный опрос

СССР			
Орден Ленина и основные награды СССР	1	1	Практическая работа
Категории наград перед Отечеством	1		Устный опрос
Категории наград перед Отечеством	1	1	Практическая работа
Величайшие заслуги героев Советского союза	1		Устный опрос
Величайшие заслуги героев Советского союза	1	1	Практическая работа
Величайшие заслуги героев Советского союза	1	1	Практическая работа
Наградная система современной России	1		Устный опрос
Наградная система современной России	1	1	Практическая работа
Высшие награды Российской Федерации	1		Устный опрос
Высшие награды Российской Федерации	1	1	Практическая работа
Высшие награды Российской Федерации	1	1	Практическая работа
Орден «Дружбы»	1		Устный опрос
Орден «Дружбы»	1	1	Практическая работа
Социальное значение государственных наград	1		Устный опрос
Социальное значение государственных наград	1	1	Практическая работа
Обобщение	1		Устный опрос
Обобщение	1	1	Практическая работа
Итого: 34 ч	34	18	