

Муниципальное образование город Краснодар

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования
город Краснодар гимназия № 33 имени Героя Советского Союза Ф. А. Лузана

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ гимназии № 33 МО г. Краснодар
от 30.08.2023 года протокол №1
Председатель И.Ф. Долголенко
подпись Ф.И.О.руководителя ОУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По родной литературе (русской)
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) основное (среднее) общее образование, 5-9 классы
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 75

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы: Иванченко З.В., Петросян Т.Н., учителя русского языка и литературы МАОУ гимназии № 33

Программа разработана в соответствии: ФГОС ООО
(указать ФГОС)

с учетом ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО (СРЕДНЕГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(разработчики: Беляева Н.В., Аристова М.А., Ж.К.Критарова).

с учетом УМК О.М.Александрова, М.А.Аристова, Н.В.Беляева.: «Просвещение» 2021

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Личностные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)»: осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира; способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах; неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Метапредметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие

компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)»: понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы; проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира; понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы; осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира; развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного; применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения; накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» по годам обучения

Первый год обучения. 5 класс: формирование умения выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе; формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях; формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи; развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.

Второй год обучения. 6 класс: развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме; развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме; развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и

мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи; развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

Третий год обучения. 7 класс: развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле; развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах; развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи; развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

Четвёртый год обучения. 8 класс: развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге; развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей; развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии; развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

Пятый год обучения. 9 класс: развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе; развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасях и о родительском доме как вечной ценности; развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством; развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных

читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Первый год обучения (17 ч)

5 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (5 ч)

«Преданья старины глубокой» (2 ч).

Малые жанры фольклора.

Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе. Русские народные и литературные сказки.

Сказка как зеркало национальной культуры и хранилище материальной духовной культуры народа.

«Лиса и медведь» (русская народная сказка)

К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь»

Города земли русской (1 ч).

Москва в произведениях русских писателей.

А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...»

М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»

Л. Н. Мартынов. «Красные ворота»

А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади»

Родные просторы (2 ч).

«Страна березового ситца».

И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес»

А. В. Кольцов. «Лес»

В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»

В. А. Рождественский. «Берёза»

Защита исследовательского проекта «Россия - Родина моя»

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (6 ч)

Праздники русского мира (3 ч).

Рождество.

Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент)

В.Д. Берестов. «Перед Рождеством» А. И. Куприн. «Бедный принц» И. А. Ильин. «Рождественское письмо»

Тепло родного дома (3 ч).

Семейные ценности.

И. А. Крылов. «Дерево»

И. А. Бунин. «Снежный бык» В. И. Белов «Скворцы

Проверочная работа по итогам раздела «Русские традиции»

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (6 ч)

«Не до ордена – была бы Родина» (1 ч)

Отечественная война 1812 года.

Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь»

Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок)

Загадки русской души (2 ч). Парадоксы русского характера.

К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка)

Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова»

О ваших ровесниках (2 ч).

Реальность и мечты.

Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова») Е. С. Велтистов.

«Миллион и один день каникул» (фрагмент)

«Лишь слову жизнь дана» (1 ч).

Родной язык, родная речь.

И. А. Бунин. «Слово»

В. Г. Гордейчев. «Родная речь»

Второй год обучения (18 ч)

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6 ч)

«Преданья старины глубокой» (2 ч)

Русские былины - богатыри и богатырство.

Воплощение в образе богатыря национального характера и нравственных достоинств.

Былина «Илья Муромец и Святогор». Былинные сюжеты и герои в русской литературе. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

И. А. Бунин. «Святогор и Илья»

М. М. Пришвин. «Певец былин»

Города земли русской (2 ч)

Русский Север - Архангельск в русской литературе.

С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»)

Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»)

Родные просторы (2 ч)

По мотивам русских сказок о зиме.

Е. Л. Шварц. «Два брата»

Защита исследовательского проекта «Россия -Родина моя»

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (6 ч)

Праздники русского мира (2 ч)

Масленица.

М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»

А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье»

А. П. Чехов. «Блины»

Тэффи. «Блины»

Тепло родного дома (4 ч)

Всюду родимую Русь узнаю. Красота русской земли в творчестве писателей XX века.

В. А. Рождественский. «Русская природа»

К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок»

Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером»

Проверочная работа по итогам раздела «Русские традиции»

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (5 ч)

«Не до ордена – была бы Родина» (1 ч)

Оборона Севастополя.

А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе»

А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище»

Рюрик Ивнев. «Севастополь»

Загадки русской души (1 ч).

Чудеса нужно делать своими руками.

Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»

Н. С. Лесков. «Неразменный рубль»

В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной»

О ваших ровесниках (2 ч).

Реальность и мечты.

Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»)

Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент)

«Лишь слову жизнь дана» (1 ч)

«На русском дышим языке»

К. Д. Бальмонт. «Русский язык»

Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»

Третий год обучения (7 ч)

7 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (2 ч)

«Преданья старины глубокой» (1 ч)

Русские народные песни (исторические и лирические). Песня русская-душа народная.

«На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»

Старая песня на новый лад. Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе.

А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1)

И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...»

А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом

Города земли русской (1 ч)

Сибирский край.

Сибирью прирастает земля Русская.

В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...»

(глава «Тобольск»)

А. И. Солженицын. «Колокол Углича»

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (2ч)

Праздники русского мира (1 ч)

Пасха.

К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве»

А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху»

А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину)

А. П. Чехов. «Казак»

Тепло родного дома (1 ч)

Русские мастера.

С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент)

В. А. Солоухин. «Камешки на ладони»

Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент)

Р. И. Рождественский «О мастерах»

Проверочная работа по итогам раздела « Русские традиции»

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (3 ч)

« Не до ордена – была бы Родина» (1 ч)

На Первой мировой войне.

С. М. Городецкий. «Воздушный витязь»

Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец»

Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война»

М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза»

О ваших ровесниках (1 ч)

Взрослые детские проблемы.

Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

А. С. Игнатова. «Джинн Сева»

«Лишь слову жизнь дана» (1 ч)

«Такого языка на свете не бывало...»

Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»

Четвёртый год обучения (17 ч)

8 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6 ч)

«Преданья старины глубокой» (2 ч) Легендарный герой земли русской Иван Сусанин.

С. Н. Марков. «Сусанин»

О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»

П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)

Города земли русской (2 ч)

По Золотому кольцу.

Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»

М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»

И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль»

В. А. Степанов. «Золотое кольцо»

Родные просторы (2 ч)

Волга – русская река:

«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).

Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)

В. С. Высоцкий. «Песня о Волге»

В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент)

Защита исследовательского проекта «Россия -Родина моя»

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5 ч)

Праздники русского мира (1 ч)

Троица.

И. А. Бунин. «Троица»

С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»

Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»

И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»

Тепло родного дома (4 ч)

Родство душ.

Ф. А. Абрамов. «Валенки»

Т. В. Михеева. «Не предавай меня!»

(главы из повести)

А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни»

Проверочная работа по итогам раздела « Русские традиции»

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (6 ч)

«Не до ордена – была бы Родина» (1 ч)

Дети на войне.

Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)

Загадки русской души (2 ч)

«Сеятель твой и хранитель»

И. С. Тургенев. «Сфинкс»

Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»

О ваших ровесниках (2 ч)

Пора взросления:

Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы)

Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)

«Лишь слову жизнь дана» (1 ч)

Язык поэзии:

Дон Аминадо. «Наука стихосложения»

И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет»

Пятый год обучения (17 ч)

9 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6 ч)

«Преданья старины глубокой» (1 ч)

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе.

Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня)

В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении)

А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент)

М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года»

И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент)

Города земли русской (3 ч)

Петербург в русской литературе.

А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»

О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы» Подготовка к исследовательскому проекту «Россия -Родина моя»

А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»)

Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»)

Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)

Родные просторы (2 ч)

Степь раздольная:

«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня)

П. А. Вяземский. «Степь»

И. З. Суриков. «В степи»

А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент)

Защита исследовательского проекта «Россия -Родина моя»

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5 ч)

Праздники русского мира (2 ч)

Августовские Спасы.

К. Д. Бальмонт. «Первый спас»

Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок»

Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»

Е. И. Носов. «Яблочный спас»

Тепло родного дома (3 ч)

Родительский дом.

А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)

В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)

Проверочная работа по итогам раздела « Русские традиции»

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (6 ч)

«Не до ордена – была бы Родина» (2 ч)

Великая Отечественная война.

Н. П. Майоров. «Мы»

М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»

Ю. М. Нагибин. «Ваганов»

Е. И. Носов. «Переправа»

Загадки русской души (2 ч)

Судьбы русских эмигрантов

Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя»

А. Т. Аверченко. «Русское искусство»

О ваших ровесниках (1 ч)

Прощание с детством.

Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)

«Лишь слову жизнь дана» (1 ч)

«Припадаю к великой реке...».

И. А. Бродский. «Мой народ»

С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности

РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	5				
«Преданья старины глубокой»		Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.	<u>1</u>	Уметь работать с учебником, рабочей тетрадью, опорными конспектами. Определять важность фольклора в жизни человека.	1,4
		Русские народные и литературные сказки. Сказка как зеркало национальной культуры и хранилище материальной духовной культуры народа. «Лиса и медведь» (русская народная сказка) К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь» Подготовка к исследовательскому проекту «Россия -Родина моя»	1	Понимать содержание основных понятий, связанных с темой, и правильно применять их	1,4
Города земли русской		Москва в произведениях русских писателей. А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...» М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...» Л. Н. Мартынов. «Красные ворота» А. П. Чехов. «В Москве на	1	Аргументировано подбирать ключевые слова и с их помощью характеризовать текст, применять различные виды пересказа .	2,8

		Трубной площади» Подготовка к исследовательскому проекту «Россия -родина моя»			
Родные просторы		«Страна березового ситца». И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес» А. В. Кольцов. «Лес» В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...» В. А. Рождественский. «Берёза» Подготовка к исследовательскому проекту «Россия -Родина моя»	1	Находить краеведческий материал в разных источниках, в том числе в Интернете; подбирать для книжной выставки и создавать экспозицию.	2,8
		Защита исследовательского проекта «Россия -Родина моя»	1	Участвовать в коллективных формах исследовательской деятельности.	4
РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	6				
Праздники русского мира		Рождество. Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент) В.Д. Берестов. «Перед Рождеством»	1	Аргументировано подбирать ключевые слова и с их помощью характеризовать текст, применять различные виды	5

				пересказа .	
		Рождество. А. И. Куприн. «Бедный принц»	1	Применять изученные теоретико - литературные понятия о волшебных и бытовых сказках при характеристике текста.	5
		Рождество. И. А. Ильин. «Рождественское письмо»	1	Определять и характеризовать нравственную проблематику; определять значение непонятных слов с помощью толкового словаря.	5
Тепло родного дома		Рождество. Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент) В.Д. Берестов. «Перед Рождеством»	1	Совершенствовать умения художественно пересказывать текст различными способами	5,2
		Рождество. А. И. Куприн. «Бедный принц»	1	Сопоставлять миф и волшебную сказку и формировать выводы о различиях.	5

		Рожество. И. А. Ильин. «Рождественское письмо»	1	Совершенствовать умения художественно пересказывать текст различными способами (выборочный, краткий).	5
РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	6				
«Не до ордена – была бы Родина»		Отечественная война 1812 года. Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь» Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок)	1	Находить материал в разных источниках, в том числе в Интернете; подбирать для книжной выставки и создавать экспозицию.	5,3
Загадки русской души		Парадоксы русского характера. К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка)	1	Характеризовать отдельные жанры; формулировать микровыводы и выводы.	5
		Парадоксы русского характера. Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова»	1	Формулировать микровыводы и выводы, пересказывать произведения	3

О ваших ровесниках		Школьные контрольные. К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагменты)	1	Выразительно читать , в том числе по ролям ; находить и объяснять моральные аспекты.	5
		А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант»	1	Рассказывать об истории возникновения произведения; определять проблематику .	5
«Лишь слову жизнь дана»		Родной язык, родная речь. И. А. Бунин. «Слово» В. Г. Гордейчев. «Родная речь»	1	Сопоставлять произведения со схожим сюжетом, находить в них различия и комментировать их, формулировать выводы	1,2

6 класс

Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
РОССИЯ — РОДИНА	6				

МОЯ					
«Преданья старины глубокой»		Русские былины - богатыри и богатырство. Воплощение в образе богатыря национального характера и нравственных достоинств. Былина «Илья Муромец и Святогор».	1	Выразительно читать фрагменты текста; выявлять художественную идею .	1,4
		Былинные сюжеты и герои в русской литературе. Прославление силы, мужества , справедливости, бескорыстного служения Отечеству. И. А. Бунин. «Святогор и Илья» М. М. Пришвин. «Певец былин» Подготовка к исследовательскому проекту «Россия -Родина моя»	1	Формирование нравственно-эстетических представлений при характеристике художественной идеи .	2,8
Города земли русской		Русский Север - Архангельск в русской литературе. С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня») Подготовка к исследовательскому проекту «Россия -Родина моя»	1	Готовить сообщения о видах искусства.	2,8
		Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания») Подготовка к исследовательскому проекту «Россия -Родина моя»	1	Готовить художественный пересказ .	4
Родные просторы		Стихи русских поэтов о зиме. И. С. Никитин. «Встреча Зимы»	1	Выявлять и характеризовать структуру произведения.	4

		А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...» Н. М. Рубцов. «Первый снег» По мотивам русских сказок о зиме. Е. Л. Шварц. «Два брата» Подготовка к исследовательскому проекту «Россия -Родина моя»			
		Защита исследовательского проекта «Россия -Родина моя»	1		5
РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	6				
Праздники русского мира		Масленица. М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...» А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье»	1	Готовить слайдовую презентацию «Сказочные персонажи в творчестве русских художников».	5
		А. П. Чехов. «Блины» Тэффи. «Блины»	1	Находить нужную информацию и необходимые материалы в Интернете.	5,2
Тепло родного дома		Всюду родимую Русь узнаю. Красота русской земли в творчестве писателей XX века. В. А. Рождественский. «Русская природа»	1	Проводить самостоятельную исследовательскую работу.	5
		К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок»	1	Выразительное чтение. Характеризовать отдельные эпизоды произведений литературы.	5
		Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером»	1	Характеризовать персонажи прочитанных	3,8

				произведений.	
		Проверочная работа по итогам раздела «Русские традиции»	1	Составлять простой и цитатный план и давать ответ по плану. Характеризовать жанры литературы.	5,3
РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	5				
«Не до ордена – была бы Родина»		Оборона Севастополя. А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе» А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище» Рюрик Ивнев. «Севастополь»	1	Самостоятельная исследовательская работа с текстом.	5
Загадки русской души		Чудеса нужно делать своими руками. Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...» Н. С. Лесков. «Неразменный рубль» В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной»	1	Самостоятельная исследовательская работа с текстом.	5
О ваших ровесниках		Реальность и мечты. Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»)	1	Работа с терминами.. Составлять ассоциативные ряды.	5
		Оборона Севастополя. А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе» А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище» Рюрик Ивнев. «Севастополь»	1	Самостоятельная исследовательская работа с текстом.	5
«Лишь слову жизнь		Чудеса нужно делать своими руками.	1	Выявлять в тексте	5

дана»		Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...» Н. С. Лесков. «Неразменный рубль» В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной» Реальность и мечты. Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»)		историческую основу и художественный вымысел.	
-------	--	---	--	---	--

7 класс

Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	2				
«Преданья старины глубокой»		Русские народные песни (исторические и лирические). Песня русская-душа народная. «На заре то было, братцы, на	1	Выразительно читать текст, определять тему и художественную идею, определять роль риторических фигур в	1,2

		утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» Старая песня на новый лад. Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе. А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1) И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...»		произведении	
Города земли русской		Сибирский край. Сибирью прирастает земля Русская. В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск») Подготовка к исследовательскому проекту «Россия -Родина моя»	1	Выразительно читать текст , характеризовать образы исторических персонажей	4
РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	2				
Праздники русского мира		Пасха. К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве» А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху»	1	Выразительно читать стихотворение, определять тему и художественную идею стихотворения, определять роль риторических фигур в произведении	1,2
Тепло родного дома		Русские мастера. С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент) В. А. Солоухин. «Камешки на ладони»	1	Определять идею изученных произведений литературы, готовить краткий пересказ фрагмента изученного произведения	5

Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	3				
«Не до ордена – была бы Родина»		На Первой мировой войне. С. М. Городецкий. «Воздушный витязь»	1	Определять тематику произведений классицизма, писать сочинение-рассуждение	5
О ваших ровесниках		Взрослые детские проблемы. Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).	1	Выразительно читать стихотворение, определять тему и художественную идею стихотворения, определять роль риторических фигур в произведении	1,2
«Лишь слову жизнь дана»		«Такого языка на свете не бывало...» Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старOVER...»	1	Составлять простой и цитатный план и давать ответ по плану.	1,2

8 класс

Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. РОССИЯ —	6				

РОДИНА МОЯ					
«Преданья старины глубокой»		Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. С. Н. Марков. «Сусанин» О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»	1	Составлять простой и цитатный план и давать ответ по плану.	5
		П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа) Подготовка к исследовательскому проекту «Россия -Родина моя»	1	Выразительно читать фрагменты исторических текстов, выявлять художественные приемы, характерные для исторических произведений	2,8
Города земли русской		По Золотому кольцу. Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...» М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...» Подготовка к исследовательскому проекту «Россия -Родина моя»	1	Характеризовать героев исторических произведений как воплощение национального характера	4
		И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль» В. А. Степанов. «Золотое кольцо» Подготовка к исследовательскому проекту «Россия -Родина моя»	1	Выполнять анализ произведения. Выявлять характерные темы, образы и приемы изображения человека.	4
Города земли русской		Волга – русская река: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума») В. С. Высоцкий. «Песня о Волге» В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент) Подготовка к исследовательскому проекту «Россия -Родина моя»	1	Составлять простой и цитатный план и давать ответ по плану.	5

		Защита исследовательского проекта «Россия - Родина моя»	1	Находить в тексте незнакомые слова и определять их значение, Характеризовать особенности житийного жанра	5
РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	5				
Праздники русского мира		Троица. И. А. Бунин. «Троица» С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...» Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...» И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»	1	Выявлять характерные темы, образы и приемы изображения человека. Формулировать вопросы по тексту произведения	5,2
Тепло родного дома		Родство душ. Ф. А. Абрамов. «Валенки»	1	Составлять простой и цитатный план и давать ответ по плану.	5
		Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	1	Составлять простой и цитатный план и давать ответ по плану.	5
		А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни»	1	Воспринимать текст литературного произведения. Формулировать вопросы по тексту произведения	3,8
		Проверочная работа по итогам раздела « Русские традиции»	1	Составлять простой и цитатный план и давать ответ по плану.	5,3
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР –	6		3		

РУССКАЯ ДУША					
«Не до ордена – была бы Родина»		Дети на войне. Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	1	Выполнять анализ произведения Выявлять характерные темы, образы и приемы изображения	5
Загадки русской души		«Сеятель твой и хранитель» И. С. Тургенев. «Сфинкс»	1	Соотносить содержание произведений русской литературы с особенностями русского классицизма	3
		Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»	1	Характеризовать героев и приемы изображения	5
О ваших ровесниках		Пора взросления: Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы)	1	Характеризовать героев и приемы изображения	
		Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	1	Выразительно читать, определять мотивы фрагментов текста.	1,2
«Лишь слову жизнь дана»		Язык поэзии: Дон Аминадо. «Наука стихосложения» И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет»	1	Выразительно читать фрагменты произведения, выявлять художественные приемы, формирование интереса к истории России	5

9 класс

Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. РОССИЯ —	6				

РОДИНА МОЯ					
«Преданья старины глубокой»		Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе. Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня) В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении) А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент) М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года» И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент)	1	Выразительно читать фрагменты исторических текстов, выявлять художественные приемы, характерные для исторических произведений	4
Города земли русской		Петербург в русской литературе. А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...» О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы» Подготовка к исследовательскому проекту «Россия - Родина моя»	1	Составлять простой и цитатный план и давать ответ по плану.	2
		А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...») Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...») Подготовка к исследовательскому проекту «Россия - Родина моя»	1	Выразительно читать фрагменты исторических текстов, выявлять художественные приемы, характерные для исторических произведений	5
		Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)	1	Правильно интонировать речи персонажа при подготовке чтения по ролям.	5

		Подготовка к исследовательскому проекту «Россия -Родина моя»			
Родные просторы		Степь раздольная: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня) П. А. Вяземский. «Степь» И. З. Суриков. «В степи» А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент) Подготовка к исследовательскому проекту «Россия -Родина моя»	1	Выразительно читать фрагменты исторических текстов, выявлять художественные приемы, характерные для исторических произведений	5,2
		Защита исследовательского проекта «Россия -Родина моя»	1	Составлять простой и цитатный план и давать ответ по плану.	5
РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	5				
Праздники русского мира		Августовские Спасы. К. Д. Бальмонт. «Первый спас» Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок»	1	На основе прочитанных фрагментов характеризовать личность автора.	5,3
		Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...» Е. И. Носов. «Яблочный спас»	1	Развитие нравственно-эстетических представлений при анализе понятий добро и зло.	5
Тепло родного дома		Родительский дом. А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)	1	Систематизировать приобретённые навыки.	5
		В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)	1	Характеризовать жанровое и тематическое своеобразие литературы.	5
		Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русские традиции»	1	Систематизировать приобретённые навыки.	5

Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	6				
«Не до ордена – была бы Родина»		Великая Отечественная война. Н. П. Майоров. «Мы» М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...»	1	Характеризовать образную систему произведения	5
		Ю. М. Нагибин. «Ваганов» Е. И. Носов. «Переправа»	1	Характеризовать жанровое своеобразие литературы	5
Загадки русской души		Судьбы русских эмигрантов Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя»	1	Писать сочинение по произведению	2
		А. Т. Аверченко. «Русское искусство»	1	Приобретение навыков конспектирования	1,8
О ваших ровесниках		Прощание с детством. Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)	1	Находить нужные цитаты в тексте , готовить сообщения по выбранной теме	5
«Лишь слову жизнь дана»		«Припадаю к великой реке...». И. А. Бродский. «Мой народ» С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»	1	Составлять простой и цитатный план и давать ответ по плану.	5

В колонке «Основные направления воспитательной деятельности» через запятую указаны номера направлений из перечня основных направлений воспитательной деятельности рабочей программы воспитательной работы гимназии.

Основные направления воспитательной деятельности:

1.Гражданское воспитание;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

Согласовано
Протокол заседания
методического объединения
учителей филологических дисциплин
МБОУ гимназии №33 г. Краснодара
от 28 августа 2021 года № 1
_____ Дмитрук Н.В.

Согласовано
Заместитель директора по УМР
« 28 » августа 2021 года
_____ Костяева Т.И.

