

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодар-**  
**ского края**

**Администрация муниципального образования город Краснодар**

**МАОУ гимназия № 33**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МК учи-  
телей иностранных  
языков

\_\_\_\_\_  
Недилько Л Н  
Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Сычева Т М  
«27» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ гим-  
назии № 33

\_\_\_\_\_  
И.Ф.Долголенко  
Приказ № 1 от «28» 08.  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 8 – 9 классов

**г Краснодар 202**

## 1 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *1. Гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### *2. Патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
  - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
3. *Духовно-нравственного воспитания:*
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
  - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
  - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
4. *Эстетического воспитания:*
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
  - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
  - стремление к самовыражению в разных видах искусства.
5. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*
- осознание ценности жизни;
  - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
  - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
  - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
  - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
  - умение принимать себя и других, не осуждая;
  - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
  - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
6. *Трудового воспитания:*
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории;
- образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### 7. *Экологического воспитания:*

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### 8. *Ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

#### *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

##### 1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной
- в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
  - делать выбор и брать ответственность за решение;
- 2) самоконтроль:
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
  - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
  - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть
  - при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
  - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
  - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями эмоциями других;
  - выявлять и анализировать причины эмоций;
  - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
  - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
  - открытость себе и другим;
  - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### 5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зри-

тельными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

- 1) **владеть фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *про- износить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *при- менять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

- 2) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с



суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

3) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

4) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания);
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

5) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

6) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

7) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## 6 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содер-

жания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

#### 2) **владеть фонетическими навыками:**

- *различать на слухи адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать новые слова* согласно основным правилам чтения;
- *владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;
- *владеть пунктуационными* навыками:
- *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса *-ing*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-ing, -less, -ive, -al*;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени союзами *for, since*;
- предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as*;
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/ have to, may, should, need*);
- слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*);
- возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody; something, anything, etc.*) *every* и производные (*everybody, everything, etc.*) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями:

- *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на

иностранным языке с применением ИКТ,  
соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 7 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно

основным правилам чтения;

- *владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;
- *владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) условия;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями: *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, система образования);

*обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;*

*кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;*

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 8 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;



писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;
- **владеть орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;
- **владеть пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апострофа; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) **знать и понимать** особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it.);
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времен в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/ get used to something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

- 6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;
- 8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.



## 9 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнением в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до

120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками:

- *различать на слух* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.
- *владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;
- *владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); глагол от прилагательного (*cool — tocool*);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи из-ученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want you to do it.*);
- предложения с *I wish*;
- условные предложения нереального условия (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения *I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...*;
- предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
- порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- 6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме — перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
- 10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 1. Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного



проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов, которые реализуют данную рабочую программу.

### Тематическое планирование курса (510 часов всего на 5-9классы)

Класс	Количество часов на освоение программы	Инвариантная часть	Вариативная часть
5	102 часа	83 часа	19 часов (в т.ч. - контрольных работ -9 - проектная деятельность-10)
6	102 часа	81 час	21 час (в т.ч. - контрольных работ -11 - проектная деятельность-10)
7	102 часа	81 час	21 час (в т.ч. - контрольных работ -11 - проектная деятельность-10)
8	102 часа	83 часа	19 часов (в т.ч. - контрольных работ -11 - проектная деятельность-8)
9	102 часа	83 часа	19 часов (в т.ч. - контрольных работ -11 - проектная деятельность-8)

Раздел программы	Количество часов						
	При- мерная про- грамма	Рабочая про- грамма всего	Рабочая про- грамма 5 кл.	Рабочая про- грамма 6 кл.	Рабочая про- грамма 7 кл.	Рабочая про- грамма 8 кл.	Рабочая про- грамма 9 кл.
<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье.		18	8	10			
<b>Моя семья.</b> Конфликтные ситуации и способы их решения		10				10	
<b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга.		10		10			
<b>Мои друзья.</b> Внешность и черты характера.		10			10		
<b>Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.		10				10	
<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).		20		10			10
<b>Свободное время.</b> Виды отдыха.		20		10	10		

<b>Свободное время.</b> Поход по магазинам.		20	10		10		
<b>Свободное время.</b> Карманные деньги.		10				10	
<b>Свободное время.</b> Молодежная мода.		9				9	
<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом.		21	11	10			
<b>Здоровый образ жизни.</b> Здоровое питание, отказ от вредных привычек.		30		10	12		8
<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры.		10				10	
<b>Спорт.</b> Спортивные соревнования.		8					8
<b>Школа.</b> Школьная жизнь.		9				9	
<b>Школа.</b> Правила поведения в школе.		6				6	
<b>Школа.</b> Изучаемые предметы и отношения к ним.		12	12				
<b>Школа.</b> Внеклассные мероприятия.		8					8
<b>Школа.</b> Кружки.		10		10			
<b>Школа.</b> Школьная форма.		6				6	
<b>Школа.</b> Каникулы.		12		12			
<b>Школа.</b> Переписка с зарубежными сверстниками		10			10		
<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий.		10			10		
<b>Выбор профессии.</b> Проблема выбора профессии.		8				8	
<b>Выбор профессии.</b> Роль иностранного языка в планах на будущее		6				6	
<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка.		22	12				10
<b>Путешествия.</b> Транспорт		10				10	
<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные.		11	11				
<b>Окружающий мир.</b> Погода.		10	10				
<b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии.		10			10		
<b>Окружающий мир.</b> Защита окружающей среды.		10					10
<b>Окружающий мир.</b> Жизнь в городе/ в сельской местности		29	9	10	10		
<b>Средства массовой информации.</b>		20			10		10

Роль средств массовой информации в жизни общества.							
<b>Средства массовой информации.</b> Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.		10			10		
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.		9	9				
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Географическое положение.		8					8
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Климат. Население.		10				10	
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Достопримечательности.		10					10
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.		30	10	10			10
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		20			10		10
<b>Итого:</b>	<b>510</b>	<b>510</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>

## Перечень контрольных работ

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письменная речь.

Контрольные работы проводятся каждую четверть. Общее количество контрольных работ – 53; из расчета: 5 кл. – 9 часов, 6 кл. – 11 часов, 7 кл. – 11 часов, 8 кл. -11 часов, 9 кл. -11 часов. В связи с периодом адаптации в 5 классе в 1 четверти контрольные работы не предусматриваются. На основании положения о промежуточной аттестации МБОУ гимназии №33, принятым педсоветом №14 от 26.06.2021г. и приказа о промежуточной аттестации от 26.06.2021г № 319 предусмотрены входной, рубежный и итоговый контроль в 5-9 классах .

Вид контроля	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Контроль навыков говорения	3	4	4	4	4
Комплексная контрольная работа (аудирование, чтение и письменная речь)	3	4	4	4	4
Входной контроль	1	1	1	1	1
Рубежный контроль	1	1	1	1	1
Итоговый контроль	1	1	1	1	1
Итого:	9	11	11	11	11

### Тематика проектной деятельности.

Класс	Тематика
5	1. Мой любимый школьный предмет. 2 Мои увлечения. 3.Моя комната.4. Моя семья. 5. Моё любимое животное. 6. Обычный день супергероя. 7. Климатические условия моего края. 8 Мой любимый праздник. 9. Самые посещаемые места моего города. 10. Путешествие по моему краю.
6	1. Моя семья и взаимоотношения в ней. 2. Мои увлечения. 3. Маршрут к моему дому. 4. Мой лучший день. 5. Мой любимый праздник. 6. Мои кружки в школе.7. Мой лучший друг/ подруга. 8. Моё любимое место отдыха. 9. Мой лучший рецепт. 10. Мои лучшие каникулы.
7	1. Мой город. 2. Мой любимый писатель. 3. Мои друзья (описание внешности и характера). 4. Мои любимые СМИ. 5. Мои друзья по переписке.6. Мой лучший отдых.7. Моя будущая профессия.8. Экология моего города.9. Магазины моего города.10 Отказ от вредных привычек.
8	1. Взаимоотношения с моими друзьями. 2. Мои карманные расходы. 3. Мой выбор будущей профессии. 4. Мой стиль одежды.5. Климат моего края. 6. Транспорт моего города.7. Моя школьная жизнь.8. Мои любимые спортивные игры.
9	1. Традиции и обычаи моей страны. 2. Защита окружающей среды в моем городе. 3. Мои увлечения. 4. Мои любимые СМИ. 5. Мой кумир.6. Достопримечательности моего города.7. Спортивные соревнования, в которых я принимал участие. 8. Путешествие моей мечты.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:**

**Календарно- тематическое планирование 5 класс (102 часа)**

№ п/п	Разделы	Темы	Кол. час.	Характеристика основных видов деятельности уча- щихся	Основные направле- ния воспи- тательной деятельно- сти
1.	<i>Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.</i>	1. Снова в школу! Вводный урок, активизация лексики, повторение алфавита. 2. Приветствия. Развитие навыков чтения и закрепление лексического материала. 3. Цвета. Числительные от 1 до 10 Активизация лексики (цвета) в устной речи, развитие навыков диалогической речи. 4. Школьная жизнь. Повторение английских звуков, отработка произношения, повторение букв алфавита. 5. Школьные принадлежности. Школьные принадлежности. Развитие навыков чтения, повторение звуков, личных местоимений. <b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ.</b> 6. Изучаемые предметы. Изучаемые предметы. Развитие умений чтения вслух, повторение спряжений глагола «быть». 7. Первый день в школе. Первый день в школе. Развитие диалогических навыков говорения, повторение числительных от 11 до 20. 8. Любимые предметы. Любимые предметы. Развитие навыков чтения с общим пониманием текста, активизация лексики. 9. Школы в Великобритании. Развитие навыков чтения текста, активизация лексики, спряжение глагола «иметь». 10. Школы в России. Формирование навыков аудирования, ответы на вопросы. 11. Подготовка и выполнение проекта по теме «Мой	12	<p>Воспроизводят графически и каллиграфически английские звуки, воспроизводят все буквы английского алфавита          Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита          Воспроизводят графически и каллиграфически английские звуки, воспроизводят все буквы английского алфавита          Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию          Употребляют глагол связку to be в предложениях          Узнают в письменном и устном тексте, лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.          Понимают в целом речь учителя по ведению урока, ведут этикетный диалог по теме          Оперировать активной лексикой в процессе ведения диалога          Выразительно читают вслух небольшие тексты, соблюдая интонацию и ударение          Соблюдают нормы произношения звуков в чтении вслух и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей          Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения          Отрабатывают навыки написания слов, распознают принадлежность слова к определенной части речи          Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p>	3,4

		любимый школьный предмет». 12. Защита проекта «Мой любимый школьный предмет».		Соблюдают порядок слов в предложении.	
2.	<i>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы</i>	1. Страны и столицы.. Вводный урок, активизация лексики по теме, отработка умений отвечать на вопросы. 2. Я из..... Развитие навыков ведения диалога этикетного характера. 3. Англоговорящие страны. Активизация лексики, повторение грамматических структур: множественное число существительных . 4. Государственная символика англоговорящих стран. Развитие навыков чтения вслух, повторение грамматических конструкций в устной речи. 5. Государственная символика России. Развитие навыков монологической речи и навыков аудирования. 6. Сувениры из Великобритании. Развитие навыков аудирования и навыков поискового чтения. 7. Покупка сувениров. Развитие навыков ведения диалога этикетного характера. 8. Подготовка и выполнение проекта по теме «Моя страна» 9. Защита проекта «Моя страна».	9	Оперировать активной лексикой в процессе ведения диалога Понимают в целом речь учителя по ведению урока, ведут этикетный диалог по теме Отрабатывают навыки написания слов, распознают принадлежность слова к определенной части речи Оперировать активной лексикой в процессе ведения диалога Используют в речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (быть, иметь) Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения, выражают согласие или несогласие Ведут диалог-расспрос, вербально реагируют на речь собеседников Воспроизводят наизусть тексты рифмовок и песен Понимают в целом речь учителя по ведению урока. Распознают на слух и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним. Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.	1,2
3.	<i>Окружающий мир. Жизнь в городе/ в деревне.</i>	1. Город. Вводный урок, активизация лексики по теме, отработка умений отвечать на вопросы 2. Типы домов. Развитие навыков чтения вслух, введение количественных числительных (10-100) 3. С новосельем! Развитие навыков диалогической речи, повторение личных и притяжательных местоимений, предлогов места. 4. Типичный английский дом. Развитие навыков аудирования, повторение указательных местоимений 5. Осмотр дома. Развитие навыков чтения вслух фраз этикетного характера, отработка навыков произношения 6. Известные здания англоговорящих стран.	9	Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Вставляют пропущенные слова. Узнают простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознают принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам с помощью словаря Отрабатывают навыки написания слов, соблюдают правильное ударение в словах Различают на слух и адекватно произносят слова, оперируют активной лексикой в процессе общения Оперировать активной лексикой в процессе ведения диалога Понимают в целом речь учителя по ведению урока, ведут этикетный диалог по теме	4,8

		Развитие навыков аудирования с полным пониманием текста, выполнение упражнений.7. Известные здания России. <b>Контроль навыков говорения</b> . 8. Подготовка и выполнение проекта по теме «Моя комната». 9. Защита проекта «Моя комната».		Употребляют указательные местоимения, ведут диалог-расспрос Понимают в целом речь учителя по ведению урока, ведут этикетный диалог по теме ведут диалог-расспрос Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей	
4	<i>Моя семья. Взаимоотношения в семье.</i>	1. Моя семья. Вводный урок, введение новой лексики, развитие навыков поискового чтения. 2. Описание членов семьи. Формирование навыков монологической речи, выполнение упражнений.3. Королевская семья Великобритании. Развитие навыков аудирования с полным пониманием текста, выполнение грамматических упражнений. 4 Взаимоотношения в семьях в англоговорящих странах. Развитие навыков чтения с общим пониманием текста, развитие речевых умений этикетного характера 5. Взаимоотношения в семьях в России. Развитие навыков аудирования и навыков диалогической речи. 6. <b>Комплексная контрольная работа №1</b> . 7. Подготовка и выполнение проекта по теме «Моя семья».8. Защита проектов по теме: «Моя семья».	8	Оперировать активной лексикой в процессе ведения монолога Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя, одноклассника Выразительно читают вслух небольшие тексты, соблюдая интонацию и ударение Оперировать активной лексикой в процессе ведения диалога Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей Вставляют пропущенные слова. Применяют основные правила употребления артиклей с существительными Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание несложных текстов. Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей	3,4
5	<i>Окружающий мир. Природа: растения и животные.</i>	1. В зоопарке. Активизация лексики по теме, отработка техники чтения, повторение настоящего простого времени. 2. Удивительные создания. Развитие навыков говорения, активизация новой лексики, выполнение грамматических упражнений. 3. Дикие животные. Развитие навыков поискового чтения и аудирования. 4. Мой питомец. Развитие навыков аудирования с полным пониманием тек-	11	Узнают в письменном и устном тексте основные глагольные формы Узнают в письменном и устном тексте и употребляют в речи настоящее простое время Опираются на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения) Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с комму-	1,8



		<p>ста, выполнение упражнений. 5. Необычные питомцы. Развитие навыков говорения. 6. Посещение ветеринарной лечебницы. Отработка техники чтения, выполнение упражнений. 7. Редкие виды животных. Отработка навыков чтения с полным пониманием текста. 8. Из жизни насекомого. Развитие навыков аудирования отрицательных предложений. <b>РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ</b>. 9. Пушистые друзья. Развитие навыков аудирования с детальным пониманием текста. 10. Подготовка и выполнение проекта по теме «Моё любимое животное» 11. Защита проекта по теме: «Моё любимое животное».</p>		<p>никативной задачей Понимают в целом речь учителя по ведению урока, ведут этикетный диалог по теме Отрабатывают навыки написания слов, узнают неправильные глаголы в упражнениях Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Вставляют пропущенные слова. Применяют основные правила употребления простого прошедшего времени Ведут диалог-расспрос, вербально реагируют на речь собеседников Воспроизводят наизусть тексты рифмовок и песен Оперевают активной лексикой в процессе ведения монолога/диалога</p>	
6	<p><i>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.</i></p>	<p>1. Здоровый образ жизни. Вводный урок, введение новой лексики, отработка умений диалогической речи 2. Распорядок дня. Отработка навыков чтения текста, употребление наречий частности. 3. Мой обычный день. Отработка навыков диалогической речи. Использование предлогов времени в устной речи. 4. Режим труда и отдыха. Формирование понятия интонирования предложения (разметка текста), выполнение упражнений 5. Мои увлечения. Формирование навыков употребления настоящего длительного времени. 6. Занятия спортом. Отработка навыков употребления настоящего длительного времени, выполнение упражнений 7. Популярные виды хобби в англоговорящих странах. Отработка техники чтения, отработка навыков употребления указательных местоимений 8 Популярные виды хобби в России. Формирование умений отвечать на вопросы 9. Досуг. <b>Контроль навыков говорения</b>. 10. Подготовка</p>	11	<p>Вставляют пропущенные слова. Ведут диалог-расспрос, вербально реагируют на речь собеседников Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Реагируют на речь собеседника, используя предлоги времени Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал Оперевают активной лексикой в процессе ведения диалога Ведут диалог-расспрос Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Вставляют пропущенные слова. Применяют основные правила употребления отрицания в предложении Узнают в письменном и устном тексте и употребляют в речи настоящее длительное время Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Вставляют пропущенные слова. Применяют правила образования и употребления степеней сравнения прилагательных Умеют пользоваться в речи</p>	3,6

		и выполнение проекта по теме «Обычный день супергероя» 11. Защита проекта по теме: «Обычный день супергероя».		конструкцией «имеется, есть, существует» Оперировать активной лексикой в процессе ведения диалога Ведут диалог- расспрос	
<b>7</b>	<b>Окружающий мир. Погода.</b>	1. Времена года и виды деятельности. Вводный урок, введение лексики по теме, отработка навыков чтения 2. Погода. Развитие навыков говорения, повторение настоящего простого и настоящего длительного времён. 3. Одежда. Развитие навыков диалогической речи. 4. Погода и одежда. Развитие навыков аудирования, выполнение грамматических упражнений. 5. Погода и виды деятельности. Развитие навыков чтения с полным пониманием текста, выполнение упражнений. 6. Климат в разных странах. Оработка навыков аудирования. Выполнение упражнений. 7. Климатические условия англоговорящих стран. Развитие навыков диалогической речи, отработка изученной лексики по теме. 8. Климатические условия России. Оработка навыков чтения с общим пониманием текста, выполнение упражнений 9 Подготовка и выполнение проекта по теме «Климатические условия моего края» 10. Защита проекта по теме: «Климатические условия моего края».	<b>10</b>	Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей Узнают в письменном и устном тексте и употребляют в речи настоящее длительное время и настоящее простое время. Ведут диалог этикетного характера Пользуются основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение), используя личные местоимения Соблюдают порядок слов в предложении при общении Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал Узнают в письменном и устном тексте и употребляют в речи настоящее простое время и настоящее длительное время Ведут диалог-расспрос, вербально реагируют на речь собеседников Воспроизводят наизусть тексты рифмовок и песен Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи предлоги места Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей	<b>4,8</b>
<b>8</b>	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты,</b>	1.Национальные праздники. Вводный урок, введение лексики по теме, отработка навыков чтения 2.Виды деятельности на праздниках Развитие навыков аудирования, понятие исчисляемые и неисчисляемые существительные. 3. Угощения на день рождения. Развитие навыков диа-	<b>10</b>	Ведут диалог-расспрос с использованием знакомой лексики Применяют основные правила использования исчисляемых и неисчисляемых существительных. Ведут диалог этикетного характера Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания,	<b>1,2</b>

	<p><i>исторические события, традиции и обычаи.</i></p>	<p>логической речи, использование местоимений some/any, much/many в устной речи. 4. Празднование дня рождения в англоговорящих странах. Развитие навыков аудирования, выполнение грамматических упражнений. 5. Празднование дня рождения в России. Развитие навыков поискового чтения, выполнение упражнений. 6. <b>Комплексная контрольная работа №2.</b> 7. Национальные праздники англоговорящих стран. Развитие навыков аудирования с полным пониманием текста. 8. Национальные праздники России. Развитие навыков диалогической речи, отработка фраз этикетного характера. 9. Подготовка и выполнение проекта по теме «Мой любимый праздник». 10. Защита проекта по теме: «Мой любимый праздник».</p>		
<p><b>9</b></p>	<p><i>Свободное время. Поход по магазинам.</i></p>	<p>1. Поход по магазинам. Вводный урок, введение лексики по теме, отработка навыков говорения. 2. Типы магазинов. Развитие навыков говорения, введение понятия неопределённый и определённый артикль. 3. Свободное время. <b>Контроль навыков говорения.</b> 4. Самые посещаемые места в городе. Развитие навыков аудирования, использование модального глагола <i>must</i> в устной речи 5. Самые посещаемые места Лондона. Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста, выполнение упражнений. 6. Самые посещаемые места Москвы. Развитие навыков диалогической речи, отработка изученной лексики. 7. Британские деньги. Развитие навыков монологической речи, выполнение упражнений. 8. Российские деньги. Отработка навыков аудирования с общим пониманием тек-</p>	<p><b>10</b></p> <p>Ведут диалог этикетного характера Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Применяют правило употребления артиклей с существительными. Ведут диалог этикетного характера Оперировать активной лексикой в процессе ведения диалога Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал Употребляют в устных высказываниях изученную лексику Ведут диалог этикетного характера Используют в речи простые устойчивые сочетания, речевые клише Ведут диалог по теме Употребляют в речи и различают исчисляемые и неисчисляемые существительные Отрабатывают навыки использования в речи притяжательного падежа</p>	<p><b>3,4</b></p>

		ста. 9. Подготовка и выполнение проекта по теме «Самые посещаемые места моего города» 10. Защита проекта по теме: «Самые посещаемые места моего города».			
10	<i>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.</i>	1. Путешествия. Вводный урок, введение лексики, активизация изученных слов 2. Путешествия и отдых. Развитие навыков говорения, повторение простого будущего времени. 3. <b>Комплексная контрольная работа №3.</b> 4. Летние каникулы. Развитие навыков говорения, выполнение грамматических упражнений. 5. Способы путешествий. Развитие навыков чтения с общим пониманием текста, выполнение упражнений. 6. Путешествие за границу. Отработка навыков употребления вопросительных предложений в устной речи. 7. Летние лагеря в англоговорящих странах. Формирование навыков написания рассказа с опорой на план. 8. Как взять напрокат (велосипед, автомобиль). Развитие навыков диалогической речи. 9. Популярные места отдыха в англоговорящих странах. Развитие навыков аудирования и навыков письма. 10. Популярные места отдыха в России. Развитие навыков говорения. <b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ.</b> 11. . Подготовка и выполнение проекта по теме «Путешествие по моему краю» 12. Защита проекта по теме: «Путешествие по моему краю».	12	Ведут диалог-расспрос, вербально реагируют на речь собеседников Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе ведения диалога Ведут диалог-расспрос Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи будущее время. Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей Опираются на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения) Употребляют в устных высказываниях изученную лексику Пишут рассказ с опорой на план о летних каникулах Реагируют на речь собеседника, понимают речь учителя Ведут диалог этикетного характера Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал Пишут письмо другу, используя изученную лексику Оперировать активной лексикой в процессе ведения монолога Вставляют пропущенные слова или грамматические конструкции	4,8
		<u>ИТОГО:</u>		<b>102 часа</b>	

## Календарно- тематическое планирование 6 класс (102 часа)

№	Разделы	Темы	Кол. час.	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	<i>Моя семья. Взаимоотношения в семье.</i>	1. Члены семьи. Вводный урок, активизация НЛЕ.2. Описание внешности и характера. Формирование грамматических навыков говорения: притяжательные прилагательные. 3. Личные данные. Развитие навыков аудирования и чтения. 4. Моя семья. Формирование грамматических навыков говорения: притяжательные местоимения.5. Взаимоотношения в семье. Отработка навыков составления диалогов, повторение настоящего простого времени. <b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b> 6. Взаимоотношения в моей семье. Отработка навыков ведения диалога этикетного характера. 7. Семейный досуг. Отработка навыков чтения вслух, повторение грамматических конструкций в устной речи 8. Известные семьи и взаимоотношения в них. Отработка техники чтения, активизация лексики 9. Подготовка и выполнение проекта по теме «Моя семья и взаимоотношения в ней».10. Защита проекта по теме «Моя семья и взаимоотношения в ней».	10	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения, выражают согласие или несогласие, задают вопросы. Прогнозируют содержание текста, оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдают порядок слов в предложении.</p> <p>Используют в речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (быть, иметь) и притяжательные местоимения.</p> <p>Узнают в письменном и устном тексте, лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей, употребляют в речи настоящее простое время.</p> <p>Оперруют активной лексикой в процессе ведения диалога и монолога, соблюдая порядок слов в предложении.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, соблюдая интонацию и ударение.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков в чтении вслух и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, выполняют грамматические упражнения.</p> <p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	3,4
2	<i>Свободное время</i>	1. Досуг и увлечения. Вводный урок, Развитие	10	Ведут диалог-расспрос, verbально реагируют на речь	3,6

	<p>мя. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)</p>	<p>грамматических навыков говорения: порядковые числительные. 2. Который час? Предлоги времени. <b>Контроль навыков говорения.</b> 3. Описание своей комнаты. Предлоги места. Развитие навыков монологической речи. 4. Моя улица. Развитие навыков аудирования и чтения с полным пониманием текста. 5. Мои увлечения. Формирование навыков работы со словарем, развитие навыков диалогической речи. 6. Популярные увлечения детей в англоговорящих странах. Отработка навыков чтения с полным пониманием текста. 7. Популярные увлечения детей в России. Отработка навыков аудирования фраз этикетного характера, указательные местоимения. 8. <b>Комплексная контрольная работа №1.</b> 9. Подготовка и выполнение проекта по теме «Мои увлечения» 10. Защита проектов по теме «Мои увлечения».</p>	<p>собеседников          Употребляют в речи порядковые числительные.          Понимают в целом речь учителя по ведению урока. Распознают на слух и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним.          Воспринимают текст на слух, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание несложных текстов.          Вставляют пропущенные слова.          Применяют основные правила употребления артиклей с существительными          Слушают краткие диалоги по теме с последующим выполнением задания .          Отрабатывают навыки написания слов, соблюдают правильное ударение в словах          Распознают принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам с помощью словаря          Понимают в целом речь учителя по ведению урока, ведут этикетный диалог по теме, отрабатывают навыки написания письма с опорой на образец          Понимают в целом речь учителя по ведению урока, ведут этикетный диалог по теме          Употребляют указательные местоимения, ведут диалог-расспрос. Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	
3	<p><b>Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.</b></p>	<p>1. Жизнь в городе. Вводный урок, активизация НЛП. 2. Правила дорожного движения. Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста. 3. Как спросить дорогу. Формирование грамматических навыков говорения: модальный глагол <i>can</i>. 4. Ориентирование в городе. Развитие навыков аудирования с полным пониманием</p>	<p>10</p> <p>Узнают в письменном и устном тексте и употребляют в речи количественные числительные (1-100)          Оперировать активной лексикой в процессе ведения диалога и чтения          Ведут диалог-расспрос          Узнают в письменном и устном тексте и употребляют в речи модальный глагол <i>can</i>.          Распознают в тексте изученные времена, ведут диалог</p>	<p>2,8</p>

		<p>ем текста. 5. Городской транспорт. Отработка навыков устной речи и аудирования новых слов. 6. Транспорт Лондона. Развитие навыков диалогической речи и техники чтения. 7. Транспорт Москвы. Отработка навыков письма и навыков диалогической речи 8. Транспорт моего города. <b>Контроль навыков говорения.</b> 9. Подготовка и выполнение проекта по теме «Маршрут к моему дому» 10. Защита проектов по теме «Маршрут к моему дому.»</p>		<p>этикетного характера Опираются на языковую догадку в процессе чтения и аудирования Читают небольшие тексты, содержащие только изученный материал Пользуются основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение) Понимают в целом речь учителя по ведению урока, ведут этикетный диалог по теме Ведут диалог-расспрос, вербально реагируют на речь собеседников Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей</p>	
4	<p><b>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.</b></p>	<p>1. Распорядок дня. Вводный урок, активизация НЛЕ. 2. Мой день. Развитие грамматических навыков говорения: настоящее простое время. 3. Режим отдыха. Развитие навыков монологической речи. 4. Как на счёт...? Формирование понятия интонирования предложения (разметка текста) и навыков диалогической речи. 5. Досуг подростков в англоговорящих странах. Развитие навыков чтения и аудирования текста. 6. Досуг подростков в России. Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста. 7. <b>Комплексная контрольная работа №2</b>. 8. Приглашение в кино. Развитие навыков устной речи, составление диалогов. 9. Подготовка и выполнение проекта по теме «Мой лучший день» 10. Защита проектов по теме «Мой лучший день.»</p>	10	<p>Оперировать активной лексикой в процессе ведения диалога Ведут диалог-расспрос Используют в речи простые устойчивые сочетания, речевые клише Ведут диалог по теме, используя настоящее простое время Ведут диалог-расспрос, вербально реагируют на речь собеседников Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Ведут диалог-расспрос. Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Читают небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Занимаются двусторонним переводом. Слушают краткие диалоги по теме с последующим выполнением задания. Оперировать активной лексикой в процессе ведения диалога Ведут диалог-расспрос Читают небольшие тексты, содержащие только изученный материал Используют в речи простейшие устойчивые слово-</p>	6,7

				сочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.	
5	<i>Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</i>	1. Культурные особенности. Вводный урок, активизация НЛЕ.2. На празднике. Формирование грамматических навыков говорения: настоящее длительное время. 3. Национальные праздники англоговорящих стран. Развитие навыков аудирования с детальным пониманием текста. 4. Национальные праздники России. Развитие навыков диалогической речи. 5. Культурные особенности Британии и России в сравнении. Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста. 6. Традиции и обычаи англоговорящих стран. Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста. <b>РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ.</b> 7. Традиции и обычаи России. Развитие навыков написания личного письма. . 8.Заказ цветов. Развитие навыков устной речи, составление диалогов. 9. Подготовка и выполнение проекта по теме «Мой любимый праздник» .10. Защита проекта по теме: « Мой любимый праздник».	10	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Ведут диалог-расспрос Вставляют пропущенные слова и грамматические конструкции. Ведут диалог по теме, используя настоящее длительное время Оперировать активной лексикой в процессе ведения диалога Ведут диалог-расспрос Узнают в письменном и устном тексте и употребляют в речи настоящее длительное время Читают небольшие тексты, содержащие только изученный материал Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Пишут по образцу личное письмо. Учатся составлять и записывать краткое сообщение по теме Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи предлоги места Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей	2,4
6	<i>Школа. Кружки.</i>	1. Разновидности кружков в школе. Вводный урок, введение новой лексики по теме. 2. Кружки в школах англоговорящих стран. Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста. 3. Кружки в школах России. Развитие навыков монологической речи 4. Популярные кружки в школе. Развитие навыков аудирования и диалогической речи. 5. Настольные	10	Понимают в целом речь учителя по ведению урока, ведут этикетный диалог по теме Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал Оперировать активной лексикой в процессе ведения монолога Ведут диалог-расспрос Опираются на языковую догадку в процессе говорения	3,4



		<p>игры. <b>Контроль навыков говорения.</b> 6. Популярные настольные игры в англоговорящих странах. Развитие навыков поискового чтения. 7. Популярные настольные игры в России. Развитие навыков аудирования и чтения. 8. Покупка подарка. <b>Контроль навыков говорения.</b> 9. Подготовка и выполнение проекта по теме «Мои кружки в школе» 10. Защита проекта по теме: « Мои кружки в школе».</p>		<p>и аудирования Реагируют на речь собеседника, используя изученные времена Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читают вслух небольшие тексты Опираются на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения) Оперировать активной лексикой в процессе ведения диалога Ведут диалог-расспрос Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей</p>	
7	<p><b>Мои друзья. Лучший друг/подруга</b></p>	<p>1. Мои друзья. Вводный урок, активизация НЛЕ. 2. История нашей дружбы. Развитие грамматических навыков говорения: простое прошедшее время (правильные глаголы). 3. Дружеские взаимоотношения. Отработка навыков диалогической речи и навыков поискового чтения. 4. Странная история. Развитие грамматических навыков говорения: простое прошедшее время (неправильные глаголы). 5. Мой лучший друг/подруга. Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста. 6. Дружеские взаимоотношения среди подростков англоговорящих стран. Развитие навыков аудирования. 7. Дружеские взаимоотношения среди подростков в России. Развитие навыков чтения с полным пониманием текста 8. В бюро находок. Развитие навыков устной речи, со-</p>	10	<p>Ведут диалог-расспрос, вербально реагируют на речь собеседников Используют переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагируют на услышанное Опираются на языковую догадку в процессе чтения и аудирования Вставляют пропущенные слова и грамматические конструкции Употребляют в речи неправильные глаголы, ведут диалог этикетного характера Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал Понимают на слух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале Слушают краткие диалоги по теме с последующим выполнением задания Составляют диалог по плану Оперировать активной лексикой в процессе общения</p>	3

		ставление диалогов 9. Подготовка и выполнение проекта по теме «Мой лучший друг/подруга» 10. Защита проекта по теме: « Мой лучший друг/ подруга»..		Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей	
8	<i>Свободное время. Виды отдыха.</i>	1. Виды отдыха. Вводный урок, введение НЛЕ по теме. 2. Правила поведения в общественном месте. Развитие грамматических навыков говорения: модальный глагол <i>must</i> . 3. Отдых в городе. Развитие навыков диалогической речи, отработка навыков чтения. 4. Популярные места отдыха в городе. Развитие грамматических навыков говорения: степени сравнения прилагательных. 5. Моё любимое место отдыха. Развитие навыков письменной речи. 6. <b>Комплексная контрольная работа №3.</b> 7. Популярные места отдыха в англоговорящих странах. Развитие навыков ознакомительного чтения. 8. Популярные места отдыха в России. Развитие навыков монологической речи. 9. Подготовка и выполнение проекта по теме « Моё любимое место отдыха». 10. Защита проекта по теме: « Моё любимое место отдыха.»	10	Ведут диалог-расспрос этикетного характера Понимают в целом речь учителя по ведению урока, ведут этикетный диалог по теме ведут диалог-расспрос. Употребляют в речи модальный глагол <i>must</i> . Ведут диалог-расспрос. Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал Опиерируют активной лексикой в процессе ведения диалога Употребляют в речи степени сравнения прилагательных Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал Понимают в целом речь учителя по ведению урока, ведут этикетный диалог по теме ведут диалог-расспрос Читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Соблюдают порядок слов в вопросительном предложении Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Реагируют на речь собеседника, используя изученные времена Опиерируют активной лексикой в процессе общения Учатся составлять и записывать краткое сообщение по теме Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей	5,7

9	<p><i>Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.</i></p>	<p>1. Еда и напитки. Вводный урок, введение НЛЕ по теме. 2. Типы еды. Развитие грамматических навыков говорения: исчисляемые и неисчисляемые существительные. 3. Меню. Развитие навыков поискового чтения. 4. В кафе. <b>Контроль навыков говорения.</b> 5. Рецепты. Развитие навыков поискового чтения. 6. Популярная еда в англоговорящих странах. Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста. 7. Популярная еда в России. Развитие навыков монологической речи. 8. Заказ столика в ресторане. Развитие навыков устной речи, составление диалогов. 9. Подготовка и выполнение проекта по теме «Мой лучший рецепт». 10. Защита проекта по теме: «Мой лучший рецепт».</p>	<p>10</p> <p>Употребляют в высказываниях «много» с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал Слушают краткие диалоги по теме с последующим выполнением задания. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Используют переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал Опираются на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Пишут небольшие сообщения с опорой на образец Вставляют пропущенные слова и грамматические конструкции Понимают в целом речь учителя по ведению урока, ведут этикетный диалог по теме ведут диалог-расспрос Читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной</p>	3,6
10	<p><i>Школа. Каникулы.</i></p>	<p>1. Школьные каникулы. Вводный урок, введение НЛЕ по теме. 2. Планы на каникулы. Развитие грамматических навыков говорения: оборот <i>to be going to</i>. 3. <b>Комплексная контрольная работа №4</b>. 4. Погода на отдыхе. Развитие навыков аудирования с полным пониманием текста 5. Путешествия на каникулах. Развитие грамматических навыков говорения: способы выражения будущего. 6. Мои лучшие каникулы. Развитие навыков поискового чтения 7. Каникулы в англоговорящих странах. Развитие навыков</p>	<p>12</p> <p>Ведут диалог-расспрос, вербально реагируют на речь собеседников Ведут диалог-расспрос, вербально реагируют на речь собеседников Слушают краткие диалоги по теме с последующим выполнением задания Распознают в тексте изученные времена, ведут диалог этикетного характера Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал Опираются на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Пишут короткие описания</p>	2,4

	<p>аудирования и отработка техники чтения 8 . Каникулы в России. Развитие навыков поискового чтения. 9. Бронирование отеля. Развитие навыков устной речи, составление диалогов 10. Типы пляжей. Развитие навыков аудирования и навыков поискового чтения. 11. Туризм. Развитие навыков аудирования и говорения. <b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ.</b> 12. Защита проектов по теме «Мои лучшие каникулы».</p>	<p>по фото, пользуются словарем. Пишут небольшие сообщения с опорой на образец.  Опираются на активную лексику в процессе общения. Ведут диалог-расспрос, вербально реагируют на речь собеседников  Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал  Опираются на языковую догадку в процессе аудирования и говорения.  Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей</p>	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>102 часа</b>	

## Календарно- тематическое планирование 7 класс (102 часа)

№	Разделы	Темы	Кол. час.	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	<i>Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности</i>	1. Жизнь в городе. Вводный урок, активизация НЛЕ, практика чтения текста 2. Жизнь в сельской местности. Развитие грамматических навыков говорения: настоящее простое и настоящее длительное времена. 3. Правила безопасности жизни в городе. Образование наречий. 4. Правила безопасности жизни в сельской местности. Отработка умений чтения вслух. Фразовый глагол <i>run</i> . 5. Отдых в городе. Отработка навыков аудирования и устной речи. <b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ.</b> 6. Отдых в сельской местности. Отработка техники чтения и навыков аудирования 7. Покупка билетов на метро. Развитие навыков диалогической речи. 8. Мой родной город. Отработка техники чтения и навыков аудирования. 9. Подготовка и выполнение проекта по теме «Мой город» 10. Защита проектов по теме «Мой город».	10	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения, выражают согласие или несогласие, задают вопросы</p> <p>Прогнозируют содержание текста, оперируют активной лексикой в процессе общения</p> <p>Используют в речи настоящее простое и настоящее длительное времена. Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдают порядок слов в предложении.</p> <p>Используют в речи простые предложения с фразовым глаголом <i>run</i>.</p> <p>Узнают в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей, употребляют в речи длительное время</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, соблюдая интонацию и ударение</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе ведения диалога и монолога, соблюдая порядок слов в предложении</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков в чтении вслух и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Отрабатывают навыки написания слов, распознают принадлежность слова к определенной части речи, составляют предложения в настоящем простом и настоящем длительном временах.</p> <p>Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей</p>	1,8

2	<p><i>Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</i></p>	<p>1. Выдающиеся писатели англоговорящих стран. Вводный урок, введение лексики, практика чтения текста 2. Выдающиеся писатели России. Развитие грамматических навыков говорения: прошедшее простое время. 3. Известные произведения писателей англоговорящих стран. <b>Контроль навыков говорения.</b> 4. Популярные детские произведения в России и в англоговорящих странах. Развитие навыков аудирования с полным пониманием текста. 5. Фольклор англоговорящих стран. Развитие навыков письма. 6. Фольклор России. Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста. 7. Моя любимая книга. Развитие навыков диалогической речи. 8. <b>Комплексная контрольная работа №1.</b> 9. Подготовка и выполнение проекта по теме «Мой любимый писатель.» 10. Защита проектов по теме «Мой любимый писатель».</p>	10	<p>Понимают в целом речь учителя по ведению урока  .Выразительно читают вслух небольшие тексты, соблюдая интонацию и ударение  Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов, используя прошедшее простое время. Соблюдают порядок слов в предложении.  Узнают в письменном и устном тексте знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание несложных текстов.  Вставляют пропущенные слова.  Применяют основные правила употребления простого прошедшего времени  Слушают краткие тексты по теме с последующим выполнением задания .  Пользуются основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение), используя прошедшее простое время  Понимают в целом речь учителя по ведению урока.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, соблюдая интонацию и ударение  Ведут диалог-расспрос, вербально реагируют на речь собеседников  Распознают на слух и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним.  Узнают в письменном и устном тексте знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание несложных текстов .  Пишут короткие описания по фото, пользуются словарем, отрабатывают навыки написания письма с опорой на образец.  Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей</p>	3,5
3	<p><i>Мои друзья. Внешность и</i></p>	<p>1. Мои друзья. Вводный урок, введение лексики,</p>	10	<p>Понимают в целом речь учителя по ведению урока</p>	1,3

	<p><i>черты характера</i></p>	<p>практика чтения текста. 2. Черты характера. Формирование грамматических навыков говорения: относительные местоимения. 3. Внешность. Развитие навыков диалогической речи. 4. Описание внешности человека. Формирование грамматических навыков говорения: формы причастия и его роль в предложении. 5. Рассказ об известном человеке. Развитие навыков письменной речи. 6. Охранники Тауэра-необычные люди. Развитие навыков поискового чтения. 7. Мой кумир. <b>Контроль навыков говорения.</b> 8. Жизнь подростков в прошлом. Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста. 9. Подготовка и выполнение проекта по теме «Мои друзья (описание внешности и характера)» 10. Защита проектов по теме «Мои друзья (описание внешности и характера)».</p>	<p>.Выразительно читают вслух небольшие тексты, соблюдая интонацию и ударение Понимают в целом речь учителя по ведению урока, ведут этикетный диалог по теме Употребляют относительные местоимения, ведут диалог-расспрос. Оперировать активной лексикой в процессе ведения диалога Ведут диалог-расспрос с использованием знакомой лексики Понимают в целом речь учителя по ведению урока, ведут этикетный диалог по теме Употребляют причастия и соблюдают порядок прилагательных в предложении, ведут диалог-расспрос Понимают в целом речь учителя по ведению урока, ведут этикетный диалог по теме, отрабатывают навыки написания письма с опорой на образец Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения Оперировать активной лексикой в процессе ведения диалога Выразительно читают вслух небольшие тексты, соблюдая интонацию и ударение Читают небольшие тексты, содержащие только изученный материал Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей</p>	
<p><b>4</b></p>	<p><i>Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</i></p>	<p>1. Средства массовой информации. Вводный урок, развитие навыков ведения беседы по теме. 2. Современные СМИ. Формирование грамматических навыков говорения: прошедшее длительное время. 3. Газеты и журналы. Формирование грамматических навыков говорения: прошедшее простое и прошедшее длительное времена 4. Телевидение. Отработка навыков устной</p>	<p><b>10</b></p> <p>Понимают в целом речь учителя по ведению урока Ведут диалог-расспрос с использованием знакомой лексики Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов, используют прошедшее длительное время. Соблюдают порядок слов в предложении. Заполняют пропуски в предложениях, отрабатывают навыки написания письма с</p>	<p><b>4,7</b></p>

		<p>речи.5.Интернет. Отработка навыков устной речи и аудирования новых слов 6. Популярные журналы для подростков. Развитие навыков ведения беседы по теме. 7. Выбор телепередачи. Развитие навыков диалогической речи 8. <b>Комплексная контрольная работа №2.</b> 9. Подготовка и выполнение проекта по теме «Мои любимые СМИ».10. Защита проектов по теме «Мои любимые СМИ»</p>	<p>опорой на образец. Распознают в тексте изученные времена (прошедшее простое и прошедшее длительное времена), ведут диалог этикетного характера . Опириуют активной лексикой в процессе ведения диалога и чтения Ведут диалог-расспрос Применяют основные правила образования простых времен, вставляют в текст нужные глагольные формы Опираются на языковую догадку в процессе говорения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения) Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения Опириуют активной лексикой в процессе ведения диалога Опириуют активной лексикой в процессе ведения диалога Ведут диалог-расспрос с использованием знакомой лексики Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей</p>		
<b>5</b>	<b>Школа. Переписка с зарубежными сверстниками</b>	<p>1. Друзья по переписке. Вводный урок, развитие навыков ведения беседы по теме.2. Жизнь в будущем. Формирование грамматических навыков говорения: простое будущее время и способы выражения будущего.3. Школьная жизнь зарубежных сверстников. Формирование грамматических навыков говорения: условные предложения (нулевое и первое условие). 4. Увлечения зарубежных сверстников. Развитие навыков поискового чтения. 5. Обучение онлайн: за и против. Развитие навыков письменной речи. 6. Популярные темы для переписки с зарубежными сверстниками. Раз-</p>	<b>10</b>	<p>Понимают в целом речь учителя по ведению урока Ведут диалог-расспрос с использованием знакомой лексики Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов, используя будущее простое время Соблюдают порядок слов в предложении. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение), используя будущее простое время Слушают краткие тексты по теме с последующим выполнением задания . Применяют основные правила образования условных предложений.</p>	<b>2,4</b>



		<p>витие навыков диалогической речи. <b>РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ</b> 7. Как найти друга для переписки. Развитие навыков устной речи. 8. Нереальная реальность. Развитие навыков аудирования и навыков чтения. 9. Подготовка и выполнение проекта по теме «Мои друзья по переписке» 10. Защита проектов по теме «Мои друзья по переписке».</p>	<p>Вставляют в пропуски слова и грамматические конструкции.</p> <p>Вставляют пропущенные слова, отрабатывают навыки написания эссе с опорой на образец.</p> <p>Понимают в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, соблюдая интонацию и ударение</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе ведения диалога</p> <p>Ведут диалог-расспрос с использованием знакомой лексики</p> <p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе ведения диалога</p> <p>Опираются на языковую догадку в процессе говорения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)</p> <p>Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей</p>		
6	Свободное время. Виды отдыха.	<p>1. Виды отдыха. Вводный урок, введение новой лексики, практика чтения 2. Отдых в тематических парках. Формирование грамматических навыков говорения: настоящее совершенное время. 3. Типы летних лагерей. Развитие навыков говорения по теме. 4. Отдых в летнем лагере. Формирование грамматических навыков говорения: указатели настоящего совершенного времени. 5. Тематические парки англоговорящих стран. Развитие навыков поискового чтения. 6. Тематические парки России. Развитие навыков аудирования и говорения. 7. На отдыхе. <b>Контроль навыков говорения</b> . 8. Правила поведения на воде. Развитие</p>	10	<p>Понимают в целом речь учителя по ведению урока. Выразительно читают вслух небольшие тексты, соблюдая интонацию и ударение.</p> <p>Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов, используя настоящее совершенное время. Соблюдают порядок слов в предложении.</p> <p>Используют в речи простые устойчивые сочетания, речевые клише. Оперировать знакомой лексикой при составлении рассказа по теме.</p> <p>Ведут диалог-расспрос, вербально реагируют на речь собеседников</p> <p>Вставляют в пропуски слова и грамматические конструкции, отрабатывают навыки написания письма с опорой на образец.</p>	4,6

		<p>навыков аудирования и чтения с полным пониманием текста. 9. Подготовка и выполнение проекта по теме «Мой лучший отдых» 10. Защита проектов по теме «Мой лучший отдых»</p>		<p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Применяют основные правила употребления настоящего совершенного времени, занимаются двусторонним переводом. Ведут диалог этикетного характера. Опираются на знакомую лексику при составлении рассказа по теме. Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей</p>	
7	<i>Выбор профессии. Мир профессий.</i>	<p>1. Мир профессий. Вводный урок, практика монологической речи 2. Разновидности профессий. Развитие грамматических навыков говорения: степени сравнения прилагательных 3. Современные профессии. Отработка техники чтения вслух. 4. Профессии в сфере кино. Формирование грамматических навыков говорения: настоящее совершенное и прошедшее простое времена. 5. Профессии в сфере музыки. Развитие навыков письменной речи. 6. Профессии в сфере спорта. Развитие навыков поискового чтения. 7. Популярные профессии в англоговорящих странах. Развитие навыков говорения 8. Популярные профессии в России. Развитие навыков диалогической речи. 9. Подготовка и выполнение проекта по теме «Моя будущая профессия» 10. Защита проектов по теме «Моя будущая профессия.</p>	10	<p>Соблюдают порядок слов в предложении при общении. Опираются на активную лексику в процессе говорения. Опираются на активную лексику в процессе ведения диалога. Ведут диалог-расспрос, используя степени сравнения прилагательных. Узнают в письменном и устном тексте и употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи настоящее совершенное и прошедшее простое времена. Узнают в письменном и устном тексте и употребляют в речи прошедшее простое время и настоящее совершенное время. Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение), используя изученные времена. Слушают краткие тексты по</p>	5,7

				<p>теме с последующим выполнением задания</p> <p>Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи степени сравнения прилагательных.</p> <p>Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, ведут этикетный диалог по теме</p> <p>Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей</p>	
8	<i>Окружающий мир. Проблемы экологии.</i>	<p>1. Окружающая среда. Вводный урок, активизация НЛЕ, практика чтения</p> <p>2. Экология. Формирование грамматических навыков говорения: настоящее совершенно-длительное время.</p> <p>3. Экологические проблемы города. Отработка техники чтения, развитие навыков говорения.</p> <p>4. Содержание животных в зоопарке: за и против. Развитие навыков письма.</p> <p>5. <b>Комплексная контрольная работа №3.</b></p> <p>6. Национальные парки англоговорящих стран. Развитие навыков поискового чтения и аудирования.</p> <p>7. Национальные парки России. Развитие навыков говорения и аудирования.</p> <p>8. Организации по защите природы. Развитие навыков говорения, составление диалогов на заданную тему</p> <p>9. Подготовка и выполнение проекта по теме «Экология моего города».</p> <p>10. Защита проектов по теме «Экология моего города».</p>	10	<p>Понимают в целом речь учителя по ведению урока</p> <p>.Выразительно читают вслух небольшие тексты, соблюдая интонацию и ударение.</p> <p>Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов, используя настоящее совершенно-длительное время. Соблюдают порядок слов в предложении.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе ведения диалога</p> <p>Ведут диалог-расспрос.</p> <p>Узнают в письменном и устном тексте настоящее совершенно-длительное время.</p> <p>Реагируют на речь собеседника, используя разделительный тип вопроса.</p> <p>Узнают в письменном и устном тексте разделительный тип вопроса.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал</p> <p>Опираются на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе ведения диалога</p> <p>Ведут диалог-расспрос.</p>	1,8

				<p>Ведут диалог-расспрос, вербально реагируют на речь собеседников. Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал</p> <p>Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей</p>	
9	<p><i>Свободное время. Поход по магазинам.</i></p>	<p>1. Поход по магазинам. Вводный урок, развитие навыков говорения 2. Продукты питания. Развитие грамматических навыков говорения: количественные местоимения. 3. Чем я могу вам помочь? <b>Контроль навыков говорения.</b> 4. Типы магазинов. Отработка навыков диалогической речи, активизация лексики. 5. В торговом центре. Формирование грамматических навыков говорения: настоящее совершенное и настоящее длительное. 6. Подарки для всех. Развитие навыков поискового чтения. 7. Популярные магазины в англоговорящих странах. Развитие навыков изучающего чтения 8. Популярные магазины в России. Развитие навыков аудирования и чтения. 9. Подготовка и выполнение проекта по теме «Магазины моего города» 10. Защита проектов по теме «Магазины моего города».</p>	10	<p>Понимают в целом речь учителя по ведению урока</p> <p>Ведут диалог-расспрос с использованием знакомой лексики</p> <p>Узнают в письменном и устном тексте и употребляют в речи количественные местоимения.</p> <p>Используют переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или не вербально реагируют на услышанное. Оперировать активной лексикой в процессе общения</p> <p>Ведут диалог-расспрос, вербально реагируют на речь собеседников</p> <p>Применяют основные правила образования настоящего совершенного и настоящего длительного времён.</p> <p>Вставляют в пропуски слова и грамматические конструкции.</p> <p>Вставляют в пропуски слова и грамматические конструкции, отрабатывают навыки написания письма с опорой на образец.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Слушают краткие диалоги по теме с последующим выполнением задания</p> <p>Опираются на языковую догадку в процессе говорения</p>	3,4

				(интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения) Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей	
<b>10</b>	<i>Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.</i>	1. Здоровое тело, здоровый дух. Вводный урок, активизация НЛЕ. 2. Типы травм. Развитие грамматических навыков говорения: модальный глагол should. 3. Вредные привычки. Формирование грамматических навыков говорения: возвратные местоимения. 4. <b>Комплексная контрольная работа №4</b> . 5. У врача. Развитие навыков письменной речи. 6. Международные медицинские организации. Развитие навыков чтения и аудирования 7. В школе медсестёр. Развитие навыков диалогической речи. 8. Как отказаться от вредных привычек? Повторение структуры вопросительных предложений, практика чтения. 9. Вредная еда. Развитие навыков поискового чтения. 10. Здоровое питание. Развитие навыков говорения и аудирования. <b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b> . 11. Подготовка и выполнение проекта по теме «Отказ от вредных привычек». 12. Защита проектов по теме «Отказ от вредных привычек».	<b>12</b>	Понимают в целом речь учителя по ведению урока Ведут диалог-расспрос с использованием знакомой лексики Узнают в письменном и устном тексте и употребляют в речи модальный глагол should. Опираются на языковую догадку в процессе говорения (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения) Понимают в целом речь учителя по ведению урока, ведут этикетный диалог по теме, используя возвратные местоимения Ведут диалог-расспрос Вставляют в пропуски слова и грамматические конструкции, отрабатывают навыки написания эссе с опорой на образец. Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал Различают и умеют использовать в устной речи возвратные местоимения Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Слушают краткие диалоги по теме с последующим выполнением задания Составляют рассказ по плану Оперировать активной лексикой в процессе ведения диалога Ведут диалог-расспрос Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответ-	<b>3,6</b>

				ствии с коммуникативной задачей	
		<u>ИТОГО:</u>		<b>102 часа</b>	

## Календарно- тематическое планирование 8 класс (102 часа)

№	Разделы	Темы	Кол. час.	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	<i>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе</i>	1. Взаимоотношения с друзьями. Вводный урок, развитие навыков поискового чтения. 2. Взаимоотношения в школе. Развитие навыков говорения, активизация слов по теме. 3. Как познакомиться с новым человеком. Отработка навыков аудирования с разными стратегиями. 4. Как наладить отношения с друзьями. Формирование умений правильно определять время: настоящие времена английского глагола. 5. Описание внешности. Развитие навыков монологической речи. <b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ.</b> 6. Описание характера. Отработка навыков употребления прилагательных и наречий в различных степенях. 7. Поздравительная открытка. Развитие навыков письменной речи. 8. Конфликты с друзьями и одноклассниками. Развитие навыков говорения, активизация лексики. 9. Подготовка и выполнение проекта по теме «Взаимоотношения с моими друзьями» 10. Защита проектов по теме «Взаимоотношения с моими друзьями». Лексико-грамматический практикум.	10	Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение. Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию. Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности). Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения. Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания. Узнают в письменном и устном тексте лексические единицы, употребляют в речи настоящие времена Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания Оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов Используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей	3,4
2	<i>Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения</i>	1. Взаимоотношения в моей семье. Вводный урок. Развитие навыков словообразования (образование прилагательных) 2. Конфликтные ситуации в семье. Активизация лексики, отработка навыков поискового чтения и аудирования. 3. Способы решения конфликтных ситуаций. <b>Контроль</b>	8	Изучают способы словообразования имени прилагательного и практикуются в их правильном употреблении в речи. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания	1,3

		<p><b>навыков говорения.</b> 4. Семейные ценности. Отработка навыков диалогической речи, составление диалогов. 5. Конфликт поколений. Развитие грамматических навыков говорения: настоящее длительное и настоящее простое времена. 6. Как ты решаешь конфликты в семье? Отработка навыков изучающего чтения. 7. Семейные традиции. Развитие навыков аудирования и чтения. 8. Традиции в моей семье. Лексико-грамматический практикум.</p>		<p>Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения. Узнают в письменном и устном тексте лексические единицы, употребляют в речи настоящее простое и настоящее длительное времена. Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения. Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме. Используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	
3	<p><i>Свободное время. Карманные деньги.</i></p>	<p>1. Карманные деньги. Развитие навыков аудирования и чтения. 2. Обед в школе. Совершенствование умений отвечать на вопросы, практика чтения текстов. 3. <b>Комплексная контрольная работа №1.</b> 4. Покупки на карманные деньги. Развитие навыков письменной речи 5. Что покупают подростки на карманные деньги? Развитие грамматических навыков говорения: настоящее совершенное и настоящее совершеннодлительное времена 6. Карманные расходы у подростков англоговорящих стран. Развитие навыков поискового чтения. 7. Карманные расходы у подростков России. Развитие навыков словообразования (образование отрицательных прилагательных) 8. Как заработать на карманные расходы? Развитие навыков устной речи. 9. Подготовка и выполнение проекта по теме «Мои карманные расходы» 10. Защита проектов по теме «Мои карманные расходы».</p>	10	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения по теме. Пишут личное электронное письмо другу Пишут короткие описания по фото, пользуются словарем Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения Узнают в письменном и устном тексте лексические единицы, употребляют в речи настоящее совершенное и настоящее совершеннодлительное времена Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания Изучают способы словообразования имени прилагательного и практикуются в их правильном употреблении в речи Распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения</p>	4



				о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы Используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей	
4	<i>Выбор профессии. Проблема выбора профессии.</i>	1. Выбор профессии. Вводный урок, введение лексики, отработка техники чтения. 2. Типы профессий. <b>Контроль навыков говорения.</b> 3. Критерии выбора профессии. Развитие навыков аудирования и говорения. 4. Ошибки, которые работают. Развитие грамматических навыков говорения: прошедшее совершенное и прошедшее совершенно-длительное времена. 5. Современные профессии. Развитие навыков письменной речи. 6. Популярные профессии. Развитие умений составлять диалоги по ситуации 7. Подготовка и выполнение проекта по теме «Мой выбор будущей профессии» 8. Защита проектов по теме «Мой выбор будущей профессии».	8	Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о выборе профессии Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников Узнают в письменном и устном тексте лексические единицы, употребляют в речи прошедшее совершенное и прошедшее совершенно-длительное времена Пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение Анализируют, обобщают информацию обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения Используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей	1,7
5	<i>Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</i>	1. Применение иностранного языка в жизни. Вводный урок, введение лексики, отработка чтения 2. Применение иностранного языка в профессиях. Развитие навыков аудирования и говорения. 3. <b>Комплексная контрольная работа №2.</b> 4. Профессии, в которых необходимо знание иностранного языка. Развитие навыков словообразования (образование имен существительных). 5. Влияние английского языка на мировое сообщество. Отработка навыков ознакомительного чтения 6. Роль иностранного языка в планах на будущее. Лексико-	6	Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о роли иностранного языка Изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания Используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей	1,7

		грамматический практикум			
6	<i>Свободное время. Молодежная мода.</i>	1. Мода. Вводный урок, отработка техники чтения. 2. Стили одежды. Развитие навыков аудирования и устной речи. 3. Подбор одежды. Развитие навыков диалогической речи. <b>РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ.</b> 4 Молодёжная мода. Развитие навыков аудирования и говорения. 5. Одежда в театре. Развитие грамматических навыков говорения: пассивный заолог. 6. Современная мода. Развитие грамматических навыков говорения: каузативная форма пассивного заолога 7. Выбор одежды. Отработка навыков чтения текста с пониманием основного содержания 8. Подготовка и выполнение проекта по теме «Мой стиль одежды» 9. Защита проектов по теме «Мой стиль одежды».	9	Используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Узнают в письменном и устном тексте лексические единицы, употребляют в речи пассивный заолог Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения Используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей	3,4
7	<i>Школа. Школьная форма.</i>	1. Школьная форма. Вводный урок, развитие навыков говорения. 2. Школьная форма в англоговорящих странах. Развитие навыков поискового чтения. 3. Школьная форма в России. Развитие навыков словообразования (образование противоположных по значению прилагательных) 4. Школьная форма: за и против. Развитие навыков изучающего чтения. 5. Школьная форма прошлых лет. Развитие навыков поискового чтения. 6. Школьная форма будущего. <i>Контроль навыков говорения.</i>	6	Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения. Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Изучают способы словообразования имени прилагательного и практикуются в их правильном употреблении в речи. Пишут эссе по теме. Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания Используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей	1,4
8	<i>Страны изучаемого языка и родная страна.</i>	1. Климат. Вводный урок, введение лексики. Отработка техники чтения. 2. Природные явления. Ак-	10	Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме Осуществляют поиск инфор-	2,8

	<b>Климат. Население.</b>	<p>тивизация лексики, отработка навыков говорения.3. Проблемы, связанные с природными явлениями. Развитие навыков аудирования. 4. Климат в странах изучаемого языка. Формирование грамматических навыков говорения: герундий и инфинитив.5. Климат в России. Развитие навыков чтения и аудирования. 6. Население англоговорящих стран. Отработка навыков написания эссе.7. Население России. Развитие навыков поискового чтения. 8. Население моего края. Развитие навыков словообразования (образование существительных от глаголов) 9. Подготовка и выполнение проекта по теме «Климат моего края». 10 . Защита проектов по теме «Климат моего края».</p>		<p>мации в сети Интернет, критически анализируют её, обобщают  Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; выделяя нужную информацию  Узнают в письменном и устном тексте лексические единицы, употребляют в речи герундий и инфинитив  Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания  Пишут эссе по теме  Изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи  Используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей</p>	
<b>9</b>	<b>Путешествия. Транспорт.</b>	<p>1. Типы транспорта. Вводный урок, введение лексики. Отработка навыков говорения.2. Городской транспорт. Развитие навыков аудирования и говорения. 3. Транспорт для путешествий. Формирование грамматических навыков говорения: косвенная речь. 4. Речной транспорт. Развитие навыков поискового чтения, практика составления рассказа по теме.5. Современный транспорт. Развитие навыков изучающего чтения. 6. Национальный транспорт англоговорящих стран. Развитие навыков письменной речи.7. Национальный транспорт России. Развитие навыков словообразования (образование существительных) 8. <b>Комплексная контрольная работа №3.</b> 9. Подготовка и выполнение проекта по теме «Транспорт моего города» 10. Защита про-</p>	<b>10</b>	<p>Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме  Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию  Узнают в письменном и устном тексте лексические единицы, употребляют в речи косвенную речь  Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  Планируют своё речевое/неречевое поведение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения  Пишут электронные письма по предложенной тематике  Изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи  Оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение  Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным</p>	<b>4,8</b>

		ектов по теме «Транспорт моего города».		коммуникативным типам речи Используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей	
10	<i>Школа. Школьная жизнь.</i>	1. Школьная жизнь. Вводный урок, введение лексики. Отработка техники чтения. 2. Система образования англоговорящих стран. Развитие навыков аудирования. 3. Система образования России. Развитие навыков аудирования и говорения. 4. Экзамены в школе. Развитие навыков диалогической речи. 5. Специальные школы. Развитие грамматических навыков говорения: модальные глаголы. 6. Школы в странах изучаемого языка и обучение за рубежом. Отработка навыков поискового чтения. 7. Школы в России. <b>Контроль навыков говорения.</b> 8. Подготовка и выполнение проекта по теме «Моя школьная жизнь» 9. Защита проектов по теме «Моя школьная жизнь»	9	Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи Осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию Узнают в письменном и устном тексте лексические единицы, употребляют в речи модальные глаголы Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения Используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей	1,3
11	<i>Школа. Правила поведения в школе.</i>	1. Правила поведения в школе. Вводный урок, развитие навыков диалогической речи 2. Нужны ли правила поведения в школе: за и против? Отработка навыков написания эссе. 3. Правила поведения в школах стран изучаемого языка. Развитие навыков словообразования (составное существительное). 4. Правила поведения в школах России. Развитие навыков изучающего чтения. 5. Правила поведения в моей школе. Развитие навыков изучающего чтения. 6. <b>Комплексная кон-</b>	6	Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения пишут эссе по теме Изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи По репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий Используют в речи устойчи-	1,5

		<i>трольная работа №4.</i>		вые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей	
<b>12</b>	<b>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.</b>	1.Спорт. Вводный урок, ведение лексики, развитие навыков чтения.2. Виды спорта. Развитие навыков аудирования и говорения. 3. Популярные виды спорта. Развитие грамматических навыков говорения: условные предложения. 4. Международные спортивные организации. Развитие навыков изучающего чтения. 5. Спортивные клубы. Развитие навыков письменной речи. 6. Олимпийские игры. Развитие навыков словообразования (составное прилагательное. 7. Популярные виды спорта в англоговорящих странах. Отработка навыков поискового чтения. <b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ.</b> 8 . Популярные виды спорта в России. Развитие навыков изучающего чтения.9. Подготовка и выполнение проекта по теме « Мои любимые спортивные игры». 10. Защита проектов по теме « Мои любимые спортивные игры».	<b>10</b>	Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи Узнают в письменном и устном тексте лексические единицы, употребляют в речи условные предложения Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения пишут письмо другу Изучают способы словообразования имени прилагательного и практикуются в их правильном употреблении в речи Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения Используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей	<b>2,6</b>
		<b>ИТОГО:</b>		<b>102 часа</b>	

## Календарно- тематическое планирование 9 класс (102 часа)

№	Разделы	Темы	Кол. час.	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	<p><i>Страны изучаемого языка и родная страна.</i></p> <p><b>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</b></p>	<p>1. Культурные особенности. Вводный урок, введение новой лексики, отработка техники чтения.</p> <p>2. Культурные особенности англоговорящих стран. Отработка навыков говорения, активизация слов по теме</p> <p>3. Культурные особенности России. Отработка навыков аудирования.</p> <p>4. Национальные праздники англоговорящих стран. Совершенствование грамматических навыков говорения: настоящие времена.</p> <p>5. Национальные праздники России. Развитие грамматических навыков говорения: определительные придаточные предложения.</p> <p><b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ.</b></p> <p>6. Популярные фестивали англоговорящих стран Развитие навыков чтения с разными стратегиями.</p> <p>7. Популярные фестивали России. Развитие навыков словообразования (образование причастий настоящего и прошедшего времени)</p> <p>8. Мой любимый праздник. Отработка навыков изучающего чтения.</p> <p>9. Подготовка и выполнение проекта по теме «Традиции и обычаи моей страны»</p> <p>10. Защита проектов по теме «Традиции и обычаи моей страны».</p>	10	<p>Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме. Узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка, формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи.</p> <p>Узнают в письменном и устном тексте лексические единицы, употребляют в речи настоящие времена.</p> <p>Узнают в письменном и устном тексте лексические единицы, употребляют в речи определительные придаточные предложения.</p> <p>Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения, пишут статью в журнал о праздничных мероприятиях.</p> <p>Изучают способы словообразования причастий настоящего и прошедшего времени, практикуются в их правильном употреблении в речи.</p> <p>Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания.</p> <p>По репликам прогнозируют содержание текста.</p> <p>Заполняют пропуски изученными словами и грамматическими конструкциями, выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</p>	2,4
2	<p><b>Окружающий мир. Защита окружающей среды.</b></p>	<p>1. Окружающая среда. Вводный урок, введение лексики, отработка техники чтения</p> <p>2. Окружающая среда в городе. Отработка навыков диалогической речи и аудирования.</p> <p>3. Окружающая среда в сельской местно-</p>	10	<p>Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме. Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения.</p> <p>Узнают в письменном и устном тексте лексические единицы, употребляют в речи герундий и инфинитив.</p>	1,8

		сти. Развитие грамматических навыков говорения: инфинитив и герундий. 4. Где окружающая среда лучше: в городе или в деревне? <b>Контроль навыков говорения.</b> 5. Я бы хотел жить... Развитие навыков письменной речи. 6. Защита окружающей среды в англоговорящих странах. Развитие навыков словообразования (образование прилагательных от существительных) 7. Защита окружающей среды в России. Отработка навыков поискового чтения. 8. Мой город: плюсы и минусы. Развитие навыков устной речи. 9. Подготовка и выполнение проекта по теме «Защита окружающей среды в моем городе»10 . Защита проектов по теме « Защита окружающей среды в моем городе»		<p>Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания. Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения , пишут неформальное письмо другу.</p> <p>Изучают способы словообразования прилагательных от существительных, практикуются в их правильном употреблении в речи.</p> <p>Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, погоде, природных катастрофах. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи. Заполняют пропуски изученными словами и грамматическими конструкциями, выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</p>	
3	<i>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).</i>	1. Увлечения. Вводный урок, введение новой лексики, практика ознакомительного чтения 2. <b>Комплексная контрольная работа №1.</b> 3. Посещение театра. Отработка навыков диалогической речи и аудирования. 4. Посещение кинотеатра. Развитие навыков говорения и аудирования. 5. Посещение музея. Совершенствование грамматических навыков говорения: прошедшие времена. 6. Посещение выставки. Отработка навыков описания картины или фото. 7. 7. Посещение архитектурных памятников. Развитие навыков словообразования (составные прилагательные) 8. Художественные стили. Развитие языковых способностей, отработка навыков аудирования и чте-	10	<p>Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме. Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи. Узнают в письменном и устном тексте лексические единицы, употребляют в речи прошедшие времена. Описывают картину или фото, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения , пишут собственную историю. Изучают способы словообразования составных прилагательных, практикуются в их правильном употреблении в речи. Читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной по-</p>	3,4

		<p>ния. 9. Подготовка и выполнение проекта по теме «Мои увлечения». 10. Защита проектов по теме «Мои увлечения»</p>		<p>нимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи. Заполняют пропуски изученными словами и грамматическими конструкциями, выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</p>	
4	<p><i>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.</i></p>	<p>1. Современные СМИ. Вводный урок, введение лексики, отработка чтения 2. Популярные СМИ в англоговорящих странах. <b>Контроль навыков говорения.</b> 3. Популярные СМИ в России. Отработка навыков аудирования и навыков диалогической речи. 4. СМИ, связанные с IT –технологиями. Развитие грамматических навыков говорения: способы выражения будущего. 5. Мои любимые СМИ. Развитие грамматических навыков говорения: придаточные предложения разных типов. 6. Интернет. Отработка навыков говорения и чтения. 7. СМИ и общество. Развитие навыков словообразования (образование существительных от глаголов) 8. <b>Комплексная контрольная работа №2.</b> 9. . Подготовка и выполнение проекта по теме «Мои любимые СМИ» 10. Защита проектов по теме «Мои любимые СМИ»</p>	10	<p>Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме. Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию. Узнают в письменном и устном тексте лексические единицы, употребляют в речи способы выражения будущего. Узнают в письменном и устном тексте лексические единицы, употребляют в речи придаточные предложения разных типов. По репликам прогнозируют содержание текста, читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания. Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения, пишут эссе-мнение. Изучают способы словообразования существительных от глаголов, практикуются в их правильном употреблении в речи. Читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. Заполняют пропуски изученными словами и грамматическими конструкциями, выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</p>	4,5
5	<p><i>Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и миро-</i></p>	<p>1. Выдающиеся люди изобразительного искусства. Вводный урок, введение лексики, отработка чтения 2. Выдающиеся люди музыки англоговорящих стран. Развитие навыков чтения с разными</p>	10	<p>Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение. Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания. Узнают в письменном и устном</p>	2,4



	<i>вую культуру.</i>	<p>стратегиями.</p> <p>3.Выдающиеся люди музыки России. Совершенство грамматических навыков говорения: степени сравнения прилагательных. 4. Выдающиеся люди кино англоговорящих стран. Отработка навыков говорения и аудирования. 5. Выдающиеся люди кино России. <b>РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ.</b> 6. Описание кинофильма. Развитие навыков письменной речи. 7.Выдающиеся люди литературы англоговорящих стран. Развитие навыков словообразования (образование глаголов с помощью приставок) 8. Выдающиеся люди литературы России. Отработка навыков чтения текста с пониманием основного содержания 9. Подготовка и выполнение проекта по теме «Мой кумир». 10. Защита проектов по теме « Мой кумир»</p>		<p>тексте лексические единицы, употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию. Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения, пишут электронное письмо о просмотренном фильме.</p> <p>Изучают способы словообразования глаголов с помощью приставок, практикуются в их правильном употреблении в речи. По репликам прогнозируют содержание текста, читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания.</p> <p>Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение.</p> <p>Заполняют пропуски изученными словами и грамматическими конструкциями, выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</p>	
6	<b>Школа. Внеклассные мероприятия.</b>	<p>1.Внеклассные мероприятия. Вводный урок, отработка чтения. 2. Внеклассные мероприятия в школах англоговорящих стран. Отработка навыков говорения и чтения. 3. Внеклассные мероприятия в школах России. Отработка навыков диалогической речи 4. Внеклассные мероприятия в моей школе. Развитие навыков аудирования 5. Постановка школьного спектакля. Введение и отработка фраз этикетного характера, составление диалогов 6. Пьесы для спектакля писателей англоговорящих стран. Отработка навыков аудирования, чтение текста 7. Внеклассные мероприятия, в которых я принимал участие. <b>Контроль навыков говорения.</b> 8. Внеклассные мероприя-</p>	8	<p>Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме. Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения, пишут эссе.</p> <p>Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов.</p> <p>Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы.</p> <p>Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания. высказывают свою точку зрения о внеклассных мероприятиях в школе.</p> <p>Заполняют пропуски изученными словами и грамматическими конструкциями, выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</p>	1,4

		тия в моём классе, лексико-грамматический практикум.			
7	<i>Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.</i>	1. Достопримечательности. Вводный урок, введение лексики, практика чтения 2. Ориентирование в городе. Развитие навыков диалогической речи.3. Достопримечательности англоговорящих стран. Развитие грамматических навыков говорения: пассивный заолог. 4. Достопримечательности России. Отработка навыков аудирования и диалогической речи. 5. Достопримечательности Лондона. Развитие грамматических навыков говорения: каузативная форма пассивного заолога. 6. Достопримечательности Москвы. Совершенствование грамматических навыков говорения: возвратные местоимения. 7. Достопримечательности моего края. Отработка навыков письменной речи 8.Популярные мировые достопримечательности. Развитие навыков словообразования (образование абстрактных существительных) 9. Подготовка и выполнение проекта по теме «Достопримечательности моего города» 10. Защита проектов по теме « Достопримечательности моего города».	10	Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме. Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения. Узнают в письменном и устном тексте лексические единицы, употребляют в речи пассивный заолог. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию. Узнают в письменном и устном тексте лексические единицы, употребляют в речи каузативную форму пассивного заолога. Узнают в письменном и устном тексте лексические единицы, употребляют в речи возвратные местоимения. Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения ,пишут электронное письмо о посещении достопримечательности. Изучают способы словообразования абстрактных прилагательных, практикуются в их правильном употреблении в речи. Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение. Заполняют пропуски изученными словами и грамматическими конструкциями, выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.	3,4
8	<i>Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение.</i>	1. Географическое положение. Вводный урок, введение лексики, практика чтения 2. Географическое положение англоговорящих стран. <b>Контроль навыков чтения.</b> Отработка навыков говорения и чтения.3. Географическое положение России. Отработка навыков аудирования и говорения.4. Географические особенности моего края. Развитие навыков монологической речи. 5. Крупные города англо-	8	Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме. Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания. Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы. Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения, рассказывают о своём крае. Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с раз-	1,2

		<p>ворящих стран. Отработка навыков аудирования и чтения. 6. Крупные города России. Отработка навыков аудирования и говорения. 7. Географическое положение моего края. Развитие навыков письменной речи. 8. <b>Комплексная контрольная работа №3.</b></p>		<p>ной глубиной понимания. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию. Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение. Заполняют пропуски изученными словами и грамматическими конструкциями, выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</p>	
9	<p><b>Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.</b></p>	<p>1. Здоровый образ жизни. Вводный урок, введение лексики, практика чтения. 2. Страхи и фобии. Отработка навыков монологической речи. 3. Как вызвать службу спасения. Развитие навыков аудирования и диалогической речи. 4. Вредные привычки. Развитие грамматических навыков говорения: условные предложения всех типов. 5. Отказ от вредных привычек. Развитие навыков говорения и чтения. 6. Вредная еда. Развитие грамматических навыков говорения: способы выражения желаний. 7. Здоровые привычки. Лексико-грамматический практикум. 8. Мои здоровые привычки. <b>Контроль навыков говорения.</b></p>	8	<p>Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение. Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения. Узнают в письменном и устном тексте лексические единицы, употребляют в речи условные предложения всех типов. Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение. Узнают в письменном и устном тексте лексические единицы, употребляют в речи способы выражения желаний. Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания. Заполняют пропуски изученными словами и грамматическими конструкциями, выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</p>	3,6
10	<p><b>Спорт. Спортивные соревнования.</b></p>	<p>1. Спорт. Вводный урок, введение новой лексики, отработка техники чтения 2. Виды спортивных соревнований. Развитие грамматических навыков говорения: модальные глаголы. 3. Спорт в нашей жизни. Развитие навыков аудирования и говорения. 4. Спортивные соревнования: за и против. Развитие грамматических навыков говорения: вопросы в косвенной речи. 5. Международные спортивные соревнования. Развитие навыков словообразования (образование существительных или прилагательных от глаголов) 6. <b>Комплексная</b></p>	8	<p>Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме. Узнают в письменном и устном тексте лексические единицы, употребляют в речи модальные глаголы. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию. Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут эссе «за и против». Изучают способы словообразования существительных или прилагательных от глаголов, практикуются в их правильном употреблении в речи. По репликам прогнозируют содержание текста, читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понима-</p>	2,6

		<b>контрольная работа №4.</b> 7. Подготовка и выполнение проекта по теме «Спортивные соревнования, в которых я принимал участие» 8. Защита проектов по теме « Спортивные соревнования, в которых я принимал участие» »		ния. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения. Заполняют пропуски изученными словами и грамматическими конструкциями, выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.	
<b>11</b>	<b>Путешествия.</b> <b>Путешествия по России и странам изучаемого языка.</b>	1. Путешествия. Вводный урок, введение лексики, отработка навыков чтения. 2. Типы путешествий. Отработка навыков диалогической речи и аудирования. 3. Экстремальные способы путешествий. Отработка навыков ознакомительного чтения. 4. Путешествие по англоговорящим странам. Развитие грамматических навыков говорения: косвенная речь. 5 Путешествие по России. Развитие грамматических навыков говорения: вопросы в косвенной речи. 6. Необходимые вещи в путешествии. Отработка навыков аудирования и чтения. 7. Чрезвычайные ситуации в путешествиях. Развитие навыков письменной речи. <b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ.</b> 8. Известные путешественники. Развитие навыков аудирования и чтения. 9. Подготовка и выполнение проекта по теме «Путешествие моей мечты» 10. Защита проектов по теме «Путешествие моей мечты».	<b>10</b>	Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме. Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о различных способах путешествий. Узнают в письменном и устном тексте лексические единицы, употребляют в речи косвенную речь и речи вопросы в косвенной речи. Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств. Составляют план письменного сообщения, пишут письмо-заявку. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию. Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания. Заполняют пропуски изученными словами и грамматическими конструкциями, выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.	<b>1,4</b>
		<b>ИТОГО:</b>		<b>102 часа</b>	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей иностранных языков  
МАОУ гимназия № 33 МО г. Краснодара ра  
От 27.08. 2024 года № 1

\_\_\_\_\_ Недилько Л. Н.  
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
МАОУ гимназия № 33 г. Краснода-

\_\_\_\_\_ Е.В. Томашевская  
« 28 » августа 2024 года