

Муниципальное образование город Краснодар

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования

город Краснодар гимназия № 33 имени Героя Советского Союза Ф. А. Лузана

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МАОУ гимназии № 33 МО г. Краснодар  
от 30.08.2023 года протокол №1  
Председатель И.Ф. Долголенко  
подпись Ф.И.О.руководителя ОУ

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

По Английскому языку  
(указать предмет, курс, модуль)

**Уровень образования (класс)** основное общее, 5-9 классы  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

**Количество часов** 680

**Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы:**

Борщова Анна Олеговна, учитель английского языка МАОУ гимназии № 33

**Программа разработана в соответствии :** ФГОС ООО  
(указать ФГОС)

**с учетом Федеральной основной образовательной программы основного общего образования**

**с учетом УМК «SPOTLIGHT» В. Эванс, Н. И. Быкова, издательство «Просвещение», 2020г.**

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *1. Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### *2. Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### 3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### 4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### 5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
умение принимать себя и других, не осуждая;  
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### 6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественно-личных интересов и потребностей.

#### 7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### 8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать

понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной

в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Владение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);  
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;  
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;  
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.  
Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;  
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в



том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

в

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

*владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии

страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания);

*правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

*владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании

н

и

я

(

а

языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

владеть **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,

демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; *владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса *-ing*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-ing*, -

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *for*,

предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as*;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Present/Past Continuous Tense*;

типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в *Present/ Past Continuous Tense*;

модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/ have to, may, should, need*);

слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*);  
возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*everything, etc.*) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

ч

*владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей);

ы

е

д

л

я

*обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;*  
*кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;*  
*владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;*  
*участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;*  
*использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;*  
*достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;*  
*сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.*

#### **класс**

*владеть основными видами речевой деятельности:*

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая

речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до

2) *владеть фонетическими* навыками: различать на слухи адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе при- менять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова; *владеть пунктуационными* навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) условия;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

*владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, система образования);

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

*владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

*участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

*использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

*достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

*сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

#### класс

*владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для (объем монологического высказывания — до 9—10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 9—10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

*прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до образца, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками:

*различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова; *владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апострофа; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present —

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object)(I want you to do

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времен в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/ get used to something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too — enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.),

*владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

*владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

*понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);



*участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;  
*использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;  
*достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;  
*сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

класс

*владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог обменными в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); *читать про себя* сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

*владеть фонетическими* навыками:

*различать на слухи* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова; *владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом прилагательного с основой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool — to cool);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи из-ученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности

и целостности высказывания;

*знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do

предложения с I wish;

условные предложения нереального условия (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; употребительных форм страдательного залога (Present/Past Simple

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

*владеть* социокультурными знаниями и умениями:  
*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);  
*выражать* модальные значения, чувства и эмоции;  
*иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;  
*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;  
*владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме — перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;  
*уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);  
*участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;  
*использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.  
*достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;  
*сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка,

так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

В учебном плане МБОУ гимназии №33 для 5-9 гимназических классов филологической направленности, реализующих ФГОС ООО, предусмотрен дополнительный час в неделю по предмету Иностранный язык (английский). Дополнительные 34 часа равномерно распределены в тематическом планировании на более углубленное изучение тем.

## **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на

зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).  
Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

#### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов, которые реализуют данную рабочую программу.

### **Тематическое планирование курса (680 часов всего на 5-9классы)**

Раздел программы	Распределение часов
------------------	---------------------

	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.					
<b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе					
<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода					
<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек					
<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования					
<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.					
<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее					
<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт					
<b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности					
<b>Средства массовой информации</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет					
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру					
<b>Итого:</b>					



## Перечень контрольных работ

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письменная речь.

Комплексные контрольные работы проводятся каждую четверть и оценивают уровень владения такими речевыми навыками как, аудирование и письменная речь. Контроль навыков говорения проводится каждую четверть и оценивает владение навыками монологической или диалогической речи.

Согласно Положению о промежуточной аттестации МАОУ гимназии №33 также предусмотрены такие виды контроля как: входной, рубежный и итоговый.

Входной контроль, который имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года или перед изучением новых крупных разделов. Цель зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью, по итогам прошлого года обучения.

Рубежный контроль по результату (темы, раздела, курса, материалам первого полугодия), который проводится в декабре месяце текущего учебного года.

Итоговый контроль, который предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям за весь учебный год по учебному предмету. Общее количество контрольных работ – 53; из расчета: 5 кл. – 9 часов, 6 кл. – 11 часов, 7 кл. – 11 часов, 8 кл. -11 часов, 9 кл. -11 часов. В связи с периодом адаптации в 5 классе в 1 четверти контрольные работы не предусматриваются.

Вид контроля	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Контроль навыков говорения					
Комплексная контрольная работа					
Входной контроль					
Рубежный контроль					
Итоговый контроль					
Итого:					

## Тематика проектной деятельности.

Класс	Тематика
	1. Мой любимый школьный предмет. 2 Мои увлечения. 3.Моя комната.4. Моя семья. 5. Моё любимое животное. 6. Обычный день супергероя. 7. Климатические условия моего края. 8 Мой любимый праздник. 9. Самые посещаемые места моего города. 10. Путешествие по моему краю.
	1. Моя семья и взаимоотношения в ней. 2. Мои увлечения. 3. Маршрут к моему дому. 4. Мой лучший день. 5. Мой любимый праздник. 6. Мои кружки в школе. 7. Мой лучший друг/ подруга. 8. Моё любимое место отдыха. 9. Мой лучший рецепт. 10. Мои лучшие каникулы.
	1. Мой город. 2. Мой любимый писатель. 3. Мои друзья (описание внешности и характера). 4. Мои любимые СМИ. 5. Мои друзья по переписке. 6. Мой лучший отдых. 7. Моя будущая профессия. 8. Экология моего города. 9. Магазины моего города. 10 Отказ от вредных привычек.
	1. Взаимоотношения с моими друзьями. 2. Мои карманные расходы. 3. Мой выбор будущей профессии. 4. Мой стиль одежды. 5. Климат моего края. 6. Транспорт моего города. 7. Моя школьная жизнь. 8. Мои любимые спортивные игры. 9. Роль средств массовой информации в жизни.
	1. Традиции и обычаи моей страны. 2. Защита окружающей среды в моем городе. 3. Мои увлечения. 4. Мои любимые СМИ. 5. Мой кумир. 6. Достопримечательности моего города. 7. Спортивные соревнования, в которых я принимал участие. 8. Путешествие моей мечты.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:**

**5 класс (136 ч.)**

№ п/п	Разделы	Темы	Кол час.	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности
	<i>Школа. Изучаемые предметы и</i>	1. Алфавит. Вводный урок, активизация лексики, повторение		Воспроизводят графически и каллиграфически	

	<p><i>отношения к ним.</i> <b>Вводный раздел.</b></p>	<p>алфавита. <b>2.</b> Приветствия. Развитие навыков чтения и закрепление лексического материала. 3. Цвета. Числительные от 1 до 10 Активизация лексики (цвета) в устной речи, развитие навыков диалогической речи. 4. Снова в школу. Развитие навыков аудирования. Повторение форм глагола to be 5. Классно- урочные выражения. Совершенствование навыков диалогической речи.</p>	<p>английские звуки, воспроизводят все буквы английского алфавита Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию Употребляют глагол связку to be в предложениях</p>	
	<p><b>Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.</b></p>	<p>Моя школа. Вводный урок, активизация ЛЕ по теме. 2. Расписание. Неопределенный артикль a/an. Выполнение упражнений. 3. Школьные принадлежности. Развитие навыков чтения, повторение звуков, личных местоимений. 4. Изучаемые предметы. Развитие умений чтения вслух, повторение спряжений глагола «быть». 5. Первый день в школе. Развитие диалогических навыков говорения, повторение числительных от 11 до  6. Любимые предметы. Развитие навыков чтения с общим пониманием</p>	<p>Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию Употребляют глагол связку to be в предложениях Узнают в письменном и устном тексте, лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. Понимают в целом речь учителя по ведению урока, ведут этикетный диалог по теме Опираются активной лексикой в процессе ведения диалога Выразительно читают вслух небольшие тексты, соблюдая интонацию и ударение</p>	

		<p>текста, активизация лексики.</p> <p>7. Школы в Великобритании. Развитие навыков чтения текста, активизация лексики, спряжение глагола «иметь».</p> <p>8. Школы в России. Формирование навыков аудирования, ответы на вопросы.</p> <p>9. Правила поведения в школе. Развитие навыков диалогической речи и навыков аудирования. Команды на уроке. Составление диалогов Школьная жизнь. Подготовка и выполнение проектов по теме «Мой любимый школьный предмет».</p> <p>12. Защита проекта «Мой любимый школьный предмет».</p>		<p>Соблюдают нормы произношения звуков в чтении вслух и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения</p> <p>Отрабатывают навыки написания слов, распознают принадлежность слова к определенной части речи</p> <p>Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Соблюдают порядок слов в предложении.</p>	
	<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b></p> <p><b>Страны, столицы, крупные города.</b></p> <p><b>Государственные символы</b></p>	<p>Страны, столицы, крупные города. Вводный урок, активизация лексики по теме, отработка умений отвечать на вопросы.</p> <p>Я из..... Развитие навыков ведения диалога этикетного характера.</p> <p>Расположение на карте. Отработка навыков аудирования.</p> <p>4. Англоговорящие страны. Активизация лексики, повторение грамматических структур: множественное число существительных .</p> <p>Великобритания. Формирование навыков построения</p>		<p>Оперировать активной лексикой в процессе ведения диалога</p> <p>Понимают в целом речь учителя по ведению урока, ведут этикетный диалог по теме</p> <p>Отрабатывают навыки написания слов, распознают принадлежность слова к определенной части речи</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе ведения диалога</p> <p>Используют в речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (быть, иметь)</p>	

		<p>вопросительного предложения.</p> <p>6. Столицы. Развитие навыков чтения, повторение вопросительных слов.</p> <p>7. Государственная символика англоговорящих стран. Развитие навыков чтения вслух, повторение грамматических конструкций в устной речи.</p> <p>. Государственная символика России. Развитие навыков монологической речи и навыков аудирования.</p> <p>9. Сувениры из Великобритании. Развитие навыков аудирования и навыков поискового чтения.</p> <p>Покупка сувениров. Развитие навыков ведения диалога этикетного характера.</p> <p>11. Сувениры из России. Лексико-грамматический практикум, выполнение упражнений.</p> <p>12. Моя коллекция. Подготовка и выполнение проектов по теме «Мои увлечения».</p> <p>13. Защита проекта «Мои увлечения».</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения, выражают согласие или несогласие</p> <p>Ведут диалог-расспрос, вербально реагируют на речь собеседников</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок и песен</p> <p>Понимают в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознают на слух и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	
	<p><b><i>Окружающий мир. Жизнь в городе/ в деревне.</i></b></p>	<p>1. Город. Вводный урок, активизация лексики по теме, отработка умений отвечать на вопросы</p> <p>2. Типы домов. Развитие навыков чтения вслух, введение количественных</p>	<p>Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Вставляют пропущенные слова.</p> <p>Узнают простые словообразовательные</p>	

		<p>числительных (10-100)</p> <p>3. Мой дом. Развитие навыков изучающего чтения.</p> <p>4. С новосельем! Развитие навыков чтения.</p> <p>5. Мебель и техника. Введение грамматической конструкции there</p> <p>6.Моя комната! Развитие навыков диалогической речи, повторение личных и притяжательных местоимений</p> <p>7. Типичный английский дом. Активизация лексики, отработка техники чтения, предлоги места</p> <p>8. Осмотр дома. Лексико-грамматический практикум (выполнение упражнений).</p> <p>9.Известные здания англоговорящих стран. Развитие навыков аудирования, повторение указательных местоимений.</p> <p>10. Известные здания России. Развитие навыков чтения вслух фраз этикетного характера, отработка навыков произношения.</p> <p>11. Мой дом-моя крепость. Подготовка и выполнение проектов по теме «Моя комната».</p> <p>12. Защита проекта «Моя комната».</p>	<p>элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознают принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам с помощью словаря</p> <p>Отрабатывают навыки написания слов, соблюдают правильное ударение в словах</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят слова, оперируют активной лексикой в процессе общения</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе ведения диалога</p> <p>Понимают в целом речь учителя по ведению урока, ведут этикетный диалог по теме</p> <p>Употребляют указательные местоимения, ведут диалог-расспрос</p> <p>Понимают в целом речь учителя по ведению урока, ведут этикетный диалог по теме ведут диалог-расспрос</p> <p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения</p> <p>Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей</p>	
--	--	--	--	--

<p><i>Моя семья. Взаимоотношения в семье.</i></p>	<p>1. Моя семья. Вводный урок, введение новой лексики, развитие навыков поискового чтения.</p> <p>2. Члены семьи. Формирование навыков монологической речи, выполнение упражнений.</p> <p>3. Описание членов семьи. <b>Контроль навыков говорения.</b></p> <p>4. Мой дневник. Повторение личных, притяжательных и объектных местоимений.</p> <p>5. Королевская семья Великобритании. Развитие навыков аудирования с полным пониманием текста, выполнение грамматических упражнений.</p> <p>6. Взаимоотношения в семье. Развитие навыков чтения с общим пониманием текста, развитие речевых умений этикетного характера</p> <p>7. Взаимоотношения в семьях в англоговорящих странах. Развитие навыков аудирования и навыков диалогической речи.</p> <p>8. Взаимоотношения в семьях в России. Лексико-грамматический практикум, выполнение упражнений.</p> <p>9. Американские «телесемьи». Развитие навыков поискового чтения.</p>		<p>Оперировать активной лексикой в процессе ведения монолога</p> <p>Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя, одноклассника</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, соблюдая интонацию и ударение</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе ведения диалога</p> <p>Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Вставляют пропущенные слова.</p> <p>Применяют основные правила употребления артиклей с существительными</p> <p>Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание несложных текстов.</p> <p>Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей</p>
---	--	--	---

		<p>10. Семейное древо. Развитие навыков письма.</p> <p>11. Описание внешности людей. Подготовка и выполнение проектов по теме «Моя семья».</p> <p>12. Защита проектов по теме: «Моя семья».</p>		
	<p><i><b>Окружающий мир.</b></i></p> <p><i><b>Природа: растения и животные.</b></i></p>	<p>1. Удивительные создания. Активизация лексики по теме, отработка техники чтения, повторение настоящего простого времени.</p> <p>2. Животные Индии. Развитие навыков чтения, выполнение грамматических упражнений.</p> <p>3. В зоопарке! Развитие навыков диалогической речи.</p> <p><b>Рубежный контроль.</b></p> <p>4. Дикая животные. Развитие навыков говорения, выполнение грамматических упражнений</p> <p>5. Мой питомец. Развитие навыков аудирования с полным пониманием текста, выполнение упражнений.</p> <p>6. Необычные питомцы. Развитие навыков говорения.</p> <p>7. Пушистые друзья. Развитие навыков поискового чтения.</p> <p><b>Комплексная контрольная работа №1.</b></p> <p>9. Посещение ветеринарной лечебницы. Отработка техники</p>		<p>Узнают в письменном и устном тексте основные глагольные формы</p> <p>Узнают в письменном и устном тексте и употребляют в речи настоящее простое время</p> <p>Опираются на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)</p> <p>Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Понимают в целом речь учителя по ведению урока, ведут этикетный диалог по теме</p> <p>Отрабатывают навыки написания слов, узнают неправильные глаголы в упражнениях</p> <p>Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p>



		<p>чтения, выполнение упражнений.</p> <p>10. Редкие виды животных. Развитие навыков аудирования с детальным пониманием текста.</p> <p>11. Из жизни насекомого. Развитие навыков аудирования отрицательных предложений.</p> <p>12. Животные со всего света. Подготовка и выполнение проектов по теме «Моё любимое животное».</p> <p>13. Защита проекта по теме: «Моё любимое животное».</p>		<p>Вставляют пропущенные слова. Применяют основные правила употребления простого прошедшего времени</p> <p>Ведут диалог-расспрос, вербально реагируют на речь собеседников</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок и песен</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе ведения монолога/диалога</p>	
	<p><b><i>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.</i></b></p>	<p>Подъем! Введение и отработка новых лексических единиц.</p> <p>2. Распорядок дня. Отработка навыков чтения текста, употребление наречий частности.</p> <p>3. Мой обычный день. Развитие навыков диалогической речи. Использование предлогов времени в устной речи.</p> <p>Режим труда и отдыха. Формирование понятия интонирования предложения (разметка текста), выполнение упражнений</p> <p>5. На работе. Развитие навыков аудирования.</p> <p>6. Выходные. Формирование навыков употребления настоящего длительного времени.</p> <p>7. Мои увлечения. Отработка навыков употребления настоящего длительного времени, выполнение упражнений.</p>		<p>Вставляют пропущенные слова. Ведут диалог-расспрос, вербально реагируют на речь собеседников</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Реагируют на речь собеседника, используя предлоги времени</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе ведения диалога</p> <p>Ведут диалог-расспрос</p>	

		<p>8. Досуг. <b>Контроль навыков говорения.</b>        Главные достопримечательности. Развитие навыков поискового чтения.        10. Приглашаю тебя... Составление диалогов этикетного характера.        11. Популярные виды хобби в англоговорящих странах. Формирование умений отвечать на вопросы.        12. Наука. Солнечные часы. Подготовка и выполнение проектов по теме «Обычный день супергероя».        13. Защита проекта по теме: «Обычный день супергероя».</p>	<p>Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Вставляют пропущенные слова. Применяют основные правила употребления отрицания в предложении. Узнают в письменном и устном тексте и употребляют в речи настоящее длительное время. Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Вставляют пропущенные слова. Применяют правила образования и употребления степеней сравнения прилагательных. Умеют пользоваться в речи конструкцией «имеется, есть, существует». Оперировать активной лексикой в процессе ведения диалога. Ведут диалог-расспрос.</p>	
	<p><b>Окружающий мир. Погода.</b></p>	<p>1. Времена года и виды деятельности. Вводный урок, введение лексики по теме, отработка навыков чтения.        2. Год за годом. Развитие навыков диалогической речи.        3. Погода. Развитие навыков говорения, повторение настоящего простого и настоящего длительного времён.        4. Одевайся правильно. Формирование навыков поискового чтения.        5. Погода и одежда. Развитие навыков аудирования,</p>	<p>Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Узнают в письменном и устном тексте и употребляют в речи настоящее длительное время и настоящее простое время. Ведут диалог этикетного характера.</p>	

		<p>выполнение грамматических упражнений.</p> <p>6. Погода и виды деятельности. Развитие навыков чтения с полным пониманием текста, выполнение упражнений.</p> <p>7. Как здорово! Развитие навыков письма, открытка другу.</p> <p>8. Климат в разных странах. Отработка навыков аудирования. Выполнение упражнений</p> <p>9. Климат Аляски. Развитие навыков поискового чтения</p> <p>10. Покупка одежды. Развитие навыков диалогической речи, отработка изученной лексики по теме.</p> <p>11. Климатические условия англоговорящих стран. Лексико-грамматический практикум, выполнение упражнений.</p> <p>12. Климатические условия России. Отработка навыков чтения с общим пониманием текста, выполнение упражнений.</p> <p>13. Ну и погода! Подготовка и выполнение проектов по теме «Климатические условия моего края».</p> <p>14. Защита проекта по теме: «Климатические условия моего края».</p>	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение), используя личные местоимения</p> <p>Соблюдают порядок слов в предложении при общении</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал</p> <p>Узнают в письменном и устном тексте и употребляют в речи настоящее простое время и настоящее длительное время</p> <p>Ведут диалог-расспрос, вербально реагируют на речь собеседников</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок и песен</p> <p>Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи предлоги места</p> <p>Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей</p>	
--	--	--	---	--

	<p><i>Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</i></p>	<p>1. Национальные праздники. Вводный урок, введение лексики по теме, отработка навыков чтения</p> <p>2. Виды деятельности на праздниках Развитие навыков аудирования, понятие исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p>3. Праздники России. Развитие навыков письма с опорой на план.</p> <p>4. Еда на праздничном столе. Развитие навыков диалогической речи, использование местоимений some/any, речи.</p> <p>5. Угощения на день рождения. Развитие навыков аудирования, выполнение грамматических упражнений.</p> <p><b>6. Комплексная контрольная работа №2.</b></p> <p>7. Празднование дня рождения в англоговорящих странах. Развитие навыков поискового чтения, выполнение упражнений.</p> <p>8. Празднование дня рождения в России. Формирование навыков поискового чтения.</p> <p>9. День благодарения. Развитие навыков поискового чтения.</p> <p>10. Заказ еды. Развитие навыков диалогической речи, отработка фраз этикетного характера</p> <p>11. Национальные праздники англоговорящих стран. Развитие навыков аудирования с полным пониманием текста.</p> <p>12. Национальные</p>		<p>Ведут диалог-расспрос с использованием знакомой лексики</p> <p>Применяют основные правила использования исчисляемых и неисчисляемых существительных.</p> <p>Ведут диалог этикетного характера</p> <p>Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Узнают в письменном и устном тексте и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение), используя настоящее время</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал</p> <p>Понимают в целом речь учителя по ведению урока, ведут этикетный диалог по теме</p> <p>Употребляют указательные</p>
--	--	---	--	--

		<p>праздники России. Подготовка и выполнение проектов по теме «Мой любимый праздник».</p> <p>13. Защита проекта по теме: «Мой любимый праздник».</p>		<p>местоимения, ведут диалог-расспрос</p> <p>Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p>	
	<p><i>Свободное время.</i> <i>Поход по магазинам.</i></p>	<p>1. Поход по магазинам. Вводный урок, введение лексики по теме, отработка навыков говорения.</p> <p>2. Типы магазинов. Развитие навыков говорения, введение понятия неопределённый и определённый артикль.</p> <p>3. Мой любимый магазин. Повторение спряжения глагола to be в Past Simple.</p> <p>4. Свободное время. Развитие навыков диалогической речи, отработка изученной лексики.</p> <p>5. Популярные магазины. Развитие навыков аудирования.</p> <p>6. Давай пойдём... Повторение простого прошедшего времени.</p> <p>7. Не пропустите! Лексико-грамматический практикум, выполнение упражнений.</p> <p>8. Самые посещаемые места Лондона. <b>Контроль навыков говорения.</b></p> <p>9. Самые посещаемые места в городе. Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста, использование</p>		<p>Ведут диалог этикетного характера</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Применяют правило употребления артиклей с существительными.</p> <p>Ведут диалог этикетного характера</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе ведения диалога</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал</p> <p>Употребляют в устных высказываниях изученную лексику</p> <p>Ведут диалог этикетного характера</p> <p>Используют в речи простые устойчивые сочетания, речевые клише</p> <p>Ведут диалог по теме</p> <p>Употребляют в речи и различают исчисляемые и неисчисляемые существительные</p> <p>Отрабатывают навыки использования в речи притяжательного падежа</p>	

		<p>модального глагола <i>must</i> в устной речи.</p> <p>10. Самые посещаемые места Москвы. Развитие навыков монологической речи, выполнение упражнений.</p> <p>11. Как пройти в ...? Развитие навыков диалогической речи, отработка фраз этикетного характера</p> <p>12. Британские деньги. Отработка навыков аудирования с общим пониманием текста.</p> <p>13. Российские деньги. Подготовка и выполнение проектов по теме «Самые посещаемые места моего города». Защита проекта по теме: «Самые посещаемые места моего города».</p>		
	<p><b><i>Путешествия.</i></b></p> <p><b><i>Путешествия по России.</i></b></p> <p><b><i>Путешествия по странам изучаемого языка.</i></b></p>	<p>1. Подтема: <i>Путешествия по России</i>. Вводный урок, введение лексики, активизация изученных слов</p> <p>2. Путешествия и отдых. Развитие навыков чтения с общим пониманием текста, выполнение упражнений.</p> <p>3. Каникулы. Повторение спряжения модального глагола <i>can\can't</i>.</p> <p>4. Летние удовольствия. Развитие навыков говорения, повторение простого будущего времени.</p>		<p>Ведут диалог-расспрос, вербально реагируют на речь собеседников</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе ведения диалога</p> <p>Ведут диалог-расспрос</p> <p>Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи будущее время.</p> <p>Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в</p>

		<p>5. Летние каникулы. Развитие навыков говорения, выполнение грамматических упражнений.</p> <p>6. Путешествие с семьей. Развитие навыков письма (описание фотографии по плану).</p> <p>7. Просто записка... Развитие навыков поискового чтения.</p> <p><b>Итоговый контроль.</b></p> <p>8. Способы путешествий. Подготовка и выполнение проектов по теме «Путешествие по моему краю».</p> <p>9. Защита проекта по теме: «Путешествие по моему краю».</p> <p>10. Подтема: <i>Путешествия по странам изучаемого языка.</i> Путешествие за границу. Отработка навыков употребления вопросительных предложений в устной речи.</p> <p><b>Комплексная контрольная работа №1.</b></p> <p>12. Как взять напрокат (велосипед, автомобиль). Развитие навыков диалогической речи.</p> <p>13. Популярные места отдыха в Британии. Развитие навыков аудирования и навыков чтения.</p> <p>14. Популярные места отдыха в англоговорящих</p>	<p>соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Опираются на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)</p> <p>Употребляют в устных высказываниях изученную лексику</p> <p>Пишут рассказ с опорой на план о летних каникулах</p> <p>Реагируют на речь собеседника, понимают речь учителя</p> <p>Ведут диалог этикетного характера</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал</p> <p>Пишут письмо другу, используя изученную лексику</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе ведения монолога</p> <p>Вставляют пропущенные слова или грамматические конструкции</p>	
--	--	---	---	--

		странах. Развитие навыков монологической речи. 15. Мои летние каникулы. Лексико-грамматический практикум, обобщающее повторение.			
		ИТОГО:	<b>136 ч</b>	9 кр\р 10 проектн.\р	

класс (136 ч)

№	Разделы	Темы	Кол. час.	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
	<i>Моя семья. Взаимоотношения в семье.</i>	Моя семья. Вводный урок, введение и отработка ранее изученной лексики. 2. Члены семьи. Активизация ранее изученной лексики. 3. Кто ты? Развитие навыков устной речи. 4. Описание внешности и характера Формирование грамматических навыков говорения: притяжательные прилагательные. 5. Личные данные. Развитие навыков аудирования и чтения. 6. Моя семья. Формирование грамматических навыков говорения: притяжательные местоимения.		Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения, выражают согласие или несогласие, задают вопросы. Прогнозируют содержание текста, оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдают порядок слов в предложении. Используют в речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (быть, иметь) и притяжательные местоимения. Узнают в письменном и устном тексте, лексические	



		<p>7. Взаимоотношения в семье. Отработка навыков составления диалогов, повторение настоящего простого времени</p> <p>8. Взаимоотношения в моей семье. Развитие навыков монологической речи. <b>Входной контроль.</b></p> <p>9. Семейный досуг. Отработка навыков чтения вслух, повторение грамматических конструкций в устной речи</p> <p>10. Известные семьи и взаимоотношения в них. Отработка техники чтения, активизация лексики</p> <p>11. Как наладить взаимоотношения в семье?. Отработка навыков ведения диалога этикетного характера.</p> <p>12. Семьи. Подготовка и выполнение проектов по теме «Моя семья и взаимоотношения в ней»</p> <p>13. Защита проекта по теме «Моя семья и взаимоотношения в ней».</p>	<p>единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей, употребляют в речи настоящее простое время.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе ведения диалога и монолога, соблюдая порядок слов в предложении. Выразительно читают вслух небольшие тексты, соблюдая интонацию и ударение. Соблюдают нормы произношения звуков в чтении вслух и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, выполняют грамматические упражнения.</p> <p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	
--	--	--	--	--

	<p><i>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)</i></p>	<p>1. Досуг и увлечения. Вводный урок, Развитие грамматических навыков говорения: порядковые числительные. 2. Время радости. Развитие умений просмотрового и поискового чтения. 3. Который час? Предлоги времени. Отработка речевых умений этикетного характера. 4. Моя комната. Развитие навыков аудирования и чтения с полным пониманием текста. Мой микрорайон. Развитие умений аудирования 6. Описание своей комнаты. Предлоги места. Развитие навыков монологической речи. 7. Моя улица. <b>Контроль навыков говорения.</b> 8. Известные улицы англоговорящих стран. Развитие навыков чтения вслух. Мои увлечения. Формирование навыков работы со словарем, развитие навыков диалогической речи.</p>		<p>Ведут диалог-расспрос, вербально реагируют на речь собеседников Употребляют в речи порядковые числительные. Понимают в целом речь учителя по ведению урока. Распознают на слух и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним. Воспринимают текст на слух, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание несложных текстов. Вставляют пропущенные слова. Применяют основные правила употребления артиклей с существительными Слушают краткие диалоги по теме с последующим выполнением задания . Отрабатывают навыки написания слов, соблюдают правильное ударение в словах Распознают принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам с помощью словаря Понимают в целом речь учителя по ведению урока, ведут этикетный</p>
--	--	---	--	---

		<p>10. Популярные увлечения детей в англоговорящих странах. Лексико-грамматический практикум, выполнение упражнений.</p> <p>11. Популярные увлечения детей в России. Отработка навыков аудирования фраз этикетного характера, указательные местоимения Заявка на обслуживание. Развитие умений диалогической речи.</p> <p>13. На дачу! Подготовка и выполнение проектов по теме «Мои увлечения».</p> <p>14. Защита проектов по теме «Мои увлечения».</p>	<p>диалог по теме, отрабатывают навыки написания письма с опорой на образец</p> <p>Понимают в целом речь учителя по ведению урока, ведут этикетный диалог по теме</p> <p>Употребляют указательные местоимения, ведут диалог-расспрос. Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	
	<p><i>Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.</i></p>	<p>1. Жизнь в городе. Вводный урок, активизация НЛЕ.</p> <p>2. В движении. Развитие навыков устной речи.</p> <p><b>Комплексная контрольная работа №1.</b></p> <p>4. Как спросить дорогу. Формирование грамматических навыков говорения: модальный глагол</p> <p>5. Ориентирование в городе. Развитие навыков</p>	<p>Узнают в письменном и устном тексте и употребляют в речи количественные числительные (1-</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе ведения диалога и чтения</p> <p>Ведут диалог-расспрос</p> <p>Узнают в письменном и устном тексте и употребляют в речи модальный глагол</p> <p>Распознают в тексте изученные времена,</p>	

		<p>диалогической речи и техники чтения.</p> <p>6. Городской транспорт. Отработка навыков устной речи и аудирования новых слов.</p> <p>7. Транспорт Лондона. Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста. С ветерком! Развитие навыков монологической речи.</p> <p>9. Транспорт Москвы. Отработка навыков письма и навыков диалогической речи</p> <p>10. Транспорт моего города. Лексико-грамматический практикум, выполнение упражнений.</p> <p>11. Как пройти в..? Развитие навыков диалогической речи, отработка фраз этикетного характера.</p> <p>12. Что означает красный цвет. Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста.</p> <p>13. Метро. Подготовка и выполнение проектов по теме</p>	<p>ведут диалог этикетного характера</p> <p>Опираются на языковую догадку в процессе чтения и аудирования</p> <p>Читают небольшие тексты, содержащие только изученный материал</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение)</p> <p>Понимают в целом речь учителя по ведению урока, ведут этикетный диалог по теме</p> <p>Ведут диалог-расспрос, вербально реагируют на речь собеседников</p> <p>Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей</p>	
--	--	---	--	--

		«Маршрут к моему дому». 14. Защита проектов по теме «Маршрут к моему дому».			
	<i>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.</i>	1. Распорядок дня. Вводный урок, активизация НЛЕ. Деньи ночь – сутки прочь. Введение и отработка ЛЕ и речевых оборотов в устной речи. 3. Мой день. Развитие грамматических навыков говорения: настоящее простое время. 4. Режим отдыха. <b>Контроль навыков говорения.</b> 5. Как на счёт....? Формирование понятия интонирования предложения (разметка текста) и навыков диалогической речи. Мой лучший день. Отработка навыков аудирования и говорения: выражение своего мнения. 7. Досуг подростков в англоговорящих странах. Развитие навыков чтения и аудирования текста. Назначение/отмена встречи. Отработка фраз этикетного характера. Досуг подростков в России. Лексико-грамматический практикум, выполнение упражнений.		Оперировать активной лексикой в процессе ведения диалога Ведут диалог-расспрос Используют в речи простые устойчивые сочетания, речевые клише Ведут диалог по теме, используя настоящее простое время Ведут диалог-расспрос, вербально реагируют на речь собеседников Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Ведут диалог-расспрос. Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Читают небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Занимаются двусторонним переводом. Слушают краткие диалоги по теме с последующим выполнением задания. Оперировать активной лексикой в	

		<p>10. Приглашение в кино. Развитие навыков устной речи, составление диалогов</p> <p>11. Составляем графики и диаграммы. Развитие умений прогнозирования содержания текста, ознакомительного чтения.</p> <p>12. Предпочтения подростков. Подготовка и выполнение проектов по теме «Мой лучший день».</p> <p>13. Защита проектов по теме «Мой лучший день».</p>		<p>процессе ведения диалога</p> <p>Ведут диалог-распрос</p> <p>Читают небольшие тексты, содержащие только изученный материал</p> <p>Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	
	<p><b><i>Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</i></b></p>	<p>1. Культурные особенности. Вводный урок, активизация НЛЕ.</p> <p>2. На празднике. Формирование грамматических навыков говорения: настоящее длительное время.</p> <p>3. Отпразднуем! Развитие навыков монологической речи. <b>Рубежный контроль.</b></p> <p>4. Национальные праздники англоговорящих стран. Развитие навыков диалогической речи.</p> <p>5. Национальные праздники России. Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста.</p> <p>6. Особые праздники. Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста.</p>		<p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Ведут диалог-распрос</p> <p>Вставляют пропущенные слова и грамматические конструкции.</p> <p>Ведут диалог по теме, используя настоящее длительное время</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе ведения диалога</p> <p>Ведут диалог-распрос</p> <p>Узнают в письменном и устном тексте и употребляют в речи настоящее длительное время</p> <p>Читают небольшие тексты, содержащие</p>	

		<p>7. Традиции и обычаи англоговорящих стран. Развитие навыков написания личного письма.</p> <p>8. Шотландские игры. Развитие навыков поискового чтения.</p> <p><b>Комплексная контрольная работа №2.</b></p> <p>10. Заказ цветов. Развитие навыков устной речи, составление диалогов</p> <p>11. Культурные особенности Британии и России в сравнении. Развитие навыков чтения с полным пониманием текста.</p> <p>12. В Зазеркалье. Развитие навыков аудирования.</p> <p>13. Белые ночи. Подготовка и выполнение проектов по теме «Мой любимый праздник».</p> <p>14. Защита проекта по теме: «Мой любимый праздник».</p>		<p>только изученный материал</p> <p>Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Пишут по образцу личное письмо.</p> <p>Учатся составлять и записывать краткое сообщение по теме</p> <p>Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи предлоги места</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал</p> <p>Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей</p>
	<p><i>Школа. Кружки.</i></p>	<p>1. Разновидности кружков в школе. Вводный урок, введение новой лексики по теме.</p> <p>2. Свободное время. Развитие навыков говорения.</p> <p>3. Кружки в школах англоговорящих стран. Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста.</p>		<p>Понимают в целом речь учителя по ведению урока, ведут этикетный диалог по теме</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе ведения монолога</p>

	<p>4. Кружки в школах России. Развитие навыков монологической речи</p> <p>5. Популярные кружки в школе. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.</p> <p>Настольные игры.</p> <p><b>Контроль навыков говорения.</b></p> <p>7. Популярные настольные игры в англоговорящих странах. Развитие навыков поискового чтения.</p> <p>8. Скоротаем время! Лексико-грамматический практикум, выполнение упражнений.</p> <p>9. Популярные настольные игры в России. Развитие навыков аудирования и чтения.</p> <p>10. Покупка подарка. Развитие навыков устной речи, составление диалогов</p> <p>Кружки, которые я посещаю. Развитие навыков чтения с полным пониманием текста.</p> <p>12. Кукольный театр. Подготовка и выполнение проектов по теме «Мои кружки в школе».</p> <p>13. Защита проекта по теме: «Мои кружки в школе».</p>		<p>Ведут диалог-расспрос</p> <p>Опираются на языковую догадку в процессе говорения и аудирования</p> <p>Реагируют на речь собеседника, используя изученные времена</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты</p> <p>Опираются на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе ведения диалога</p> <p>Ведут диалог-расспрос</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал</p> <p>Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей</p>	
	<p><b>Мои друзья. Лучший друг/подруга</b></p>	<p>1. Мои друзья. Вводный урок, активизация НЛЕ.</p> <p>2. В прошлом. Развитие навыков</p>	<p>Ведут диалог-расспрос, вербально реагируют на речь собеседников</p>	



		<p>монологической речи (описание друга).</p> <p>3. История нашей дружбы. Развитие грамматических навыков говорения: простое прошедшее время (правильные глаголы).</p> <p>4. Дух Хэллоуина. Развитие умений прогнозирования содержания текста</p> <p>5. Дружеские взаимоотношения. Отработка навыков диалогической речи и навыков поискового чтения.</p> <p>6. Странная история. Развитие грамматических навыков говорения: простое прошедшее время (неправильные глаголы).</p> <p>7. Мой лучший друг/подруга. Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста.</p> <p>8. Дружеские взаимоотношения среди подростков англоговорящих стран. Развитие навыков аудирования.</p> <p>9. Дружеские взаимоотношения среди подростков в России. Развитие умений монологической речи.</p> <p>10. В бюро находок. Развитие навыков устной речи, составление диалогов</p> <p>11. Человек из стали. Лексико-грамматический</p>	<p>Используют переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Опираются на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Вставляют пропущенные слова и грамматические конструкции. Употребляют в речи неправильные глаголы, ведут диалог этикетного характера. Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Понимают на слух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Слушают краткие диалоги по теме с последующим выполнением задания. Составляют диалог по плану. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику</p>	
--	--	---	---	--

		<p>практикум, выполнение упражнений.</p> <p>12. Игрушки прошлого.</p> <p>Подготовка и выполнение проектов по теме «Мой лучший друг/подруга».</p> <p>Защита проекта по теме: «Мой лучший друг/подруга».</p>		<p>и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей</p>	
	<p><i>Свободное время.</i> <i>Виды отдыха.</i></p>	<p>1. Виды отдыха. Вводный урок, введение НЛЕ по теме.</p> <p>2. Правила поведения в общественном месте. Развитие грамматических навыков говорения: модальный глагол</p> <p>3. А давай..? Введение и отработка грамматического материала (степени сравнения прилагательных). <b>Комплексная контрольная работа №3.</b></p> <p>5. Популярные места отдыха в городе. Развитие грамматических навыков говорения: степени сравнения прилагательных. Моё любимое место отдыха. Развитие навыков диалогической речи, отработка навыков чтения.</p> <p>Правила аренды квартиры. Развитие навыков диалогической речи.</p> <p>8. Вершины мира. Развитие умений</p>		<p>Ведут диалог-расспрос этикетного характера</p> <p>Понимают в целом речь учителя по ведению урока, ведут этикетный диалог по теме</p> <p>Ведут диалог-расспрос.</p> <p>Употребляют в речи модальный глагол</p> <p>Ведут диалог-расспрос.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе ведения диалога</p> <p>Употребляют в речи степени сравнения прилагательных</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал</p> <p>Понимают в целом речь учителя по ведению урока, ведут этикетный диалог по теме</p> <p>Ведут диалог-расспрос</p>	

		<p>монологической речи.</p> <p>9. Популярные места отдыха в англоговорящих странах. Развитие навыков ознакомительного чтения.</p> <p>10. Популярные места отдыха в России. Развитие навыков монологической речи.</p> <p>11. Заказ билетов в театр. Лексико-грамматический практикум, выполнение упражнений.</p> <p>12. Чисто ли в твоём районе? Развитие умений изучающего чтения.</p> <p>13. Московский зоопарк. Подготовка и выполнение проектов по теме «Моё любимое место отдыха».</p> <p>14. Защита проекта по теме: «Моё любимое место отдыха».</p>		<p>Читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Соблюдают порядок слов в вопросительном предложении</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Реагируют на речь собеседника, используя изученные времена</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения</p> <p>Учатся составлять и записывать краткое сообщение по теме</p> <p>Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей</p>	
	<p><b><i>Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.</i></b></p>	<p>1. Еда и напитки. Вводный урок, введение НЛЕ по теме.</p> <p>2. Типы еды. Развитие грамматических навыков говорения: исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p>3. Меню. Развитие навыков аудирования и навыков поискового чтения.</p> <p>4. В кафе. Развитие навыков устной речи, составление</p>		<p>Употребляют в высказываниях «много» с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал</p> <p>Слушают краткие диалоги по теме с последующим выполнением задания.</p>	

		<p>диалогов.</p> <p>5. Давай готовить! Развитие навыков письма (кулинарный рецепт). Рецепты. Развитие навыков аудирования и навыков поискового чтения.</p> <p>7. Популярная еда в англоговорящих странах. Лексико-грамматический практикум, выполнение упражнений. Кафе и закусовые в Великобритании. Развитие навыков диалогической речи .</p> <p>9.Популярные блюда в России. <b>Контроль навыков говорения.</b></p> <p>10. Заказ столика в ресторане. Развитие навыков устной речи, составление диалогов.</p> <p>11. Здоровая еда. Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста. Кулинария. Подготовка и выполнение проектов по теме «Мой лучший рецепт».</p> <p>13. Защита проекта по теме: «Мой лучший рецепт».</p>		<p>Вербально или невербально реагируют на услышанное. Используют переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Опираются на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Пишут небольшие сообщения с опорой на образец. Вставляют пропущенные слова и грамматические конструкции. Понимают в целом речь учителя по ведению урока, ведут этикетный диалог по теме. Ведут диалог-расспрос. Читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной</p>	
	<i>Школа. Каникулы.</i>	<p>1. Школьные каникулы. Вводный урок, введение НЛЕ по теме.</p> <p>2. Планы на каникулы. Развитие грамматических навыков говорения: оборот <i>to be going</i></p>		<p>Ведут диалог-расспрос, вербально реагируют на речь собеседников. Ведут диалог-расспрос, вербально реагируют на речь собеседников.</p>	

		<p>Какая погода? Развитие навыков устной речи.</p> <p>4. Погода на отдыхе. Развитие навыков аудирования и говорения.</p> <p>5.Выходные с удовольствием. Развитие навыков письма.</p> <p>6. Путешествия на каникулах. Развитие грамматических навыков говорения: способы выражения будущего.</p> <p>7. В Эдинбург на каникулы! Лексико-грамматический практикум, выполнение упражнений.</p> <p>8. Каникулы в англоговорящих странах. Развитие навыков аудирования.</p> <p><b>Итоговый контроль.</b> Подтема: Каникулы в России. Развитие навыков монологической речи.</p> <p>10. Мои лучшие каникулы. Развитие навыков поискового чтения.</p> <p><b>Комплексная контрольная работа №4.</b> Бронирование отеля. Развитие навыков устной речи, составление диалогов</p> <p>13. Типы пляжей.</p>	<p>Слушают краткие диалоги по теме с последующим выполнением задания</p> <p>Распознают в тексте изученные времена, ведут диалог этикетного характера</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал</p> <p>Опираются на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Пишут короткие описания по фото, пользуются словарем. Пишут небольшие сообщения с опорой на образец.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Ведут диалог-расспрос, вербально реагируют на речь собеседников</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал</p> <p>Опираются на языковую догадку в процессе аудирования и говорения.</p> <p>Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей</p>	
--	--	--	---	--

		Развитие навыков чтения с полным пониманием текста. 14. Туризм. Подготовка и выполнение проектов по теме « Мои лучшие каникулы». 15. Защита проектов по теме « Мои лучшие каникулы».			
		ИТОГО:	<b>136 ч.</b>	<b>11 кр\р 10 пр\р</b>	

**7 класс (136 ч.)**

№	Разделы	Темы	Ко л час	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
	<b><i>Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности</i></b>	<p>Образ жизни. Вводный урок. Повторение грамматических структур.</p> <p>2. Жизнь в городе. Активизация НЛЕ, практика чтения текста</p> <p>3. Жизнь в сельской местности. Развитие грамматических навыков говорения: настоящее простое и настоящее длительное времена. Семь раз отмерь, один раз отрежь. Развитие навыков аудирования. Активизация ЛЕ.</p> <p>5. Правила безопасности жизни в городе. Образование наречий. Выполнение упражнений.</p> <p>6. Правила безопасности жизни в сельской</p>		<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения, выражают согласие или несогласие, задают вопросы</p> <p>Прогнозируют содержание текста, оперируют активной лексикой в процессе общения</p> <p>Используют в речи настоящее простое и настоящее длительное времена.</p> <p>Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Соблюдают порядок слов в предложении.</p> <p>Используют в речи простые предложения с</p>	

	<p>местности. Отработка умений чтения вслух. Фразовый глагол <i>rip</i>. На досуге. Развитие навыков монологической речи. 8. Отдых в городе. Отработка навыков аудирования и устной речи. Отдых в сельской местности. Развитие навыков письменной речи. 10. Покупка билетов на метро. Практика ознакомительного чтения текста. <b>Входной контроль</b> 11. Основная информация о городе. Отработка техники чтения и навыков аудирования. Главные достопримечательности Британских островов. Лексико-грамматический практикум 13. Мой родной город. Подготовка и выполнение проектов по теме «Мой город» 14. Защита проектов по теме «Мой город».</p>	<p>фразовым глагол</p> <p>Узнают в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей, употребляют в речи длительное время Выразительно читают вслух небольшие тексты, соблюдая интонацию и ударение Оперировать активной лексикой в процессе ведения диалога и монолога, соблюдая порядок слов в предложении Соблюдают нормы произношения звуков в чтении вслух и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей Отрабатывают навыки написания слов, распознают принадлежность слова к определенной части речи, составляют предложения в настоящем простом и настоящем длительном временах. Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания,</p>	
--	--	--	--

			оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей	
<i>Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</i>	<p>Книголюбы. Введение новых ЛЕ по теме.</p> <p>2. Выдающиеся писатели англоговорящих стран. Развитие навыков чтения и навыков аудирования.</p> <p>3. Выдающиеся писатели России. Развитие грамматических навыков говорения: прошедшее простое время.</p> <p>4. Он исчез! Практика монологической речи</p> <p>5. Известные произведения писателей англоговорящих стран. Развитие навыков аудирования и чтения с полным пониманием.</p> <p>6. Детские произведения писателей англоговорящих стран. <b>Контроль навыков говорения</b> Дар рассказчика. Развитие навыков монологической речи с опорой на план</p> <p>Фольклор англоговорящих стран. Развитие навыков письма.</p> <p>9. Фольклор России. Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста.</p> <p>10. Моя любимая книга. Развитие навыков аудирования.</p> <p>11. Популярные детские произведения в России. Лексико-</p>		<p>Понимают в целом речь учителя по ведению урока. Выразительны о читают вслух небольшие тексты, соблюдая интонацию и ударение</p> <p>Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов, используя прошедшее простое время. Соблюдают порядок слов в предложении.</p> <p>Узнают в письменном и устном тексте знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание несложных текстов.</p> <p>Вставляют пропущенные слова.</p> <p>Применяют основные правила употребления простого прошедшего времени</p> <p>Слушают краткие тексты по теме с последующим выполнением задания.</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описание,</p>	



	<p>грамматический практикум «Кентервильское привидение» по О.Уайльдту. Изучающ ее чтение.</p> <p>13. Мой любимый писатель. Подготовка и выполнение проектов по теме «Мой любимый писатель»</p> <p>Защита проектов по теме «Мой любимый писатель».</p>		<p>сообщение), используя прошедшее простое время</p> <p>Понимают в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, соблюдая интонацию и ударение</p> <p>Ведут диалог-расспрос, вербально реагируют на речь собеседников</p> <p>Распознают на слух и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Узнают в письменном и устном тексте знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание несложных текстов .</p> <p>Пишут короткие описания по фото, пользуются словарем, отрабатывают навыки написания письма с опорой на образец.</p> <p>Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей</p>	
<p><b>Мои друзья.</b> <b>Внешность</b></p>	<p>1. Мои друзья. Вводный урок, введение лексики, практика чтения</p>		<p>Понимают в целом речь учителя по ведению</p>	

<p><i><b>и черты характера</b></i></p>	<p>текста  <b>Комплексная контрольная работа №1</b>          Кто есть кто?          Употребление причастий.          Формирование грамматических навыков говорения: относительные местоимения.          4. Внешность и черты характера.          Активизация лексики, развитие навыков аудирования и навыков диалогической речи.          5. Описание внешности человека.          Формирование грамматических навыков говорения: формы причастия и его роль в предложении.          Вопреки всему.          Развитие умений продуктивного письма (статья).          7. Рассказ об известном человеке.          Развитие навыков письменной речи.          8. Мой кумир.          Развитие навыков диалогической речи.          Охранники Тауэра.          Развитие навыков поискового чтения.          10. Хобби моих друзей. Развитие навыков диалогической речи.          После уроков.          Развитие навыков монологической речи.          12. Жизнь подростков в прошлом. Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста.          13. Разговор об увлечениях/работе.</p>	<p>урока .Выразительн          о читают вслух          небольшие тексты,          соблюдая          интонацию и          ударение          Понимают в целом          речь учителя по          ведению урока,          ведут этикетный          диалог по теме          Употребляют          относительные          местоимения, ведут          диалог-расспрос.          Оперируют          активной лексикой в          процессе ведения          диалога          Ведут диалог-          расспрос с          использованием          знакомой лексики          Понимают в целом          речь учителя по          ведению урока,          ведут этикетный          диалог по теме          Употребляют          причастия и          соблюдают порядок          прилагательных в          предложении, ведут          диалог-расспрос          Понимают в целом          речь учителя по          ведению урока,          ведут этикетный          диалог по теме,          отрабатывают          навыки написания          письма с опорой на          образец          Ведут этикетный          диалог в ситуации          бытового общения          Оперируют          активной лексикой в          процессе ведения          диалога          Выразительно          читают вслух</p>	
--	---	--	--

	<p>Подготовка и выполнение проектов по теме «Мои друзья (описание внешности и характера)»</p> <p>14. Защита проектов по теме «Мои друзья (описание внешности и характера)»</p>	<p>небольшие тексты, соблюдая интонацию и ударение</p> <p>Читают небольшие тексты, содержащие только изученный материал</p> <p>Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей</p>	
<p><b>Средства массовой информации и. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</b></p>	<p>Истории в новостях. Вводный урок, введение новых ЛЕ.</p> <p>2. Средства массовой информации. Развитие навыков ведения беседы по теме.</p> <p>Современные СМИ. Формирование грамматических навыков говорения: прошедшее длительное время. Действуй! Развитие навыков ознакомительного чтения.</p> <p>Общество и СМИ. <b>Контроль навыков говорения.</b></p> <p>6. Газеты и журналы. Формирование грамматических навыков говорения: прошедшее простое и прошедшее длительное времена. Телевидение. Лексико-грамматический практикум. Статья в газете. Развитие навыков аудирования. Интернет. Отработка навыков устной речи и аудирования новых</p>	<p>Понимают в целом речь учителя по ведению урока</p> <p>Ведут диалог-расспрос с использованием знакомой лексики</p> <p>Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов, используя прошедшее длительное время.</p> <p>Соблюдают порядок слов в предложении. Заполняют пропуски в предложениях, отрабатывают навыки написания письма с опорой на образец.</p> <p>Распознают в тексте изученные времена (прошедшее простое и прошедшее длительное времена), ведут диалог этикетного характера .</p> <p>Оперировать активной лексикой в</p>	

	<p>слов</p> <p>10. Популярные журналы для подростков. Развитие навыков ведения беседы по теме. Школьный журнал. Развитие навыков монологической речи.</p> <p>12. Выбор телепередачи. Развитие навыков диалогической речи. Включайся и настраивайся! Подготовка и выполнение проектов по теме «Мои любимые СМИ»</p> <p>14. Защита проектов по теме «Мои любимые СМИ»</p>		<p>процессе ведения диалога и чтения</p> <p>Ведут диалог-расспрос</p> <p>Применяют основные правила образования простых времен, вставляют в текст нужные глагольные формы</p> <p>Опираются на языковую догадку в процессе говорения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)</p> <p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе ведения диалога</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе ведения диалога</p> <p>Ведут диалог-расспрос с использованием знакомой лексики</p> <p>Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей</p>	
<p><b>Школа.</b></p> <p><b>Переписка с зарубежными сверстниками</b></p>	<p>Взгляд в будущее. Вводный урок. Введение новых ЛЕ.</p> <p>2. Друзья по переписке. Развитие навыков ведения беседы по теме. Жизнь в будущем. Формирование грамматических</p>		<p>Понимают в целом речь учителя по ведению урока</p> <p>Ведут диалог-расспрос с использованием знакомой лексики</p> <p>Воспроизводят основные</p>	

	<p>навыков говорения: простое будущее время и способы выражения будущего.</p> <p>4. Технические новинки. Развитие навыков поискового чтения.</p> <p><b>Комплексная контрольная работа №2.</b></p> <p>6. Школьная жизнь и увлечения зарубежных сверстников. Формирование грамматических навыков говорения: условные предложения (нулевое и первое условие).</p> <p>7. Каково ваше мнение? Лексико-грамматический практикум.</p> <p>8. Обучение онлайн: за и против. Развитие навыков письменной речи.</p> <p>9. «Высокотехнологичные» подростки. Развитие навыков поискового чтения.</p> <p>10. Популярные темы для переписки с зарубежными сверстниками. Развитие навыков диалогической речи.</p> <p>11. Как найти друга для переписки. Развитие навыков устной речи.</p> <p>12. Инструкции. Развитие навыков диалогической речи.</p> <p>13. Нереальная реальность. Подготовка и выполнение проектов по теме «Мои друзья по переписке»</p> <p>Защита проектов по</p>	<p>коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов, используя будущее простое время</p> <p>Соблюдают порядок слов в предложении. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение), используя будущее простое время</p> <p>Слушают краткие тексты по теме с последующим выполнением задания .</p> <p>Применяют основные правила образования условных предложений. Вставляют в пропуски слова и грамматические конструкции.</p> <p>Вставляют пропущенные слова, отрабатывают навыки написания эссе с опорой на образец.</p> <p>Понимают в целом речь учителя по ведению урока. Выразительно читают вслух небольшие тексты, соблюдая интонацию и ударение</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе ведения диалога</p> <p>Ведут диалог-расспрос с</p>	
--	--	--	--

	теме «Мои друзья по переписке»		использованием знакомой лексики Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения Оперируют активной лексикой в процессе ведения диалога Опираются на языковую догадку в процессе говорения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения) Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей	
<b>Свободное время. Виды отдыха.</b>	Здесь начинается удовольствие. Вводный урок. Введение новых ЛЕ. 2. Виды отдыха. Активизация новых лексических единиц, практика чтения 3. Отдых в тематических парках. Формирование грамматических навыков говорения: настоящее совершенное время. 4. Типы летних лагерей. Развитие навыков письма (e-mail другу). 5. Замечательное время. Лексико-грамматический практикум. Отдых в летнем лагере. Формирование грамматических навыков говорения: указатели настоящего		Понимают в целом речь учителя по ведению урока. Выразительно читают вслух небольшие тексты, соблюдая интонацию и ударение. Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов, используя настоящее совершенное время. Соблюдают порядок слов в предложении. Используют в речи простые устойчивые сочетания, речевые клише. Оперируют знакомой лексикой	

		<p>совершённого времени.  На отдыхе. Развитие навыков говорения по теме.  8. Тематические парки англоговорящих стран. Развитие навыков поискового чтения.  Тематические парки России. Развитие навыков аудирования и говорения.  10. В компьютерном лагере. Развитие навыков монологической речи.  Выбор места для отдыха на лето.  <b>Контроль навыков говорения.</b>  Бронирование места в летнем лагере.  Развитие навыков диалогической речи.  13. Правила поведения на воде.  Подготовка и выполнение проектов по теме «Мой лучший отдых»  Защита проектов по теме «Мой лучший отдых».</p>	<p>при составлении рассказа по теме.  Ведут диалог-расспрос, вербально реагируют на речь собеседников  Вставляют в пропуски слова и грамматические конструкции, отрабатывают навыки написания письма с опорой на образец.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  Применяют основные правила употребления настоящего совершенного времени, занимаются двусторонним переводом.  Ведут диалог этикетного характера.  Оперировать знакомой лексикой при составлении рассказа по теме.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал  Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в</p>	
--	--	---	--	--

			соответствии с коммуникативной задачей	
<b>Выбор профессии. Мир профессий.</b>	<p>1. Мир профессий. Вводный урок, практика монологической речи</p> <p>2. Разновидности профессий. Развитие грамматических навыков говорения: степени сравнения прилагательных</p> <p>3. Современные профессии. Отработка техники чтения вслух.</p> <p>4. Профессии в сфере кино. Формирование грамматических навыков говорения: настоящее совершенное и прошедшее простое времена.</p> <p>5. Профессии в сфере музыки. Лексико-грамматический практикум. Приобретение билетов в кино. Развитие умений диалогической речи.</p> <p>Профессии в сфере спорта. Развитие навыков поискового чтения. Национальный вид спорта в Англии. Развитие умений монологической речи.</p> <p>9. Популярные профессии в англоговорящих странах. Развитие навыков письменной речи.</p> <p>10. Популярные профессии в России. Развитие навыков говорения.</p> <p>11. Моя будущая профессия. Подготовка и выполнение проектов</p>		<p>Соблюдают порядок слов в предложении при общении</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе говорения.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе ведения диалога</p> <p>Ведут диалог-расспрос, используя степени сравнения прилагательных.</p> <p>Узнают в письменном и устном тексте и употребляют в речи степени сравнения прилагательных</p> <p>Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи настоящее совершенное и прошедшее простое времена.</p> <p>Узнают в письменном и устном тексте и употребляют в речи прошедшее простое время и настоящее совершенное время.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение), используя изученные времена.</p>	



	<p>по теме «Моя будущая профессия»</p> <p>12. Защита проектов по теме «Моя будущая профессия»</p>		<p>Слушают краткие тексты по теме с последующим выполнением задания</p> <p>Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, ведут этикетный диалог по теме</p> <p>Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей</p>	
<p><b>Окружающий мир.</b> <b>Проблемы экологии.</b></p>	<p>Спасем нашу планету! Вводный урок, активизация новых ЛЕ.</p> <p><b>Комплексная контрольная работа №3.</b></p> <p>3. Помощники природы. Распознавание в речи и употребление разделительных вопросов</p> <p>4. Экология и окружающая среда. Формирование грамматических навыков говорения: настоящее совершенное длительное время.</p> <p>5. Экологические проблемы города. Лексико-грамматический практикум.</p>		<p>Понимают в целом речь учителя по ведению урока .Выразительны о читают вслух небольшие тексты, соблюдая интонацию и ударение.</p> <p>Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов, используя настоящее совершенно-длительное время.</p> <p>Соблюдают порядок слов в предложении. Оперруют активной лексикой в</p>	

	<p>Загрязнения и отходы. Формирование грамматических навыков говорения: разделительный тип вопроса. 7. Содержание животных в зоопарке: за и против. Отработка техники чтения, развитие навыков говорения. 8. Национальные парки англоговорящих стран. Развитие навыков поискового чтения и аудирования. 9. Национальные парки России. Развитие навыков письма, выполнение упражнений. 10. Мир природы в Шотландии. Развитие навыков письма. 11. Организации по защите природы. Развитие навыков говорения, составление диалогов на заданную тему Правила экологии. Отработка навыков чтения с полным пониманием текста. 13. В экологическом лагере. Подготовка и выполнение проектов по теме «Экология моего города» Защита проектов по теме «Экология моего города»</p>	<p>процессе ведения диалога Ведут диалог-расспрос. Узнают в письменном и устном тексте настоящее совершенно-длительное время. Реагируют на речь собеседника, используя разделительный тип вопроса. Узнают в письменном и устном тексте разделительный тип вопроса. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал Опираются на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения) Оперировать активной лексикой в процессе ведения диалога Ведут диалог-расспрос. Ведут диалог-расспрос, вербально реагируют на речь собеседников. Делают краткие выписки из текста с целью их использования в</p>	
--	--	---	--

			<p>собственных высказываниях. Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей</p>	
<p><i>Свободное время. Поход по магазинам.</i></p>	<p>Ты то, что ты ешь. Вводный урок. Повторение изученных и введение новых ЛЕ по теме "Еда". 2. Поход по магазинам. <b>Контроль навыков говорения.</b> 3. Продукты питания. Развитие грамматических навыков: количественные местоимения. 4. Чем я могу вам помочь? Развитие навыков говорения Отношение к фаст-фуду. Просмотровое и поисковое чтение. 6. Типы магазинов. Отработка навыков диалогической речи, активизация лексики. 7. В торговом центре. Формирование грамматических навыков говорения: настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное. 8. Подарки для всех. Лексико-грамматический</p>		<p>Понимают в целом речь учителя по ведению урока Ведут диалог-расспрос с использованием знакомой лексики Узнают в письменном и устном тексте и употребляют в речи количественные местоимения. Используют переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или не вербально реагируют на услышанное. Оперировать активной лексикой в процессе общения Ведут диалог-расспрос, вербально реагируют на речь собеседников Применяют основные правила образования настоящего совершенного и настоящего</p>	

	<p>практикум. Популярные магазины в англоговорящих странах. Развитие навыков поискового чтения. 10. Популярные магазины в России. Развитие навыков аудирования и чтения. 11. Идиомы и поговорки о еде. Развитие лингвистической компетенции - освоение идиом и поговорок и употребление их в речи 12. Выражение благодарности и восхищения. Подготовка и выполнение проектов по теме «Магазины моего города». Защита проектов по теме «Магазины моего города».</p>		<p>совершенно-длительного времён. Вставляют в пропуски слова и грамматические конструкции. Вставляют в пропуски слова и грамматические конструкции, отрабатывают навыки написания письма с опорой на образец. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Слушают краткие диалоги по теме с последующим выполнением задания. Опираются на языковую догадку в процессе говорения (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения) Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей</p>	
<b><i>Здоровый образ жизни.</i></b>	<p>1. Здоровое тело, здоровый дух. Вводный урок, активизация НЛЕ.</p>		<p>Понимают в целом речь учителя по ведению урока</p>	

<p><b>Здоровое питание, отказ от вредных привычек.</b></p>	<p>2. Без стресса. Развитие грамматических навыков говорения: модальный глагол</p> <p>3. Типы травм. Развитие навыков чтения, выполнение упражнений.</p> <p>4. Вредные привычки. Формирование грамматических навыков говорения: возвратные местоимения.</p> <p>5. У врача. Развитие навыков письменной речи.</p> <p>6. Международные медицинские организации. Развитие навыков чтения и аудирования.</p> <p><b>7. Комплексная контрольная работа №4.</b></p> <p>8. Как отказаться от вредных привычек? Лексико-грамматический практикум. Вредная еда. Повторение структуры вопросительных предложений, практика чтения</p> <p>10. Здоровое питание. Актуализация знаний и умений. Д. Дефо. Робинзон Крузо. Практика изучающего чтения.</p> <p>12. Мой рацион пищи. Подготовка и выполнение проектов по теме «Отказ от вредных привычек».</p> <p>13. Защита проектов по теме «Отказ от вредных привычек».</p>	<p>Ведут диалог-расспрос с использованием знакомой лексики</p> <p>Узнают в письменном и устном тексте и употребляют в речи модальный глагол</p> <p>Опираются на языковую догадку в процессе говорения (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)</p> <p>Понимают в целом речь учителя по ведению урока, ведут этикетный диалог по теме, используя возвратные местоимения</p> <p>Ведут диалог-расспрос</p> <p>Вставляют в пропуски слова и грамматические конструкции, отрабатывают навыки написания эссе с опорой на образец.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал</p> <p>Различают и умеют использовать в устной речи возвратные местоимения</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Слушают краткие диалоги по теме с последующим выполнением задания</p> <p>Составляют рассказ по плану</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе ведения диалога</p> <p>Ведут диалог-расспрос</p> <p>Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей</p>	
--	--	---	--

	ИТОГО:	136 ч	11 кр\р 10 пр\р	
--	--------	----------	--------------------	--

8 класс (136 ч.)

№ п/п	Разделы	Темы	Кол. Час.	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
	<i>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе</i>	Социализация. Активизация НЛЕ, повторение изученных времен 2. Взаимоотношения с друзьями. Развитие навыков изучающего чтения. Мой лучший друг. Развитие навыков говорения, повторение типов вопросов Знакомство в социальных сетях. Развитие навыков чтения, ответы на вопросы Взаимоотношения в школе. Отработка употребления изученных времен в речи. Мои одноклассники. Развитие навыков чтения, активизация лексики Письмо другу. Развитие навыков письменной речи Конфликты с одноклассниками. Развитие навыков изучающего чтения текста. <b>Входной контроль.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Подготовка и выполнение проектов по теме «Взаимоотношения с моими друзьями». 10. Защита проектов по теме «Взаимоотношения с моими друзьями».		Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение. Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию. Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности). Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения. Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания. Узнают в письменном и устном тексте лексические единицы, употребляют в речи настоящие времена	

			<p>Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания</p> <p>Оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов</p> <p>Используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей</p>	
	<p><b>Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения</b></p>	<p>1. Взаимоотношения в моей семье. Вводный урок. Развитие навыков словообразования (образование прилагательных)</p> <p>2. Конфликтные ситуации в семье. Активизация лексики, отработка навыков поискового чтения и аудирования.</p> <p>3. Способы решения конфликтных ситуаций. Отработка навыков изучающего чтения.</p> <p>4. Семейные ценности. Отработка навыков диалогической речи, составление диалогов.</p> <p>5. Конфликт поколений. Развитие грамматических навыков говорения: настоящее длительное и настоящее простое время.</p> <p>6. Как ты решаешь конфликты в семье? <b>Контроль навыков говорения.</b></p> <p>7. Конфликты с друзьями. Развитие навыков аудирования и чтения. Конфликты с одноклассниками. Лексико-грамматический практикум.</p>	<p>Изучают способы словообразования имени прилагательного и практикуются в их правильном употреблении в речи.</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию</p> <p>Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания</p> <p>Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения.</p> <p>Узнают в письменном и устном тексте лексические единицы, употребляют в речи настоящее простое и настоящее длительное времена.</p>	

			<p>Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения. Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме. Используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	
	<p><i><b>Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Отказ от вредных привычек.</b></i></p>	<p>1.Здоровый образ жизни. Вводный урок, активизация лексики, отработка чтения 2.Способы приготовления пищи. Развитие навыков аудирования, составление вопросов 3.Национальные блюда России. Развитие навыков письма (e-mail другу). 4. Любимые рецепты. Отработка навыков словообразования имен существительных 5.Мои привычки. Развитие навыков монологической речи по теме 6.Здоровый образ жизни. Развитие умений составлять диалоги по ситуации 7.Здоровое питание. Отработка умений составлять сообщение по теме 8.Отказ от вредных привычек. Отработка навыков употребления идиом в речи 9. Здоровое питание. Практика составления рассказа по теме</p>	<p>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение анализируют, обобщают информацию обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения составляют план, тезисы устного/письменного сообщения распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и</p>	



			грамматические конструкции рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	
	<i>Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги.</i>	<p>1. Типы магазинов. Развитие навыков аудирования и чтения.</p> <p><b>Комплексная контрольная работа №1</b></p> <p>3. Покупки на карманные деньги. Развитие навыков монологической речи по теме</p> <p>4. День без покупок. Развитие грамматических навыков: настоящее совершённое и настоящее совершенное длительное времена.</p> <p>5. Любимый магазин. Лексико-грамматический практикум.</p> <p>6. Карманные расходы у подростков англоговорящих стран. Отработка навыков употребления фразовых глаголов в речи. Карманные расходы у подростков России. Развитие навыков словообразования (образование отрицательных прилагательных)</p> <p>8. Благотворительность. Развитие навыков поискового чтения и аудирования.</p> <p>9. Как заработать на карманные расходы? Подготовка и выполнение проектов по теме «Мои карманные расходы».</p>	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения по теме. Пишут личное электронное письмо другу Пишут короткие описания по фото, пользуются словарем Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения Узнают в письменном и устном тексте лексические единицы, употребляют в речи настоящее совершённое и настоящее совершённо-длительное времена Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию Читают аутентичные тексты разных</p>	

		10. Защита проектов по теме «Мои карманные расходы».	жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания Изучают способы словообразования имени прилагательного и практикуются в их правильном употреблении в речи Распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы Используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей	
	<b><i>Выбор профессии. Проблема выбора профессии.</i></b>	Выбор профессии. Вводный урок, введение лексики, отработка техники чтения. 2. Типы профессий. Развитие навыков диалогической речи, составление вопросов. 3. Критерии выбора профессии. Отработка навыков монологической речи по теме 4. Ошибки, которые работают. Развитие грамматических навыков говорения: прошедшее совершенное и прошедшее длительное времена. 5. Современные профессии. Развитие	Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о выборе профессии Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников Узнают в письменном и устном тексте лексические	

		<p>навыков аудирования и говорения.</p> <p>6. Популярные профессии. Развитие умений составлять диалоги по ситуации</p> <p>7. Моя будущая профессия. Подготовка и выполнение проектов по теме «Мой выбор будущей профессии»</p> <p>8. Защита проектов по теме «Мой выбор будущей профессии».</p>	<p>единицы, употребляют в речи прошедшее совершенное и прошедшее совершенно-длительное времена</p> <p>Пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение</p> <p>Анализируют, обобщают информацию</p> <p>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения</p> <p>Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения</p> <p>Используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей</p>	
	<p><b>Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</b></p>	<p>1. Применение иностранного языка в жизни. Вводный урок, введение лексики, отработка чтения</p> <p>2. Применение иностранного языка в профессиях. <b>Контроль навыков говорения.</b></p> <p>3. Профессии, в которых необходимо знание иностранного языка. Развитие навыков словообразования (образование имен существительных).</p> <p>4. Влияние английского языка на мировое сообщество. Отработка навыков ознакомительного чтения</p> <p>5. Денежные купюры англоговорящих стран. Отработка навыков чтения текста с пониманием основного</p>	<p>Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания</p> <p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о роли иностранного языка</p> <p>Изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи</p> <p>Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания</p>	

		содержания 6. Роль иностранного языка в планах на будущее. Лексико-грамматический практикум.		Используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей	
	<i>Свободное время. Молодежная мода.</i>	1. Мода. Вводный урок, отработка техники чтения. 2. Стили одежды. Развитие навыков аудирования и устной речи. 3. Подбор одежды. Развитие навыков диалогической речи. 4. Молодёжная мода. Лексико-грамматический практикум. <b>Рубежный контроль.</b> Одежда в театре. Развитие грамматических навыков говорения: пассивный залог. 6. Современная мода. Развитие грамматических навыков говорения: каузативная форма пассивного залога. 7. Мой стиль в одежде. Подготовка и выполнение проектов по теме «Мой стиль одежды» 8. Защита проектов по теме «Мой стиль одежды».		Используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Узнают в письменном и устном тексте лексические единицы, употребляют в речи пассивный залог Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения	

			Используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей	
	<i>Школа. Школьная форма.</i>	<p>1. Школьная форма. Вводный урок, развитие навыков говорения.</p> <p>2. Школьная форма в англоговорящих странах. Развитие грамматических навыков говорения</p> <p>3. Школьная форма в России. Развитие навыков словообразования (образование противоположных по значению прилагательных)</p> <p>4. Комплексная контрольная работа №2.</p> <p>5. Школьная форма прошлых лет. Развитие навыков поискового чтения.</p> <p>6. Школьная форма будущего. Лексико-грамматический практикум.</p>	<p>Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.</p> <p>Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Изучают способы словообразования имени прилагательного и практикуются в их правильном употреблении в речи.</p> <p>Пишут эссе по теме. Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания</p> <p>Используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей</p>	
	<i>Страны изучаемого языка и родная страна. Климат. Население.</i>	<p>1. Климат. Вводный урок, введение лексики. Отработка техники чтения.</p> <p>2. Природные явления. Активизация лексики, отработка навыков говорения.</p> <p>3. Проблемы, связанные с природными явлениями. Развитие навыков аудирования.</p> <p>4. Климат в странах</p>	<p>Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме</p> <p>Осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают</p> <p>Воспринимают на слух и понимают</p>	

		<p>изучаемого языка.  Формирование грамматических навыков говорения: герундий и инфинитив.  5. Климат в России.  Развитие навыков чтения и аудирования.  6. Население англоговорящих стран.  Отработка навыков написания эссе.  7. Население России.  Развитие навыков поискового чтения.  8. Население моего края.  Развитие навыков словообразования (образование существительных от глаголов)  Климатические условия моего края. Подготовка и выполнение проектов по теме «Климат моего края»  10 . Защита проектов по теме «Климат моего края».</p>		<p>основное содержание аудиотекстов; выделяя нужную информацию  Узнают в письменном и устном тексте лексические единицы, употребляют в речи герундий и инфинитив  Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания  Пишут эссе по теме  Изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи  Используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей</p>	
	<p><b><i>Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности</i></b></p>	<p>1. Достопримечательности,. Вводный урок, Повторение и активизация новых ЛЕ по теме.  2. Осмотр достопримечательностей. Развитие навыков диалогической речи.  3. Знаменитые места стран изучаемого языка. Отработка навыков употребления косвенной речи; развитие навыков аудирования.  4. Знаменитые места моей страны. Развитие навыков говорения, повторение модальных глаголов .  5. Достопримечательности</p>		<p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение  расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах  распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>	

		<p>моего города. Тренировка навыков употребления модальных глаголов</p> <p>6. Достопримечательности Лондона. Лексико-грамматический практикум (выполнение упражнений)</p>	<p>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения</p> <p>изучают модальные глаголы и практикуются в их правильном употреблении в речи</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p> <p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения</p>	
	<p><b>Окружающий мир.</b></p> <p><b>Защита окружающей среды. Проблемы экологии</b></p>	<p>1. Защита окружающей среды, вводный урок, повторение и введение новых ЛЕ по теме.</p> <p>2. Окружающая среда. Отработка умений составлять план рассказа с опорой на текст.</p> <p>3. Проблемы окружающей среды.</p> <p><b>Контроль навыков говорения.</b></p> <p>4. Способы защиты окружающей среды. Отработка навыков употребления модальных глаголов и их эквивалентов; развитие навыков говорения</p> <p>5. Организации по защите окружающей среды. Развитие навыков письма (e-mail другу).</p> <p>6. Защита окружающей среды. Практика составления вопросов к тексту.</p> <p>7. Экологические организации в России. Развитие лексико-грамматических навыков, выполнение упражнений.</p> <p>Природные катастрофы.</p> <p>Развитие навыков</p>	<p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение</p> <p>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p> <p>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p> <p>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения</p>	

		<p>ознакомительного чтения.</p> <p>9. Экология моего города. Развитие навыков поискового чтения.</p> <p>10. Всемирный фонд дикой природы (WWF). Развитие навыков аудирования.</p> <p>11. Сохраним природу вместе. Лексико-грамматический практикум</p>		<p>пишут краткое изложение прочитанного текста правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания анализируют, обобщают, представляют информацию по теме составляют план, тезисы устного/письменного сообщения Заполняют пропуски изученными словами и грамматическими конструкциями</p>	
	<p><b><i>Путешествия. Транспорт.</i></b></p>	<p>1. Типы транспорта. Вводный урок, введение лексики. Отработка навыков говорения.</p> <p>2. Городской транспорт. Развитие навыков аудирования и говорения.</p> <p>3. Транспорт для путешествий. Формирование грамматических навыков говорения: косвенная речь.</p> <p>4. Речной транспорт. Развитие навыков поискового чтения, практика составления рассказа по теме.</p> <p>5. Современный транспорт. Развитие навыков аудирования и чтения.</p> <p>6. Национальный транспорт англоговорящих стран. Развитие навыков письменной речи.</p> <p>7. Национальный</p>		<p>Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию Узнают в письменном и устном тексте лексические единицы, употребляют в речи косвенную речь Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции Планируют своё речевое/неречевое поведение; составляют план, тезисы</p>	



		<p>транспорт России. Развитие навыков словообразования (образование существительных)</p> <p><b>8. Комплексная контрольная работа №3.</b></p> <p>9. Транспорт будущего. Подготовка и выполнение проектов по теме «Транспорт моего города»</p> <p>10. Защита проектов по теме «Транспорт моего города».</p>	<p>устного/письменного сообщения</p> <p>Пишут электронные письма по предложенной тематике</p> <p>Изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи</p> <p>Оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи</p> <p>Используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей</p>	
	<p><b><i>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе</i></b></p>	<p>1. Школьная жизнь. Вводный урок, введение лексики. Отработка техники чтения.</p> <p>2. Система образования англоговорящих стран. Развитие навыков аудирования.</p> <p>3. Система образования России. Развитие навыков аудирования и говорения.</p> <p>4. Экзамены в школе. Развитие навыков диалогической речи.</p> <p>5. Специальные школы. Развитие грамматических навыков говорения: модальные глаголы.</p> <p>6. Обучение за рубежом. Лексико-грамматический практикум (выполнение</p>	<p>Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи</p> <p>Осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают</p> <p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,</p>	

		<p>упражнений).</p> <p>7. Школы в странах изучаемого языка. Отработка навыков поискового чтения.</p> <p>8. Школы в России. Подготовка и выполнение проектов по теме «Моя школьная жизнь»</p> <p>9. Защита проектов по теме «Моя школьная жизнь».</p>		<p>запрашивают нужную информацию</p> <p>Узнают в письменном и устном тексте лексические единицы, употребляют в речи модальные глаголы</p> <p>Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания</p> <p>Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение</p> <p>Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения</p> <p>Используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей</p>	
	<p><b>Школа. Внеклассные мероприятия</b></p>	<p>1. Внеклассные мероприятия. Вводный урок, развитие навыков диалогической речи</p> <p>2. Внеклассные мероприятия в школах стран изучаемого языка. Развитие навыков словообразования (составное существительное)</p> <p>3. Внеклассные мероприятия в школах России. <b>Контроль навыков говорения.</b></p> <p>4. Внеклассные мероприятия в моей школе. Развитие навыков изучающего чтения.</p> <p>5. Правила поведения в школе. Лексико-</p>		<p>Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме</p> <p>Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения пишут эссе по теме</p> <p>Изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к</p>	

		грамматический практикум		разным коммуникативным типам речи По репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий Используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей	
	<i>Средства массовой информации. Роль средств СМИ в жизни общества</i>	1. «Роль средств СМИ в жизни общества», вводный урок, развитие навыков чтения 2. Типы СМИ. Развитие навыков чтения текста с пониманием основного содержания. 3. Телевидение. Отработка навыков употребления инфинитива. 4. Газеты и журналы. Отработка навыков пересказа текста, ответы на вопросы 5. Интернет. Отработка навыков употребления изученных времен. 6. СМИ в России. Развитие навыков диалогической речи, составление диалогов по теме 7. Роль социальных сетей в жизни подростков. Отработка лексики по теме. Развитие навыков изучающего чтения. 8. Наша школьная газета. Развитие навыков диалогической речи. 9. Популярные издания в странах изучаемого языка. Подготовка и выполнение проектов по теме «Роль средств массовой информации в жизни».		оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания изучают <i>инфинитив</i> и практикуются в его правильном употреблении в речи оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение. распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции составляют план, тезисы устного/письменного сообщения обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения анализируют, обобщают,	

		10. Защита проектов по теме «Роль средств массовой информации в жизни».		представляют информацию по теме распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	
	<i>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.</i>	1. Спорт. Вводный урок, ведение лексики, развитие навыков чтения. 2. Виды спорта. Развитие навыков аудирования и говорения. 3. Популярные виды спорта. Развитие грамматических навыков говорения: условные предложения. 4. Международные спортивные организации. Развитие навыков изучающего чтения 5. <b>Комплексная контрольная работа №4.</b> 6. Спортивные игры. Развитие навыков словообразования (составное прилагательное) 7. Олимпийские игры. Отработка навыков поискового чтения Популярные виды спорта в англоговорящих странах. Развитие навыков говорения. 9. Популярные виды спорта в России. Подготовка и выполнение проектов по теме «Мои любимые спортивные игры» 10. Защита проектов по теме «Мои любимые спортивные игры».		Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи Узнают в письменном и устном тексте лексические единицы, употребляют в речи условные предложения Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения пишут письмо другу Изучают способы словообразования имени прилагательного и практикуются в их правильном употреблении в речи	

				Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения Используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей	
		ИТОГО:	<b>136</b> <b>ч</b>	11 кр\р 9 пр\р	

9 класс (136 ч.)

№	Разделы	Темы	Кол. час.	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
	<i>Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</i>	Культурные особенности. Вводный урок, введение новой лексики, отработка техники чтения. 2. Культурные особенности англоговорящих стран. Отработка навыков говорения, активизация слов по теме 3. Культурные особенности России. Отработка навыков аудирования. 4. Национальные праздники англоговорящих стран. Совершенствование грамматических навыков говорения: настоящие времена. 5. Национальные праздники России. Развитие грамматических навыков говорения: определительные придаточные предложения.		Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме. Узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка, формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи. Узнают в письменном и устном тексте лексические единицы, употребляют в речи настоящие времена. Узнают в письменном и устном тексте лексические единицы, употребляют в речи	

		<p>6. Популярные фестивали англоговорящих стран. Развитие навыков письменной речи.</p> <p>7. Популярные фестивали России. Развитие навыков словообразования (образование причастий настоящего и прошедшего времени). <b>Входной контроль</b></p> <p>Мой любимый праздник. Отработка навыков изучающего чтения.</p> <p>9. Традиции и обычаи. Подготовка и выполнение проектов по теме «Традиции и обычаи моей страны».</p> <p>10. Защита проектов по теме «Традиции и обычаи моей страны».</p>		<p>определяющие придаточные предложения. Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения, пишут статью в журнал о праздничных мероприятиях. Изучают способы словообразования причастий настоящего и прошедшего времени, практикуются в их правильном употреблении в речи. Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания. По репликам прогнозируют содержание текста. Заполняют пропуски изученными словами и грамматическими конструкциями, выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</p>	
	<p><b>Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения.</b></p>	<p>1. Межличностные взаимоотношения. Повторение изученной и введение новой лексики по теме., повторение изученных времен.</p> <p>2. Внешность. Развитие навыков чтения, активизация слов по теме</p> <p>3. Описание внешности человека. Развитие навыков говорения, повторение типов вопросов, употребление артикля.</p>		<p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка расспрашивают собеседника и отвечают на его</p>	

		<p>4. Описание характера человека. Развитие навыков ознакомительного чтения, ответы на вопросы.</p> <p>5. Мой лучший друг. Отработка навыков употребления косвенной речи; развитие навыков говорения.</p> <p>6. Каким должен быть «настоящий» друг. Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера).</p> <p>7. Конфликты между друзьями. Развитие навыков чтения текста с полным пониманием (изучающее чтение).</p> <p>8. Способы решения конфликтов между друзьями. <b>Контроль навыков говорения.</b></p> <p>9. Дружба в социальных сетях. Лексико-грамматический практикум, выполнение грамматических упражнений.</p> <p>10. Роль друзей в жизни человека. Развитие навыков письменной речи (эссе)</p>	<p>вопросы, запрашивают нужную информацию формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка употребляют фонтовую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>	
<p><b>Окружающий мир. Защита окружающей среды.</b></p>		<p>1. Окружающая среда. Вводный урок, введение лексики, отработка техники чтения</p> <p>2. Окружающая среда в городе. Отработка навыков диалогической речи и аудирования.</p> <p>3. Окружающая среда в сельской местности. Развитие грамматических навыков говорения: инфинитив и</p>	<p>Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме. Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения. Узнают в письменном и устном тексте лексические единицы, употребляют в речи герундий и инфинитив.</p>	

	<p>герундий.          Где окружающая среда лучше: в городе или в деревне?          Развитие навыков изучающего чтения.          5. Я бы хотел жить...Отработка навыков аудирования.          6. Защита окружающей среды в англоговорящих странах. Развитие навыков словообразования (образование прилагательных от существительных)          7. Защита окружающей среды в России. Отработка навыков поискового чтения.  <b>Комплексная контрольная работа №1</b>          Животные в городе.          Подготовка и выполнение проектов по теме «Защита окружающей среды в моем городе».          10 . Защита проектов по теме «Защита окружающей среды в моем городе».</p>		<p>Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания. Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения , пишут неформальное письмо другу.          Изучают способы словообразования прилагательных от существительных, практикуются в их правильном употреблении в речи. Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств.          Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, погоде, природных катастрофах.          Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи.          Заполняют пропуски изученными словами и грамматическими конструкциями, выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</p>	
	<p><b>Моя семья.          Конфликтные</b></p>	<p>1. Моя семья и я.          Совершенствование умений правильно определять время,</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его</p>	



	<p><b>ситуации и способы их решения</b></p>	<p>отработка речевых умений этикетного характера  2. Взаимоотношения в семье. Лексико-грамматический практикум, выполнение грамматических упражнений.  3. Конфликтные ситуации в семье. Отработка навыков работы с текстом, отработка диалогической речи.  4. Способы решения конфликтных ситуаций. Отработка навыков словообразования .  5. Проблемы отношений в семье. Отработка навыков употребления артиклей, составление диалогов.  6. Семейные ценности. Развитие навыков аудирования, повторение простых и длительных времен  7. Семейные традиции англоговорящих стран. Отработка навыков употребления вопросительных слов с «когда-либо».  8. Традиции моей семьи. Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера).</p>	<p>вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, погоде, природных катастрофах начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию анализируют, обобщают, представляют информацию по теме изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты изучают вопросительные слова с «когда-либо» и практикуются в их правильном употреблении в речи обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения</p>	
	<p><b>Свободное время. Досуг и увлечения</b></p>	<p>1. Увлечения. Вводный урок, введение новой</p>	<p>Анализируют, обобщают,</p>	

	<p>(музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).</p>	<p>лексики, практика ознакомительного чтения  2. Посещение театра. Отработка навыков диалогической речи и аудирования.  3. Посещение кинотеатра. <b>Контроль навыков говорения.</b>  Посещение музея.  Совершенствование грамматических навыков говорения: прошедшие времена.  5. Посещение выставки. Отработка навыков описания картины или фото.  6. Мои предпочтения в искусстве. Развитие навыков письменной речи.  7. Мой досуг. Развитие навыков словообразования (составные прилагательные)  Посещение архитектурных памятников.  Отработка навыков поискового чтения.  9. Художественные стили. Подготовка и выполнение проектов по теме «Мои увлечения».  10. Защита проектов по теме «Мои увлечения».</p>	<p>представляют информацию по теме. Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения.  Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи.  Узнают в письменном и устном тексте лексические единицы, употребляют в речи прошедшие времена. Описывают картину или фото, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.  Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения, пишут собственную историю. Изучают способы словообразования составных прилагательных, практикуются в их правильном употреблении в речи. Читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение.  Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным</p>	
--	---	---	--	--

			коммуникативным типам речи. Заполняют пропуски изученными словами и грамматическими конструкциями, выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.	
	<p><b>Средства массовой информации.</b>  <b>Роль средств массовой информации в жизни общества.</b></p>	<p>1.Современные СМИ. Вводный урок, введение лексики, отработка чтения</p> <p>2. Популярные СМИ в англоговорящих странах. Отработка навыков аудирования и навыков диалогической речи.</p> <p>3. Популярные СМИ в России. Развитие языковых способностей, отработка навыков аудирования.</p> <p>4. СМИ, связанные с IT –технологиями. Развитие грамматических навыков говорения: способы выражения будущего.</p> <p>Мои любимые СМИ. Развитие грамматических навыков говорения: придаточные предложения разных типов.</p> <p>Пресса. Изучение сложных союзов «как..., так и...», «ни.. ни...».</p> <p>7. Интернет. Отработка навыков говорения и чтения.</p> <p><b>Рубежный контроль.</b> Интернет: за и против. Отработка умений ознакомительного чтения.</p> <p>Безопасность в Интернете. Развитие навыков аудирования, чтение текста.</p>	<p>Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме. Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию. Узнают в письменном и устном тексте лексические единицы, употребляют в речи способы выражения будущего.</p> <p>Узнают в письменном и устном тексте лексические единицы, употребляют в речи придаточные предложения разных типов.</p> <p>По репликам прогнозируют содержание текста, читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания. Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения, пишут эссе-мнение. Изучают способы словообразования существительных от</p>	

	<p>СМИ и общество. Развитие навыков словообразования (образование существительных от глаголов) 11. Влияние СМИ на нашу жизнь. Подготовка и выполнение проектов по теме « Мои любимые СМИ». 12. Защита проектов по теме « Мои любимые СМИ».</p>	<p>глаголов, практикуются в их правильном употреблении в речи. Читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. Заполняют пропуски изученными словами и грамматическими конструкциями, выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</p>	
<p><b>Выбор профессии</b> <b>Проблема выбора профессии</b></p>	<p>1. Проблема выбора профессии, вводный урок, введение лексики, отработка чтения. <b>Комплексная контрольная работа №2.</b> 3. Популярные профессии в англоговорящих странах. Развитие навыков просмотрового чтения. 4. Популярные профессии в России. Развитие навыков письма. 5. Современные новые профессии. Развитие навыков монологической речи по теме 6. Профессии, связанные с IT – технологиями. Развитие навыков диалогической речи, составление диалогов этикетного характера. 7. Как сделать правильный выбор профессии. Отработка</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию по репликам прогнозируют содержание текста пишут электронное письмо о несчастном случае анализируют, обобщают, представляют информацию по теме обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения составляют план, тезисы устного/письменного сообщения</p>	

		<p>умений составлять сообщение по теме.</p> <p>8. Проблема выбора профессии. Отработка навыков употребления основных предлогов.</p> <p>9. Профессии в моей семье. Развитие навыков ознакомительного чтения, ответы на вопросы.</p> <p>10 Моя будущая профессия. Лексико-грамматический практикум, выполнение упражнений.</p>		<p>изучают <i>условные предложения</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи анализируют, обобщают, представляют информацию по теме оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение</p>	
	<p><b><i>Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</i></b></p>	<p>1.Выдающиеся люди изобразительного искусства. Вводный урок, введение лексики, отработка чтения</p> <p>2. Выдающиеся люди музыки англоговорящих стран. Развитие навыков письма (письмо другу).</p> <p>3.Выдающиеся люди музыки России. Совершенствование грамматических навыков говорения: степени сравнения прилагательных.</p> <p>4. Выдающиеся люди кино англоговорящих стран. Отработка навыков говорения и аудирования.</p> <p>5. Выдающиеся люди кино России. Отработка навыков чтения текста с пониманием основного содержания. Описание кинофильма. Развитие навыков письменной речи.</p> <p>Выдающиеся люди литературы англоговорящих стран. Развитие навыков словообразования</p>		<p>Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение. Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания.</p> <p>Узнают в письменном и устном тексте лексические единицы, употребляют в речи степени сравнения прилагательных.</p> <p>Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию. Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения, пишут электронное письмо о просмотренном фильме.</p> <p>Изучают способы словообразования глаголов с помощью приставок,</p>	

		<p>(образование глаголов с помощью приставок)</p> <p>8. Выдающиеся люди литературы России.</p> <p><b>Контроль навыков говорения.</b></p> <p>Кумиры. Подготовка и выполнение проектов по теме «Мой кумир».</p> <p>10. Защита проектов по теме «Мой кумир».</p>		<p>практикуются в их правильном употреблении в речи.</p> <p>По репликам прогнозируют содержание текста, читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания.</p> <p>Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение.</p> <p>Заполняют пропуски изученными словами и грамматическими конструкциями, выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</p>	
	<b>Школа. Внеклассные мероприятия.</b>	<p>1. Внеклассные мероприятия. Вводный урок, отработка чтения</p> <p>2. Внеклассные мероприятия в школах англоговорящих стран. Развитие навыков монологической речи.</p> <p>3. Внеклассные мероприятия в школах России. Отработка навыков диалогической речи</p> <p>4. Внеклассные мероприятия в моей школе. Отработка навыков аудирования, чтение текста</p> <p>5. Постановка школьного спектакля. Введение и отработка фраз этикетного характера, составление диалогов</p> <p>Пьесы для спектакля писателей англоговорящих стран. Отработка умений ознакомительного чтения.</p> <p>Внеклассные</p>		<p>Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме.</p> <p>Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения, пишут эссе.</p> <p>Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов.</p> <p>Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы.</p> <p>Читают аутентичные тексты разных жанров</p>	

		<p>мероприятия, в которых я принимал участие. Отработка навыков говорения и чтения.</p> <p>8. Внеклассные мероприятия в моём классе, лексико-грамматический практикум, выполнение грамматических упражнений.</p>		<p>и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания.</p> <p>высказывают свою точку зрения о внеклассных мероприятиях в школе.</p> <p>Заполняют пропуски изученными словами и грамматическими конструкциями, выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</p>	
	<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> <b>Достопримечательности.</b></p>	<p>1. Достопримечательности. Вводный урок, введение лексики, практика чтения</p> <p>2. Ориентирование в городе. Отработка навыков аудирования и диалогической речи.</p> <p>3. Достопримечательности англоговорящих стран. Развитие грамматических навыков говорения: пассивный залог.</p> <p>Достопримечательности России. Отработка навыков письменной речи</p> <p>5. Достопримечательности Лондона. Развитие грамматических навыков говорения: каузативная форма пассивного залога.</p> <p>6. Достопримечательности Москвы. Совершенствование грамматических навыков говорения: возвратные местоимения.</p> <p>7. Достопримечательности моего края. Развитие навыков поискового чтения.</p> <p>8. Популярные мировые достопримечательности. Развитие навыков словообразования (образование абстрактных</p>		<p>Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме.</p> <p>Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения.</p> <p>Узнают в письменном и устном тексте лексические единицы, употребляют в речи пассивный залог. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию.</p> <p>Узнают в письменном и устном тексте лексические единицы, употребляют в речи каузативную форму пассивного залога.</p> <p>Узнают в письменном и устном тексте лексические единицы, употребляют в речи возвратные местоимения.</p> <p>Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения, пишут электронное письмо о посещении достопримечательности.</p> <p>Изучают способы словообразования абстрактных прилагательных, практикуются в их правильном употреблении в речи.</p> <p>Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение. Заполняют пропуски изученными словами и</p>	

		существительных) 9. Современные достопримечательности. Подготовка и выполнение проектов по теме «Достопримечательности моего города». 10. Защита проектов по теме «Достопримечательности моего города».		грамматическими конструкциями, выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.	
	<i>Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение.</i>	1. Географическое положение. Вводный урок, введение лексики, практика чтения <b>Комплексная контрольная работа №3.</b> 3. Географическое положение России. Отработка навыков аудирования и говорения. 4. Географические особенности моего края. Развитие навыков монологической речи. 5. Крупные города англоговорящих стран. Отработка навыков аудирования и чтения. 6. Крупные города России. Отработка навыков аудирования и говорения. Крупные города моего края. Отработка навыков говорения и чтения. Географическое положение моего края, лексико-грамматический практикум, выполнение грамматических упражнений.		Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме. Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания. Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы. Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения, рассказывают о своём крае. Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию. Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение. Заполняют пропуски изученными словами и грамматическими конструкциями, выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.	
	<i>Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.</i>	Здоровый образ жизни. Вводный урок, введение лексики, практика чтения. 2. Страхи и фобии. Отработка навыков монологической речи. 3. Как вызвать службу спасения. Развитие навыков аудирования и диалогической речи. Вредные привычки. Развитие грамматических навыков говорения: условные		Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение. Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения. Узнают в письменном и устном тексте лексические единицы, употребляют в речи условные предложения всех типов.	



		<p>предложения всех типов.</p> <p>5. Отказ от вредных привычек. Развитие навыков говорения и чтения.</p> <p>6. Вредная еда. Развитие грамматических навыков говорения: способы выражения желаний.</p> <p>7. Здоровые привычки.</p> <p><b>Контроль навыков говорения.</b></p> <p>8 В ресторане. Отработка навыков диалогической речи, составление диалогов этикетного характера.</p> <p>Мои здоровые привычки, лексико-грамматический практикум.</p>		<p>Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение.</p> <p>Узнают в письменном и устном тексте лексические единицы, употребляют в речи способы выражения желаний.</p> <p>Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания.</p> <p>Заполняют пропуски изученными словами и грамматическими конструкциями, выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</p>	
	<b>Спорт. Спортивные соревнования.</b>	<p>Спорт. Вводный урок, введение новой лексики, отработка техники чтения</p> <p>2. Виды спортивных соревнований. Развитие грамматических навыков говорения: модальные глаголы.</p> <p>3. Спорт в нашей жизни. Развитие навыков аудирования и говорения.</p> <p>4. Спортивные соревнования: за и против. Отработка навыков письма (письмо другу).</p> <p>5. Международные спортивные соревнования. Развитие навыков словообразования (образование существительных или прилагательных от глаголов)</p> <p>Летние виды спорта. Развитие навыков изучающего чтения, повторение изученных времен.</p> <p>Зимние виды спорта. Отработка навыков монологической речи.</p> <p>8. Олимпийские игры. Отработка навыков ознакомительного чтения.</p> <p>9. Спортивные соревнования в моей жизни. Подготовка и выполнение проектов по теме «Спортивные</p>		<p>Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме.</p> <p>Узнают в письменном и устном тексте лексические единицы, употребляют в речи модальные глаголы.</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию.</p> <p>Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут эссе «за и против».</p> <p>Изучают способы словообразования существительных или прилагательных от глаголов, практикуются в их правильном употреблении в речи.</p> <p>По репликам прогнозируют содержание текста, читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания.</p> <p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения.</p> <p>Заполняют пропуски изученными словами и грамматическими конструкциями, выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</p>	

		соревнования, в которых я принимал участие». Защита проектов по теме «Спортивные соревнования, в которых я принимал участие».			
	<i>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.</i>	<p>Путешествия. Вводный урок, введение лексики, отработка навыков чтения.</p> <p><b>Комплексная контрольная работа №4.</b></p> <p>3. Экстремальные способы путешествий. Отработка навыков аудирования и говорения.</p> <p>4. Путешествие по англоговорящим странам. Развитие грамматических навыков говорения: косвенная речь.</p> <p>5. Путешествие по России. Развитие грамматических навыков говорения: вопросы в косвенной речи.</p> <p>6 Экскурсия по городу. Развитие навыков аудирования с полным пониманием содержания</p> <p>7 Необходимые вещи в путешествии. Отработка навыков аудирования и чтения.</p> <p>Черезвычайные ситуации в путешествиях. Развитие навыков письменной речи.</p> <p><b>Итоговый контроль.</b></p> <p>9. Известные путешественники. Развитие навыков аудирования. Современные путешественники. Подготовка и выполнение проектов по теме «Путешествие моей мечты».</p> <p>11 Защита проектов по теме «Путешествие моей мечты».</p>		<p>Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме.</p> <p>Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о различных способах путешествий.</p> <p>Узнают в письменном и устном тексте лексические единицы, употребляют в речи косвенную речь.</p> <p>Узнают в письменном и устном тексте лексические единицы, употребляют в речи вопросы в косвенной речи.</p> <p>Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств.</p> <p>Составляют план письменного сообщения, пишут письмо-заявку. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию.</p> <p>Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания.</p> <p>Заполняют пропуски изученными словами и грамматическими конструкциями, выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</p>	
		ИТОГО:	136 ч	11 кр\р 8 пр\р	

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей иностранного языка

МАОУ гимназии № 33 МО г. Краснодар  
от 29.08.2023 года № 1

\_\_\_\_\_ Недилько Л. Н.  
Подпись руководителя МО ФИО

Заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_ Сычева Т.М.  
подпись Ф. И. О.

«30» августа 2023 года.