

Муниципальное образование город Краснодар

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования
город Краснодар
гимназия № 33 имени Героя Советского Союза Ф. А. Лузана

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2022года протокол №1
Председатель И.Ф. Долголенко
подпись Ф.И.О.руководителя ОУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) 10-11 класс, среднее общее
(основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 204

Учитель Недилько Лилия Николаевна, учитель английского языка

Программа разработана в соответствии: ФГОС СОО

с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования

с учетом УМК « Английский в фокусе» О. В Афанасьева, Д Дули, И,В,Михеева 10—11 классы
∴ — М. : Просвещение, 2019.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета иностранный язык.

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

Обучающийся научится:

1. коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. сведениям о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка
3. строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
4. выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. иноязычной коммуникативной компетенции порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
2. выполнять различные типовые задания, применяя различные стратегии.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

Обучающийся научится:

1. самостоятельно определять цели и составлять планы;
2. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность;
3. использовать различные ресурсы для достижения целей;
4. выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
5. продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

Обучающийся получит возможность научиться:

1. познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
2. самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
3. владению языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку отражают:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой

специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетентность

Говорение

Диалогическая речь

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
- Языковая компетентность (владение языковыми средствами):
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

2. Содержание учебного предмета

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранному языку (английскому) (Базовый уровень).

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Предметное содержание речи по годам обучения

Говорение

Независимо оттого развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений в *диалогической речи* учитель сможет найти в

каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе *Listening&SpeakingSkills* учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объём диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны.

Широко представлена *монологическая речь*. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, представляют себя авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д. Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

В учебниках этой серии для 10–11 классов уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают материал, тем самым корректируя раннее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Во время аудирования ученики используют опорные тексты и языковую догадку.

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты: диалоги, интервью, монологи, радиопередачи.

Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

Чтение

В УМК «Английский в фокусе» на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов: ознакомительное

чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебниках также представлены тексты социокультурного характера, которые построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

Письмо

Отличительной чертой данного УМК является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа-изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома.

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи

На старшем этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*thereis/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, на отработку интонационных моделей. Закреплению произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и

выполнять имитативные упражнения.

Лексическая сторона речи

Общий лексический минимум учебников для 10–11 классов составляет примерно 700 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебниках также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебниках даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) в УМК. В учебниках имеется раздел *WordPerfect*, где предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала. Посредством такого раздела решается вопрос индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. Лексические единицы для продуктивного усвоения выделены цветом.

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебников в виде небольшой справки-опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел *GrammarCheck*, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике. В конце каждого учебника помещен грамматический справочник на английском языке.

2.2. Перечень контрольных работ

Объекты контроля	I полугодие	II полугодие
Аудирование	1	1
Говорение	1	1
Письмо	1	1
Чтение	1	1
Итого	4	4

2.3. Тематика проектной деятельности учащихся.

Согласно ФГОС учащиеся занимаются внеурочной, исследовательской и проектной деятельностью в течение учебного года и защищают свои работы.

Проектная деятельность в 10-11 классах носит коммуникативный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный характер.

Все проекты связаны с тематикой разделов двух учебников. В десятом классе школьникам для выполнения проектных заданий предлагаются темы, заявленные в заглавиях пяти разделов учебника: *Спорт и развлечения; Еда, здоровье, безопасность; Время путешествовать; Защита окружающей среды; Современная жизнь.*

В 11 классе школьники получают темы для проектов, совпадающие с названиями пяти разделов учебника и соответственно пяти учебных ситуаций: *Общение; Трудности; Права; Выживание; Выбор.*

3. Тематическое планирования, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс				
Раздел	Количество часов	Тема	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство	12	«Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство». введение лексики по теме, отработка умений диалогической речи	-Ведут диалог расспрос в рамках тематики и лексико-грамматического материала -распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают мнение -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения	1,2,3,7,8
		Увлечения членов семьи. Отработка навыков чтения, активизация слов по теме	- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;	
		Черты характера. Отработка навыков аудирования диалогов	- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя	
		Повседневная жизнь. Отработка навыков аудирования (выделение ключевой информации аудиотекста)	нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги,	
		Луиза Алкотт. Маленькие женщины. Совершенствование навыков аудирования, повторение изученных времен в активном залоге	рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое	

		<p>Жилищные и бытовые условия проживания в городе и сельской местности. Отработка навыков употребления изученных времен</p> <p>Дискриминация.. Отработка навыков изучающего чтения, его анализ, активизация лексики по теме</p> <p>Речевой этикет. Отработка навыков диалогической речи (диалог-интервью).</p> <p>Условия проживания семей в разных странах. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием (изучающее чтение)</p> <p>Повседневная жизнь великих людей. Отработка навыков чтения с основным пониманием содержания</p> <p>Повседневная жизнь семьи, ее доход. <i>Контроль навыков чтения, совершенствование навыков письма</i></p>	<p>мнение;</p> <p>-по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>- описывают события;</p> <p>-пишут небольшой рассказ;</p> <p>- кратко излагают события, текст;</p> <p>- составляют опросник по теме;</p> <p>- пишут электронное письмо;</p> <p>- выполняют поиск информации в сети</p> <p>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>- пишут краткое изложение текста;</p> <p>- пишут сочинение-рассуждение,</p> <p>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические</p> <p>Личностные УУД: умение оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных и правовых норм, эстетических ценностей.</p> <p>Коммуникативные УУД: умения слушать, отвечать на вопросы и аргументировать свою точку зрения; уважительно относиться к окружающим ; слушать и слышать партнера.</p> <p>Познавательные УУД: умения определять понятия; устанавливать аналогии; излагать мысли в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: умения</p>	
<p>Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями</p>	10	<p>«Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями», активизация лексики по теме</p> <p>Общение в семье и школе. Развитие навыков составления плана прочитанного текста</p> <p>Хобби подростков. Отработка навыков аудирования, повторение вопросительного предложения</p>	<p>самостоятельно оценивать и аргументировать свою деятельность и действия одноклассников;</p>	1,2,3,4,7,8

		<p>Твои проблемы.Отработка навыков употребления всех типов вопросов</p> <p>Речевой этикет.Отработка навыков диалогической речи, повторение структуры вопросительного предложения</p> <p>Распределение домашних обязанностей в семье. Отработка навыков составления диалогов по теме</p> <p>Эдит Несбит.Активизация лексики по теме.</p> <p>Короткие сообщения.Отработка навыков письма.</p> <p>Написание открыток.Активизация лексики, отработка навыков аудирования,</p> <p>Межличностные взаимоотношения с друзьями.<i>Контроль навыков аудирования</i> .</p>		
Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии	10	<p>«Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии», введение новых лексических единиц</p> <p>Типы школ и школьная жизнь. Отработка навыков составления плана по тексту</p> <p>Профессии.Развитие навыков чтения.</p> <p>Планы на будущее.Совершенствование навыков монологической речи.</p>		1,2,3,4,5,7,8

		<p>Речевой этикет.Отработка навыков говорения по теме, активизация лексики</p> <p>А.П.Чехов «Дорогая».Совершенствование навыков чтения с целью извлечения полной информации</p> <p>Написание писем работодателю.Активизация лексики по теме, отработка письменных навыков</p> <p>Прием на работу.Отработка навыков говорения, аудирование новых слов, активизация лексики</p> <p>Высшие американские школы.Отработка навыков монологической речи, аудирования</p> <p>Право на обучение.<i>Контроль навыков говорения</i>, выполнение грамматических упражнений</p>		
<p>Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира</p>	12	<p>«Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира», активизация лексики по теме</p> <p>Вымирающие виды.Развитие языковых способностей, отработка навыков аудирования</p> <p>Защита окружающей среды.Активизация лексики по теме, отработка умений отвечать на вопросы</p>		1,3,4,5,8

		<p>Вопросы экологии. Работа по отработке навыков говорения.</p> <p>Пути решения экологических проблем -дело каждого. Совершенствование навыков употребления изученных модальных глаголов, выполнение упражнений</p> <p>А.Конан Дойль. Потерянный мир. Отработка навыков ознакомительного чтения</p> <p>Написание эссе. За и против. Совершенствование навыков письма</p> <p>Австралийские рифы. Отработка навыков чтения, выделение аргументов за и против.</p> <p>Фотосинтез. Тропические леса. Активизация лексики, отработка навыков чтения</p> <p><i>Написание эссе. Контроль навыков письменной речи .</i></p> <p>Будущее панды за вами. Отработка навыков прогнозировать содержание текста по заголовку</p> <p>Сибирские тигры. Совершенствование навыков чтения, активизация лексики в речи.</p>		
Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.	12	<p>Тема: «Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.</p> <p>», активизация лексики, просмотровое чтение</p> <p>Чтение дневников путешествий. Отработка</p>		3,4,6

		<p>навыков прогнозировать содержание текста по заголовку</p> <p>Путешествия. Проблемы и решения. Отработка навыков диалогической речи (диалог-спор)</p> <p>Планирование и организация путешествия. Отработка навыков составления вопросника по заданной теме</p> <p>Места и условия проживания туристов. Совершенствование навыков употребления изученных грамматических конструкций.</p> <p>Ж.Верн. «80 дней вокруг света» Отработка навыков изучающего чтения.</p> <p>Карнавал. Развитие навыков чтения с выделением основной мысли из текста</p> <p>Выражение мнения о путешествии. Отработка навыков устной речи.</p> <p>Путешествия по своей стране и за рубежом. Отработка навыков письменной речи.</p> <p>Погода. Активизация лексики, отработка навыков ознакомительного чтения</p> <p>Египетские пирамиды. Отработка навыков изучающего чтения</p> <p>Мое идеальное путешествие. <i>Контроль навыков письменной речи</i></p>		
Посещение врача. Здоровый образ жизни	12	« Посещение врача. Здоровый образ жизни » введение новых лексических		6,8

	<p>единиц, отработка навыков чтения текста</p>		
	<p>Правильное питание. Работа по мини-текстам (лексико-грамматические навыки)</p>		
	<p>Советы диетологов. Оработка навыков составления тезисов из прочитанного текста</p>		
	<p>Речевой этикет. Совершенствование навыков говорения (диалог этикетного характера)</p>		
	<p>Если бы только... Оработка навыков устной речи (условные предложения)</p>		
	<p>Ч. Дикенс «Оливер Твист». Совершенствование навыков чтения, пересказ услышанного текста</p>		
	<p>Написание очерков. Совершенствование навыков письма с опорой на текст</p>		
	<p>Здоровье и забота о нем. Работа над грамматикой: употребление условных предложений.</p>		
	<p>Зубы. Составление плана текста, тезисов по теме</p>		
	<p>Самочувствие. Совершенствование навыков диалогической речи</p>		
	<p>Медицинские услуги. Оработка лексики по теме</p>		
	<p>Забота о здоровье. <i>Контроль навыков аудирования</i></p>		

<p>Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p>	<p>12</p>	<p>«Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p> <p>»,развитие навыков аудирования новых слов</p> <hr/> <p>Развлечения.Совершенствование умений устно выступать с сообщениями по теме</p> <hr/> <p>Молодежь в современном обществе.Работа по материалам ЕГЭ</p> <hr/> <p>Виды представлений.Активизация лексики, отработка навыков говорения</p> <hr/> <p>Аймакс.Совершенствование навыков чтения, изучение пассивного залога</p> <hr/> <p>Г.Лерюкс «Призрак оперы».Составление плана прочитанного текста</p> <hr/> <p>Кинороманы.Составление мини презентации фильмов</p> <hr/> <p>Рекомендации друзьям.Отработка навыков составления рекомендаций на заданную тему</p> <hr/> <p>Посещение музеев Совершенствование навыков чтения текста с полным пониманием</p> <hr/> <p>Увлечение музыкой. Отработка навыков чтения и говорения</p> <hr/> <p>Популярные увлечения.Активизация лексики.</p> <hr/> <p>Фильмы.<i>Контроль навыков говорения</i>, отработка навыков</p>		<p>2,3,4,6</p>
---	-----------	--	--	----------------

		диалогической речи (диалог-расспрос)		
Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности	12	<p>«Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.», введение новых лексических единиц</p> <p>Посещение Лондона. Работа над грамматикой: употребление сложных конструкций с инфинитивом</p> <p>Тайны замков. Совершенствование лексико-грамматических навыков, выполнение грамматических упражнений</p> <p>Любимые места туристов в Британии. Совершенствование навыков ознакомительного чтения</p> <p>По дорогам литературных героев. Отработка навыков написания личного письма, чтение текста</p> <p>Впечатления от музея Мадам Тюссо. Отработка навыков диалогической речи, активизация лексики</p> <p>Работа над грамматикой: употребление сложного подлежащего</p> <p>Ночь скаутов. Отработка умений двустороннего перевода предложений со сложным подлежащим</p> <p>Плюсы и минусы длительных путешествий. Совершенствование навыков диалогической</p>		1,2,3

		речи (диалог-обмен информацией)		
		Путешествие расширяет кругозор. Отработка навыков написания эссе на заданную тему		
		Выполнение проекта по теме «Путешествия в англоязычные страны». Совершенствование навыков публичного выступления.		
		Таур Бридж. Выполнению грамматических упражнений		
Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	10	<p>«Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.» введение новой лексики, отработка навыков аудирования</p> <p>Язык гаджетов. Отработка навыков монологической речи (выступление-обзор прочитанного)</p> <p>Электроприборы и проблемы, связанные с ними. Совершенствование навыков написания личного письма</p> <p>Научно-технический прогресс. Активизация лексики, повторение изученных времен</p> <p>Машина времени. Отработка навыков употребления чтения, выполнение упражнений</p> <p>Нужны ли мобильные телефоны в школе. Отработка навыков написания эссе по теме</p> <p>Британские изобретатели. Работа по отработке навыков</p>		4,5,7,8

	употребления неличных форм глагола		
	Термометр и другие величайшие достижения. Отработка навыков монологической речи, подготовка сообщений по теме		
	<i>Леонардо Де Винчи. Контроль навыков чтения</i> , отработка навыков диалогической речи, составление диалогов		
	Современные изобретения. Совершенствование навыков употребления изученных времен		

11 класс				
Раздел	Количество часов	Тема	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
«Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями»,	12	«Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями», введение лексики по теме, отработка умений диалогической речи	-Ведут диалог в рамках тематики и лексико-грамматического материала -распознают и употребляют в речи основные значения изученных	3,4,7
		Родственные узы, семья. Отработка навыков говорения, повторение типов вопросов		
		Взаимоотношения в семье. Отработка навыков устной речи, словарный диктант		

		<p>Проблемы взаимоотношений. Развитие навыков поискового чтения.</p> <p>О. Уальд «Преданный друг». Совершенствование навыков изучающего чтения, повторение изученных времен</p> <p>Каким быть должен настоящий друг. Отработка навыков говорения, составление диалогов</p> <p>Отношения с друзьями. Совершенствование навыков употребления изученных времен, выполнение грамматических упражнений</p> <p>Описание внешности человека. Отработка навыков говорения.</p> <p>Семейные ценности британской семьи. Совершенствование навыков составления аннотации</p> <p>Семьи Викторианской эпохи. Отработка навыков детального чтения.</p> <p>Семейные ценности в различных литературных произведениях. Отработка навыков составления аннотации</p> <p><i>Семьи известных людей. Контроль навыков чтения, совершенствование навыков письма</i></p>	<p>лексических единиц - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают мнение - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p>	
«Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство»	9	<p>«Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство», активизация лексики по теме</p> <p>Повседневная жизнь семьи. Совершенствование навыков составления плана прочитанного текста</p> <p>Как избежать стрессов. Отработка навыков аудирования, повторение вопросительного предложения</p> <p>Речевой этикет. Просьба, сочувствие. Работа по отработке навыков употребления всех типов вопросов</p> <p>Жилищные условия. Отработка навыков диалогической речи,</p>	<p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p>	1,2,3

		повторение структуры придаточного предложения	- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - по репликам прогнозируют содержание текста; - описывают события; - пишут небольшой рассказ; - кратко излагают события, текст; - составляют опросник по теме; - пишут электронное письмо; - выполняют	
	4	Дом, в котором я живу. Работа по отработке навыков составления монологов по теме		
		Ш.Бронте «Джейн Эйр». Активизация лексики по теме, развитие навыков детального чтения		
		Условия проживания в городе и сельской местности. Отработка навыков говорения (монолог-повествование)		
		Решение проблем. Активизация лексики, отработка навыков письма.		
		«Посещение врача. Здоровый образ жизни» , введение новых лексических единиц		
«Посещение врача. Здоровый образ жизни» ,				Нервная система. Отработка навыков детального чтения.
				<i>Пластическая хирургия. Контроль навыков аудирования</i>
			Забота о здоровье. Работа над грамматикой: употребление согласования времен в утвердительных предложениях	
«Современная молодежь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки»	9	«Современная молодежь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки» , введение новых лексических единиц. Отработка навыков составления плана по тексту, отработка навыков говорения	1,2,3 4	
		Как не стать жертвой преступления. Отработка навыков говорения по теме, активизация лексики		
		Твои права и обязанности. Совершенствование навыков диалогической речи, составление диалогов		
		Молодежь в современном обществе. Активизация лексики по теме, отработка навыков поискового чтения		
		Ч.Дикенс «Большие надежды». Отработка навыков чтения, активизация лексики		

		<p>Частичная занятость молодежи. Отработка навыков монологической речи, навыков письма</p> <p>Это мои права. <i>Контроль навыков говорения</i>, выполнение грамматических упражнений</p> <p>Ответственность. Активизация лексики по теме, работа над текстом</p> <p>Подростки и их обязанности. Развитие языковых способностей, отработка навыков аудирования</p>	<p>поиск информации в сети</p> <p>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>- пишут краткое изложение текста;</p> <p>- пишут сочинение-рассуждение,</p> <p>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические Личностные УУД: умение оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных и правовых норм, эстетических ценностей.</p> <p>Коммуникативные УУД: умения слушать, отвечать на вопросы и аргументировать свою точку зрения; уважительно относиться к окружающим ;</p>	
<p>“Активный отдых. Экстремальные виды спорта”</p>	<p>4</p>	<p>Тема “ Активный отдых. Экстремальные виды спорта” Досуг молодежи. Активизация лексики по теме, отработка умений отвечать на вопросы</p>	<p>- пишут сочинение-рассуждение,</p> <p>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические Личностные УУД: умение оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных и правовых норм, эстетических ценностей.</p> <p>Коммуникативные УУД: умения слушать, отвечать на вопросы и аргументировать свою точку зрения; уважительно относиться к окружающим ;</p>	<p>2,6</p>
		<p>Посещение секций и клубов. Работа по отработке навыков употребления эквивалентов модальных глаголов</p>		

			<p>слушать и слышать партнера. Познавательные УУД: умения определять понятия; устанавливать аналогии; излагать мысли в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: умения самостоятельно оценивать и аргументировать свою деятельность и действия одноклассников;</p>	
		<p>Мои увлечения. Совершенствование навыков употребления изученных времен, выполнение упражнений</p>		
<p>«Посещение врача. Здоровый образ жизни»,</p>	8	<p>Тема: «Посещение врача. Здоровый образ жизни», введение новых лексических единиц активизация лексики, просмотровое чтение</p>		1,4
		<p>Болезни. Совершенствование навыков аудирования с выборочным извлечением информации</p>		
		<p>На приеме у врача. Отработка навыков говорения по теме составление диалогов</p>		
		<p>Травмы. Активизация лексики, отработка письменных навыков</p>		
		<p><i>Экстренная помощь. Контроль навыков письменной речи,</i></p>		

		отработка навыков изучающего чтения	
		М.Твен «Приключения Тома Сойера»Отработка навыков ознакомительного чтения	
		Самочувствие.Отработка навыков прогнозировать содержание текста по заголовку	
		Как поступить в ситуациях.Отработка навыков диалогической речи (диалог-спор)	
«Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.»	9	«Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.» , введение новых лексических единиц.	4,9
		Ф.Найтингейл. Отработка навыков поискового чтения.	
		Великий пожар в Лондоне.Отработка навыков изучающего чтения.	
		Улицы Лондона.Отработка навыков передачи аудиоинформации в виде схемы или таблицы	
		Жизнь на улицах.Развитие навыков чтения с выделением основной мысли из текста	
		Проблемы больших городов. Работа с аудиотекстами,письма	
		Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»Активизация лексики, отработка навыков ознакомительного чтения, аннотирование текста	
		Особенности жилищных строений.Отработка навыков изучающего чтения.	
		<i>Виды домов Британии.Контроль навыков чтения</i> , отработка навыков составление плана по прочитанному тексту	
Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.»	6	«Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.» , введение новых лексических единиц, отработка навыков чтения текста	1,2,8

		<p>Жилищные проблемы за рубежом. Работа с текстом.</p> <p>Как избежать проблем в поездке. Отработка навыков составления тезисов из прочитанного текста</p> <p>Урбанизация в развивающихся странах. Совершенствование навыков говорения, чтения</p> <p>Зеленые пояса планеты. Отработка навыков чтения текста с пониманием основного содержания</p> <p>Жилищные условия туристов. Совершенствование навыков чтения, пересказ услышанного текста</p>		
«Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии»,	8	«Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии», развитие навыков аудирования новых слов		4,5
		<p>Спутниковое телевидение. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями по теме</p> <p>Космос. Совершенствование навыков чтения</p> <p>Новые достижения. Активизация лексики, отработка навыков говорения (подготовка публичного выступления)</p> <p>Научно-технический прогресс в образовании. Совершенствование навыков написания эссе («за» и «против»)</p> <p>Д. Лондон Совершенствование навыков монологической речи, составление плана прочитанного текста</p> <p>Реклама инноваций. Отработка навыков понимания англ. речи на слух с первого предъявления</p> <p>Гаджеты. Работа по отработке навыков составления диалогов на заданную тему</p>		
«Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие	10	«Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран		1,7

культуры и науки России и стран изучаемого языка»		изучаемого языка», введение новой лексики, отработка навыков аудирования		
		Иностранный язык как обязательный предмет Отработка навыков письменной речи (эссе)		
		Изучение языка в раннем детстве. Написание эссе (за и против)		
		Языки Британских островов. Совершенствование навыков аудирования, чтения		
		История передачи информации. Совершенствование навыков чтения текста с полным пониманием		
		Шифры и коды. Совершенствование навыков чтения текста с полным пониманием		
		Английский- язык международного общения.Совершенствование навыков чтения текста с полным пониманием, лексический диктант		
		Роль иностранного языка в твоей жизни. Планы и цели.Контроль навыков аудирования		
		Языки общения.Активизация лексики, повторение грамматического материала (косвенная речь)		
		<i>Роль иностранного языка в твоей жизни.Контроль навыков говорения, отработка навыков диалогической речи (диалог-расспрос)</i>		
«Современные профессии.Планы на будущее,проблемы выбора профессии.Образование и профессии»	12	« Современные профессии.Планы на будущее,проблемы выбора профессии.Образование и профессии», введение новых лексических единиц		1,2,7
		Образование. Работа над грамматикой: употребление условных предложений		
		Если бы...Совершенствование лексико-грамматических навыков, выполнение грамматических упражнений		

		Р.Киплинг. Совершенствование навыков ознакомительного чтения	
		Выбор профессии. Отработка навыков написания личного письма, чтение текста	
		Студенческая жизнь.Отработка навыков диалогической речи, активизация лексики	
		Волонтеры. Работа над текстом.	
		Необычные профессии. Работа по отработке умений двустороннего перевода предложений со сложным подлежащим	
		Профессия артист. Совершенствование навыков диалогической речи (диалог-обмен информацией)	
		Твои планы на будущее. Отработка навыков написания личного письма на заданную тему	
		Профессия твоей мечты .Совершенствование навыков диалогической речи (диалог-обмен мнениями)	
		Планы на будущее.Работа по выполнению грамматических упражнений	
«Образовательные поездки.»	6	«Образовательные поездки.» , введение новых лексических единиц	1,8
		Мистические места. Отработка навыков изучающего чтения, составление плана прочитанного	
		Виды транспорта. Совершенствование навыков аудирования и устной речи.	
		Организация путешествия.Активизация лексики, повторение изученных времен	
		Описание мест. Отработка навыков употребления изученной лексики , выполнение упражнений	
		Мое любимое место.Отработка навыков написания сочинения по теме	
«Активный отдых»	3	«Активный отдых» , введение новых лексических единиц.	6,9

		Популярные виды активного отдыха. Отработка навыков монологической речи, подготовка сообщений по теме		
		Экотуризм. Отработка лексико-грамматических навыков		
«Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство»	3	«Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство». Совершенствование навыков употребления изученных времен		2,8
		<i>Плюсы и минусы большого города. Контроль навыков письменной речи, отработка навыков диалогической речи, составление диалогов</i>		
		Различные виды цивилизаций. Отработка навыков изучающего чтения, составление плана прочитанного		

В колонке «Основные направления воспитательной деятельности» через запятую указаны номера направлений из перечня основных направлений воспитательной деятельности рабочей программы воспитания гимназии.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей иностранных языков
МБОУ гимназии №33

От 29 .08. 2022 года № 1

_____ Недилько Л.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Т.М Сычева

« 29 » августа 2022 года