

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края**

**Администрация муниципального образования город Краснодар**

**МАОУ гимназия №33**

РАССМОТРЕНО

[Укажите должность]

МК филологических  
дисциплин

Дмитрук Н.В.

[укажите ФИО]

Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

[Укажите должность]

Заместитель директора

Сычёва Т.М.

[укажите ФИО]

Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

[Укажите должность]

Директор

Долголенко И.Ф.

[укажите ФИО]

Приказ №1 от «30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 939853)

**учебного предмета «Русское правописание»**

для обучающихся 10 «А» -11 «А»-11 «Б» классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русское правописание» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКОЕ ПРАВОПИСАНИЕ»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКОЕ ПРАВОПИСАНИЕ»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКОЕ ПРАВОПИСАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в 10–11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКОЕ ПРАВОПИСАНИЕ»**

### **10 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот. Роль литературного языка в обществе.

#### **Язык и речь. Культура речи**

##### **Система языка. Культура речи**

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

### **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

### **Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

### **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

### **Морфология. Морфологические нормы**

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения **себя**.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

### **Орфография. Основные правила орфографии**

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделительных **ъ** и **ь**.

Правописание приставок. Буквы **ы** – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание **н** и **nn** в словах различных частей речи.

Правописание **не** и **ни**.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и отдельное написание слов.

### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

## **Общие сведения о языке**

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

#### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;



- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

## **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;

- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Система языка. Культура речи**

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

#### **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

#### **Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

### **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

### **Морфология. Морфологические нормы**

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

### **Орфография. Основные правила орфографии**

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

### **Речь. Речевое общение**

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

## **11 КЛАСС**

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).



Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

#### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

#### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

### **СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО учебного предмета в 10-11 классах**

Количество часов для изучения учебного материала данного курса приведено в соответствии с продолжительностью учебного года и согласно учебному плану гимназии для учащихся 10 класса- 34 часа, для учащихся 11 класса – 34 часа, что соответствует программе С.И. Львовой.

Содержание тем соответствует программе С.И. Львовой. Проектирование содержания (порядок изучения разделов и тем) учебного предмета, количество часов на изучение каждой темы осуществляется в соответствии с ФГОС индивидуально учителем с учётом используемого УМК, особенностей МАОУ гимназии и специфики обучающихся классов.

В рабочую программу внесены следующие изменения: для организации контроля степени владения практическими умениями и навыками учащихся, подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку выполняются четыре зачётные работы в виде тестирования.

**Таблица тематического распределения количества часов:  
10 класс**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Программа С.И. Львовой	Рабочая программа
<b>1</b>	<b>Особенности письменного общения</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Орфография</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
2.1	Орфография как система правил правописания	2	2
2.2	Правописание морфем	18	18
2.2.1	<i>Система правил, связанных с правописанием морфем.</i>	<b>1</b>	<b>1</b>
2.2.2	<i>Правописание корней</i>	<b>7</b>	7
2.2.3	<i>Правописание приставок</i>	<b>4</b>	4
2.2.4	<i>Правописание суффиксов</i>	<b>3</b>	3
2.2.5	<i>Правописание окончаний</i>	<b>3</b>	3
2.3	<b>Слитные, дефисные и раздельные написания</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
2.4	<b>Написание строчных и прописных букв</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>34 часа</b>	<b>34</b>

**Таблица тематического распределения количества часов:**

**11 класс**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Программа С.И. Львовой	Рабочая программа
<b>1.</b>	<b>Речевой этикет в письменном общении</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>2.</b>	<b>Пунктуация</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>2.1</b>	<i>Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания</i>	<b>3</b>	<b>3</b>
2.2	<i>Знаки препинания в конце предложения</i>	<b>1</b>	<b>1</b>
2.3	<i>Знаки препинания внутри простого предложения</i>	<b>13</b>	<b>13</b>
2.4	<i>Знаки препинания между частями сложного предложения</i>	<b>8</b>	<b>8</b>
2.5	<i>Знаки препинания при передаче чужой речи</i>	<b>3</b>	<b>3</b>
2.6	<i>Знаки препинания в связном тексте</i>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>34 часа</b>	<b>34 часа</b>

**10 класс**

**Особенности письменного общения(2)** Речевая ситуация и языковой анализ речевого высказывания. Формы письменных высказываний и их признаки.

**Орфография(32) Орфография как система правил правописания(2)** Орфография и пунктуация как разделы русского правописания. Из истории русской орфографии. Разделы русской орфографии. **Правописание морфем(18)** Система правил, связанных с правописанием морфем. **Правописание корней.(7)** Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корней. Правописание гласных корней. Понятие о фонетическом принципе написания. Группы корней с чередованием гласных. Обозначение на письме согласных корней: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности. Правописание иноязычных словообразовательных элементов (лог, фил, гео, фон и т.п.) Контрольная работа №1. Тестирование в формате ЕГЭ.

**Правописание приставок.(4)** Фонетический и морфологический принципы написания приставок. Роль смыслового анализа слова при различении приставок при- и пре-. Контрольная работа № 2. Тестирование в формате ЕГЭ. **Правописание суффиксов(3).** Типичные суффиксы имен существительных и их написание. Типичные суффиксы прилагательных и их написание. Типичные суффиксы глагола и их написание. Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Правописание Н и НН в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов. **Правописание окончаний(3)** Различение окончаний –Е и –И в именах существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание Ь после шипящих в словах разных частей речи. Контрольная работа № 3. Тестирование в формате ЕГЭ. **Слитные, дефисные и раздельные написания (10).** Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания Не с разными частями речи. Различение приставки Ни- и слова Ни (частицы, союза). Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях. Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов от созвучных сочетаний слов. Образование и написание сложных слов Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи. Контрольная работа № 4. Тестирование в формате ЕГЭ . Работа со словарем :«Слитно или раздельно?» **Написание строчных и прописных букв(2).** Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы. Работа со словарем «Строчная или прописная?»

## 11 класс

**Речевой этикет в письменном общении (2 ч.).** Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевой этикет в частной и деловой переписке. Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета. **Пунктуация(32 ч.).** Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания(3ч.). Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный. Основные функции пунктуационных знаков. **Знаки препинания в конце предложения(1 ч.).** Выбор знака препинания с учетом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности. **Знаки препинания внутри простого предложения(13 ч.).** Знаки предложения между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания между однородными членами предложения. Однородные члены предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособленные определения распространенные и нераспространенные, согласованные и несогласованные. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция. Обособление приложений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные

особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже. Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями. Знаки препинания на письме при произношении уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов. **Знаки препинания между частями сложного предложения (8 ч.)**. Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений. Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения. Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении. Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении. Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении. Выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов. Сочетание знаков препинания. **Знаки препинания при передаче чужой речи(3 ч.)**. Прямая и косвенная речь. Разные способы оформления на письме цитат. Разные способы оформления на письме цитат. **Знаки препинания в связном тексте (4 ч.)**. Оптимальный пунктуационный вариант с учетом контекста. Авторские знаки. Абзац как пунктуационный знак. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### **1.Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

##### **2.Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание

роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3. Духовно-нравственного воспитания детей на основе российских традиционных:**

правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4. Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **6. Физического воспитания, формирования культуры**

здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **7. Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической

и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

#### **8. Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие языковых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями**

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно



сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями**

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

### **Предметные результаты**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

#### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением. Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым, в том числе с помощью современных средств устной и письменной коммуникации.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Устанавливать принадлежность текста к функционально- смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении. Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата. Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными

членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения. Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

**В результате изучения учебного курса «Русское правописание» на уровне среднего общего образования**

**выпускник научится:**

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.

**Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 10 класс.**

	Разделы и темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>Особенности письменного общения</b>	<b>2</b>		
1	Речевая ситуация и языковой анализ речевого высказывания.	1	<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>определять цель учебной деятельности, выбирать средства достижения цели.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>доброжелательное отношение к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	<b>1,4</b>
2	Формы письменных высказываний и их признаки.	1	<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>сознательно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные</b></p>	<b>3.5</b>

			<p>сохранять познавательную задачу в течение урока</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.</p>	
	<b>Орфография</b>	<b>32</b>		
	<b><i>Орфография как система правил правописания</i></b>	<b>2</b>		
3	Орфография и пунктуация как разделы русского правописания. Из истории русской орфографии.	1	<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>сознательно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>сохранять познавательную задачу в течение урока</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.</p>	<b>2,5</b>
4	Разделы русской орфографии.	1	<b>Коммуникативные</b>	<b>6,8</b>



			<p>выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>определять цель учебной деятельности, выбирать средства достижения цели.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>доброжелательное отношение к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива..</p>	
	<b>Правописание морфем</b>	<b>18</b>		
5	Система правил, связанных с правописанием морфем.	1	<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>сознательно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>сохранять познавательную задачу в течение урока</p> <p><b>Познавательные</b></p>	<b>5.7</b>

			<p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.</p>	
	<b><i>Правописание корней.</i></b>	<b>7</b>		
6	Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корней.	1	<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>сознательно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>сохранять познавательную задачу в течение урока</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>осуществлять выбор правил, регламентирующих написание</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.</p>	<b>5,7</b>
7	Правописание гласных корня. Понятие о фонетическом принципе написания.	1	<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные</b></p>	<b>3,5</b>

			<p>определять цель учебной деятельности, выбирать средства достижения цели.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>доброжелательное отношение к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива..</p>	
8	Группы корней с чередованием гласных.	1	<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>сознательно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>сохранять познавательную задачу в течение урока</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>осуществлять выбор согласных в корне слова</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.</p>	2,3
9	Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных.	1	<p><b>Коммуникативные</b></p>	5,7

			<p>сознательно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>сохранять познавательную задачу в течение урока</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.</p>	
10	Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности.	1	<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>сознательно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>сохранять познавательную задачу в течение урока</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.</p>	3,5

11	Правописание иноязычных словообразовательных элементов (лог, фил, гео, фон и т.п.)	1	<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>сознательно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>сохранять познавательную задачу в течение урока</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>осуществлять выбор правил, регламентирующих написание</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.</p>	2,5
12	Контрольная работа №1. Тестирование в формате ЕГЭ.	1	<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>сознательно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные, познавательные</b></p> <p>осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.</p>	2,5
	<b>Правописание приставок.</b>	<b>4</b>		
13	Фонетический и морфологический принципы написания приставок.	1	<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно</p>	5,7

			<p>общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>определять цель учебной деятельности, выбирать средства достижения цели.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>доброжелательное отношение к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива..</p>	
14	Роль смыслового анализа слова при различении приставок при- и пре-	1	<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>сознательно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>сохранять познавательную задачу в течение урока</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>осуществлять выбор правил, регламентирующих написание</p> <p><b>Личностные</b></p>	2,5

			осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.	
15	Роль смыслового анализа слова при различения приставок при- и пре-.	1	<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>сознательно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>сохранять познавательную задачу в течение урока</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>осуществлять выбор правил, регламентирующих написание</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.</p>	4,5
16	Контрольная работа № 2. Тестирование в формате ЕГЭ.	1	<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>сознательно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные, познавательные</b></p> <p>осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.</p>	2.5
	<i>Правописание суффиксов</i>	3		

17	<p>Типичные суффиксы имен существительных и их написание.          Типичные суффиксы прилагательных и их написание.</p>	1	<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>сознательно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>сохранять познавательную задачу в течение урока</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>осуществлять выбор правил, регламентирующих написание</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.</p>	4,7
18	<p>Типичные суффиксы глагола и их написание. Образование причастий с помощью специальных суффиксов</p>	1	<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>сознательно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>сохранять познавательную задачу в течение урока</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>осуществлять выбор правил, регламентирующих написание</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.</p>	4,7



19	<p>Правописание Н и НН в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.</p>	1	<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>оценивать учебные достижения</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки, оценивать учебные достижения</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>доброжелательное отношение к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива..</p>	5,7
	<b><i>Правописание окончаний</i></b>	<b>3</b>		
20	<p>Различение окончаний –Е и –И в именах существительных. Правописание личных окончаний глаголов.</p>	1	<p>сознательно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>сохранять познавательную задачу в течение урока</p>	5,6

			<p><b>Познавательные</b></p> <p>осуществлять выбор правил, регламентирующих написание</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.</p>	
21	Правописание Ъ после шипящих в словах разных частей речи.	1	<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>сознательно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>сохранять познавательную задачу в течение урока</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.</p>	3,7
22	Контрольная работа № 3. Тестирование в формате ЕГЭ.	1	<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>сознательно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные, познавательные</b></p> <p>осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты</p> <p><b>Личностные</b></p>	2,5

			осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.	
	<b>Слитные, дефисные и раздельные написания</b>	<b>10</b>		
23	Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания.	1	<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>сознательно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>сохранять познавательную задачу в течение урока</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.</p>	<b>1,7</b>
24	Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания Не с разными частями речи.	1	<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>сознательно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>сохранять познавательную задачу в течение урока</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>осуществлять выбор правил, регламентирующих написание</p>	<b>5,7</b>

			<p><b>Личностные</b></p> <p>осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.</p>	
25	Различение приставки Ни- и слова Ни ( частицы, союза).	1	<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>сознательно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>сохранять познавательную задачу в течение урока</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.</p>	3,5
26	Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях	1	<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>сознательно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>сохранять познавательную задачу в течение урока</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Личностные</b></p>	5,7

			осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.	
27	Особенности написания производных предлогов.	1	<p><b>Регулятивные</b></p> <p>сохранять познавательную задачу в течение урока</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>осуществлять выбор правил, регламентирующих написание</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.</p>	5,7
28	Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов от созвучных сочетаний слов.	1	<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>сознательно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>сохранять познавательную задачу в течение урока</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.</p>	4,7
29	Образование и написание сложных слов.	1	сознательно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	3,4

			<p><b>Регулятивные</b></p> <p>сохранять познавательную задачу в течение урока</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>осуществлять выбор правил, регламентирующих написание</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.</p>	
30	Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.	1	<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>сознательно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>сохранять познавательную задачу в течение урока</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.</p>	7,8
31	Контрольная работа №4.Тестирование в формате ЕГЭ.	1	<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>сознательно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные, познавательные</b></p>	2,5

			<p>осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.</p>	
32	Работа со словарем «Слитно или раздельно?». Работа над ошибками.	1	<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>сознательно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>сохранять познавательную задачу в течение урока</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.</p>	1,2
	<b>Написание строчных и прописных букв</b>	<b>2</b>		
33	Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы	1	<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>сознательно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>сохранять познавательную задачу в течение урока</p> <p><b>Познавательные</b></p>	1,2

11  
класс

			<p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.</p>	
34	Работа со словарем «Строчная или прописная?».	1	<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>сознательно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>сохранять познавательную задачу в течение урока</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.</p>	2,5

№	Разделы и темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>Речевой этикет в письменном общении</b>	<b>2</b>		
1	Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевой этикет в частной и деловой переписке.	1	<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>сознательно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>сохранять познавательную задачу в течение урока</p>	1,5



			<p><b>Познавательные</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Личностные</b> осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.</p>	
2	Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета.	1	<p><b>Коммуникативные</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные</b> оценивать учебные достижения</p> <p>Коммуникативные самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки, оценивать учебные достижения</p> <p><b>Познавательные</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Личностные</b> доброжелательное отношение к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	3,4
	<b>Пунктуация</b>	<b>32</b>		
	<b>Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания</b>	<b>3</b>		
3	Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.	1	<p><b>Коммуникативные</b> сознательно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные</b></p>	2,7

			<p>сохранять познавательную задачу в течение урока</p> <p><b>Познавательные</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Личностные</b> осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.</p>	
14	Основные функции пунктуационных знаков.	1	<p><b>Коммуникативные</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные</b> оценивать учебные достижения</p> <p><b>Коммуникативные</b> самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки, оценивать учебные достижения</p> <p><b>Познавательные</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Личностные</b> доброжелательное отношение к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	1.7
5	Контрольная работа №1. Тестирование в формате ЕГЭ.	1	<p><b>Коммуникативные</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</p>	2,5

			<p><b>Регулятивные</b> оценивать учебные достижения</p> <p><b>Коммуникативные</b> самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки, оценивать учебные достижения</p> <p><b>Познавательные</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Личностные</b> доброжелательное отношение к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	
	<b>Знаки препинания в конце предложения</b>	<b>1</b>		
6	Выбор знака препинания с учетом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.	1	<p><b>Коммуникативные</b> сознательно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные</b> сохранять познавательную задачу в течение урока</p> <p><b>Познавательные</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Личностные</b> осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.</p>	1,3
	<b>Знаки препинания внутри простого предложения</b>	<b>13</b>		
7	Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	<p><b>Коммуникативные</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно</p>	1,7

			<p>общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные</b> оценивать учебные достижения</p> <p><b>Коммуникативные</b> самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки, оценивать учебные достижения</p> <p><b>Познавательные</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Личностные</b> доброжелательное отношение к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива..</p>	
8	Знаки препинания между однородными членами предложения.	1	<p><b>Коммуникативные</b> сознательно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные</b> сохранять познавательную задачу в течение урока</p> <p><b>Познавательные</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Личностные</b> осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.</p>	2,7
9	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1	<p><b>Коммуникативные</b> сознательно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные</b></p>	2,8

			<p>сохранять познавательную задачу в течение урока</p> <p><b>Познавательные</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Личностные</b> осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.</p>	
10	Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция.	1	<p><b>Коммуникативные</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные</b> оценивать учебные достижения</p> <p><b>Коммуникативные</b> самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки, оценивать учебные достижения</p> <p><b>Познавательные</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Личностные</b> доброжелательное отношение к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива..</p>	1,4
11	Обособление приложений.	1	<p><b>Коммуникативные</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</p>	3,8

			<p><b>Регулятивные</b> оценивать учебные достижения</p> <p><b>Коммуникативные</b> самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки, оценивать учебные достижения</p> <p><b>Познавательные</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Личностные</b> доброжелательное отношение к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива..</p>	
12	Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	1	<p><b>Коммуникативные</b> сознательно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные</b> сохранять познавательную задачу в течение урока</p> <p><b>Познавательные</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Личностные</b> осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.</p>	4,8
13	Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже.	1	<p><b>Коммуникативные</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные</b></p>	5,7

			<p>оценивать учебные достижения</p> <p><b>Коммуникативные</b> самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки, оценивать учебные достижения</p> <p><b>Познавательные</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Личностные</b> доброжелательное отношение к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива..</p>	
14	Знаки препинания на письме при произношении уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.	1	<p><b>Коммуникативные</b> сознательно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные</b> сохранять познавательную задачу в течение урока</p> <p><b>Познавательные</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Личностные</b> осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.</p>	2,5
15	Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом.	1	<p><b>Коммуникативные</b> сознательно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные</b> сохранять познавательную задачу в течение урока</p> <p><b>Познавательные</b></p>	4,7

			<p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Личностные</b> осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.</p>	
16	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	1	<p><b>Коммуникативные</b> сознательно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные</b> сохранять познавательную задачу в течение урока</p> <p><b>Познавательные</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Личностные</b> осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.</p>	5,7
17	Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения.	1	<p><b>Коммуникативные</b> сознательно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные</b> сохранять познавательную задачу в течение урока</p> <p><b>Познавательные</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Личностные</b> осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.</p>	6,8
18	Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов.	1	<p><b>Коммуникативные</b> сознательно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные</b></p>	3,8



			<p>сохранять познавательную задачу в течение урока</p> <p><b>Познавательные</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Личностные</b> осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.</p>	
19	Контрольная работа № 2. Тестирование в формате ЕГЭ.	1	<p><b>Коммуникативные</b> сознательно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные</b> сохранять познавательную задачу в течение урока</p> <p><b>Познавательные</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Личностные</b> осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.</p>	2,5
	<b>Знаки препинания между частями сложного предложения</b>	8		
20	Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.	1	<p><b>Коммуникативные</b> сознательно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные</b> сохранять познавательную задачу в течение урока</p> <p><b>Познавательные</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Личностные</b></p>	2,3

			осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.	
21	Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1	<p><b>Коммуникативные</b> сознательно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные</b> сохранять познавательную задачу в течение урока</p> <p><b>Познавательные</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Личностные</b> осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.</p>	1,4
22	Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1	<p><b>Коммуникативные</b> сознательно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные</b> сохранять познавательную задачу в течение урока</p> <p><b>Познавательные</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Личностные</b> осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.</p>	1,4
23	Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения	1	<p><b>Коммуникативные</b> сознательно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные</b> сохранять познавательную задачу в течение урока</p> <p><b>Познавательные</b></p>	3,5

			<p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Личностные</b> осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.</p>	
24	Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении	1	<p><b>Коммуникативные</b> сознательно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные</b> сохранять познавательную задачу в течение урока</p> <p><b>Познавательные</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Личностные</b> осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.</p>	4,6
25	Выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции	1	<p><b>Коммуникативные</b> сознательно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные</b> сохранять познавательную задачу в течение урока</p> <p><b>Познавательные</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Личностные</b> осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.</p>	5,8
26	Знаки препинания при сочетании союзов	1	<p><b>Коммуникативные</b> сознательно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные</b></p>	2,5

			<p>сохранять познавательную задачу в течение урока</p> <p><b>Познавательные</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Личностные</b> осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.</p>	
27	<b>Контрольная работа № 3. Тестирование в формате ЕГЭ.</b>	1	<p><b>Коммуникативные</b> сознательно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные</b> сохранять познавательную задачу в течение урока</p> <p><b>Познавательные</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Личностные</b> осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.</p>	2,5
	<b>Знаки препинания при передаче чужой речи</b>	<b>3</b>		
28	Прямая и косвенная речь.	1	<p><b>Коммуникативные</b> сознательно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные</b> сохранять познавательную задачу в течение урока</p> <p><b>Познавательные</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Личностные</b></p>	1,7

			осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.	
29	Оформление на письме прямой речи и диалога.	1	<p><b>Коммуникативные</b> сознательно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные</b> сохранять познавательную задачу в течение урока</p> <p><b>Познавательные</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Личностные</b> осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.</p>	2,5
30	Разные способы оформления на письме цитат.	1	<p><b>Коммуникативные</b> сознательно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные</b> сохранять познавательную задачу в течение урока</p> <p><b>Познавательные</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Личностные</b> осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.</p>	3,7
	<b>Знаки препинания в связном тексте</b>	<b>4</b>		
31	Оптимальный пунктуационный вариант с учетом контекста.	1	<p><b>Коммуникативные</b> сознательно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные</b> сохранять познавательную задачу в течение урока</p>	1,5

			<p><b>Познавательные</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Личностные</b> осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.</p>	
32	Итоговая контрольная работа №4. Тестирование в формате ЕГЭ.	1	<p><b>Коммуникативные</b> сознательно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные</b> сохранять познавательную задачу в течение урока</p> <p><b>Познавательные</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Личностные</b> осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.</p>	2,5
33	Авторские знаки.	1	<p><b>Коммуникативные</b> сознательно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные</b> сохранять познавательную задачу в течение урока</p> <p><b>Познавательные</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Личностные</b> осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.</p>	1,5
34	Абзац как пунктуационный знак.	1	<p><b>Коммуникативные</b> сознательно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p>	2,7

			<p><b>Регулятивные</b> сохранять познавательную задачу в течение урока</p> <p><b>Познавательные</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Личностные</b> осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру.</p>	
--	--	--	---	--

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1.Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

**2.Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте

учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3. Духовно-нравственного воспитания детей на основе российских традиционных:**

правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4. Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **6. Физического воспитания, формирования культуры**

здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **7. Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятель-



ность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

#### **8. Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие языковых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями**

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно

сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями**

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

### **Предметные результаты**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

#### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением. Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым, в том числе с помощью современных средств устной и письменной коммуникации.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Устанавливать принадлежность текста к функционально- смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении. Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата. Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными

членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения. Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

**В результате изучения учебного курса «Русское правописание» на уровне среднего общего образования**

**выпускник научится:**

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.