

Муниципальное образование город Краснодар

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

муниципального образования

город Краснодар гимназия № 33 имени Героя Советского Союза Ф. А. Лузана

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МАОУ гимназии № 33 МО г. Краснодар  
от 30.08.2022 года протокол №1

Председатель И.Ф. Долголенко  
подпись Ф.И.О.руководителя ОУ

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

Направление: спортивно-оздоровительное

(указать направление)

**Уровень образования (класс)** 5-9 класс, основное общее

(основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Шахматы

(указать курс)

**Количество часов** 170

**Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы:**

Лозовой Эдуард Сергеевич, учитель физической культуры

МАОУ гимназии № 33

**Программа разработана в соответствии :** ФГОС ООО

(указать ФГОС)

**с учетом Авторской программы внеурочной деятельности «Шахматы в школе»: для общеобразовательных организаций. Е.А.Прудникова, Е.И. Волкова 2017г. Издательство «Просвещение».**

### **Структура рабочей программы**

- 1 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Шахматы».
- 2 Содержание курса.
- 3 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

## **1. Личностные, метапредметные и предметные результаты курса «Шахматы».**

### **Личностные результаты освоения программы курса**

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Метапредметные результаты освоения программы курса**

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,
- соотнесение целей с возможностями
- определение временных рамок
- определение шагов решения задачи
- видение итогового результата
- распределение функций между участниками группы
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.
- Коммуникативные универсальные учебные действия: умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

### **Предметные результаты освоения программы курса**

- Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими

фигурами.

- Сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

*Результаты образовательной деятельности:*

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

*Конечным результатом обучения* считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

## 2. Содержание курса.

### 5 класс (34 часа)

#### Блок 1.

##### 1. Организационный момент. Знакомство.

Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

##### 2. Разбор дебютов.

Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.

##### 3. Три правила дебюта.

Различные системы проведения шахматных турниров. Особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.

##### 4. Нападение и защита. Размен.

Сравнительная ценность фигур. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества.

##### 5. «Силовые» методы в шахматах.

Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

##### 6. Активность – важнейший принцип игры шахмат.

Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход и несколько ходов. Двойной, вскрытый шах.

##### 7. Основные цели дебюта.

Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.

#### Блок 2.

##### 8. Как разыгрывать дебют.

Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка.

##### 9. Дебютные ловушки.

##### 10. Расположение пешек и пешечные слабости.

##### 11. Три стадии шахматной партии.

##### 12. Стратегические цели.

Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные.

##### 13. Быстрое развитие фигур.

##### 14. Направленная борьба за центр.

##### 15. Классификация дебютов.

#### Блок 3.

##### 16. Дебют четырёх коней.

##### 17. Шотландская партия.

##### 18. Защита Каро-Канн.

##### 19. Ферзевой гамбит.

Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Опозиция. Золотое правило опозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Практические занятия. Тренировочные партии.

##### 20. Учебные партии с 1 по 11.

##### 21. Развитие фигур.

Проведение занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных

**22. Владение открытыми линиями.**

Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.

**23. Слабые и сильные поля.**

**24. Ослабление позиции короля.**

Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

**25. Контрольные упражнения.**

Блок 4.

**26. Как не надо и как надо атаковать короля.**

**27. Атака на слабый пункт f7 f2.**

**28. Атака на не рокированного короля**

Решению задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.

**29. Не рокируй под атаку.**

**30. Атака при односторонних рокировках.**

**31. Расположение пешек после рокировки.**

**32. Фигурная атака.**

Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач. Сеансы одновременной игры.

**33. Атака по слабым полям.**

Закончив первый год обучения учащийся **должен знать:**

- правила игры в шахматы;
- права и обязанности игрока;
- иметь представление о истории и происхождении шахмат;
- основные понятия о тактике и стратегии.

**Должен уметь:**

- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы с удовольствием.

*6 класс. (34 часа)*

Блок 1.

**1. Повторение пройденного материала изученного за год.**

**2. Игровая практика (нач. игры)**

**3. Три правила дебюта.**

**4. Основные цели дебюта.**

Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов. Разыгрывание фигур.

**5. Слабые и сильные поля.**

**6. «Силовые» методы в шахматах.**

**7. Ослабление позиции короля.**

**8. Нападение и защита. Размен.**

Блок 2.

**9. Жертва, угроза.**

**10. Форсированный вариант.**

**11. Оценка позиции.**

**12. Быстрое развитие фигур.**

**13. Развитие фигур-основ новый принцип в дебюте.**

**14. Пешечные слабости.**

Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур.

**15. Развитие фигур и борьба за центр в дебюте.**

**16. Классификация дебютов.**

Блок 3.

**17. Ферзевой гамбит.**

**18. Преимущество в развитии.**

Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Практическое управление по основам стратегии.

**19. Владение открытыми линиями.**

**20. Ослабление позиции короля.**

**21. Преимущество в пространстве.**

**22. Двойной удар.**

**23. Открытое нападение.**

**24. Связка.**

**25. Завлечение.**

Блок 4.

**26. Отвлечение.**

**27. Уничтожение защиты.**

**28. Освобождение пространства(поля или линии)**

**29. Блокирование поля(или нескольких полей)**

**30. Перезагрузка фигур.**

**31. Разрушение пешечного прикрытия.**

Требования к знаниям и умениям 2 года обучения

*Закончив второй год обучения учащиеся должны знать:*

- Историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

Закончив второй год обучения учащиеся должны уметь:

- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперников

**7 класс (34 часа).**

Блок 1.

**1. Повторение пройденного материала изученного за год.**

**2. Игровая практика (начало игры).**

**3. Сравнительная ценность шахматных фигур.**

**4. Основные цели дебюта.**

**5. Классификация дебютов.**

Шахматная литература. Методика работы с шахматной литературой. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования. Шахматная нотация, запись партии. Словарь шахматной композиции

**6. Развитие фигур и борьба за центр.**

**7. Активность важнейший принцип игры шахмат.**

## **8. Как разыгрывать дебют. Основные цели.**

Блок 2.

### **9. Расположение пешек.**

### **10. Пешечные слабости.**

### **11. Классификация дебютов.**

### **12. Развитие фигур. .**

О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение.

### **13. Борьба за центр в дебютах.**

### **14. Защита двух коней.**

### **15. Шотландская партия.**

### **16. Ирландская партия.**

Блок 3.

### **17. Французская защита.**

### **18. Защита Каро-Канн.**

### **19. Сицилианская защита.**

### **20. Ферзевый гамбит.**

### **21. Защита Немцовича.**

### **22. Дебют четырех коней.**

Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта. Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.

### **23. Защита двух коней.**

### **24. Разбор учебных партий.**

### **25. Материальное преимущество.**

Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

### **26. Позиционное преимущество.**

Блок 4.

### **27. Преимущество в пространстве.**

### **28. Владение открытыми линиями.**

### **29. Слабые и сильные поля.**

### **30. Ослабление позиции короля.**

### **31. Как малыми силами удержать превосходство силы противника.**

### **32. Чья пешка первая проходит в ферзи.**

### **33. Пешечный прорыв.**

### **34. Переход в выигрышные пешечные окончания. Найденный путь.**

Требования к знаниям и умениям 3 года обучения

*Закончив третий год обучения учащиеся должны знать:*

- Историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

Закончив третий год обучения учащиеся должны уметь:

- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- знать и уметь пользоваться позиционными преимуществами.



## 8 класс (34 часа).

### Блок 1.

#### 1. Организационный момент. Знакомство.

Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

#### 2. Повторение материала изученного за год.

Этика поведения шахматиста во время игры.

#### 3. Оценка позиции.

#### 4. Реализация преимущества.

#### 5. Построение стратегических планов.

#### 6. Реализация преимущества в окончании.

#### 7. Особенности фигур.

#### 8. Плохие слоны и слабость поля.

### Блок 2.

#### 9. Слабые и сильные поля.

#### 10. Куре шахматных окончаний.

#### 11. Правило квадрата.

Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

#### 12. Когда королю мешает собственная пешка.

#### 13. Король и пешка против короля.

#### 14. Оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника.

#### 15. «золотое» правило оппозиции.

#### 16. Запасные ходы для овладения оппозицией.

### Блок 3.

#### 17. Лишняя пешка-никогда не лишняя.

Активный пароль. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья. Практические занятия.

#### 18. Активный король – как лишняя фигура.

#### 19. Отдаленная проходная пешка.

#### 20. Как малыми силами удержать превосходящие силы противника.

#### 21. Фигуры против пешки. Ферзь, ладья, слон, конь.

#### 22. Ладейные окончания.

#### 23. Коневые окончания.

#### 24. Слоновые окончания.

Обозначение места фигуры на доске. Масса упражнений для тренировки. Запись позиции.

#### 25. Слон против коня.

#### 26. Преимущество двух слонов в эндшпиле.

### Блок 4.

#### 27. Ферзевые окончания.

#### 28. Борьба фигур без пешек.

#### 29. Лишнее качество при пешках.

#### 30. 20 правил игры в эндшпиле.

#### 31. Тактические удары и комбинации.

#### 32. Атака на короля.

#### 33. Атака при разносторонних рокировках.

#### 34. Контратака в центре.

Требования к знаниям и умениям 4 года обучения

*Закончив четвертый год обучения учащиеся должны знать:*

- Историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

Закончив четвертый год обучения учащиеся должны уметь:

- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Ставить слоновые маты

### 9 класс (34 часа).

Блок 1.

#### 1. Организационный момент. Знакомство.

Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

#### 2. Повторение материала изученного за год.

Этика поведения шахматиста во время игры.

#### 3. Оценка позиции.

#### 4. Реализация преимущества.

#### 5. Построение стратегических планов.

#### 6. Реализация преимущества в окончании.

#### 7. Особенности фигур.

#### 8. Плохие слоны и слабость поля.

Блок 2.

#### 9. Слабые и сильные поля.

#### 10. Куре шахматных окончаний.

#### 11. Правило квадрата.

Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

#### 12. Когда королю мешает собственная пешка.

#### 13. Король и пешка против короля.

#### 14. Оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника.

#### 15. «золотое» правило оппозиции.

#### 16. Запасные ходы для овладения оппозицией.

Блок 3.

#### 17. Лишняя пешка-никогда не лишняя.

Активный пароль. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья. Практические занятия.

#### 18. Активный король – как лишняя фигура.

#### 19. Отдаленная проходная пешка.

#### 20. Как малыми силами удержать превосходящие силы противника.

#### 21. Фигуры против пешки. Ферзь, ладья, слон, конь.

#### 22. Ладейные окончания.

#### 23. Коневые окончания.

#### 24. Слоновые окончания.

Обозначение места фигуры на доске. Масса упражнений для тренировки. Запись позиции.

#### 25. Слон против коня.

#### 26. Преимущество двух слонов в эндшпиле.

Блок 4.

#### 27. Ферзевые окончания.

#### 28. Борьба фигур без пешек.

#### 29. Лишнее качество при пешках.

#### 30. 20 правил игры в эндшпиле.

#### 31. Тактические удары и комбинации.

#### 32. Атака на короля.

#### 33. Атака при разносторонних рокировках.

#### 34. Контратака в центре.

Требования к знаниям и умениям 5 года обучения

Закончив пятый год обучения учащиеся должны знать:

- Историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

Закончив пятый год обучения учащиеся должны уметь:

- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Ставить слоновые маты

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

5 класс (34 часа)

№ п/п	Тема раздела, кол-во часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты
1.	Шахматные дебюты (9 часов)	Дебют. План в дебюте. Разбор дебютов. Три правила дебюта. Нападение и защита. Размен. «Силовые» методы в шахматах. Основные цели дебютов. Разыгрывание фигур. Дебютные ловушки. Расположение пешек и пешечные слабости.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Выделять закономерности. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Закончив первый год обучения учащийся <b>должен знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· правила игры в шахматы;</li> <li>· права и обязанности игрока;</li> </ul>
2.	Шахматные партии(4 часа)	Три стадии шахматной партии. Стратегические цели. Быстрое развитие фигур. Направленная борьба за центр.	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Высказывать своё предположение (версию) Работать по предложенному учителем плану. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· иметь представление о истории и происхождении шахмат;</li> <li>· основные понятия о тактике и стратегии.</li> </ul> <b>Должен уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· применять указанные знания на практике;</li> </ul>

3.	Классификация дебютов (2 часа)	Классификация дебютов. Дебют четырёх коней.	<p>Называть предметы по описанию.</p> <p>Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигурой;</p> <p>Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p> <p>уметь проводить элементарные комбинации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· концентрировать внимание, ценить время;</li> <li>· играть в шахматы с удовольствием.</li> </ul>
4.	Виды защиты (9 часов)	Шотландская партия. Защита Каро-Канн. Ослабление позиции короля. Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта.	<p>Планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;</p> <p>Ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;</p>	
5.	Атака с разных полей (10 часов)	Атака на короля. Атака на слабый пункт f7 f2. Атака на не рокированного короля. Не рокируй под атаку. Атака при односторонних рокировках. Фигурная атака. Атака по слабым полям. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.	<p>Определять последовательность событий;</p> <p>Выявлять закономерности и проводить аналогии.</p>	

6 класс (34 часа)

№ n/n	Тема раздела, кол-во часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты
1.	Основные позиции (8 часов)	Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Защита фигуры. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. Нападение и защита. Размен.	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).	Требования к знаниям и умениям 2 года обучения <i>Закончив второй год обучения учащиеся должны знать:</i> · Историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира; · Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний; · Основы тактики и стратегии шахмат; · Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров) · Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.
2.	Развитие фигур(5 часов)	Жертва, угроза. Пять типов взаимодействия фигур. Форсированный вариант. Как активизировать собственные фигуры. Быстрое развитие фигур.	Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания» Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Ферзь и король против короля.	Закончив второй год обучения учащиеся должны уметь:  Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре; · Строить и реализовывать свои стратегические планы; · Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперников ·
3.	Гамбиты(4 часа)	Ферзевой гамбит. Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Оценка позиции.	Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».	
4.	Перезагрузка фигур (9 часов)	Развитие фигур. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Владение открытыми линиями. Ослабление позиции короля. Открытое нападение. Контрудар. Связи фигур.		

5.	Атака с разных полей (8 часов)	Завлечение. Отвлечение. Уничтожение защиты. Освобождение пространства(поля или линии) . Блокирование поля(или нескольких полей). Перезагрузка фигур. Практическое управление по основам стратегии. Анализ партий лучших шахматистов.		
----	--------------------------------	--	--	--

7 класс (34 часа)

№ п/п	Тема раздела, кол-во часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты
1.	Развитие фигур (11 часов)	Игровая практика. Сравнительная ценность шахматных фигур. Перекрытие. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии. Что такое стратегия и стратегический план. Развитие фигур.	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника второго года обучения).	<i>Закончив третий год обучения учащиеся должны знать:</i>  · Историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира; · Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний; · Основы тактики и стратегии шахмат; Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров) · Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.  Закончив третий год обучения учащиеся должны уметь:
2.	Виды партий(4 часа)	Центры открытые, закрытые, фиксированные. Шотландская партия. Карлсбаденская структура. Ирландская партия.	Выявление причин поражения в них одной из сторон. Дидактическое задание “Мат в 1 ход” (на втором либо третьем ходу партии).	· Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
3.	Борьба за центр (2 часа)	Борьба за центр в дебютах. Защита двух коней.		

4.	Виды защит короля (9 часов)	Французская защита. Защита Каро-Канн. Сицилианская защита. Ферзевый гамбит. Защита Немцовича. Дебют четырех коней. Защита двух коней. Разбор учебных партий. Связи фигур.	Дидактические задания “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Строить и реализовывать свои стратегические планы;</li> <li>· знать и уметь пользоваться позиционными преимуществами.</li> </ul>
5.	Ослабление позиции (8 часов)	Материальное преимущество. Позиционное преимущество. Преимущество в пространстве. Владение открытыми линиями. Ослабление позиции короля. Разбор специально подобранных позиций. Практическое управление по основам стратегии. Анализ партий лучших шахматистов.		

8 класс (34 часа)

<i>№ п/п</i>	<b>Тема раздела, кол-во часов</b>	<b>Содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>
1.	Построение стратегических планов (11 часов)	Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии. Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр.	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная	<p><i>Закончив четвертый год обучения учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;</li> <li>· Правила</li> </ul>

2.	Король против пешек.(4 часа)	Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля.	нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника второго года обучения).  Выявление причин поражения в них одной из сторон. Дидактическое задание “Мат в 1 ход” (на втором либо третьем ходу партии).	разыгрывания основных дебютов и окончаний; · Основы тактики и стратегии шахмат; · Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров) · Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.
3.	Активный король (2 часа)	Записи партии. Различные виды преимущества.	Дидактические задания “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	Закончив четвертый год обучения учащиеся должны уметь:  · Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре; · Строить и реализовывать свои стратегические планы;
4.	Окончания партий (9 часов)	Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур.		· знать и уметь пользоваться позиционными преимуществами.
5.	Комбинации эндшпиля (8 часов)	Двойной удар Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Практическое управление по основам стратегии. Анализ партий лучших шахматистов.		



9 класс (34 часа)

№ n/n	Тема раздела, кол-во часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты
1.	Построение стратегических планов (11 часов)	Этика поведения шахматиста во время игры. Оценка позиции. Реализация преимущества. Построение стратегических планов. Реализация преимущества в окончании. Особенности фигур. Плохие слоны и слабость поля. Слабые и сильные поля. Тренировочные партии. Мобилизация сил. Борьба за центр. Куре шахматных окончаний.	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.	Закончив четвертый год обучения учащиеся должны знать:  · Историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира; Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний; Основы тактики и стратегии шахмат; Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров) Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.
2.	Король против пешек.(4 часа)	Правило квадрата. Когда королю мешает собственная пешка. Король и пешка против короля. Оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника. «золотое» правило оппозиции.	Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника второго года обучения).  Выявление причин поражения в них одной из сторон. Дидактическое задание “Мат в 1 ход” (на втором либо третьем ходу партии).	Закончив четвертый год обучения учащиеся должны уметь:
3.	Активный король (2 часа)	Запасные ходы для овладения оппозицией. Активный король – как лишняя фигура.	Дидактические задания “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре; Строить и реализовывать свои стратегические планы;
4.	Окончания партий (9 часов)	Лишняя пешка-никогда не лишняя. Отдаленная проходная пешка. Фигуры против пешки. Ферзь, ладья, слон, конь. Ферзевые окончания. Ладейные окончания. Коневые окончания. Слоновые окончания. Слон против коня. Связи фигур.		знать и уметь пользоваться позиционными преимуществами.

5.	Комбинации эндшпиля (8 часов)	Преимущество двух слонов в эндшпиле. Борьба фигур без пешек. 20 правил игры в эндшпиле. Тактические удары и комбинации. Практические занятия. Практическое управление по основам стратегии. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.		
----	-------------------------------	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания  
методического объединения  
учителей ИЗО, ОБЖ, музыки,  
физической культуры и технологии  
МАОУ гимназии № 33  
от «28» августа 2022 № 1

\_\_\_\_\_ Гармаш Н.Б.  
Подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.В.Томашевская

«28» августа 2022 г.