

Публичный доклад
МАОУ гимназии №33 за 2021-2022 учебный год
Аналитическая часть

Современная отечественная система школьного образования за последние годы претерпела существенные количественные и качественные изменения. Система школьного образования, столкнувшись с экономическими и социальными вызовами, ответила динамическим увеличением числа общеобразовательных организаций в субъектах Российской Федерации, в которых отчетливо проявились диверсификационные процессы в содержании образования, материально-техническом оснащении. Для реализации приоритетных направлений развития образования и преодоления выявленных проблем актуальным является формирование единого образовательного пространства, в которых школы функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами.

В гимназии реализуются приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства,
- укрепление единой воспитывающей среды
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Анализ плана учебно-воспитательной работы
(о работе гимназии в 2021-2022 учебном году)

1. Реализация задач, поставленных на 2021-2022 уч.год
2. Анализ кадрового потенциала
3. Анализ итоговой аттестации учащихся в 2022 году
 - 3.1. Анализ результатов итоговой аттестации за курс начальной общей школы (4 классы)
 - 3.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы (9 классы)
 - 3.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы (11 классы)

4. Анализ участия в олимпиадах и конкурсах
5. Анализ воспитательной работы
6. Анализ военно-патриотической и спортивно-массовой работы
7. Отчет о расходовании материальных средств
8. Задачи на 2022-2023 учебный год

1. В 2021-2022 учебном году администрация и педагогический коллектив гимназии продолжил работать над реализацией программы развития МАОУ гимназии № 33 (от 29.10.2021года), а также над решением задач, поставленных перед коллективом решением педсовета от 31.08.2021 г. № 1.

Задачи, стоявшие на 2021-2022 учебный год

1. Продолжить реализацию основных направлений модернизации образования, в том числе:
 - 1.1. Развивать педагогические кадры путем повышения уровня квалификации педагогов, повышения мотивации педагогов для участия в очных профессиональных конкурсах, вебинарах.
 - 1.2. Продолжить работу по развитию системы поддержки талантливых детей, активизировать работу по участию в очных конкурсах и конференциях
2. Обеспечить повышение качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, которое позволит:
 - 2.1 Дальнейшее удержание высокого среднего балла ЕГЭ по русскому языку и математике с целью повышения рейтинга гимназии среди общеобразовательных организаций города;
 - 2.2 Дальнейшее удержание высокого среднего балла ЕГЭ по другим предметам с целью повышения рейтинга гимназии среди общеобразовательных организаций города;
 - 2.3 Повышение уровня подготовки к ЕГЭ и преодоление всеми учащимися порога успешности по всем предметам, а также преодоление среднекраевого показателя.
 - 2.4 Обеспечить качественную подготовку по предметам ОГЭ.
3. Обеспечить реализацию требований следующих основополагающих документов:
 - 3.1 Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»;
 - 3.2 Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование»
4. Обеспечить сохранение здоровья школьников: создать необходимые условия для медицинского обслуживания обучающихся, для качественного питания, внедрения различных программ физического воспитания, в частности, создать условия для развития шахматного движения;
5. Поднять качество воспитательной работы за счет:

5.1 Развития классов казачьей направленности.

- 6 Обеспечить совместно с организациями высшего образования качественную подготовку обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников
- 7 Совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям.
- 8 Совершенствовать работу с родителями обучающихся. Взять под особый контроль работу родительских комитетов.
- 9 Активизировать работу по развитию педагогов, особенно классных руководителей, совершенствовать различные формы работы с молодыми педагогами, включая наставничество.
- 10 Внедрять на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии;
- 11 Повышать мотивацию обучающихся и воспитанников к обучению и их вовлеченность в образовательный процесс;
- 12 Создать современную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- 13 Повышать эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределения, профессиональную ориентацию обучающихся.
- 14 Создание библиотеки электронных уроков.
- 15 Создание виртуального исторического музея.
- 16 Реализация новой рабочей программы воспитания гимназии

В 2021-2022 учебном году МБОУ гимназия № 33 продолжает занимать статус успешной, стабильно развивающейся образовательной организации, уверенно занимающей близкие к ведущим позиции среди школ-лидеров г. Краснодара.

Даты оценки	Декабрь 2015г.	2016	2017	2018	2019	2021	2022
Место в рейтинге ОО города	3	5	4	4	5	3	5

По итогам минувшего учебного года гимназия награждена Благодарственным письмом за популяризацию здорового образа жизни среди молодежи и активное участие в городской акции «Альтернатива- XIII. Выбор за тобой!», Благодарственным письмом за участие во Всероссийском педагогическом Форуме «Образование: Будущее рождается сегодня», Дипломом за победу осеннем этапе акции «Школьный двор» и вклад в экопросвещение молодежи, Почетной грамотой как победитель городской патриотической флешмоб- акции «За Россию!- на разных языках»

С 1 сентября 2021 года гимназия является инновационной площадкой Всероссийского проекта «Самбо в школу»

За результативное участие в 2021-2022 учебном году в Национальной образовательной программе «Интеллектуально-творческий потенциал России» Общероссийской МАН «Интеллект будущего» г. Обнинска гимназия уже девятый год подряд входит в рейтинговый список "100 лучших образовательных учреждений России", занимая лидирующие позиции в рейтинге. Гимназия внесена в ежегодный сборник «Ими гордится Россия». На сегодняшний день гимназия входит в список самых активных образовательных организаций города Краснодара по количеству учащихся, принявших участие в 2021-2022 учебном году в олимпиадах на онлайн-платформе Учи.ру.

Гимназия остается городским ресурсным центром по распространению инновационного опыта и опорной школой по обществознанию, русскому языку.

1. Реализация федеральных, региональных, муниципальных программ *Решение задачи по переходу на ФГОС ООО*

В 2021 году гимназия продолжила работать над темой муниципальной инновационной площадки: «Разработка и апробация школьной информационно-образовательной платформы, обеспечивающей развитие у родителей опыта педагогического сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся». С 2019 года гимназия является опорной школой по внедрению курса «Основы финансовой грамотности». На базе гимназии реализуется и апробируется ряд федеральных и региональных программ. С 2016 года гимназия является федеральной стажировочной площадкой по реализации федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы, а также 2020-2022 годы. Гимназия является Федеральной площадкой по апробации программ учебного предмета «Музыка», включающей модули «Коллективное хоровое музицирование» и «Коллективное инструментальное музицирование».

2. Анализ кадрового потенциала

Решение задачи по развитию педагогических кадров путем повышения уровня квалификации педагогов, увеличения доли педагогов высшей категорией (более 50% педагогического состава), повышения мотивации педагогов для участия в очных профессиональных конкурсах.

Кадровый потенциал гимназии в 2021-2022 уч.году – 75 педагогов, в том числе:

-  Почетный работник общего образования РФ -6 (Долголенко И.Ф., Кононенко Л.А., Дмитрук Н.В., Деньщикова И.Н., Платонкина В.П., Клищенко Е.В.);
-  Награждены почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 9 (Пестова Н.В., Ходус Н.П., Мерзлякова Н.Е., Боевая В. В., Томашевская Е. В., Иванченко З. В., Петросян Т. Н., Безрукова С. В., Сычева Т.М.)

✚ Победители конкурса «Лучших учителей России» - 4 (Северина Е.А., Кононенко Л.А., Пестова Н.В., Василеня С.В.)

В 2021-22 уч.году **22 учителя - предметников** прошли курсовую подготовку по предмету в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО»

В 2021-2022 уч.году аттестацию прошли 16 педагогов, 2 из них успешно аттестовались впервые на первую категорию (Косынкина А. С., Хасаншина О.В.)

УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Квалификационная категория	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Высшая	49%	51%	51 %	51 %	49%
Первая	24%	22%	15%	17%	16%
Соответствие занимаемой должности	14%	14%	15%	18%	21%
Не имеют квалификационной категории и соответствия занимаемой должности	13%	13%	18%	14%	13%

Таким образом, в 2021-2022 учебном году наблюдается небольшое снижение доли педагогов с высшей квалификационной категорией и педагогов с первой категорией, что связано с увеличением числа вновь прибывших. Наблюдается и снижение доли педагогов, не имеющих категорию - это преимущественно молодые и вновь прибывшие педагоги, которые согласно положению об организации аттестации педагогических работников МОУ Краснодарского края не подлежат аттестации.

Учителя гимназии уже много лет входят в состав экспертов, аккредитованных для проведения мероприятий по федеральному государственному контролю качества (Боевая В.В., Кононенко Л.А., Пестова Н. В.) состав комиссий городских и зональных олимпиад (Василеня С. В., Личман С. В., Стрельникова М. В., Дубровский В. И., Пичугина Е. М., Деньщикова И. Н., Боевая В. В., Гармаш Н. Б.,

Сычева Т.М. Лапшина П.К., Шакирова И. Ф.) экспертами ПК ЕГЭ– Боевая В.В., Дмитрук Н.В., Иванченко З. В., Оганесян Э.М., экспертами ОГЭ- Шакирова И.Ф., Лапшина П.К. , Недилько Л.Н.,

Василенья С.В. на протяжении ряда лет являются муниципальным тьютором: по истории и по финансовой грамотности Краснодарского края

Учителя гимназии являются руководителями городских методических объединений: Песоцкая О. А. – МО библиотекарей, а Деньщикова И. Н. – МО учителей музыки.

Благодарственными письмами отмечены за добросовестный труд и профессиональное мастерство Стрельникова М.В., Шешина Е.Г., Бородкина Г.В. Учителя Лапшина П.К., Гармаш Н.Б. и Скочедубова Т.В. награждены Благодарственным письмом Министерства образования , науки и молодежной политики Краснодарского края

Педагоги гимназии повышают свой профессиональный уровень, участвуя в конкурсах, семинарах, фестивалях, конференциях, осваивая новые информационные технологии, а также делятся своим опытом. Так, в 2021-2022 уч.году молодой педагог: Ильина Д. Р. приняла участие во всероссийском педагогическом форуме «Образование: будущее рождается сегодня». Садыхова М.В., Оганесян Э.М., Прокофьев А.С., Недилько Л.Н. приняли участие в XIX Краснодарском педагогическом марафоне, на котором поделились своими новыми разработками и опытом педагогической деятельности. Прокофьев А.С., Шешина Е.Г. , Шакирова И.Ф. стала активным пользователем электронных образовательных технологий ресурса ЯКласс, разработанного Фондом развития интернет-инициатив при Президенте РФ. Все учителя истории стали активными слушателями вебинаров по финансовой грамотности Центрального банка РФ (Банк России). Сычева Т.М. стала участником форума «Цифровые компетенции педагога: ИКТ по ФГОС». Деньщикова И.Н. приняла участие в работе Всероссийского с международным участием научно- практического семинара «Музицирование как фактор формирования звукового пространства повседневной жизни социума». Иванченко З.В. является участником инновационного образовательного проекта регионального уровня «Поезд творческих идей»

Передовой педагогический опыт обобщался на различном уровне: на школьном уровне педагогами, принявшими участие в работе ежегодного фестиваля педагогических идей. Хасаншина О.В. опубликовала статью в международном журнале МЦОиП, Лазаренко А. С. активный участник международной конференции «Педагогическое мастерство», участник вебинара «Функциональная грамотность. Формирование глобальных компетенций», а также приняла участие в международном практикуме «Деятельностный подход в преподавании». Шакирова И. Ф. приняла участие в IV Всероссийском химическом диктанте. Недилько Л.Н. награждена грамотой за организацию и проведения международного конкурсу по английскому языку «Лев». Шакирова И.Ф. приняла участие во Всероссийском съезде учителей и преподавателей химии. Василенья С.В. приняла участие в организации круглого стола «Кубань 24», а также провела семинар для учителей истории в ИРО

Следует отметить на протяжении всего учебного года работу администраторов сайта гимназии (Шешина Е. Г.), сайта начальной школы гимназии (Северина Е. А), благодаря которым оперативно и умело, освещалась активная жизнь гимназии, благодаря их профессиональным текстам и многочисленным фото- и видеорепортажам педколлектив, учащиеся и их родители могли всегда немного прикоснуться к событиям гимназии и погрузиться в мероприятие.

Педагоги гимназии повышают свой профессиональный уровень, участвуя не только в семинарах, конференциях, но и в профессиональных конкурсах.

СПИСОК

участников профессиональных очных конкурсов в 2021-2022 уч.году

учитель	конкурс	уровень	Результат
Жилякова В.В.	Выставка изобразительного искусства декоративно-прикладного и технического творчества	муниципальный	Лауреат 2 степени
Лапшина П. К.	Учитель года города Краснодара	муниципальный	Лауреат конкурса
Ильина Д.Р.	Учительские весна	муниципальный	Победитель

В 2021-2022 учебном году в области развития педагогических кадров остаются актуальными задачи:

- Дальнейшее сохранение доли педагогов с высшей и первой категорией, сокращение доли педагогов, не имеющих квалификационной категории.
- Активизация участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.

3. Анализ итоговой аттестации учащихся в 2021 году

Решение задачи по повышению качества подготовки учащихся к ГИА, которое позволит: повысить средние баллы ЕГЭ по русскому языку и математике, а также предметам изучаемым на углубленном уровне, что приведет к повышению рейтинга гимназии среди общеобразовательных организаций города; преодоление всеми учащимся порога успешности по всем предметам, преодоление среднекраевые показателей по всем предметам.

3.1 Качество обучения учащихся 4 классов по предметам за учебный период 2021-2022г.

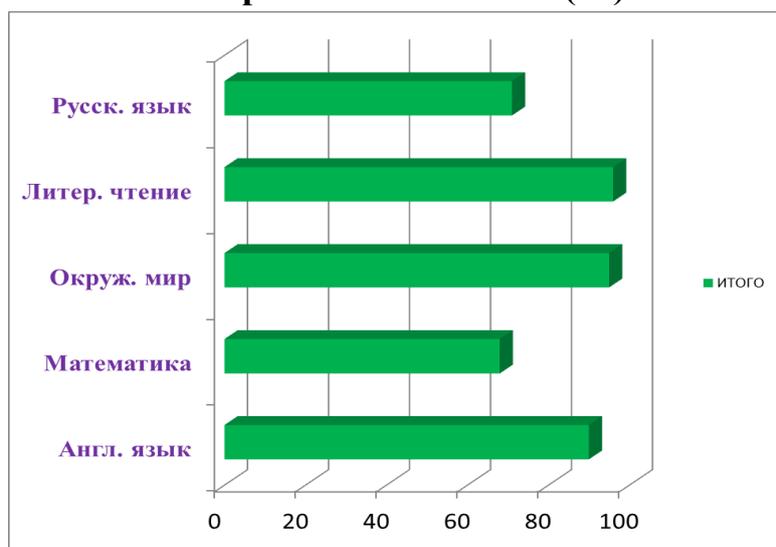
% качества	Английс. язык	Математика	Окруж. мир	Литерат. чтение	Русский язык
4А	81	53	84	91	56

4Б	93	67	96	100	67
4В	85	70	97	97	67
4Г	92	71	100	100	75
4Д	89	64	97	94	75
4Е	100	83	97	97	87
ИТОГО	90	68	95	96	71

Средний балл по предметам

	4А	4Б	4В	4Г	4Д	4Е
Английский язык	4,03	4,3	4,33	4,27	4,31	4,62
Математика	3,56	3,89	3,82	3,92	3,83	3,93
Окружающий мир	4,06	4,33	4,55	4,64	4,47	4,47
Литературное чтение	4,31	4,56	4,45	4,48	4,42	4,57
Русский язык	3,62	3,7	3,79	4	4,03	4,13

Качество обучения по предметам в параллели 4 классов (%)



Итоговые результаты обучения в 2021-2022 учебном году

Класс	Успеваемость	Качество	
4А	100%	50%	ВСЕГО: 183 уч-ся.
4Б	100%	67%	Отличников – 18 чел.
4В	100%	64%	Хорошистов - 100 чел.
4Г	100%	64%	С одной «4» -12 чел.
4Д	100%	64%	С одной «3» - 14 чел.
4Е	100%	80%	
Параллель	100%	65%	

3.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы (9 классы, 2021-2022 учебный год)

В рамках государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов к экзаменам были допущены все 107 учащихся 9-х классов. Выпускники сдавали основной государственный экзамен по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и по двум предметам по выбору. Для получения аттестата надо было сдать экзамены по этим четырем предметам на положительные отметки. В основной период 105 учащихся сдали экзамены по всем предметам на положительные отметки и получили аттестаты об основном общем образовании. Учащаяся 9г класса Безулик Владлена сдавала экзамен по русскому языку и математике в резервный период по медицинским показаниям и успешно сдала их. Учащийся 9б класса Пискунов Сергей в основной период получили 1 неудовлетворительную отметку по математике и пересдал этот экзамен в резервный период. Таким образом, все выпускники 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании.

В течение учебного года на заседаниях методических кафедр педагоги обсуждали вопросы организации итогового повторения,

проводили самоанализ и сравнительный анализ по своему предмету. В выпускных классах выделены учащиеся группы риска, для которых были составлены индивидуальные планы работы. Для учащихся на протяжении всего учебного года по математике, русскому языку и предметам по выбору проводились общие и индивидуальные консультации, была организована работа с открытым банком заданий (ФИПИ).

В феврале 2022 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах. Все обучающиеся успешно прошли итоговое собеседование.

Результаты экзаменов

Предмет	Количество учащихся, сдающих экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Русский язык	107	69	24	14	-	100%	87%
Математика	107	24	59	24	-	100%	78%
Обществознание	60	22	29	9	-	100%	85%
География	64	17	28	19	-	100%	70%
Биология	14	9	5	-	-	100%	100%
Английский язык	16	11	2	3	-	100%	81%
Информатика	28	14	10	4	-	100%	86%
Физика	14	5	9	-	-	100%	100%
Химия	6	5	1	-	-	100%	100%
История	2	1	-	1	-	100%	50%

Анализ в сравнении и с городскими

ми и краевыми показателями.

Мониторинг результатов экзаменов

по русскому языку и математике за 2021 и 2022 года

По сравнению с 2021-2022 учебным годом качество обучения по русскому языку уменьшилось на 4%, средний балл увеличился на 0,2 балла.

По математике качество обучения тоже увеличилось на 11% и средний балл увеличился на 0,5. *Средний балл гимназии превышает городские показатели.*

Предмет	Качество %		Средний балл по гимназии		Средний балл по городу	
	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г
Русский язык	91	87	28,8	29	26,1	27,5
Математика	67	78	17,3	17,8	14,1	14,6

Сравнительный анализ результатов ОГЭ (средний балл) по другим предметам.

Предмет	Средний балл по городу	Средний балл гимназии
Обществознание	-	28,8
Английский язык	52,5	53,8
География	20,7	21,3
Физика	25,4	30,7
Биология	27,6	36
Информатика	-	15
Химия	-	33,5
История	-	27,5

Таким образом, по литературе, английскому языку, географии, информатике и химии не преодолен среднегородской показатель. Преодолены среднегородские показатели по обществознанию, физике и биологии. Таким образом, следует отметить значительное снижение качественных результатов ОГЭ по многим предметам.

Мониторинг высокобалльных результатов ОГЭ

Предмет	Количество учащихся, набравших наибольшее количество баллов	Процент от сдававших экзамен
Математика (22-27 баллов)	24	23%
Русский язык (29-33 баллов)	70	66%
Обществознание	21	35%

(32-37 баллов)		
История (27-36 баллов)	1	50%
Английский язык (58-66 баллов)	11	69%
Химия (32-35 баллов)	5	83%
Физика (35-37 баллов)	5	36%
География (26-29 баллов)	16	25%
Информатика (16-19 баллов)	14	50%
Биология (36-40 баллов)	9	64%

Претенденты на получение аттестата особого образца учащиеся 9а класса Некрасова Васелина Александровна, Ольховой Роман Игоревич, Плужников Мирон Константинович, Файт Варвара Сергеевна, 9б класса Варсегов Богдан Михайлович, 9в класса Серов Иван Константинович, 9г класса Ахметова Екатерина Ильдаровна, Жалсанова Дари Баировна завершили обучение по образовательным программам основного общего образования и имеют итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Эти учащиеся получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

В 2022-2023 учебном году в области итоговой аттестации в 9 классах будут стоять задачи:

- Повышение среднего балла ОГЭ по математике и русскому языку с целью повышения рейтинга гимназии среди общеобразовательных организаций города;
- Повышение уровня подготовки к ОГЭ и преодоление всеми учащимися порога успешности по всем предметам, а также преодоление среднекраевого показателя и среднегородского показателей.

3.3. Анализ

результатов государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования (11 класс)

В рамках государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов к экзаменам были допущены 55 учащихся 11 классов (100% обучающихся). Для получения аттестата о среднем общем образовании учащимся в 2022 году на ГИА в форме ЕГЭ необходимо было пройти порог успешности только по русскому языку и

математике профильного уровня, а в форме ГВЭ – сдать математику и русский язык. А вот учащимся претендующим на получение аттестата с отличием и золотую медаль, при прохождении ГИА в форме ЕГЭ, необходимо было получить не менее 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня и набрать баллы не ниже минимальных по всем сдаваемым предметам.

3.3.1 Мониторинг выбора предметов для сдачи ЕГЭ

Предмет	Количество учащихся							
	2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022г.	
Количество выпускников	42		55		41		55	
Русский язык	42	100%	55	100%	41	100%	55	100%
Математика базовый	22	52%	20	36%	-	-	23	42%
Математика профиль	20	48%	35	64%	24	59%	32	58%
Обществознание	20	48%	28	51%	15	37%	22	40%
Литература	9	21%	6	11%	10	24%	5	9%
Английский язык	12	29%	9	16%	7	17%	9	16%
Физика	3	7%	11	20%	6	15%	8	15%
История	11	26%	9	16%	9	22%	8	15%
Биология	5	12%	8	15%	8	20%	9	16%
Химия	4	10%	4	7%	5	12%	9	5%
Информатика	4	10%	5	9%	5	12%	13	24%
География	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

В 2022 году учащиеся, как и в предыдущие годы, преимущественно для поступления в ВУЗы выбирают профильную математику (32 чел.), обществознание (22 чел.), информатика (13 чел.) Выбор других предметов в основном колеблется от 5 до 10 человек, как и в прошлом году. А географию уже четыре года никто не выбирает.

3.3.2. Мониторинг среднего балла результатов ЕГЭ по предметам

В 2022 году наблюдается **понижение** среднего балла результатов ЕГЭ по многим предметам. По предметам, изучаемым на углубленном уровне: по русскому языку (на 12,9 балла), по обществознанию (на 13,5 балла), по литературе (на 24 балла), по английскому языку (на 2,1 балла). Среди учебных предметов, не изучаемых на профильном уровне, незначительное понижение в 2022 году среднего балла на ЕГЭ по профильной математике (на 4,4 балла), по истории (на 13,3 баллов), по информатике (на 5,45 балла), несмотря на то, что ЕГЭ по данному предмету проходило в компьютерной форме (КЕГЭ) с использованием различного программного обеспечения и языков программирования. Но наряду с этим, по предметам естественнонаучного цикла незначительное повышение среднего балла ЕГЭ: по химии (на 0,2 балла) и по биологии (на 0,3 балла).

ПРЕДМЕТ	Средний балл гимназии				
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Математика Базов.	5,0	5,0	—	—	4,87
Русский язык	86,1	86,8	80,5	87,4	74,5
История	68,9	66,6	71,9	79,9	66,6
Обществознание	78,7	81,05	76,6	82	68,5
Литература	82,2	84,1	72,8	77	53
Математика Проф.	63,0	69,2	69,3	73,3	68,9
Биология	80,7	76,8	71,9	65,5	65,8
Химия	72,0	82,5	75,5	71,6	71,8
Английский язык	74,2	84,1	76,8	78,4	76,3
Информатика	59,6	81	64,4	76,8	71,35
Физика	47,8	55	61,7	64	57,6
География	69,0	---	---	---	-
Средний тестовый балл	71,1	76,7	72,1	75,6	67,4

Средний тестовый балл ЕГЭ в 2021 году понизился на 8,2 баллов по гимназии и составил 67,4

3.3.3. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (средний балл) различного уровня в 2022г.

Предмет	Преодоли порог успешно	Ср. балл по краю	Ср. балл по городу	Средний балл по округу	Ср.балл гимназии

	сти				
Русский язык	100%	71.1	72	73.6	74.5
История	100%	58.8	60	63.5	66.6
Обществознание	100%	63	63.3	68.4	68.5
Литература	100%	63.7	61	64.1	53
Математика профиль	100%	59.4	60	63.1	68.9
Биология	100%	51.6	50.5	54.6	65.8
Химия	100%	62.7	61.2	63.7	71.8
Английский язык	100%	69	70.1	74.6	76.3
Информатика	100%	60.3	60.1	65.2	71.3
Физика	100%	53	53.6	56.3	57.6
Средний балл	100%	61.2	61.2	64.7	67.4

Порог успешности преодолён всеми выпускниками 11 классов гимназии . Средний балл гимназии по всем предметам, кроме литературы, выше среднего балла по краю, среднего балла по городу и округу. Средний тестовый балл ЕГЭ гимназии в 2022 году выше среднего балла по краю на 6.2 балл

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ
(средний балл) гимназии с гимназическими и лицейскими классами
Краснодарского Края в 2022г.**

Предмет	Гимназические классы края	Лицейские классы края	Гимназия № 33
Математика (профиль)	63,6	69,8	68,9
Математика (база)	4,5	4,56	4,9
Русский язык	76,8	77,3	74,5
Биология	-	60,5	65,8
Химия	-	71,6	71,8
Физика	-	61,2	57,6
Обществознание	68,2	-	68,5
История	62,7	-	66,6
Литература	67,9	-	53
Информатика	-	72,6	71,3
Английский язык	74,6	-	

3.3.4. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (средний балл) в 2021г.

по классам

Предмет	Средний балл			
	край	гимназия	11а класс	11б класс
Русский язык	71.1	74,5	<i>Дмитрук Н.В.</i> 74,5	
История	58.8	66,6	<i>Василеня С. В.</i> 66,6	
Обществознания	63	68,5	<i>Василеня С. В.</i> 68,5	
Литература	63.7	53	<i>Дмитрук Н.В.</i> 53	
Математика профиль	59.4	58	67 <i>Долголенко И. Ф.</i>	72 Стрельникова М.В.
Биология	51.6	65,8	65,8 <i>Лапшина П.К.</i>	
Химия	62.7	71,8	71,8 <i>Шакирова И.Ф.</i>	
Английский язык	69	76,3	82 <i>Недилько Л. Н.</i>	64 <i>Лазаренко А. С.</i>
Информатика	60.3	71,3	71,3 <i>Шешина Е.Г..</i>	
Физика	53	57,6	57,6 <i>Сычева Т.М.</i>	

3.3.5. Мониторинг высокобалльных результатов ЕГЭ

В 2022 г. процент высокобалльных результатов значительно ниже показателей прошлого года. **Из 166 человеко-экзаменов 38 высокобалльный результат, что составляет 23% (в 2021 – 52,3 %) от числа человеко-экзаменов (на 29,3 % ниже прошлого года).** По русскому языку из 55 учащегося гимназии 20 чел. (36 %) имеет высокобалльный результат. Остальные результаты представлены в таблице.

Мониторинг высокобалльных результатов ЕГЭ

предмет	2020			2021			2022		
	80-89	90-94	95-100	80-89	90-94	95-100	80-89	90-94	95-100
Русский язык	15	8	4	15	14	6	11	4	5
Обществознание	2	4	3	3	4	1	6	1	-
История		1	1	2	1	1	-	-	-
математика	7			5	2		2	1	-
Биология	2						-	-	-

Английский яз	5			3		1	1	2	-
Литература		1		2	2	1	-	-	-
Химия	1		1	1			-	1	-
Физика	1			2			-	-	-
Информатика	1			1	1		3	-	1
Всего	34	14	9	34	24	10	23	9	6
	<i>68(в т.ч. 100 баллов- 1)</i>						38		

3.3.6. Результаты ЕГЭ медалистов – 2022

В 2022 году гимназия выпустила 6 медалистов, что составляет 11% от всех выпускников (55 чел). Все выпускники не только набрали более 70 баллов по русскому языку и преодолели порог успешности по всем сдаваемым предметам в форме ЕГЭ, но и многие получили высокобалльные результаты: из 19 человеко-экзаменов, которые сдавали медалисты 15 экзаменов высокобалльных, что составило 62,5%.

№ п/п	ФИ	Матем проф.	Русский язык	Общество	физика	информатика	Английский яз	Биология	химия	литература
1	Демьяник Алина	80	96	90						
2	Локосов Даниил	90	96		97	95				
3	Коваленко Кирилл		91	82			90			
4	Коваленко Илья	78	87			85				
5	Луцьяк Артем	86	94			75				
6	Чередниченко Алина		80					64	68	

По всем предметам ЕГЭ преодолен среднекраевой и среднегородской показатели.

В 2021-2022 учебном году в области итоговой аттестации будут стоять задачи:

- Повышение среднего балла ЕГЭ по другим предметам с целью повышения рейтинга гимназии среди общеобразовательных организаций города;

- Повышение уровня подготовки к ЕГЭ и преодоление всеми учащимися порога успешности по всем предметам, а также преодоление среднекраевого показателя и среднегородского показателей.

4. Аналитическая справка об участии учащихся в олимпиадах и конкурсах по итогам 2021-2022 учебного года

Решение задачи по развитию системы поддержки талантливых детей, активизировать работу по участию в очных конкурсах и конференциях.

В 2021-2022 уч. г. была продолжена работа в рамках реализации Национальной Образовательной инициативы «Наша новая школа» в направлении «Система поддержки талантливых детей», цель которой - создание научно-обоснованной модели работы с одаренными детьми и экспериментальная проверка условий ее эффективной реализации в образовательном процессе.

4.1. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП всероссийской олимпиады школьников

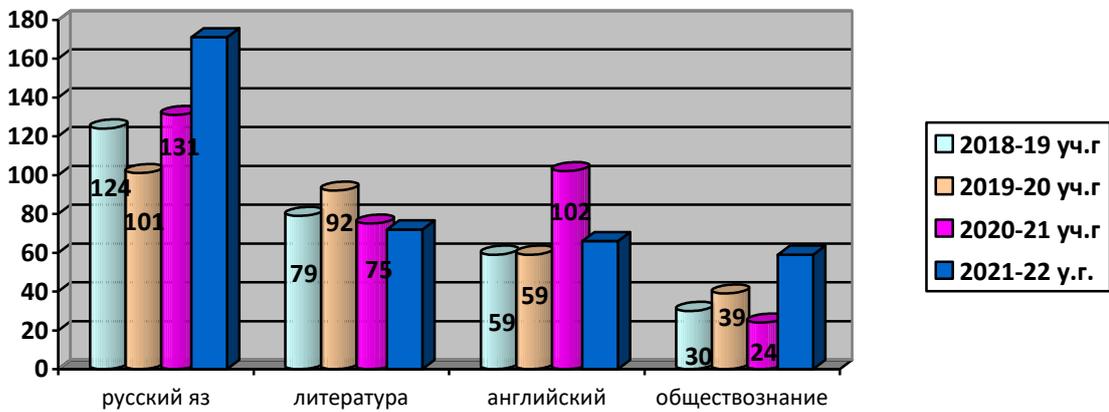
Учащиеся гимназии приняли участие во всероссийской олимпиаде школьников по 19 (из 22) предметам: химии, обществознанию, математике, экономике, английскому языку, физической культуре, истории, литературе, ОБЖ, географии, праву, биологии, русскому языку, искусству (МХК), астрономии, экологии, физике, информатике, экономике. Не приняли участие в текущем году только в олимпиадах по немецкому, французскому и китайскому языкам, предметам не входящим в учебный план гимназии.

Количественный состав участников школьного этапа всероссийской олимпиады в 2021-2022 учебном году незначительно понизился по сравнению с прошлым годом и составил 983 участия, что на 25 % выше, чем в 2020-2021 уч. году (789 участия).

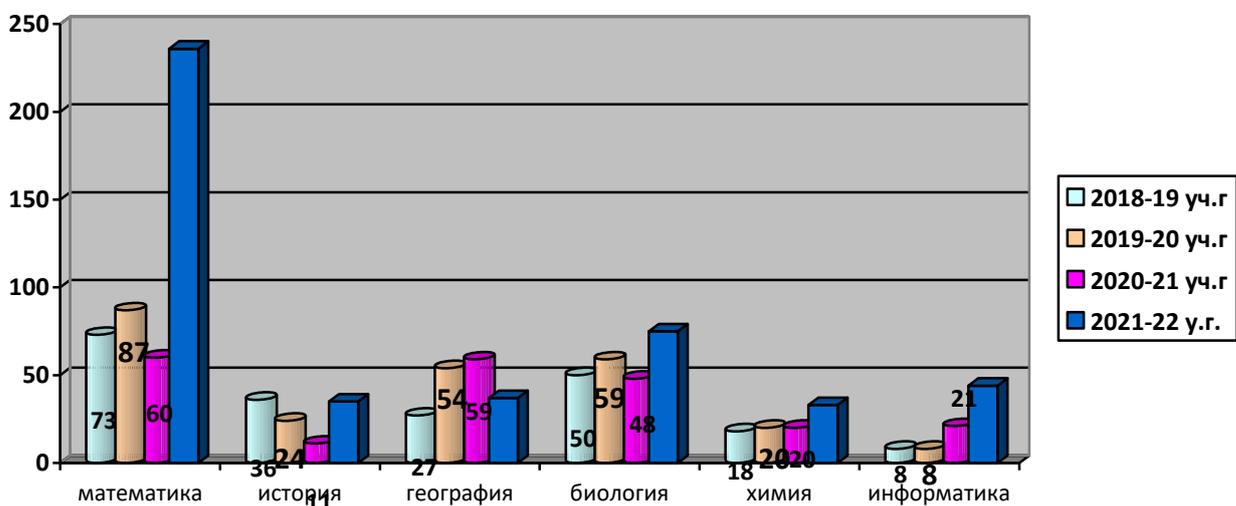
2015-2016 уч.г	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019- 2020 уч.год	2020- 2021 уч.год	2021- 2022
608	678	599	646	820	789	983

Стоит отметить значительное повышение количества участников школьного этапа в 2020 году по сравнению в 2019: по русскому языку (с 131 до 171 чел), по информатике (с 21 до 44 чел), по математике приняли участие 236 человек. По остальным предметам наблюдаются незначительные колебания численности участников.

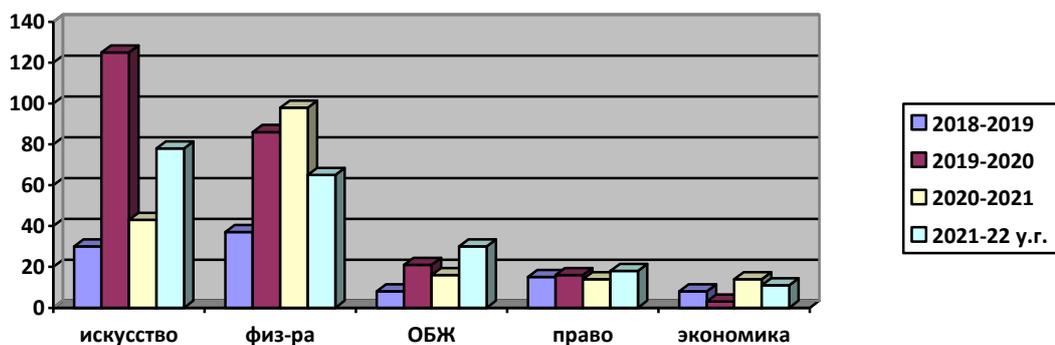
Мониторинг участия в олимпиаде по профильным предметам

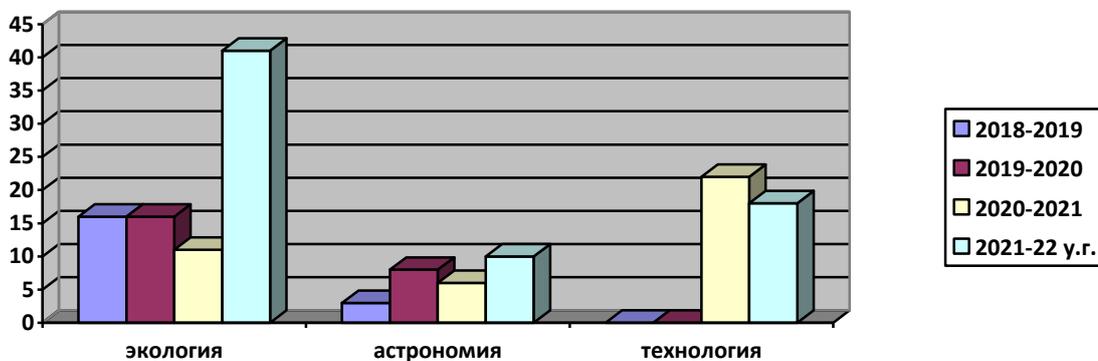


Мониторинг участия в олимпиаде по предметам, участвующих в ЕГЭ



Мониторинг участия в олимпиаде по другим предметам





4.2 МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП всероссийской олимпиады школьников

Качество участия учащихся в муниципальном этапе олимпиад остается на достаточно высоком уровне. За последний учебный год наблюдается значительное увеличение числа победителей и призеров на данном уровне олимпиады. **121 человек** были отмечены дипломами: из них **24 победителей** (по географии 1 чел., по физической культуре – 4 чел., по экологии – 1 чел., по искусству – 2 чел., по русскому языку – 4 чел., по ОБЖ – 1 чел., по биологии – 3 чел. по математике -1 чел., по физике- 3 чел, по химии- 4 чел) и **97 призеров** (английский язык, обществознание, физическая культура, экология, искусство и МХК, русский язык, ОБЖ, биологии, литературе, математике и физике). Таким образом, по 15 предметам из 19 учащиеся гимназии отмечены дипломами.

Год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество победителей и призеров	33	41	22	25	37	121

По предметный состав призеров и победителей выглядит следующим образом:

МОНИТОРИНГ КОЛИЧЕСТВА ПРИЗЕРОВ И ПОБЕДИТЕЛЕЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ

предмет	2021-2022		2020-2021		2019-2020	
	Побед.	Призер	Побед.	Приз.	Поб	Приз
Физ-ра	4	10	4	2	1	
Обж	1	5	2	3		

Литература	-	11		2		1
Русский язык	4	7	1	3		
Математика	1	6				
Английский язык	-	8		2		
Искусство	2	6	2	3	1	7
Обществознание	-	6		1		
Биология	3	11	1	1		6
Астрономия	-	5				
Экология	1	3	1	1	2	2
География	1	10	2	5		4
Физика	3	4		1		
История	-	1				
Право	-	-				
Химия	4	1				
Экономика	-	2				
Информатика	1	-				1
Технология	-	-				
Итого:	24	97			4	21
		121		37		25

По итогам муниципального этапа олимпиад в 2021-2022 учебном году выявлены высокомотивированные учащиеся, требующие индивидуального подхода в процессе обучения (решение заданий опережающего обучения, проблемных задач, заданий, направленных на развитие креативного мышления).

Наибольшее количество победителей и призеров подготовили следующие учителя предметники: Гармаш Н. Б. (15 чел) Деньщикова И.Н. (8 чел), Лапшина П. К. (16 чел). Сычева Т.М. (8 человек)

учитель	2021-2022 учебный год	2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год
Лапшина П. К.	16	4	5
Деньщикова И.Н.	8	3	5
Лозовой ЭС	3	1	
Недилько Л. Н.	1	2	
Иванченко ЗВ	6	1	
Гармаш НБ	15	5	1
Бородкина Г. В.	3	2	2
Костяева Т. И.	2		5
Петросян Т. Н.	4	1	

Дьяченко А. И.	2	1	
Сычева ТМ	8	1	
Шакирова И. Ф.	5		
Боевая ВВ	4	1	
Качанова Т. Е.	8	5	2
Косынкина А.С.	2		
Борщова А.О.	1		
Коршуненко Е.К.	5		
Оганесян Э.М.	3		
Дмитрук Н.В.	2		
Безрукова С.В.	6		
Стрельникова М.В	1		
Дубровский В.И.	6		
Василена С.В.	5		
Прокофьев А.С.	4		
Прокофьева И.А.	4		
Гармаш П.Н.	2		

4.2.РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ОЛИМПИАД ШКОЛЬНИКОВ

В текущем году, увеличилось количество участников регионального этапа олимпиад. В соответствии со списком участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников – победителей и призеров муниципального этапа, набравших необходимое для участия в региональном этапе олимпиады количество баллов в общекраевом рейтинге, в региональном этапе олимпиад приняли участие **14 учащихся по 10 предметам (8 учащихся по 8 предметам в 2020-2021 уч.году).**

Мониторинг количества участников регионального этапа олимпиад

предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всероссийские олимпиады					
Обществознание	1			1	1
Русский язык			1	1	1
Литература	2	2		1	
Биология		1			
Английский язык				1	
Химия		1			4
География				1	

Физика				1	7
Искусство		2	2	1	1
Обж	1				1
Китайский язык		1	1		
Экология			1		
информатика			1	1	1
Экономика					2
Астрономия					5
Математика					1
Итого	5	9	6	8	10

В 2021-2022 учебном году из 14 участников регионального этапа всероссийской олимпиады стали призерами 3 человека: по физике – 3 человека Слепичев Ю (10 класс) и Марушев К (10 класс), Локосов Д. (11 класс), по обществознанию – Губейдулова Найля (10 кл), по астрономии- Слепичев Ю (10 класс), Локосов Д. (11 класс) Учителя-предметники, подготовившие призеров: Сычева Т.М., Боевая В. В..

4.4 Участие в открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие» (ОВИО).

Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие» проводится ОЧУ ВО «Православный Свято-Тихоновский гуманитарным университетом» в соответствии с приказом Минобрнауки России от 04.04.2014 г. № 267 «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников» (в редакции приказа Минобрнауки России от 10.12.2014 г. № 1563). Организаторы ежегодно представляют темы для знакомства с историей, архитектурой, наукой, героическим прошлым России, что оказывает мощное нравственно-патриотическое и воспитательное действие на учащихся.

На протяжении 8 лет представители младших классов гимназии № 33 принимали участие в муниципальных и региональных турах, становились призерами и победителями в личном зачете, номинациях.

С 2018 года подготовка учащихся становится системой, где на тренировках отрабатывались навыки для максимально успешного выполнения регламентированных заданий.

Олимпиада предполагает несколько этапов. Где самый массовый- школьный. Именно здесь можно выделить группу детей, которые максимально справились с заданиями и предложить им испытать свои силы на муниципальном туре. Учащиеся, прошедшие в личном зачете по сумме баллов на следующую ступень, представляет ОУ на региональном туре.

Темой 2021-2022 года стало изучение благотворительности в России. Дети познакомились с понятиями «милосердие, сострадание», с деятельностью великих русских врачей. Все это было объединено в тему «Деятельное добро»

Учащиеся начальной школы гимназии уже восьмой год подряд принимают активное участие в данной олимпиаде: среди учащихся 2-4 классов приняли участие **432** учащихся (в 2021-2022 уч. году – 510 чел.), среди которых Победители, обладатели дипломов 1 и 2 степени, а также обладателями дипломов в отдельных номинациях. **На муниципальный этап прошли 32 человек** из которых 11 человек были награждены дипломами в личном зачете в различных номинациях.

На **региональном** приняли участие 9 учащихся. По итогам этапа ОВИО «Наше наследие»: **Тебердуков Дамир**, обладатель диплома 3 степени в личном зачёте, Учителя, подготовившие участников регионального этапа: Северина Е. А., Попова В. В., Лобова А.Х., Нейжмак А.Д.

		Сроки проведения	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	Общее количество
1	Школьный тур	сентябрь 2021 г	153	29	27	182	391
2	Муниципальный тур	<i>Январь</i> 2022(для 2-4 кл.) <i>Апрель</i> для 1 классов	12	6	2	12	32
3	Региональный тур	Апрель 2022 (для 2-4 кл.) Май для 1 кл.	2	2	-	5	9

Подробные данные

		Сроки проведения	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	Наставники
1	Школьный тур	сентябрь 2021 г	Личный зачёт, I место-23. II место-38 III место-38	Личный зачёт, I место-0 II место-1 III место-6	Личный зачёт, I место-0 II место-0 III место-1	Личный зачёт, I место-1 II место-5 III место-8	<u>Все учителя начальных классов</u>

2	Муниципальный тур	<p>Январь 2022(для 2-4 кл.)</p> <p>Апрель для 1 класс</p>	<p>Личный зачёт</p> <p>1.Гребенникова Анна (I место)</p> <p>2.Ратошный Кирилл (II место)</p> <p>3.Арсентьева Арина (III место)</p>	<p>Личный зачёт</p> <p>1.Тарасова Валерия (I место)</p> <p>2.Бородина Дарья(II место)</p>	<p>Личный зачёт</p> <p>-</p>	<p>Личный зачёт</p> <p>1.Ростованов Кирилл (III место)</p> <p>2.Мнеко Сергей (II место)</p> <p>3.Кива София (II место)</p> <p>4.Тебердуков Дамир (I место)</p> <p>5.Витковская Полина (III место)</p> <p>6.Шхалахова Диана (II место)</p>	<p>Лобова А.Х., Попова В.А., Нейжмак А.Д., Скочедубова Т.В., Малышева Г.Л., Северина Е.А.</p>
3	Региональный тур	<p>Апрель 2022 (для 2-4 кл.)</p> <p>Май для 1 кл.</p>	<p><u>Арсентьева Арина</u></p> <p>Диплом III степени в номинации «Кроссворд»;</p> <p>Диплом I степени в номинации «Слово»</p> <p><u>Гребенник</u></p>	<p><u>1.Бородина Дарья.</u></p> <p>Диплом II степени, личный зачёт.</p>	<p>-</p>	<p><u>1.Тебердуков Дамир</u></p> <p>Диплом III степени, личный зачёт.</p>	<p>Попова В.А. Лобова А.Х Нейжмак А.Д. Северина Е.А.,</p>

			<p><u>ова Анна</u></p> <p>Диплом II степени в номинации «Стихотворение»;</p> <p>III степени в номинациях «Кроссворд», «Соответствия».</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Основы религиозных культур и светской этики.

Изучаемый в 4 классе предмет.

Тема «Моя Родина-Россия»

		Сроки проведения	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	Общее количество	наставники
1	Школьный тур	Декабрь 2021 г.	30	131	90	132	383	Все учителя начальной школы
2	Муниципальный тур	Февраль 2022 г.	Не предусмотрен	Не предусмотрен	Личный зачёт 1.Васильева Маргарита Диплом	Личный зачёт 1.Шхалахова Диана Диплом	-	Мкртычан Т.В., Михайлова О.Н., Осовская В.Ю.,

					III степени 2.Акчурин Савва Диплом I степени 3.Олейник ов Иван Диплом III степени	II степени 2.Теберд уков Дамир Диплом I степени 3.Кива София Диплом III степени 4.Мнеко Сергей Диплом II степени		Малышева Г.Л., Попова В.А., Ильина Д.Р., Скочедубова Т.В., Северина, Е.А,
3	Региональн ый тур	Март 2022 г.	Не преду смотр ен	Не предус мотрен	-	Личный зачёт 1.Кива София Диплом II степени	5	

**Краснодарский учебно-консультативный центр «Ракурс» предлагает уча-ся
принять участие в международных конкурсах играх, представленных в
таблице.**

Итоги 2021-2022

	«Русский медвежонок», русский язык https://www.rakurs230.ru/russian_bear/	«Кенгуру» ,математика https://www.rakurs230.ru/kangaroo/	«КиТ» (компьютеры, информатика, технология) https://www.rakurs230.ru/kit/	«Пегас» литературный конкурс https://www.rakurs230.ru/pegas/	«Смарт-кенгуру», математика для всех https://www.rakurs230.ru/kangoro_smart/	«Смартки», (математика) для 1 классов https://mathkang.ru/	«Чип»,(человек и природа) «Мир воды» https://www.rakurs230.ru/man_and_nature/	«Чип». Под водой и на воде» https://online.konkurs-chip.ru/chip57	«Чип. Сказки о временах года» https://online.konkurs-chip.ru/aboutkonkurs?id=12
1 кл.	Участие не предусмотрено	Участие не предусмотрено	56	22	Участие не предусмотрено	96	91	28	100
2 кл.	40	27	38	-	20	Участие не предусмотрено	39	Участие не предусмотрено	Участие не предусмотрено
3 кл.	30	34	32	-	18	Участие не предусмотрено	17	Участие не предусмотрено	Участие не предусмотрено
4 кл.	56	34	17	-	-	Участие не предусмотрено	22	Участие не предусмотрено	Участие не предусмотрено
Всего	126	95	143	22	38	96	169	28	100

Наставники-все учителя начальных классов.

С 2019 года МАН «Интеллект будущего», г. Обнинск предложила новый формат сотрудничества с ОУ. А именно- работа с помощью онлайн платформ. На страницах блога «Родные просторы» можно ознакомиться с тем, как ребята начальной и

средней школы начинали необычный формат участия в интеллектуальных предметных и межпредметных играх.

Вот уже одиннадцать лет гимназия тесно сотрудничает с Общероссийской Малой Академией наук «Интеллект будущего» г. Обнинск, принимая участие в многочисленных международных онлайн турнирах: «Окружающий мир природы», «Мир русского языка», «Мир математики», «Мир биологии», «Исторический марафон», «Созвездие талантов», «Конкурс чтецов» и др.

	Название турнира	Возрастная категория	Количество Команд (по 10 человек)	Результат игры	Наставники, Класные руководители.
1	"Природа осенью. Био-путешествие" Биология, 11 октября 2021 г.	2-4 классы	1	III место	Лобова А.Х.
2	Российский онлайн-турнире по русскому языку «По дороге к слову»	2-4 классы	1	IV место	Лобова А.Х.
3	Российский онлайн-конкурс чтецов "Созвездие талантов" ,29.10.2021	5	Попандупуло Мария, Игнатовский Виталий	I место	Песоцкая О.А.
4	Российский онлайн-чемпионат «Познание и творчество» для начальной школы (7-10 декабря 2021	1	2	I место, III место	Ильина Д.Р. Северина Е.А.

	года) Окружающий мир, 8.12.2021				
5	Российский онлайн-чемпионат «Познание и творчество» для начальной школы (7-10 декабря 2021 года) Турнир по русскому языку 10.12.2021 г.	1	2	I место, 2 место	Ильина Д.Р. Северина Е.А.
6	Российский онлайн-чемпионат «Познание и творчество» для начальной школы (7-10 декабря 2021 года) Турнир по математике, 7.12.2021 г.	1	2	III ,IV места	Ильина Д.Р.
7	Март 2022 г. Турнир по русскому языку (1-2 кл.):	1-2	2	I место, III место	Лобова А.Х.
8	Математика 1-2 классы	1-2	2	III место	Лобова А.Х.
9	Окружающий мир	1-2	3	I, II, III места	Лобова А.Х
10	Окружающий мир	3-4	1	II место	Ильина Д.Р., Михайлова О.Н., Скочедубова

					Т.В Мкртычан Т.В., Осовская В.Ю, Галицкая О.Н. Попова В.А,
11	«Классная команда»3-5 классы, апрель 2022г.	3-5	4	III, IV места	Ильина Д.Р., Михайлова О.Н. Скочедубова Т.В Мкртычан Т.В., Осовская В.Ю, Галицкая О.Н. Попова В.А,
12	Всероссийский онлайн конкурс чтецов, 9 июня, 2022 г. https://elseverina.blogspot.com/2022/06/blog-post_9.html	1-6	12 уч-ся	1.Попандопуло Мария-Гран-При 2.Игнатовский Виталий- I место 3.Чижова Полина- 2 место 4.Нестерова Арина-2 место 5.Невенчаный Михаил-	Северина Е.А.

				2 место	
				6.Ратошный Кирилл-2 место	
				7. Шабля Кирилл-2 место	
				8.Калюжная Настя-1 место	
				9.Чижов Лев-1 место	
				10.Горюн Полина-1 место	
				11.Ковецки й Вячеслав- 2 место.	

4.5 Участие в муниципальной научно-практической конференции в области естественных наук «Прорыв в науку XXI века»

31 марта 2022 года на базе гимназии, совместно с МКУ МО город Краснодар «Краснодарским научно-методическим центром» в четвертый раз была организована и проведена городская конференция для учащихся 7-11 классов в области естественных наук имени Ф. А. Лузана «Прорыв науку XXI века». На конференции гимназию представили учащиеся в 3 секциях: «Биология», «Экология», «Химия». 3 работы было представлено от нашей гимназии, 1 из них были удостоены награды. В секциях «Биологии» Устинова Елизавета (8 кл) дипломом I степени. Наставник и научный руководитель учитель биологии Лапшина П. К.

Секция	ФИ участника	результат	Научный руководитель
биология	Устинова Елизавета	призер	Лапшина П. К.

4.6 УЧАСТИЕ В ПРЕДМЕТНЫХ КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ

В 2021-2022 учебном году стабильно сохраняется высокое число участников конкурсов всех уровней. Значительное увеличение числа участников на всероссийском уровне связано с участием впервые организованной осенью 2020 года Открытой онлайн – олимпиаде школьников по 23 предметам. В ней приняли участие большая часть учащихся гимназии. Активное участие продолжают принимать и в всероссийском конкурсе «Большая перемена». Ежегодно учащиеся демонстрируют высокие знания в различных диктантах: «Диктант Победы», Правовой диктант, географический диктант, тотальный диктант, химический диктант, избирательный диктант.

Мониторинг участия в конкурсах

Год	Международный	РФ	Край	Город
2021-2022	818	878	151	111
2020-2021	760	1325	150	213
2019-2020	838	806	182	125
2018-2019	808	611	98	156
2017-2018	716	621	112	134

В 2021-2022 учебном году в турнирах, организованных Малой Академией приняли участие более 250 человек, следует учесть, что многие ребята принимали участие сразу в нескольких турнирах, олимпиадах и конкурсах. Ежегодно учащиеся гимназии являются активными участниками всемирно известных игр-конкурсов по математике «Кенгуру», по языкознанию «Русский медвежонок», «Родное слово», «Британский Бульдог», всероссийского конкурса по естествознанию «Человек и природа», конкурса «Золотое руно», а также конкурсах ОДО ЧОУ Центра дополнительного образования «Снейл» г. Омск: «Карусель мультфильмов», «Вундеркинд», «Слон», «Лев», «Еж», Межпредметной онлайн-олимпиаде «Учи.ру», в последнем приняли участие более 60 человек. По результатам участия в конкурсах **2021-2022** года гимназия входит в десятку лучших ОО, а также в ежегодный сборник «Ими гордится Россия». Большое спасибо педагогам-кураторам и организаторам! Это прежде всего все учителя начальной школы, а также многие учителя-предметники: Борщова А. О., Лузина О. Ю., Деньщикова И. Н. Лапшина П.К., Василеня С. В., Боевая В. В., Бородкина Г. В., Шакирова И. Ф., Лазаренко А. С., Недилько Л. Н.. Благодаря вашей поддержке учащиеся гимназии качественно и успешно выступают в конкурсах.

Следует выделить высокие результаты в других конкурсах:

Очных, заочно-очных конкурсов:

Ф И	уровень	Конкурс	Результат	Наставник
Шимон Дарья	междунар	Международная	Призер	Василеня

Сергеевна	одный	олимпиада по финансовой безопасности		С.В.
Шимон Дарья Сергеевна	всероссийский	Большая перемена	Полуфиналист	Василеня С.В.
Губейдулова Нейля	всероссийский	Большая перемена	Полуфиналист	Боевая В.В.
Лотова Алла	всероссийский	Большая перемена	Полуфиналист	Василеня С.В.
Гольцев Никита	всероссийский	XVII Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг	Диплом победителя	Василеня С.В.
Валерия Тарасова	муниципальный	III (XIX) Открытая научно- практическая конференция школьников «Краснодарская научная весна»	Диплом 3 степени	Лобова А.Х.
Родионова Татьяна	муниципальный	III (XIX) Открытая научно- практическая конференция школьников «Краснодарская научная весна»	Диплом 1 степени	Лобова А.Х.
Сергеев Марат	муниципальный	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Победитель	Коршуненко Е.К.
Валентин Юлиана	региональный	Кубанская олимпиада восьмиклассников	Диплом призера	Лапшина П.К.
Порвина Майя Евгеньевна	региональный	Кубанская олимпиада восьмиклассников	Диплом призера	Дьяченко А.И.
Долгушин Иван Денисович	региональный	Кубанская олимпиада восьмиклассников	Диплом призера	Петросян Т.Н.
Каратыш	муниципальный	Устная олимпиада по	Призер	Платонкина

Владислав	льный	геометрии		В.П.
Устинова Елизавета	всеросси йский	Большие вызовы	Диплом 3 место	Лапшина П.К.
Устинова Елизавета	регионал ьный	Всероссийский конкурс «Юннат»	Диплом 3 место	Лапшина П.К.
Устинова Елизавета	муниципа льный	«Краснодарские юношеские чтения»	Призер	Лапшина П.К.
Малашина Елизавета	всеросси йский	Всероссийский фестиваль исследовательсктх и проектных работ «Вектор»	Лауреат	Лазаренко А.С.
Попандопуло Мария	городско й	Фестиваль инструментального музицирования на свирили «Поет свирель»	1 место	Деньщикова И.Н.
Попандопуло Мария (возрастная группа 11-12 лет)	всеросси йский	Всероссийский фестиваль с международным участием «Свирель- инструмент мира, здоровья и радости»	1 место	Деньщикова И.Н.
Косенко Ульяна	междунар одный	Международная историко- литературная акция «Бессмертный полк русской поэзии»	сертификат	Иванченко З.В.
<i>Командные конкурсы</i>				
Команда 8Б класса	городско й	Конкурс юных кинематографов «Имя героя»	I степени	Недилько Л.Н.
Команда МАОУ гимназии №33	Краевой	Акция «Физическая культура и спорт- альтернатива пагубным привычкам»	2 место	
Ансамбль «Мелодия»	Городской	Фестиваль инструментальное музицирование на	Диплом лауреата II степени	Деньщикова И. Н.

		свирели «Поет свирель»		
Ансамбль «Соловушка»	Городской	Фестиваль инструментальное музицирование на свирели «Поет свирель»	Диплом лауреата I степени	Деньщикова И. Н.
Ансамбль «Вдохновение»	Городской	Фестиваль инструментальное музицирование на свирели «Поет свирель»	Диплом лауреата I степени	Деньщикова И. Н.
Ансамбль «Фонарики»	Городской	Фестиваль инструментальное музицирование на свирели «Поет свирель»	Диплом лауреата I степени	Деньщикова И. Н.
Ансамбль «Вдохновение» (возрастная группа 15-18)	всероссийский	Всероссийский фестиваль с международным участием «Свирель-инструмент мира, здоровья и радости»	Диплом лауреата I степени	Деньщикова И. Н.
Команда гимназии №33 (возрастная группа «юниоры»)	муниципальный	Городской этап военно- спортивной игры «Зарница»	3 место	Дубровский В.И.

Таким образом, стоит отметить успешное выполнение задачи по развитию системы поддержки талантливых детей, а именно по активизации исследовательской деятельности учащихся. В 2021-2022 учебном году следует продолжить работу в данном направлении и активизировать работу по участию в очных конкурсах и конференциях.

5. Анализ деятельности штаба воспитательной работы

МБОУ гимназии №33 за 2021 -2022 учебный год

осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующийся на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующийся на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующийся на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способы получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых были беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, педагогическое наблюдение. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемого в гимназии самоуправления;
- качеством организуемых на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- качеством проводимых в гимназии экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей школьников;
- качеством организации профориентационной работы со школьниками;
- качеством профилактической работы гимназии по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников в гимназии в 2021-2022 учебном году.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников в гимназии по результатам наблюдения можно отнести к среднему. Этот уровень характеризуется проявлением познавательной активности у детей и подростков к знаниям социальных отношений, избирательным подходом к регулированию отношений на основе усвоенных социальных норм, умением ориентироваться в ситуациях, устанавливать свои позиции, взгляды, оценивать собственные и совместные действия.

Успешная социализация предполагает эффективную адаптацию человека в обществе, с одной стороны, а с другой – способность в определенной мере противостоять обществу, части тех жизненных коллизий, которые мешают его саморазвитию, самореализации, самоутверждению. Успешная социализация в образовательном пространстве и в социуме опирается на тесное сотрудничество педагогов, родителей и детей. В гимназии в 2021-2022 учебном году было 51 комплект классов, в среднем по 30 учащихся. Успешно адаптировались все вновь сформированные классы- 1,5,10 классы. Педагог - психолог Лященко У.В. проводила тестирование классов, с обсуждением на педагогических советах, с рекомендациями учителям.

Рассматривая социализированность как достижение на каждом возрастном этапе определенного баланса приспособления и обособления в социуме, мы выделили следующие показатели социализированности наших учащихся:

психологические: самоуважение, ценностную гибкость, умение самостоятельно решать собственные проблемы; уверенность в себе, критичное мышление, рефлексивность, наличие устойчивого интереса к чему-либо и мера его реализации, самоирония, творческий подход к своим планам, адекватность самооценок и т.д.;

коммуникативные: развитость речи и словаря, общительность, способность адекватно воспринимать ситуацию общения, воспринимать другого, избирательность в отношениях, уверенность в процессе делового общения, умение сотрудничать в группе, характер отношений с родственниками, умение ладить с окружающими и т.д.;

социальные: владение знаниями по школьной программе, наличие и характер сверхпрограммных и внепрограммных знаний, знание своих прав и обязанностей и учреждений, обеспечивающих реализацию и защиту этих прав, наличие жизненных планов и представлений о путях и способах их реализации, знание рыночных реалий, практический ум и т.д.; **инструментальные:** стремление и умение поддерживать хорошее физическое состояние, умение оказать первую помощь, владение компьютером и пользование Интернетом, наличие различного рода практических умений и т.д. Исходя из этих показателей видно, что во многом они пересекаются с показателями, определяющими компетентность человека, и вполне

правомочно считать социализированность результатом формирования компетентности человека в различных сферах жизнедеятельности.

Социализированность, как и компетентность, характеризует степень готовности человека к самостоятельной жизни.

В качестве критериев социализированности учащихся можно рассматривать результаты основных видов деятельности, в которые они включены, среди которых в этот период выделяются – общение, обучение, игровая и предпрофессиональная деятельность.

Одним из критериев социализированности можно считать обученность учащихся. В современном мире успешность обучения и сформированность ценностного представления об образовании является одним из главных факторов социализации учащихся не только в школе, но и во всей их дальнейшей жизни. Показателями обученности являются: текущая и итоговая успеваемость учащихся, результаты тестирования, количество медалистов, результаты предметных олимпиад и научно-практических конференций, количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения. Эти показатели можно рассматривать как результат обученности и активного участия школьников в учебной деятельности, где они раскрывают свои интеллектуальные возможности. Гимназия показывает высокие показатели обученности учащихся уже многие годы, не стал исключением и 2021-2022 учебный год..

Важным критерием социализированности, проявляющимся во всех аспектах жизнедеятельности человека, является воспитанность. Это интегративный показатель сформированных ценностных и адекватных отношений ученика к окружающей действительности, которые основываются на базовой культуре личности и включают в себя культуру жизненного самоопределения, культуру общения, интеллектуальную, нравственную, художественную, правовую, экономическую культуру и т.д. Интеграция воспитательных воздействий может и должна выходить за рамки одного учебного заведения. Здесь нам хорошо помогает дополнительное воспитание, так как воспитание учащихся идет на уроках, в дополнительной и во внеурочной занятости. 100% учащихся гимназии охвачены внеурочной занятостью и дополнительным образованием.

Показателями воспитанности могут являться не только сформированность ценностного отношения учащихся к окружающему миру, но и состояние подростковой преступности и правонарушений. На август месяц на профилактическом учете в гимназии состоит 1 ребенок из семьи СОП, выявленных по Закону №1539-за 2021-2022 учебный год-нет, случаев подростковой преступности и правонарушений-нет.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

В гимназии в 2021-2022 учебном году школьная жизнь была интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых:

- **Качественно проводились общешкольные ключевые дела:**

Праздник Первого звонка (11-б, Деньщикова И.Н.,3-д,Скочедубова Т.В.).

Неделя гимназиста (9-б, Деньщикова И.Н,9-а,Гармаш Н.Б,9-в Шешина Е.Г., 9-г Оганесян Э.М.,5 классы: Лазаренко А.С.,Жилякова В.В, Дмитрук Н.В., Дьяченко А.И., Песоцкая О.А. Садыхова М.В.,10 классы-Безрукова С.В., Василеня С.В., Боевая В.В.)

Новогодние представления (10-б, Василеня С.В.,ШУС)

Хоровой фестиваль «Хоровод дружбы» (все классы начальной школы,5б-Жилякова В.В.,5в- Дмитрук Н.В.,5д Песоцкая О.А.,5е – Дьяченко А.И.,8б – Недилько Л.Н.,8в- Петросян Т.Н., принимали участие все учащиеся гимназии, но особенно качественно выступали хоровые коллективы классы).

Смотр песни и строя, посвященный празднику Победы

Праздник последнего звонка (9 классы, 11-а Сычева Т.М.,11-б Деньщикова И.Н., педагог дополнительного образования Е.В.Клищенко).

Рекомендации:

В ходе организации традиционных школьных дел должна прослеживаться обязательная цепочка технологических звеньев.

Первое звено - актуализация учащихся на проведение данного творческого дела.

Второе звено - планирование проведения дела и разработка детального плана действий.

Третье звено - этап конкретного проведения дела. Четвертое звено - подведение итогов.

Главное в данной технологии заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Показателями работы в данном направлении служат повышение активности учащихся в жизнедеятельности гимназии, повышение культурного уровня.

- При проведении КТД должны быть выдержаны стилистика и жанровые особенности проводимых мероприятий.

-Усилия педагогов должны быть направлены не только на талантливых детей, а на всю аудиторию, поднимая общий культурный уровень.

- **Качественной была совместная деятельность классных руководителей и их классов, особо хочется отметить:** 1б класс-Северина Е.А., тетр 1в класса Корчевная О.В.; 2-г класс, ансамбль свирелей- Ходус Н.П.,3-д класс- класс казачьей направленности –Мкртычан Т.В.,4-д класс – мероприятия патриотической направленности –Скочедубова Т.В.,4-е класс- ансамбль свирелей, экскурсии – Демченко Е.П.Учителя начальных классов показывают свое мастерство в проведении различных мероприятий, особенно хочется отметить высокий уровень проведения мероприятий патриотического направления. Подбор материала, вовлечение учащихся и их родителей к подготовке и проведению того или иного мероприятия, для ребят начальных классов - это событие, находящее отклик в их сердцах: « Присоединение Крыма к России», музыкально - литературная композиция «Помним и гордимся», «Как любить свою Родину», «Кубань: маршрутами славы», «Радетели земли Кубанской», «Что такое патриотизм?» «Бессмертный полк», конкурс рисунков и стенгазет «Ваша Победа в наших

сердцах» и другие; 5д класс – будущий отряд юнармейцев, участники акций РДШ – Песоцкая О.А., 7-г класс - классные часы патриотического направления, дежурство по гимназии - Иванченко З.В., 8б класс - 1 место в конкурсе видеороликов о музейной комнате Ф.Лузана, участие в акциях РДШ, победа в смотре строя и песни - Недилько Л.Н., 7в, 10а классы - проведение классных часов, посещение театра, победа в смотре строя и песни, экскурсии – Безрукова С.В., 10-б класс – активное участие в мероприятиях гимназии, экскурсии - Василеня С.В., 9классы, 11 классы). Выпускные капустники, выпускные вечера (9 классы, 11 классы).

Рекомендации:

Находить интересные темы для класса вместе с классным руководителем, создавать детско - взрослые сообщества, которые сделают жизнь в классе интереснее, позволят осознать учащимся себя в сообществе равных.

- **Качественно организована в гимназии внеурочная деятельность.**

Учащиеся 1-11 класс задействованы во внеурочной деятельности. Составлены планы и занятость учащихся еженедельная, ежемесячная и интенсив, крупными блоками. Хочется отметить занятия у учащихся начальных классов шахматами и самбо - преподаватель Лозовой Э.С., занятия свирелью – Деньщикова И.Н; для учащихся 5-9 классов-спортивные секции - это шахматы и самбо - Э.С.Лозовой, социального направления «Моя профессия» Никитина Л.В., духовно- нравственного «Палитра детских голосов» Деньщикова И.Н. Результатом работы стали победы наших учащихся в соревнованиях по самбо, участие и победа наших коллективов во Всероссийском фестивале «Диалог искусств», «Играй, свирель!», поступления учащихся в учебные заведения города.

Рекомендации: в новом учебном году в гимназии будут реализовываться занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

- **Качественно реализуется личностно развивающий потенциал школьных уроков;**

Содержание современных учебных программ обладает значительным **воспитательным потенциалом**. Его реализация зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма. Профессионализм учителя заключается не столько в методической грамотности, сколько в умении отбирать материал к уроку, определять его образовательные и воспитательные возможности. Талант педагога - в тонком чувствовании возможностей своего предмета в формировании моральных, интеллектуальных, волевых, эмоциональных качеств личности. Содержание учебного предмета на уроке - мощный инструмент воздействия на структуру личности ребенка. Но внести позитивные изменения в эту структуру сможет только тот педагог, который сам прекрасно освоил этот инструмент и понимает его воспитательные возможности. В гимназии работают учителя, понимающие воспитательные возможности своих уроков: это все учителя начальных классов, учителя истории, русского языка и литературы, биологии, химии и др. Примерами могут быть работа учителя химии Шакировой И.Ф., которая ежегодно проводит

большое мероприятие для учащихся 7 классов по химии, с разыгрыванием сцен из жизни М.В.Ломоносова, учителя русского языка и литературы Коршуненко Е.К. по итогам работы учеников 6,7 классов был оформлен стенд с работами учащихся «Война в судьбе моей семьи».

- **качество организуемого в гимназии самоуправления.**

В 2021-2022 учебном году прошли выборы лидера ученического самоуправления - им стала Найля Губейдулова, ученица 10-в класса, активный член ученического самоуправления «Наше время» на протяжении 4 лет. Выдвигал свою кандидатуру Марк Лях, ученик 8 в класса, активист ШУСа. Вокруг ребят сплотилась команда самоуправленцев, которые чувствуют свою ответственность за происходящее в гимназии, понимают, что они могут повлиять на школьную жизнь и знают, как это сделать. 5 октября прошел концерт, подготовленный ребятами ШУСа, посвященный дню учителя. Ребята выступили с инициативой подготовить и провести новогодний спектакль для учеников 5,6,7 классов. Привлечены были участники вокального ансамбля педагога дополнительного образования А.А.Артюшиной, ученики из 6 -8 классов. Спектакли прошли на высоком уровне. В месяц патриотической работы ученическое самоуправление провело интерактивную игру для учеников 6 классов «Игра на линии фронта». В апреле прошла неделя наук и цветов, где каждый день был окрашен в свой цвет, проходили мастер-классы для учеников 1 и 2 смен. Очень отрандно, что ШУС выступают инициаторами и организаторами проведения мероприятий, привлекают к своей работе младших школьников. Марк Лях, Губейдулова Найля, Уханова Арина, Недилько Мария, Юлиана Валентин, ребята из 8в класса, 10б, 10в классов – активные участники ученического самоуправления «Наше время». Так же эти ребята стали членами РДШ, выезжают на совещания по Западному внутригородскому округу города Краснодара. Летом команда ребят нашего ученического самоуправления участвовала в городской акции «Альтернатива 13.Выбор за тобой».

- **Качество организуемых на базе гимназии детских общественных объединений и организаций.**

В гимназии работает несколько детских общественных объединений. Волонтерский отряд «Эверест» систематически ведет свою работу под руководством педагога - психолога Лященко У.В. Ребята активные участники акции « Гимназия против курения», так же проводят устные журналы, посвященные вопросам ЗОЖ. Работа с детскими объединениями старшеклассников - «Волонтеры XXIвека», «Калейдоскоп», «Правовед» и «Юные тимуровцы» проводится в рамках модуля «Внеурочная деятельность и дополнительное образование. В следующем учебном году в работе детских общественных объединений хотелось бы видеть более активную работу.

- **Качество проводимых в гимназии экскурсий, экспедиций, походов;**

2021-2022 учебный год проходил с ограничениями ввиду коронавирусной инфекции. В гимназии проходили виртуальные экскурсии «Кубань : маршрутами славы», «Эрмитаж», «Картины Третьяковской галереи» и др. Учителя: Северина Е.А., Демченко Е.П., Песоцкая О.А. Деньщикова И.Н., Безрукова С.В., Василеня С.В., Борщова А.О. организовывали выходы классов в театр, музей города. Театр

драмы, творческое объединение «Премьера», театр кукол из Донецка, театр Защитника Отечества, историко - археологический музей им. Е.Д.Фелицина, исторический парк «Россия моя история», выставочный зал «Боевой славы». Учитель физической культуры Прокофьева И.Н. организовывала туристический поход учащихся 6 классов в рамках проведения летней кампании. Деньщикова И.Н., Демченко Е.П., Ходус Н.П. со своими учениками посетили город Анапу для участия во Всероссийском фестивале «Диалог искусств»; Деньщикова И.Н. организовала выезд учащихся «ЛИРА-10» (летняя интеллектуальная развивающая академия) в Межгорье. Учителя Безрукова С.В., Василеня С.В. организовали выезд учащихся своих классов во время летних каникул в город Санкт-Петербург. Все организованные учителями экскурсии, экспедиции и походы были проведены качественно, имели цель и задачи.

- **Качество организации предметно-эстетической среды гимназии;**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком того места, где он обучается. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира. Учитель ИЗО Жиликова В.В. регулярно меняет экспозиции, творческие работы наших учащихся. К праздникам, событиям (день матери, хоровой фестиваль, день космонавтики, день Земли и др.) оформляются выставки рисунков учащихся. Хочется отметить высокий художественный уровень представленных работ на все выставки.

- Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб – проводится с помощью учеников гимназии 5-10 классов. Экологические субботники, работа в ЛТО «Вершина», летняя трудовая практика - вот где ребята оказывают посильную помощь в озеленении пришкольной территории. Важно отметить, что зеленые растения находятся и в коридорах, на лестничных пролетах гимназии, что оказывает благотворное влияние на школьников, вносят гармонию и умиротворенность.

- Для учащихся оборудованы в школьном дворе спортивные и игровые площадки, доступные и приспособленные для школьников разных возрастных категорий. Не пустует многофункциональная спортивная площадка ни вечером, ни во время каникул.

- Благоустройство классных кабинетов, осуществляется классными руководителями классов вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

- Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий, проводимых в гимназии. Коридор 1 этажа систематически меняет свое оформление. Учитель ИЗО Жилиякова В.В. вместе с учениками и ребятами из ШУС готовят и оформляют коридор в соответствии с тематикой предстоящих событий. По традиции оформляется школьный двор на праздники Первого и Последнего звонка, украшается фасад гимназии к Новому году, 9 мая.

- В гимназии акцентировано внимания школьников посредством стендов на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах. Гимны РФ, Краснодарского края, города Краснодара, гимназии, флаги находятся на 1 этаже гимназии.

- **Качество организации профориентационной работы со школьниками;**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа в гимназии осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- виртуальные экскурсии на предприятия города «CLAAS», «Краснодар – Водоканал», «Краснодар-ЗИП-Научприбор», «ЛТТТО» и многие другие, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и в ВУЗах;

- На базе пришкольного детского лагеря труда и отдыха «Вершина» школьники смогли посетить Краснодарский кооперативный институт, где им рассказали о профессиях юриста, менеджера, экономиста. Ребята получили представление об их специфике этих профессий, и теперь имеют представление о том какие навыки им нужны для получения той или иной профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, таких как «ПРОектория», «Билет в будущее» созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- **Качество профилактической работы гимназии по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся.**

Профилактическая работа в гимназии в 2021-2022 учебном году реализовывалась через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. В каждом классе разработан перечень классных часов в рамках профилактической работы, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Целью профилактической работы гимназии является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися гимназии.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводится работа классными руководителями, социальным педагогом, заместителем директора, участковым ОПДН по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними.
- Классные руководители, педагог-психолог, социальный обеспечивают защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально-опасном положении. В 2021-2022 учебном году было 2 семьи СОП, в них 2 ученика начальной школы. Здесь хочется отметить что не дети, а мамы этих детей нуждаются в сильной коррекции поведения. На август месяц - девочка выбыла в другую образовательную организацию, остался 1 ученик из семьи СОП. На всех заседаниях комиссии были представители гимназии.
- Педагоги гимназии нацелены выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий. Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:
 - обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
 - организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;

- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы «ЛЕТО -22»);

- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В гимназии разработана Концепция по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В структуре Концепции обозначены три направления:

- организационно-методическое;
- диагностическое;
- профилактическое.

В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний. Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении, системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом, инспектором ОПДН.

Одно из значимых звеньев в данной работе - **Совет профилактики школы**, в который входят представители администрации гимназии, Совета родительской общественности, Совета старшеклассников, инспектор ОПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике.

Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в гимназии;
- обеспечение механизма взаимодействия гимназии с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между гимназией и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В гимназии организована работа **школьной службы примирения**, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Работу проводит педагог- психолог Лященко У.В.

Целью деятельности службы примирения в нашей гимназии является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Главной задачей службы примирения является организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

В сентябре 2022 года вся воспитательная работа будет строиться на основе новой программы воспитания.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся, родителей и развитие воспитательной системы гимназии, в 2022-2023 учебном году необходимо решить следующие воспитательные задачи:

✓ продолжить создание действенной и эффективной воспитательной системы гимназии на основе единства диагностики и результатов деятельности, уровня развития коллектива педагогов-единомышленников, ученического самоуправления, дополнительного образования и социальной среды.

✓ в развитии детского движения и ученического самоуправления, предусматривать реальное участие детей в планировании, организации и оценке всех школьных дел.

✓ в совместной работе гимназии и семьи выделить приоритет здоровья и ЗОЖ; создавать и поддерживать авторитет благополучных семей, поощрять личный пример семьи и родителей в воспитании детей.

✓ приобщение учащихся к нравственным ценностям в процессе духовного, культурного развития.

✓ нацеливание учащихся на получение глубоких и прочных знаний с постановкой перспективных задач через систему дополнительных занятий, различных по тематике кружков.

✓ создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развитие родительских общественных объединений, привлечение к участию в управлении гимназией.

✓ дальнейшее развитие творческих способностей учащихся во внеурочное время.

✓ дальнейшее диагностирование по всем видам деятельности

✓ использование в работе метода личностно-ориентированного подхода к учащимся.

Подводя итоги анализа воспитывающей деятельности педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год, можно сказать следующее. В анализе освещены наиболее значимые стороны работы. В целом можно утверждать, что воспитывающая деятельность в гимназии осуществлялась достаточно успешно. Однако хотелось остановить внимание на существенных моментах.

В данном анализе большое место было уделено деятельности классного руководителя, но хочется отметить, что воспитательная внеурочная деятельность может быть содержательной, интересной и успешной только при участии всего

коллектива в воспитательном процессе. Следует помнить, что педагогическая среда, её качества определяется активным участием всего коллектива в деле воспитания. Педагогическая среда-это среда гуманистически ориентированная, но прежде всего, это такая среда, где каждый член коллектива считает для себя исключительно важным делом совместно с классным руководителем участвовать в благородном деле воспитания, где каждый имеет своё пусть маленькое, или большое, не всегда платное, дело, которое он и делает вместе с другими, лучше других и так, чтобы это дело было важно и значимо. Надеемся, что подготовка к нашим традиционным творческим делам даст возможность каждому члену коллектива найти себе дело по душе, явится новым импульсом, разнообразит и украсит нашу воспитывающую деятельность, поможет найти новые формы внеурочной работы, которые заинтересуют учащихся.

6. Анализ спортивно-массовой работы

С 2015 года учащиеся сдают *нормы ГТО*. В 2021-2022 учебном году многие учащиеся приняли участие в сдаче норм ГТО. Всего приняли участие **224** учащихся (в прошлом учебном году – 1014). Из них успешно сдали нормы и получили золотой значок ГТО – 55 учеников. На серебряный знак нормы ГТО сдали 82 человек и бронза - 45

Результаты ГТО в 2022 году		
Всего приняли участие 224 человек		
Золото	Серебро	Бронза
55	82	45

- Команда гимназии приняла участие в городском фестивале ГТО. Ученица 4Д класса Праздничных Александра заняла 1 место в отдельных видах
- Ученица 9В класса Захарова Олеся, стала победителем в городском конкурсе ВФСК ГТО МО Краснодар «Жизнь в стиле ЗОЖ», в номинации «Я- участник ГТО»
- Фестиваль самбо среди 1 классов- 1 место
- Команда гимназии заняла 3 место в 1 этапе краевых спортивных соревнованиях «Спорт против наркотиков»

7. Задачи на 2022- 2023 учебный год

1. Продолжить реализацию основных направлений модернизации образования, в том числе:
 - 1.1 Развивать педагогические кадры путем повышения уровня квалификации педагогов, повышения мотивации педагогов для участия в очных профессиональных конкурсах, вебинарах.
 - 1.2. Продолжить работу по развитию системы поддержки талантливых детей, активизировать работу по участию в очных конкурсах и конференциях

2. Обеспечить повышение качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, которое позволит:
 - 2.1 Дальнейшее удержание высокого среднего балла ЕГЭ по русскому языку и математике с целью повышения рейтинга гимназии среди общеобразовательных организаций города;
 - 2.2 Дальнейшее удержание высокого среднего балла ЕГЭ по другим предметам с целью повышения рейтинга гимназии среди общеобразовательных организаций города;
 - 2.3 Повышение уровня подготовки к ЕГЭ и преодоление всеми учащимися порога успешности по всем предметам, а также преодоление среднекраевого показателя.
 - 2.4 Обеспечить качественную подготовку по предметам ОГЭ.
3. Обеспечить реализацию требований следующих основополагающих документов:
 - 3.1 Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»;
 - 3.2 Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование»
4. Обеспечить сохранение здоровья школьников: создать необходимые условия для медицинского обслуживания обучающихся, для качественного питания, внедрения различных программ физического воспитания, в частности, создать условия для развития шахматного движения;
5. Поднять качество воспитательной работы за счет:
 - 5.1 Развития классов казачьей направленности.
6. Обеспечить совместно с организациями высшего образования качественную подготовку обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников
7. Совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям.
8. Совершенствовать работу с родителями обучающихся. Взять под особый контроль работу родительских комитетов.
9. Активизировать работу по развитию педагогов, особенно классных руководителей, совершенствовать различные формы работы с молодыми педагогами, включая наставничество.
10. Внедрять на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии;
11. Повышать мотивацию обучающихся и воспитанников к обучению и их вовлеченность в образовательный процесс;
12. Создать современную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
13. Повышать эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределения, профессиональную ориентацию обучающихся.
14. Создание библиотеки электронных уроков.

15 Создание виртуального исторического музея.

16 Реализация новой рабочей программы воспитания гимназии