

Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования
город Краснодар гимназия № 33 имени Героя Советского Союза Ф.А. Лузана

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ гимназии № 33 г. Краснодара
от 30.08.2022 года протокол №1
Председатель И.Ф. Долголенко
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Социальное _____
(указать направление)

По _____ «Моя профессия» _____
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) _____ основное общее образование 9 класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 34

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы:

Никитина Людмила Викторовна, социальный педагог МБОУ гимназии № 33

Программа разработана в соответствии: ФГОС ООО с учетом Примерной основной образовательной программы учебного курса «Психология и выбор профессии»

с учетом УМК Г. В. Резапкиной «Психология и выбор профессии» издательство Генезис, 2017

I. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «Моя профессия» 9 класс:

Личностные результаты освоения достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни ; осознание 14 Примерная рабочая программа последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и

явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития рынка труда, адекватно оценивать свой профессиональный потенциал, владение достоверной информацией о современном мире профессий, заинтересованность в самодиагностике для успешного планирования карьеры;

Планируемые метапредметные результаты освоения биологии

Метапредметные результаты освоения внеурочной деятельности представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

2. Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

Планируемые предметные результаты освоения внеурочной деятельности

Тема 1 введение в курс профориентации (2ч)

Учащийся научится:

- Объяснять основные понятия профориентации;
- Называть и объяснять основы трудового права;
- Анализировать и оценивать систему среднего и высшего профессионального образования Краснодарского края, их требования к выпускникам школ.

Учащийся получит возможность научиться:

- Аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению основ трудового права;
- Развивать представления об «информационном поле» мира профессий;
- Применять коммуникативные компетенции при работе в паре или группе.

Тема 2 Что я знаю о своих возможностях (10ч.)

Учащийся научится:

- Характеризовать понятия темперамент, чувства, эмоции, интеллектуальные способности;

- Объяснять значение творческого потенциала в карьере;
- Называть и характеризовать этапы развития мышления человека;
- Определять и классифицировать признаки стресса.

Учащийся получит возможность научиться:

- Характеризовать эмоционально-волевую сферу;
- Применять диагностические методики для изучения своей личности;
- Аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии о профессиональных качествах.

Тема 3 Что я знаю о профессиях (9 ч)

Учащийся научится:

- Раскрывать особенности и значение различных профессий;
- Классифицировать профессии;
- Объяснять роль профессиональных качеств в трудовой деятельности человека;
- Раскрывать особенности профессий из сферы туризма;

Учащийся получит возможность научиться:

- Анализировать профессиограммы, информацию о профессиях;
- Использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- Аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению современных профессий на рынке труда.

Тема 4 Способности и профессиональная пригодность (4 ч)

Учащийся научится:

- Характеризовать основные этапы развития способностей, их значимость в профессиональной деятельности;
- Определять уровень профессиональной пригодности в взаимосвязи со способностями;

Учащийся получит возможность научиться:

- Оценивать свои способности в соответствии с избираемой деятельностью;
- Аргументировать свою точку зрения при обсуждении по теме «Способности и профессиональная пригодность»;
- Сформировать положительное отношение к себе, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- Применять коммуникативные компетенции при работе в паре или группе.

Тема 5 Планирование профессиональной карьеры (9ч)

Учащийся научится:

- Определять мотивы и потребности в выборе профессии;
- Характеризовать основные аспекты к составлению личного профессионального плана;
- Характеризовать ошибки при выборе профессии;
- Составлять резюме, а также освоить формы само презентации для получения профессионального образования и трудоустройства.

Учащийся получит возможность научиться:

- Оценивать психофизиологический и психологический ресурс своей личности в связи с выбором профессии;
- Аргументировать свою точку зрения в стратегии выбора профессии;
- Сформировать навыки само презентации в профессиональной сфере;
- Применять коммуникативные компетенции при работе в паре или группе.

II. Содержание внеурочного предмета «Моя профессия» . В 9 классах 34 часа при 1ч занятий в неделю.

Раздел 1. Введение в курс профориентации (2 ч)

Что такое профориентация.

Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, крае.

Раздел 2. Что я знаю о своих возможностях (10ч)

Самооценка и уровень притязаний.

Темперамент и профессия.

Определение темперамента

Чувства и эмоции. Тест эмоции. Истоки негативных эмоций.

Что такое стресс. Приемы саморегуляции.

Определение типа мышления.

Интеллектуальный потенциал.

Диагностика уровня форсированности основных мыслительных операций.

Внимание и память.

Обобщение по теме «Что я знаю о своих возможностях»

Раздел 3.Что я знаю о профессиях (9 ч)

Классификация профессий.

Современные профессии сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста.

Профессия «Менеджер по туризму»

Профессия «Экскурсовод»

Формула профессии. Профессия, специальность, должность.

Интересы и склонности в выборе профессии.

Профессионально важные качества.

Обобщение по теме «Что я знаю о профессиях»

Раздел 4.Способности и профессиональная пригодность (4ч)

Способности общие и специальные. Практические способности.

Способности к интеллектуальным видам деятельности.

Уровни профессиональной пригодности.

Обобщение по теме «Способности и профессиональная пригодность».

Раздел 5. Планирование профессиональной карьеры (9 ч)

Мотивы и потребности.

Ошибки в выборе профессии

Современный рынок труда.

Пути получения профессии.

Навыки самопрезентации.

Стратегия выбора профессии.

Обобщение по теме «Планирование профессиональной карьеры».

Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия».

III. Тематическое планирование

Таблица распределения часов

Разделы	9 класс
Введение в курс профориентации	2 ч
Что я знаю о своих возможностях	10ч
Что я знаю о профессиях	9ч
Способности и профессиональная пригодность	4ч
Планирование профессиональной карьеры	9ч
итого	34ч

Содержание разделов программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Кол. час.	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Введение в курс профориентации (2 ч)				
Что такое профориентация	Содержание и структура курса профориентации профориентация – система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии. Основные понятия предмета профориентации. Направления профориентации.	1	Формулировать предмет. Систематизировать знания о направлениях профориентации. Называть науки, пограничные с профориентацией. Формулировать задачи профориентации. Оценивать практическое значение профориентационных знаний.	1,2
Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, крае.	Понятие рынок образовательных услуг и рынок труда. Характеристика образовательных учреждений Краснодарского края.	1	Актуализировать знания о рынке образовательных услуг. Характеризовать возможности получения профессионального образования в городе и крае.	4,1
Раздел 2. Что я знаю о своих возможностях (10ч)				
Самооценка и уровень притязаний	Понятие самооценки и уровня притязаний. Тестирование.	1	Характеризовать понятия «Самооценка», «уровень притязаний». Анализировать влияние самооценки на профессиональную деятельность. Использовать диагностический материал для определения своего уровня притязаний и самооценки.	3,4,7
Темперамент и профессия.	Основные типы темперамента. Определение основного типа темперамента.	1	Характеризовать понятие «Темперамент». Называть типы темперамента. Характеризовать особенности различных типов темперамента. Анализировать влияние темперамента на профессиональную деятельность.	3,4
Чувства и эмоции.	Основные понятия, виды чувств и эмоций.	1	Определять понятия «чувство»,	3,4,6

Содержание разделов программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Кол. час.	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Истоки негативных эмоций.	Чувства и эмоции человека. Влияние чувств и эмоциональных состояний на профессиональную деятельность человека. Практическая работа: тест эмоции (тест Басса-Дарки в модификации Резапкиной Г.В).		«эмоция». Анализировать и оценивать влияние чувств и эмоций на профессиональную деятельность.	
Что такое стресс. Приемы саморегуляции.	Определение тревожность, стресс. Два вида стрессовых состояний эустресс и дистресс. Методы саморегуляции Влияние стресса на человека и его повседневную деятельность. Практическая работа: работа с анкетой на оценку школьных ситуаций.	1	Характеризовать понятие «стресс». Грамотно использовать методы само регуляции.	3,4,6
Определение типа мышления	Сущность понятия «мышление». Характеристика этапов развития мышления человека. Основные характеристики мышления: Продуктивность, Оригинальность, Любознательность, Мужество. Типы мышления: 1 Предметно-действенное мышление (П-Д); 2 Абстрактно-символическим мышлением (А-С); 3 Словесно-логическое мышление (С-Л); 4 Наглядно-образным мышлением (Н-О); 5 Креативность (К). Практическая работа: работа с анкетой на определение типа своего мышления	1	Объяснять понятия «мышление». Характеризовать основные функции мышления. Приводить примеры нестандартного мышления.	3,4,6
Интеллектуальный потенциал и уровень внутренней свободы.	Приемы развития интеллектуальных способностей. Существенные факторы, играющие важную роль в жизни человека. Уровень внутренней свободы – субъективное ощущение каждого человека. Влияние уровня внутренней	1	Объяснять понятия «способности», «интеллектуальные способности». Выявлять и объяснять роль способностей на жизнь человека и жизнь в целом. Анализировать и оценивать свои	3,4,6

Содержание разделов программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Кол. час.	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
	<p>свободы на его отношение к различным событиям своей жизни и принятие решений. Практическая работа: работа с анкетой на определение уровня внутренней свободы (методика «Уровень субъективного контроля» (УСК) Дж. Роттера).</p>		<p>способности и уровень внутренней свободы.</p>	
<p>Диагностика уровня сформированности основных мыслительных операций</p>	<p>Применение диагностических методик. Диагностика интеллектуальных способностей как важная составляющая в системе психических качеств, определяющих готовность человека к обоснованному и осознанному выбору профессии</p>	<p>1</p>	<p>Знакомиться со диагностическими методиками интеллектуальных особенностей. Определять готовность человека к обоснованному выбору профессии.</p>	<p>3,4,6</p>
<p>Внимание и память</p>	<p>Сущность понятий «внимание», «память». Характеристика этапов развития внимания, памяти человека. Роль внимания, памяти в профессиональной деятельности. Различные виды памяти: слуховая память, зрительная память моторной памятью, эмоциональная память, логическая память. Практическая часть: работа с заданием «Двойной счет».</p>	<p>1</p>	<p>Анализировать и оценивать влияние внимания и памяти на профессиональную деятельность. Характеризовать виды памяти. Использовать приемы для развития внимания и памяти в своей жизни.</p>	<p>3,4,6</p>
<p>Обобщение по теме «Что я знаю о своих возможностях»</p>	<p>Характеристики из которых складывается психологический портрет человека. Обсуждение вопросов:соответствия нашего психологического портрета нашим представлениям о себе? Качества, которые нам помогают в общении с другими людьми и осложняют наше общение с другими людьми. Что бы мы хотели изменить в себе?</p>	<p>2</p>	<p>Называть и объяснять качества успешной профессиональной деятельности. Составлять и оценивать свой психологический портрет.</p>	<p>3,4,6,8</p>

Содержание разделов программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Кол. час.	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
	Практическая работа: психологический кроссворд.			
Раздел 3. Что я знаю о профессиях (9 ч)				
Классификация профессий	Классификация профессий по Климову. Классификация профессий, построенная на Основании существенных признаков. Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова: предмет труда, цели труда, средства труда, условия труда. Пять больших групп профессий в зависимости от предмета труда —«техника», «человек», «природа», «знак», «художественный образ». Классификация профессий по трем целям труда: гностические, преобразующие, изыскательские.	1	Классифицировать профессии. Характеризовать профессии по целям труда и в зависимости от предмета труда. Приводить примеры профессий в соответствии с классификацией.	1,2,3
Современные профессии сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста	Значение туристической сферы для экономики страны. Общая характеристика курортно-туристического потенциала Краснодарского края. современные профессии и карьера с сфере сервиса и туризма.	1	Характеризовать понятия « туризм», «сервис». Объяснять роль туристической сферы для экономики страны.	1,2,3
Профессия «Менеджер по туризму»	Туристские ресурсы Российской Федерации и рынка мирового туризма. Особенности, специфика профессии менеджера по туризму. Требования к соискателю. Востребованность профессии. Особенности предоставления турагентских услуг.	1	Характеризовать особенности профессии менеджер по туризму. Характеризовать туристические ресурсы Российской Федерации. Объяснять особенности предоставления туристических услуг.	1,2,3
Профессия	Особенности, специфика профессии	1	Характеризовать особенности профессии	1,2,3

Содержание разделов программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Кол. час.	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
«Экскурсовод»	экскурсовода. Требования к соискателю. Отбор и изучение экскурсионных объектов. Классификация экскурсий. Востребованность профессии.		экскурсовода. Называть виды экскурсий. Отбирать и изучать экскурсионные объекты.	
Формула профессии. Профессия, специальность, должность.	Профессия, специальность, должность. Признаки профессии. Определение формулы профессии: признаки профессий и их привлекательные цели, предметы, средства и условия труда. Практическая работа: определение соответствия выбранной профессии на привлекательность её характеристик (цели, предметы, средства и условия труда	2	Объяснять сущность понятий «профессий», «специальность», «должность» Анализировать формулу профессий.	3,4,5,7
Интересы и склонности выборе профессии	Различие интересов: по содержанию, по глубине, по длительности. Связь способности проявлять интерес с особенностями темперамента человека. Роль интереса в раскрытии и развитии способностей, в преодолении препятствий на пути к цели. Практическая работа:Методика«Профиль»(модификацияметодики«Карта интересов»А. Голомштока).	1	Объяснять понятия «интерес», «склонность». Объяснять роль интереса на развитие способностей.	1,2,3

Содержание разделов программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Кол. час.	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Профессионально важные качества	Набор черт качеств, необходимых для успешности этой деятельности. Профессионально важные качества отсутствие которых ничем нельзя компенсировать (порядочность, ответственность, трудолюбие). практическая работа: Игра «Молчание — знак согласия». Работа со словарем профессиюопределения профессионально важных качеств шести типов личности Р — реалистический тип, И — интеллектуальный, С — социальный, О — офисный, П — предпринимательский, А — артистический).	1	Определять понятие «профессиональные качества». Характеризовать важные профессиональные качества.. Делать наблюдения в определении профессионально важных шести типов качеств личности.	1,2,3
Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях»	Обобщение знаний о мире профессий: классификация профессий, профессионально важные качества и медицинские противопоказания, различие профессии, специальности, должность. Профессиональные интересы и склонности, состояние здоровья, основании информацией полученной в настоящем разделе уточнить свой профессиональный выбор или смоделировать свою будущую профессию. Практическая работа: работа с таблицей «Моя будущая профессия» (используя записи в тетради и результаты тестов).	1	Определять понятие « профессия». Характеризовать понятия «профессиональные интересы», «специальность» Объяснять влияние состояния здоровья, интересов на выбор профессии.	1,2,3
Раздел 4. Способности и профессиональная пригодность (4 ч)				
Способности общие и специальные. Способности к практическим видам	“Задатки”- заранее данные от природы качества особенности строения тела, органов чувств и мозга. Сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов, скорость	1	Определять понятие «способности», Характеризовать способности общие и специальные.	1,2,3,6

Содержание разделов программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Кол. час.	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
деятельности.	и точность реакции, врожденные особенности зрения и слуха. Память, внимание, ум данные от природы, и их развитие через упражнения. Практическая работа: «Определение технических способностей» (фрагмент теста механической понятливости Бенета).			
Способности к интеллектуальным видам деятельности.	Условия успешной профессиональной деятельности Представителей профессий умственного труда(учителя, врача, юриста, психолога, инженера, экономиста, программиста и др.). Уровень общего умственного развития. Природные задатки и наследственность человека, жизненный опыт, образование, воспитание и черты характера. Подростковый возраст — время повышенной интеллектуальной активности. Качества, обеспечивающие способность к труду (ясность, гибкость, оригинальность и острота мышления, настойчивость, дисциплинированность, уверенность и самообладание). Практическая работа: «Тест умственного развития» (Школьный Тест Умственного Развития в модификации Г.В. Резапкиной).	1	Определять понятие «интеллектуальные способности». Характеризовать профессии представителей умственного труда. Называть качества обеспечивающие способность к труду.	5,7,8
Уровни профессиональной пригодности.	Профессиональная непригодность к конкретной профессии. Прямая профнепригодность. Скрытая профнепригодность. Профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий. Относительной профпригодность, абсолютная профпригодность. Соответствие конкретной профессиональной	1	Анализировать и оценивать роль профессиональной пригодности. Объяснять значение факторов профессиональной пригодности.	7,8

Содержание разделов программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Кол. час.	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
	деятельности. Призвание — высший уровень профессиональной пригодности. Классификация типов по отношению человека к труду, Э. Фромм.			
Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».	Практическая работа: обобщение знаний о Способностях и профессиональной пригодности. 1 Работа с таблицей «Мои способности» на определение степени сформированности своих способностей у учащихся. 2 Психологический кроссворд.	1	Приводить примеры влияния способностей на профессиональную деятельность. Определять сформированность своих способностей.	6,7,8
Раздел 5. Планирование профессиональной карьеры (9 ч)				
Мотивы и потребности.	Важнейшее условие профессиональной самореализации личности. Мотивация человека и его жизненные цели. Профессиональная мотивация. Внепрофессиональная мотивация. «Низшие и высшие» потребности. Пирамида потребностей А. Маслоу. Практическая работа: «Определение мотивации» (методика Головахи).	1	Определять понятия «мотивы», «потребности». Характеризовать пирамиду потребностей по А. Маслоу. и Определять мотивацию по методике Головахи эволюции.	3,2,1
Ошибки в выборе профессии.	Отождествление профессии со школьным предметом. Ориентация на мнение случайных людей. Выбор профессии по внешнему впечатлению о ней. Выбор профессии «за компанию». Недостаточный учёт своих способностей. Незнание или недооценка своих психологических особенностей. Перенос отношения к человеку на отношение к его профессии. Выбор исключительно по признаку	1	Характеризовать основные ошибки при выборе профессии.	3,6

Содержание разделов программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Кол. час.	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
	престижности. Игнорирование медицинских противопоказаний. Практическая работа: Игра «Оптимисты и скептики».			
Современный рынок труда.	Рынок труда. Специалист и работодатель («продавец» и «покупатель»). Конфликт интересов. Работодатель и уровень притязаний, работник и заработная плата. Практическая работа: «Мышеловки». Варианты заманчивых предложений. Знакомство с некоторыми "мышеловками" и их принципом работы	1	Объяснять понятие «рынок труда». Характеризовать процессы взаимоотношений специалист-работодатель. Характеризовать понятие «конфликт интересов».	1,2,3
Пути получения профессии	Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в городе Краснодаре, Краснодарском крае. а также Встреча с представителями Центра занятости. Развивающие процедуры: Просмотр информационных буклетов ССУЗов и ВУЗов города и региона, а также визитные карточки крупных предприятий города Краснодара. Практическая работа: «Матрица профессионального выбора». Определение учащимися самых привлекательных для себя вариантов предметов труда и видов деятельности.	1	Характеризовать особенности системы профессионального образования Краснодарского края. Находить в Интернете информацию об учебных заведениях. Обсуждать проблемы выбора профессии, поступления в учебные заведения и трудоустройства с представителями Центра занятости. Использовать матрицы профессионального выбора для определения профессиональной деятельности.	
Навыки самопрезентации.	Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и составляющие. Введение понятия “профессиональное взаимодействие”. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное	2	Составлять резюме по общепринятым правилам. Использовать деловой этикет. Применять навыки самопрезентации.	7,5

Содержание разделов программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Кол. час.	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
	становление. Практическая работа: деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме». Создание собственного резюме.			
Стратегия выбора профессии.	Мотивы выбора профессии. Тактика осуществления «выбора»: «хочу» - «могу» - «надо». Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии. Практическая работа: конференция «Профессия, которую я выбираю» - подготовка к защите профориентационных проектов - презентация профессий.	1	Характеризовать мотивы выбора профессии. Называть основные типы размножения. Оценивать активности при выборе профессии..	7,5
Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.	Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия «профессиональное взаимодействие». Документы необходимые для трудоустройства. Основы трудового законодательства. Порядок оформления трудовых отношений. Трудовой договор (контракт). Права и обязанности работника. Права и обязанности работодателя	1	Характеризовать понятие «профессиональное взаимодействие». Применять основы трудового законодательства.	7,5,6
Обобщающий урок По теме «Планирование профессиональной карьеры».	Обобщение полученных знаний 1) об особенностях своей самооценки, нервной системы, мышления, внимания, памяти; 2) о мире профессий — различных подходах и классификациях, содержании различных профессий, требованиях профессии к человеку, 3) о своих уточненных профессиональных интересах; 4) о понятиях «способности», «профессиональная пригодность», «призвание»; роли мотивов и потребностей в жизни человека;	1	Актуализировать знания о планированию профессиональной карьеры» живых организмах. Аргументировать совой выбор в профессиональной деятельности. открытость биосистемы «организм».	7,5,6,4

Содержание разделов программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Кол. час.	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
	5) о рынке труда и образовательных услуг.			
Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия»	Конкурс творческих работ на тему «Моя будущая профессия». Отражение в работе информации, полученной в ходе занятий (знания о себе и профессии, о рынке труда и образовательных услуг), определение и обоснование личного профессионального плана.	1	Обобщать и систематизировать знания по курсу, делать выводы. Обсуждать проблемные вопросы . Использовать информационные ресурсы для подготовки рефератов, презентаций и сообщений. Систематизировать знания по темам курса профориентации.	1,2,3,4

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения Заместитель директора по УВР
учителей естественнонаучных
и общественных дисциплин
МБОУ гимназии № 33
от 28.08. 2022 года. № 1

_____ «___» _____ 20____ года.
Подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

_____ _____
подпись Ф. И. О.