

Утверждено
решением педагогического совета
МАОУ гимназии № 33
протокол № 1 от 28.08.2024г.
директор МАОУ гимназии №33
_____ И. Ф. Долголенко

**Учебный план
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар гимназии № 33
для 10-11х классов, реализующих федеральный государственный
образовательный стандарт среднего общего образования,
на 2024 – 2025 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Цели и задачи

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО является дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, приобщение обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Задачи реализации образовательной программы, которые решаются посредством учебного плана:

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);
- обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования и высшего профессионального образования;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Посредством учебного плана реализуются задачи профильного обучения в 10-х и 11-х классах.

II. Ожидаемые результаты

В соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования гимназии ожидаются следующие результаты:

- достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

- готовность к обучению по программам высшего профессионального образования.

III. Реализуемые основные общеобразовательные программы

В гимназии реализуется основная образовательная программа среднего общего образования (10 – 11 классы). Нормативный срок реализации – 2 года.

IV. Нормативная база для разработки учебного плана

1. Учебный план МАОУ гимназии № 33 для 10-11-х классов на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования на 2024-2025 учебный год разработан на основе

Учебный план МАОУ гимназии № 33 для 10-11-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) на 2024 – 2025 учебный год, разработан на основе

федеральных нормативных документов:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (далее – ФГОС НОО-2009);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО-2021);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее – ФГОС ООО-2010);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО-2012) (для 11(12) классов общеобразовательных организаций);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее –

ФГОС СОО-2022) (для 10 классов общеобразовательных организаций);

Федеральная образовательная программа начального общего образования,

утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО);

Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО);

Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (далее – ФОП СОО);

Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО) (протокол от 12.04.2021г. №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением "Федеральный институт педагогических измерений", размещены на сайте [https://fipi.ru/Универсальный кодификатор](https://fipi.ru/Универсальный_кодификатор) ;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (далее – Федеральный перечень учебников);

региональных нормативных документов:

- В целях организации работы по введению ФГОС общего образования министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края издан приказ от 21 декабря 2022 года № 3301 "Об

организации работы по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Краснодарского края в 2023 году" с дорожной картой по введению обновленных ФГОС в общеобразовательных организациях края.

Коллегией министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (2 июня 2023 г. № 4/1) рассмотрены вопросы подготовки муниципальных образований к введению обновленных ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования; реализации федеральных образовательных программ; организации обучения учащихся 1-2, 5-6 и 10 классов по соответствующим обновленным стандартам общего образования в 2023-2024 учебном году.

Письмом Минпросвещения России от 22 мая 2023 г. № 03-870 "О направлении информации" также определено, что в 2024-2025 учебном году обучающиеся 1-3 и 5-7 классов должны обучаться по обновленным ФГОС соответствующего уровня образования.

На основании вышеизложенного в общеобразовательных организациях Краснодарского края с 1 сентября 2024 года реализуются ФГОС НОО-2021 в 1-3 классах, ФГОС ООО-2021 в 5-9 классах, ФГОС СОО-2021 в 10-11 классах.

письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 28.06.2024 № 47-01-13-11442/24 «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности образовательных организаций на 2024-2025 учебный год»

V. Режим функционирования гимназии

- 1. Дата начала и окончания учебного года:**
начало учебного года – 2 сентября 2024 года
окончание учебного года – 26 мая 2025 года
- 2. Продолжительность урока**
II-XI классы – 40 минут
I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);
– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года	1 классы	2-9, 11 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	02.09 - 26.10	8 недель	Осенние	27.10-04.11	9	05.11.2024
II четверть		05.11-28.12	7 недель	Зимние	29.12-08.01	11	09.01.2025
III четверть	II полугодие	09.01-22.03	11 недель	Весенние	23.03-30.03	8	31.04.2025
IV четверть		31.04 - 26.05	8 недель				
Итого			34 недели			28 дней	
				Летние		97 дней	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 15.02.2025 – 23.02.2025 года (выход на занятия 24 февраля 2025 года).

Летние каникулы:

- 1-8,10 классы – с 27 мая 2025 года по 31 августа 2025 года,

- 9,11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2025 года

4. Режим начала занятий, расписание звонков

1 смена		2 смена	
1 а,б,в,г,д		2а,б,в,г,д, б а,в	
1 полугодие	2 полугодие	3-5, 6 б,г,д,7-11 классы	
1 урок 8.00-8.35	1 урок 8.00 – 8.40	1 урок 8.00 – 8.40	1 урок 13.40 – 14.20
2 урок 8.55-9.30	2 урок 9.00 – 9.40	2 урок 9.00 – 9.40	2 урок 14.40 – 15.20
Дин. пауза 9.30-10.10	Дин.пауза 9.40-10.20	3 урок 10.00 - 10.40	3 урок 15.40 – 16.20
3 урок 10.30-11.05	3 урок 10.40 – 11.20	4 урок 11.00 – 11.40	4 урок 16.40 – 17.20
4 урок 11.15 – 11.50	4 урок 11.30 – 12.10	5 урок 12.00 – 12.40	5 урок 17.30 – 18.10
	5 урок 12.20 – 13.00	6 урок 12.50 – 13.30	6 урок 18.20 – 19.00
		7 урок 13.40 – 14.20	

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 20 мин.

I. Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Для реализации учебного плана используются учебники, разработанные с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования.

Список УМК по учебным предметам, которые используются для реализации учебного плана, утвержден решением педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2023).

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799);

При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются примерные программы учебных (элективных) курсов и модулей, Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 14 октября 2022 г. № 8/22), и размещенные на сайте фгосреестр для уровня среднего общего образования.

Курсы по выбору - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся. При изучении предметов курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются пособия и программы рекомендованные к использованию в методических рекомендациях о преподавании учебных предметов, разработанных ГБОУ Краснодарского края ИРОКК, а также программ разработанных учителями гимназии и прошедших внутреннюю или внешнюю экспертизу.

VII. Особенности учебного плана

Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

-Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы:

«Русский язык» и «Литература» (базовый уровень 10, 11 Б), «Литература» (углубленный уровень 10, 11 А)

-Предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебные предметы: «Родной язык» «Родная литература», которые изучаются по запросу родителей (законных представителей) и самих обучающихся.

-Предметная область «Иностранный язык», включающая учебный предмет: «Английский язык» (базовый уровень).

- Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика» (включая алгебру и начала математического

анализа, геометрию, вероятность и статистика) (углубленный уровень 10, 11 Б, базовый уровень 10 и 11 А);

«Информатика» (базовый уровень).

- Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы:

«История» (базовый уровень 10, 11 Б и углубленный уровень 10, 11 А);

«Обществознание» (углубленный уровень 10 - 11 А и Б);

«География» (базовый уровень).

- Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы:

«Физика» (базовый уровень 10, 11 А и углубленный уровень 10, 11 Б);

«Химия» (базовый уровень);

«Биология» (базовый уровень);

Федеральная рабочая программа по предмету **ОБЗР** на уровне среднего общего образования имеет статус непосредственного применения.

При составлении образовательной программы среднего общего образования в обязательную часть указанной программы должны быть включены одиннадцать модулей (тематических линий) учебного предмета ОБЗР, полностью охватывающих предметную область "Основы безопасности и защиты Родины".

В Федеральной рабочей программе по учебному предмету "**Основы безопасности и защиты Родины**" содержание структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Всего на изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 68 часов в 10 – 11 классах; по 1 часу 1 раз в неделю.

Проведение учебного предмета «Физическая культура» в объёме 2-х часов в неделю организовано в соответствии с письмами Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», от 07.09.2010 № ИК-1374/19, Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912.

"**Самбо**" – изучение вида спорта в 10 – 11 классах общеобразовательных организаций края, являющихся участниками Всероссийского проекта "Самбо в школу": для профильных классов (исключая универсальный профиль) – в формате курса внеурочной деятельности.

В 2024-2025 учебном году гимназия имеет на третьей ступени обучения 4 класса.

Классы	Профиль
10А	гуманитарного профиля социально-гуманитарной направленности
10Б	технологического профиля физико-математической направленности
11А	гуманитарного профиля социально-гуманитарной направленности

11Б	технологического направленности	профиля	физико-математической
-----	------------------------------------	---------	-----------------------

Предметы, изучаемые в 10-11х классах на **профильном** уровне:

Классы	Профиль	Предметы, изучаемые на профильном уровне
10А	гуманитарного социально-гуманитарной направленности	Литература, история, обществознание
10Б	технологического физико-математической направленности	Математика, физика, обществознание
11А	гуманитарного социально-гуманитарной направленности	Литература, история, обществознание
11Б	технологического физико-математической направленности	Математика, физика, обществознание

По решению педагогического совета (протокол № 1 от 28.08.2024) часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются для увеличения количества часов базовых учебных предметов, изучения регионального предмета «Кубановедение», в объеме 34 часов за год обучения, курсов по выбору, отражающих специфику содержания образования в гимназических классах, а также обеспечивающих дополнительную подготовку к государственной (итоговой) аттестации, и распределяются следующим образом: Курс «Финансовой грамотности» в объеме 34 часа за год обучения, приобретение опыта решения задач на управление личными финансами учащимися 10-11 классов на основе практико-ориентированного подхода с применением современных информационных и цифровых технологий.

«Русское правописание» (10, 11 А) расширяют учебный материал базового предмета и обеспечивает дополнительную подготовку к государственной (итоговой) аттестации;

Особенности преподавания отдельных предметов:

Учебный предмет "**Математика**" (предметная область "Математика и информатика") представлен в виде трёх учебных курсов: "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика", где 1 час на алгебру и начала математического анализа добавлен из компонента образовательного учреждения.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной (ФГОС СОО). В ООП СОО приоритетными направлениями проектной и

исследовательской деятельности определены:

- ☞ социальное,
- ☞ бизнес-проектирование,
- ☞ исследовательское,
- ☞ инженерное,
- ☞ информационное.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного 10 А и Б (ФГОС СОО) в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Формами отчетности проектной (исследовательской) работы учащихся являются: доклады с презентациями, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, приборы, макеты и др.

VIII. Формы промежуточной аттестации обучающихся

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией МАОУ гимназии № 33 в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными

умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.).

Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией.

Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством просвещения РФ).

Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе.

Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Основанием для промежуточной аттестации за полугодие является не менее:

- 3-х отметок при количестве уроков 1 час в неделю;
- 4-х отметок при количестве уроков 2 часа в неделю;
- 5-7 отметок при количестве уроков 3 часа и более в неделю.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана. Формой промежуточной аттестации является годовая отметка, которая является среднеарифметическим полугодических отметок и отметок за контрольные работы в рамках ВСОКО (при условии их проведения), выставляется целым числом по правилам математического округления в классный и электронный журнал в виде годовой отметки 1 раз в год по его окончании по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности осуществляется в различных формах, имеющих целью продемонстрировать достижения в освоении содержания избранных видов деятельности и способность проектировать результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Формы оценки внеурочной деятельности:

- ♣ участие в конкурсах, выставках, олимпиадах;
- ♣ участие в научно-практических конференциях, форумах;
- ♣ авторские публикации;
- ♣ авторские проекты, изобретения;
- ♣ социальные и профессиональные практики;
- ♣ спортивные соревнования;
- ♣ работа в органах ученического самоуправления;
- ♣ волонтерство и добровольчество.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий

достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и соответствующим локальным нормативным актом гимназии (Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 5-11 классов МАОУ гимназии №33, порядке и основании перевода обучающихся в следующий класс).

Государственная итоговая аттестация В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования.

Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или в период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся

предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию. Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей.

Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования.

Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения

комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

IX. Учебные планы для X – XI классов

Таблица – сетка часов учебного плана МАОУ гимназии №33 для **10А (11А)** гимназического класса гуманитарного профиля социально-гуманитарной направленности, реализующих ФГОС СОО на 2024/2025 учебный год прилагается (**приложение №6**).

Таблица – сетка часов учебного плана МАОУ гимназии №33 для **10Б, (11Б)** гимназического класса технологического профиля физико-математической направленности, реализующих ФГОС СОО на 2024/2025 учебный год прилагается (**приложение № 7**).

Кадровое и методическое обеспечение соответствуют требованиям учебного плана.

Директор МАОУ гимназии № 33

И. Ф. Долголенко