

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Администрация муниципального образования г. Краснодар

МАОУ гимназия № 33

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
начальных классов

Гончарук И.Н.
Протокол № 1
От «29» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Кононенко Л.А.
Протокол № 1
от «29» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Долголенко И.Ф.
Приказ № 1
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Количество часов 204ч.

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, с учетом федеральной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения от 24. 11. 2022 г. № 1023)

Краснодар 2023

2класс

Рабочая программа по иностранному языку адаптирована для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Английский в фокусе: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений» (авторы Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.), Москва, «Просвещение». Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «Английский в фокусе».

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта речевого развития обучающихся.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима.

Это предполагает создание индивидуализированной коррекционно-развивающей коммуникативно ориентированной среды в стенах образовательного учреждения и, по возможности, вне его.

Речевой режим обеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

координацией речезыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализация речевого режима предполагает:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом;

проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

Содержание учебного предмета

«Английский в фокусе—2» состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

Вводный модуль: Hello!/My family! – научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться; познакомиться с английским алфавитом, ЛЕ по теме «Семья», «Цвета».

Модуль 1: My Home! — научиться называть и описывать предметы мебели и части дома. Модуль 2: My Birthday! — научиться говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3: My Animals! — научиться называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4: My Toys! — научиться называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5: My Holidays! — научиться говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

Повторение во 2-м классе.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
4. Овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических)
5. Умение (в объеме содержания учебного предмета) находить и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово)
6. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей: умение понимать обращенную речь, содержание небольших доступных текстов; умение вести элементарный диалог, составлять рассказ; читать вслух (про себя) небольшие тексты и понимать их содержание, находить в тексте нужную информацию.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1-2	Вводный модуль. Вводный урок. Приветствие. Знакомство.	2
3-4	Приветствие, знакомство. Алфавит: буквы А, В.	2
5-6	Моя семья. Введение новой лексики. Алфавит: буквы С, D.	2

7-8	Моя семья. Закрепление. Буквы E, F.	2
9-10	Рассказ о семье. Буквы G, H.	2
11-12	Цвета. Буквы I, J.	2
13-14	Цвета. Закрепление. Буквы K, L.	2
15-16	Урок обобщения и повторения.	2
17-18	Модуль 1: «Мой дом». Мебель. Введение новой лексики. Буквы M, N.	2
19-20	Мой дом. Мебель. Предложения типа It's a.. Буквы O, P.	2
21-22	Мой дом. Мебель. Предложения типа It's a (цвет+предмет). Буквы Q, R.	2
23-24	Мой дом. Названия комнат. Буквы S, T.	2
25-26	Мой дом. Названия комнат. Вопрос Where's...? Буквы U, V.	2
27-28	Игра «Я знаю». Закрепление изученного.	2
29-30	Модуль 2 «Мой день рождения». Числительные 1 – 10. Буквы W, X.	2
31-32	Числительные 1 – 10. Вопрос How old are you? Буквы Y, Z.	2
33-34	Любимая еда. Введение новой лексики. Закрепление алфавита.	2
35-36	Любимая еда. Фраза My favorite food is ... Закрепление алфавита.	2
37-38	Любимая еда. Фразы I like/I don't like... Закрепление алфавита.	2
39-40	Игра «Я знаю». Закрепление изученного.	2
41-42	Контроль знаний.	2
43-44	Модуль 3 «Мои животные». Названия животных. Введение новой лексики.	2
45-46	Названия животных. Глаголы движения.	2
47-48	Глаголы движения. Модальный глагол can.	2
49-50	Глаголы движения. Вопросительные предложения с глаголом can.	2
51-52	Игра «Я знаю». Закрепление изученного.	2
53-54	Модуль 4 «Мои игрушки». Введение новой лексики.	2
55-56	Игрушки. Закрепление. Предлоги места. Глагол have got.	2
57-58	Части тела. Глагол have got.	2
59-60	Части тела. Прилагательные big/small.	2
61-62	Модуль 5 «Мои каникулы». Погода. Одежда. Введение новой лексики.	2
63-64	Погода. Одежда. Закрепление лексики.	2
65-66	Контроль знаний.	2
67-68	Урок обобщения и повторения.	2

2 класс

Рабочая программа по иностранному языку адаптирована для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «English»: 3 класс» (авторы Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В.), Москва «Просвещение». Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «Английский язык» Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Костиной И.П., Кузнецовой Е.В.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта речевого развития обучающихся.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима.

Это предполагает создание индивидуализированной коррекционно-развивающей коммуникативно ориентированной среды в стенах образовательного учреждения и, по возможности, вне его.

Речевой режим обеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

координацией речезыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализация речевого режима предполагает:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом;

проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

Содержание учебного предмета

Раздел 1: Откуда ты? (2 часа)

Включает в себя темы: родная страна и страны изучаемого языка.

Раздел 2: Твоя семья большая? (5 часов)

Включает в себя темы: повседневная жизнь, быт, семья.

Раздел 3: Ты хороший помощник? (3 часа)

Включает в себя темы: повседневная жизнь, домашние обязанности, быт, семья.

Раздел 4: Что ты празднуешь? (5 часов)

Включает в себя темы: родная страна и страны изучаемого языка, праздники, досуг и увлечения.

Раздел 5: Я очень хороший! (3 часа)

Включает в себя темы: внешность, одежда

Раздел 6: Какое твое любимое время года? (3 часа)

Включает себя темы: времена года, месяцы, погода, климат.

Раздел 7: У тебя есть домашнее животное? (4 часа)

Включает в себя темы: домашние животные, уход за питомцем, внешний вид и характер домашнего питомца.

Раздел 8: Хорошие друзья – какие они? (5 часов)

Включает в себя темы: мои друзья и я, межличностные отношения, досуг и увлечения.

Закрепление и повторение изученного (4 часа)

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
4. Овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических)
5. Умение (в объеме содержания учебного предмета) находить и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово)
6. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей: умение понимать обращенную речь, содержание небольших доступных текстов; умение вести элементарный диалог, составлять рассказ; читать вслух (про себя) небольшие тексты и понимать их содержание, находить в тексте нужную информацию.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1-2	Раздел 1 «Откуда ты?» Повторение лексико-грамматического материала 2 класса. Отработка вопроса <i>Where is/are he, she, you, they from?</i>	2
3-4	Знакомство с правилами чтения. Правила чтения буквы <i>Aa</i> . Введение прилагательных. Повторение глагола <i>to like</i>	2
5-6	Раздел 2 «Твоя семья большая?» Знакомство с числительными от 11 до 20	2
7-8	Правила чтения буквы <i>Ii</i> . Числительные 20-100	2
9-10	Простое настоящее время. Введение глаголов	2
11-12	Закрепление правил чтения. Повторение лексико-грамматического материала	2
13-14	Раздел 3 «Ты хороший помощник?» Введение лексики по теме	2
15-16	Правила чтения буквы <i>Ee, e/s ea</i>	2
17-18	Знакомство с простым прошедшим временем. Повторение изученного	2
19-20	Раздел 4 «Что ты празднуешь?» Введение лексики по теме	2
21-22	Правила чтения буквы <i>Ss</i> и буквы <i>Uu</i> .	2

23-24	Вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени.	2
25-26	Урок повторения и закрепления	2
27-28	Контрольная работа.	2
29-30	Раздел 5 «Я очень хороший!» Введение лексики по теме «Внешность»	2
31-32	Введение лексики по теме «Одежда»	2
33-34	Правила чтения буквы Oo. Составление рассказа о внешности друга/родственника	2
35-36	Раздел 6 «Какое твое любимое время года?» Названия месяцев и времен года	2
37-38	Безличные предложения. Правила чтения буквы Oo (продолжение)	2
39-40	Повторение изученного. Составление рассказа о любимом времени года	2
41-42	Раздел 7 «У тебя есть домашнее животное?» Введение лексики по теме «Домашние животные»	2
43-44	Модальные глаголы must, may	2
45-46	Чтение буквы Aa в разных буквосочетаниях	2
47-48	Урок повторения. Составление рассказа о питомце	2
49-50	Раздел 8 «Хорошие друзья – какие они?» Введение прилагательных, описывающих качества характера.	2
51-52	Чтение b/cai, ar, are, au, air	2
53-54	Простое будущее время	2
55-56	Повторение изученного. Составление рассказа о лучшем друге	2
57-58	Контрольная работа	2
59-60	Закрепление изученного. Обобщение правил чтения	2
61-62	Урок повторения	2
63-64	Обобщение настоящего, прошедшего, будущего времен	2
65-66	Урок повторения	2
67-68	Урок повторения	2

3 класс

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку адаптирована для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Для реализации программы использован учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «English. 4 класс» (авторы Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В.), Москва «Просвещение».

Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «English» Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Костиной И.П., Кузнецовой Е.В.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта речевого развития обучающихся.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима.

Это предполагает создание индивидуализированной коррекционно-развивающей коммуникативно ориентированной среды в стенах образовательного учреждения и, по возможности, вне его.

Речевой режим обеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

координацией речезыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализация речевого режима предполагает:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом;

проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

Содержание учебного предмета

Мои летние увлечения (3 ч)

Изучаются лексические единицы по темам «Каникулы», «Мир моих увлечений».

Грамматика - простое будущее время.

Животные, которые мне нравятся (5 ч)

Изучаются лексические единицы по темам «Любимое животное», «Мир вокруг меня».

Грамматика - степени сравнения прилагательных

Это мое время! (4 ч)

Изучаются лексические единицы по темам «Режим дня», «Выходной день», «Время».

Я люблю свою школу! (4 ч)

Изучаются лексические единицы по темам «Моя школа», «Школьные принадлежности», «Учебные предметы». Грамматика - настоящее продолженное время

Место, которое делает меня счастливым (5 ч)

Изучаются лексические единицы по темам «Дом/квартира: предметы мебели и интерьера», «Моя комната». Грамматика - настоящее совершенное время.

Место, где я живу (4 ч)

Изучаются лексические единицы по темам «Страна/страны изучаемого языка и родная страна», «Мой город/деревня, общественные места, места отдыха». Грамматика – предлоги места, порядковые числительные.

Профессия моей мечты (5 ч)

Изучаются лексические единицы по темам «Профессии, занятия людей», «Выбор профессии». Грамматика - конструкция to be going to.

Лучшие моменты этого года (4 ч)

Повторение изученного за курс 4-го класса

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- 4) Овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических)
- 5) Умение (в объеме содержания учебного предмета) находить и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово)
- 6) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей: умение понимать обращенную речь, содержание небольших доступных текстов; умение вести элементарный диалог, составлять рассказ; читать вслух (про себя) небольшие тексты и понимать их содержание, находить в тексте нужную информацию.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1-2	Раздел 1 «Мои летние увлечения» Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
3-4	Закрепление лексики. Общие вопросы в прошедшем времени	2
5-6	Будущее время. Чтение ur, or, ar.	2
7-8	Раздел 2 «Животные, которые мне нравятся» Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
9-10	Степени сравнения прилагательных	2
11-12	Рассказ о любимом животном. Закрепление изученного.	2
13-14	Контрольная работа	2
15-16	Раздел 3 «Это мое время!» Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2
17-19	Закрепление лексики. Чтение u, qu	3
20-22	Введение лексики по теме «Распорядок дня»	3
23-25	Закрепление изученного	3

