

Муниципальное образование город Краснодар

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования
город Краснодар гимназия № 33 имени Героя Советского Союза Ф. А. Лузана

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ гимназии № 33 МО г. Краснодар
от 30.08.2022 года протокол №1
Председатель _____ И.Ф. Долголенко
подпись Ф.И.О.руководителя ОУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ ГЕОГРАФИИ _____
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) среднее общее, 10-11 классы _____
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов _____ 68 _____

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы:
Бородкина Галина Владимировна, учитель географии МБОУ гимназии № 33
Программа разработана в соответствии : _____ ФГОС СОО _____
(указать ФГОС)

с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования _____

с учетом УМК 10-11 классы А.П. Кузнецов, Дрофа, 2020 г. _____

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам освоения курса географии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Результаты изучения учебного предмета «география»:

- **личностные:** освоение программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

2. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные. Примерная рабочая программа ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

4. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

6. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

-метапредметные: изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

✓ **личностные УУД**

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

✓ **регулятивные УУД**

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- умение организовывать свою деятельность, определение ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели, принимать их на практике, оценивать достигнутые результаты.

✓ **познавательные УУД**

- формирование и развитие посредством географических знаний, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- ✓ составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия
- ✓ **коммуникативные УУД**
 - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определение общих целей, распределение ролей, договариваться друг с другом).

-предметные:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- выявлять закономерности и тенденции развития социальноэкономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

10 класс

- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира.

11 класс

- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Человек и окружающая среда 10 кл	
понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; формирование и развитие посредством географических знаний, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определение общих целей, распределение ролей, договариваться друг с другом; формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; описывать изменения геосистем в результа-	характеризовать процессы, происходящие в географической среде; делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире.

<p>те природных и антропогенных воздействий; формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров; формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p>	
<p>Территориальная организация мирового сообщества 10 кл</p>	
<p>осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира; умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; умение организовывать свою деятельность, определение её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, принимать их на практике, оценивать достигнутые результаты; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определение общих целей, распределение ролей, договариваться друг с другом; объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства; формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p>	<p>сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</p>

Региональная география и страноведение 10-11 кл

<p>раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определение общих целей, распределение ролей, договариваться друг с другом; оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений.</p>	<p>составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; анализировать региональную политику отдельных стран и регионов; выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России.</p>
<p>Роль географии в решении глобальных проблем человечества 10-11 кл</p>	
<p>раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; умение организовывать свою деятельность, определение ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели, принимать их на практике, оценивать достигнутые результаты; сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определение общих целей, распределение ролей, договариваться друг с другом; формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.</p>	<p>переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий.</p>

2. Содержание учебного предмета.

Федеральный базисный план отводит 68 часов для образовательного изучения географии в 10 – 11 классах из расчёта по 1 часу в неделю.

Общая характеристика предмета

Базовый уровень

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира. Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непромышленной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных

проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Практические работы

1	Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
2	Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
3	Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
4	Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.
5	Характеристика политико-географического положения страны.
6	Характеристика экономико-географического положения страны.
7	Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
8	Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
9	Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
10	Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
11	Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
12	Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
13	Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
14	Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
15	Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
16	Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
17	Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
18	Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
19	Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
20	Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
21	Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
22	Анализ международных экономических связей страны.
23	Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
24	Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
25	Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
26	Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
27	Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.
28	Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
29	Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Таблицы распределения часов по классам и годам обучения

№	Раздел программы	распределение часов	
		10 кл	11 кл
1	Человек и окружающая среда	3	-
2	Территориальная организация мирового сообщества	18	-
3	Региональная география и страноведение	10	29
4	Роль географии в решении глобальных проблем человечества	3	5
	Итого	34	34

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		примерная программа	рабочая программа
10 класс			
1	Человек и окружающая среда		3
2	Территориальная организация мирового сообщества		18
3	Региональная география и страноведение		10
4	Роль географии в решении глобальных проблем человечества		3
	Итого		34
11 класс			
1	Человек и окружающая среда		-
2	Территориальная организация мирового сообщества		-
3	Региональная география и страноведение		29
4	Роль географии в решении глобальных проблем человечества		5
	Итого		34
	Итого		68

Класс - 10					
раздел	количество часов	темы	количество часов	основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	основные направления воспитательной деятельности
Человек и окружающая среда	3	Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.	1	Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов. Оценка доли использования альтернативных источников энергии.	1,3
		Представление о ноосфере. Практическая работа № 3 Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.	1	Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.	8
		Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1		1,8
Территориальная организация мирового сообщества	18	Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира. Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Практическая работа № 4 Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.	1	Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных. Выявление основных закономерностей	1
		Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. Миграция населения. Практическая работа № 5 Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.	1		1
		Состав и структура населения	1		1

(половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Практическая работа № 6 Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.		стей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.	
Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.	1	Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.	1
География рынка труда и занятости. Практическая работа № 7 Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.	1	Выявление и характеристика основных направлений миграции населения. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.	1
Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Практическая работа № 8 Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.	1	Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.	1,8
Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры.	1		1,8
Географические аспекты глобализации.	1		3,8
География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.	1		1,8
География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.	1		1,8
География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Практическая работа № 9 Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.	1		1,8
География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.	1		1,8
География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.	1		1,8
География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Практическая работа № 10 Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий матери-	1		1,8

		альной и нематериальной сферы.			
		Международные отношения.	1		1
		Развитие сферы услуг.	1		1,8
		Развитие сферы услуг.	1		1,8
		Развитие сферы услуг. Практическая работа № 11 Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.	1		1,8
Региональная география и страноведение	10	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Практическая работа № 12 Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.	1	Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов. Оценка доли использования	1,5
		Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Практическая работа № 13 Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.	1	альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики. Характеристика политико-географического положения страны. Характеристика экономико-географического положения страны. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны. Анализ международных экономических связей	1,5
		Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. Практическая работа № 14 Характеристика политико-географического положения страны.	1	страны. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.	1,5
		Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы.	1		1,4,5
		Особенности экономико-географического положения,	1		1,4,5

		природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. Практическая работа № 15 Анализ международных экономических связей страны.			
		Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы.	1		1,4,5
		Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы.	1		1,4,5
		Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. Практическая работа № 16 Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира	1		1,4,5
		Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы.	1		1,4,5
		Обобщение знаний по теме: Региональная география и страноведение.	1		1
Роль географии в решении глобальных проблем человечества	3	Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии.	1	Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения. Анализ международного сотрудниче-	5
		Практическая работа № 1 Представление географической информации в виде таблиц, схем,	1		5

		графиков, диаграмм, картосхем.		ства по решению гло-	
		Практическая работа № 2 Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.	1	бальных проблем человечества. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.	5
Класс -11					
Региональная география и страноведение	29	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии.	1	Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов. Характеристика политико-географического положения страны.	5,8
		Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии. Практическая работа № 1 Характеристика экономико-географического положения страны.	1	Характеристика экономико-географического положения страны. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического	5,8
		Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии.	1	и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных	5,8
		Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии. Практическая работа № 2 Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.	1	связей России с наиболее развитыми странами мира.	5,8
		Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, куль-	1		5,8

	туры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии.		
	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии. Практическая работа № 3 Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.	1	5,8
	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии.	1	5,8
	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии. Практическая работа № 4 Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.	1	5,8
	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии.	1	5,8
	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии.	1	5,8
	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем	1	5,8

	развития крупных регионов и стран Азии.		
	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной и Южной Америки.	1	5,8
	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной и Южной Америки. Практическая работа № 5 Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.	1	5,8
	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной и Южной Америки.	1	5,8
	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной и Южной Америки.	1	5,8
	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной и Южной Америки.	1	5,8
	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной и Южной Америки.	1	5,8

	рики.		
	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной и Южной Америки.	1	5,8
	Практическая работа № 6 Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.	1	5,8
	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки.	1	5,8
	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки.	1	5,8
	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки.	1	5,8
	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки. Практическая работа № 7 Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.	1	5,8
	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем	1	5,8

		развития крупных регионов и стран Австралии.			
		Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Австралии.	1		5,8
		Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Практическая работа № 8 Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.	1		5,8
		Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.	1		2,5
		География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. Практическая работа № 9 Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.	1		3,5
		Практическая работа № 10 Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.	1		3,5
Роль географии в решении глобальных проблем человечества	5	Географические аспекты глобальных проблем человечества. Практическая работа № 11 Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.	1	Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.	5
		Роль географии в решении глобальных проблем современности. Практическая работа № 12 Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.	1		5,8

	Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	1	5
	Практическая работа № 13 Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.	1	5
	Обобщение знаний по теме: Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	5

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей естественнонаучных
и общественных дисциплин
МАОУ гимназии № 33 МО г. Краснодар
от 29.08.2022 года. № 1

_____ Шакирова И. Ф.
Подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

_____ Ф. И. О.
подпись

«29» августа 2022 года.