

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
гимназия №33 имени Героя Советского Союза Ф.А.Лузана**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МАОУ гимназии № 33 МО г. Краснодар

от 30.08.2022 года протокол №1

Председатель _____ И.Ф. Долголенко

подпись Ф.И.О.руководителя ОУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории

Уровень образования (класс) среднее общее, 10-11 классы

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов _____ 136 (*базовый уровень*)

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы:

Василена Светлана Вадимовна, учитель истории МАОУ гимназии № 33

Программа разработана в соответствии : _____ ФГОС СОО

(указать ФГОС)

с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования

с учетом УМК 10-11 класс «История России» базовый, под. ред. Торкунова А.В., М. «Просвещение»; Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни). 10-11 класс

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Требования к результатам освоения курса истории в старшей школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Результаты изучения учебного предмета «история».
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. - *в сфере гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
2. - *в сфере патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
3. - *в духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
4. - *в сфере эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;-
5. - *в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
6. - *в сфере трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
7. - *в сфере экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред

окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8.- в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

-в *сфере адаптации* к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в старшей школе выражаются в таких качествах и действиях, как:

—владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

—владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

—работа с информацией: осуществлять анализ учебной и вне- учебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.);

— извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно);

—владение коммуникативными навыками: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различия и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

—осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и реализовывать коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои

действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;

— владение регулятивными действиями: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы, самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения истории учащимися **10 класса** включают:

— целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

— базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

— умение работать:

а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

— способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

— владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

— способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

— осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

— умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в.

Выпускник на базовом уровне научится:

— рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

— знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; — определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Предметные результаты изучения истории учащимися *11 класса* включают:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать:
 - а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;
 - б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;
- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

— осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

— умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в.

Выпускник на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

– определять место и время создания исторических документов;

– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов
1	Мир накануне Первой мировой войны	2
2	Первая мировая война	2
3	Революционная волна после Первой мировой войны.	1
4	Версальско-Вашингтонская система.	1
5	Страны Запада в 1920-е гг.	2
6	Россия в Первой Мировой войне.	5
7	Великая российская революция 1917 г.	5
8	Первые революционные преобразования большевиков.	5
9	Созыв и разгон Учредительного Собрания.	2
10	Гражданская война и ее последствия.	5
11	Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». <i>Наш край в годы революций и Гражданской войны.</i>	4
13	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.	1
14	Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф.Рузвельта в США.	1
15	СССР в годы НЭПа 1921-1928.	5
16	Советский Союз в 1929-1941 гг. <i>Наш край в 20-30-е гг.</i>	5
17	Наращение агрессии. Германский нацизм.	1
18	«Народный фронт» и гражданская война в Испании.	1
19	Политика «умиротворения» агрессии.	2
20	Развитие культуры в первой трети XX в. Современный мир.	2
21	Начало второй мировой войны	2
22	Начало Второй Мировой войны и войны на Тихом океане.	1
23	Коренной перелом в войне.	2
24	Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам.	1
25	Разгром Германии, Японии и их союзников.	2
26	Великая Отечественная война.1941-1945. <i>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</i>	6
29	Повторительно - обобщающий урок по теме: «Мир накануне и в годы Первой мировой войны».	1
30	Повторительно - обобщающий урок по теме: Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.».	1

11 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов
1	Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945-1953).	7
2	«Оттепель»: середина 1950-х-первая половина 1960-х. Наш край в 1953-1964 гг.	7
3	«Разрядка».	3
4	Начало «холодной войны».	3
5	Гонка вооружения. Берлинский и Карибский кризисы.	3
6	Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции.	2

7	Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века.	3
8	Достижения и кризисы социалистического мира.	3
9	Советское общество в середине 1960-начале 1980-х. <i>Наш край в 1964-1985 гг.</i>	7
10	Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991). <i>Наш край в 1985-1991 гг.</i>	7
11	Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	1
12	Страны Азии и Африки в 1940–1990.	2
13	Современный мир.	3
14	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Соревнование социальных систем».	1
15	Становление Новой России (1992-1999). <i>Наш край в 1992-1999 гг.</i>	7
16	Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации. <i>Наш край в 2000-2012 гг.</i>	7
17	<i>Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории.</i>	1
18	<i>Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны.</i>	1

Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование

Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашигтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Наращение агрессии. Германский нацизм

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры

в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие

черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусилловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало

морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.* Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранские*

специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток.

Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.*

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.*

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».*

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен.*

Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее

окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта»*. Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии*. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны»*. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Reparации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».* Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. *Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами

«народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро*. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире*. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация*. *Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры*. *Возвращение депортированных народов*. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее*. *Образование и наука*. *Приоткрытие «железного занавеса»*. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга*. *Развитие внутреннего и международного туризма*. Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества*. *Легитимация моды и попытки создания «советской моды»*. *Неофициальная культура*. *Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни»*. «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат»*.

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике*. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ*. *Появление гражданской реактивной авиации*. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением*. *Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции*. *Востребованность научного и инженерного труда*. *Расширение системы ведомственных НИИ*. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда*. *Общественные формы управления*. *Социальные программы*. *Реформа системы образования*. *Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства»*. *Общественные фонды потребления*. *Пенсионная*

реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).*

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева»*. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов*. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий*. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом»*. *Вторая волна десталинизации*. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит*. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти*. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР*

Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.**

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.*

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства*

граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант».* *Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.* Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией.

Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановление государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных

конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.* Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.* Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2012 гг.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

ИСТОРИЯ 10 КЛАСС

Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	основные направления воспитательной деятельности
-------------	---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

1	<i>Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. Мировой порядок перед Первой мировой войной.</i>	1	Продолжать развивать умение работать с картой, показывать основные сражения	1,2,5
2	Практическая работа: «Причины Первой мировой войны».	1	Знать основные сражения. Уметь характеризовать экономику в период первой мировой войне.	1,2,5
3	Ситуация на Балканах. Цели войны. Планы сторон. Сражение на Марне. Наступление в Галиции.	1	Знать основные сражения. Уметь характеризовать экономику в период первой мировой войне.	1,2,5
4	Верден. Отступление русской армии. Сомма. Брусиловский прорыв. Революция 1917 и выход из войны России. Последствия Первой мировой войны.	1	Знать основные сражения. Уметь характеризовать экономику в период первой мировой войне.	1,2,5
5	Образование новых национальных государств.	1	Знать суть идей Лиги Наций, уметь объяснять причины неучастия России, знать итоги Версальской конференции и Вашингтонской конференции; уметь объяснять противоречия Версальского мира.	1,5
6	Практическая работа: «Планы послевоенного устройства мира. Версальская система. Лига Наций. Раппальское соглашение и признание СССР.	1	Знать суть идей Лиги Наций, уметь объяснять причины неучастия России, знать итоги Версальской конференции и Вашингтонской конференции; уметь объяснять противоречия Версальского мира.	1,5
7	Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Возникновение массового общества.	1	Уметь работать с текстом учебника, знать важные события	5
8	Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Приход фашистов к власти в Италии.	1	Уметь рассказать о фашизме в Германии, знать, что такое НСДАП, давать характеристику Гитлеру, уметь объяснить отличительные черты фашизма в Италии и Японии.	5
9	Лекция: «Россия и Мир накануне Первой Мировой войны. Вступление России в войну».	1	Уметь характеризовать отношение народа и партий к войне. Знать основные сражения. Уметь характеризовать экономику в период первой мировой войне.	1,2,5

10	Практическая работа: «Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах. Взаимодействие с союзниками по Антанте».	1	Уметь характеризовать отношение народа и партий к войне. Знать основные сражения. Уметь характеризовать экономику в период первой мировой войне.	1,2,5
11	Практическая работа; «Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов.	1	Уметь характеризовать отношение народа и партий к войне. Знать основные сражения. Уметь характеризовать экономику в период первой мировой войне.	1,2,5
12	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики.	1	Уметь характеризовать отношение народа и партий к войне. Знать основные сражения. Уметь характеризовать экономику в период первой мировой войне.	1,2,5
13	Политические партии и война, оборонцы, интернационалисты и «пораженцы».	1	Уметь характеризовать отношение народа и партий к войне. Знать основные сражения. Уметь характеризовать экономику в период первой мировой войне.	1,2,5
14	Практическая работа: «Российская империя накануне революции».	1	Уметь называть причины революции. Знать даты и события. Объяснять суть двоевластия. Знать кризисы власти.	1,2,5
15	Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	1	Уметь называть причины революции. Знать даты и события. Объяснять суть двоевластия Знать кризисы власти.	1,2,5
16	Основные этапы и хронология революции 1917 г.	1	Уметь называть причины революции. Знать даты и события. Объяснять суть двоевластия Знать кризисы власти.	1,2,5
17	Семинар: «Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.	1	Уметь называть причины революции. Знать даты и события. Объяснять суть двоевластия Знать кризисы власти.	5
18	Июльский кризис и конец «двоевластия». Создание коалиционного правительства. Декреты большевиков и левых эсеров.	1	Уметь характеризовать отношение народа и партий к войне. Знать основные сражения. Уметь характеризовать экономику в период первой мировой войне.	5
19	Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований.	1	Уметь называть причины революции. Знать даты и события. Объяснять суть	5

			двоевластия Знать кризисы власти.	
20	Практическая работа: «Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах».	1	Уметь называть причины революции. Знать даты и события. Объяснять суть двоевластия Знать кризисы власти.	5
21	Практическая работа: «Декрет о мире и заключение Брестского мира».	1	Знать итоги Брестского мира, итоги II съезда Советов (декреты), уметь характеризовать продовольственную диктатуру.	1,5
22	Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.	1	Знать итоги Брестского мира, итоги II съезда Советов (декреты), уметь характеризовать продовольственную диктатуру.	5
23	«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей.	1	Знать итоги Брестского мира, итоги II съезда Советов (декреты), уметь характеризовать продовольственную диктатуру.	5
24	Слом старого и создание нового госаппарата.	1	Знать итоги Брестского мира, итоги II съезда Советов (декреты), уметь характеризовать продовольственную диктатуру.	5
25	Первая конституция России 1918 г.	1	Знать итоги Брестского мира, итоги II съезда Советов (декреты), уметь характеризовать продовольственную диктатуру.	1,2,5
26	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917-весной 1918 гг.	1	Знать положения на фронтах войны, уметь объяснять цель и давать оценку красному террору, уметь анализировать интервенции.	1,2,5
27	Гражданская война как общенациональная катастрофа.	1	Знать положения на фронтах войны, уметь объяснять цель и давать оценку красному террору, уметь анализировать интервенции.	1,2,5
28	Причины, этапы и основные события гражданской войны. Военная интервенция.	1	Знать положения на фронтах войны, уметь объяснять цель и давать оценку красному террору,	1,2,5

			уметь анализировать интервенции.	
29	Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Польско-советская война.	1	Знать положения на фронтах войны, уметь объяснять цель и давать оценку красному террору, уметь анализировать интервенции.	1,2,5
30	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Декларация прав народов России, и ее значение.	1	Давать оценку гражданской войны в историографии.	1,2,5
31	Практическая работа: «Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта.	1	Уметь называть основные направления развития науки и техники после Гражданской войны и в период «военного коммунизма».	4,5
32	Ликвидация сословных привилегий.	1	Уметь называть основные направления развития науки и техники после Гражданской войны и в период «военного коммунизма».	4,5
33	Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне.	1	Уметь называть основные направления развития науки и техники после Гражданской войны и в период «военного коммунизма».	4,5
34	<i>Краснодарский край в годы революции и Гражданской войны.</i>	1	Давать оценку гражданской войны в историографии.	4,5
35	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданских войн.	1	Давать оценку гражданской войны в историографии.	2,5
36	Китай после Синьхайской революции. Поиски «индийской национальной идеи».	1	Уметь работать с текстом учебника, знать важные события	5

37	Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии.	1	Уметь работать с текстом учебника, знать важные события	5
38	Кронштадское восстание. Отказ большевиков от политики «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП).	1	Давать оценку политики НЭПА, и его последствия в экономической и социальных сферах.	1,5
39	Финансовая реформа 1922-1924 гг.	1	Давать оценку политики НЭПА, и его последствия в экономической, социальной и политической сферах.	5
40	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие конституции СССР 1924 г.	1	Давать оценку политики НЭПА, и его последствия в экономической, социальной и политической сферах.	1,5
41	Социальная политика большевиков.	1	Давать оценку политики НЭПА, и его последствия в экономической, социальной и политической сферах.	5
42	Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Национальные и региональные особенности коллективизации.	1	Уметь называть особенности индустриализации т коллективизации в СССР, знать годы первых пятилеток и их задачи, итоги.	5
43	Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.	1	Уметь называть особенности индустриализации т коллективизации в СССР, знать годы первых пятилеток и их задачи, итоги.	5
44	Культурное пространство советского общества 1920-1930-е гг. Культура периода	1	Уметь называть основные направления развития	1,4,5

	НЭПа. Культурная революция.		науки и техники в период НЭПа.	
45	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	1	Уметь называть основные направления внешней политики в 1920-1930-е гг.	5
46	Нарастание агрессии в мире. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	1	Знать идеологов и основные позиции социал-демократического движения, коммунистов, Фашистского движения. Уметь сравнивать.	1,2,5
47	Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. Революция в Испании.	1	Знать идеологов и основные позиции социал-демократического движения, коммунистов, Фашистского движения. Уметь сравнивать.	1,2,5
48	Мюнхенское соглашение и его последствия.	1	Знать как началась война, уметь проследить по карте ход военных действий, рассказывать о причинах и характере движения Сопротивления	5
49	Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	1	Знать как началась война, уметь проследить по карте ход военных действий, рассказывать о причинах и характере движения Сопротивления	5
50	Основные направления в искусстве.	1	Уметь называть основные направления развития науки и техники в межвоенный период,	3,4,5
51	Массовая культура. Олимпийское движение.	1	Уметь называть основные направления развития науки и техники в межвоенный период,	3,4,5
52	Семинар: «Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг».	1	Знать как началась война, уметь проследить по карте ход военных действий, рассказывать о причинах и характере движения Сопротивления	5
53	Разгром Франции и ее союзников. Борьба за Британию. Рост советско-германских противоречий.	1	Знать как началась война, уметь проследить по карте ход военных действий, рассказывать о причинах и характере движения Сопротивления	1,5
54	Нападение Германии на СССР. Формирование антигитлеровской коалиции и	1	Знать как началась война, уметь проследить по карте ход военных действий, рассказывать о причинах и характере движения Сопротивления	1,2,5

	выработка основ стратегии союзников.			
55	Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке.	1	Знать как началась война, уметь прослеживать по карте ход военных действий, рассказывать о причинах и характере движения Сопротивления	1,2,5
56	Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция.	1	Знать как началась война, уметь прослеживать по карте ход военных действий, рассказывать о причинах и характере движения Сопротивления	1,2,5
57	Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм.	1	Знать как началась война, уметь прослеживать по карте ход военных действий, рассказывать о причинах и характере движения Сопротивления	1,2,5
58	Открытие второго фронта и наступление союзников. Освобождение стран Европы.	1	Знать как началась война, уметь прослеживать по карте ход военных действий, рассказывать о причинах и характере движения Сопротивления	1,2,5
59	Капитуляция Германии. Капитуляция Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Итоги войны	1	Знать как началась война, уметь прослеживать по карте ход военных действий, рассказывать о причинах и характере движения Сопротивления	1,2,5
60	СССР накануне Великой Отечественной войны. «Зимняя война» с Финляндией. <i>Краснодарский край в 1920-1930-е гг.</i>	1	Знать как началась война, уметь прослеживать по карте ход военных действий, рассказывать о причинах действий сторон.	5
61	Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны июнь 1941-осень 1942 гг. Битва за Москву. Блокада Ленинграда.	1	Знать, каковы были силы сторон, причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны, знать как происходила Московская битва, ее значение.	1,2,5
62	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг.). Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Битва за Кавказ.	1	Знать как началась война, уметь прослеживать по карте ход военных действий, рассказывать о причинах действий сторон. Знать значение коренного перелома в войне.	1,2,5
63	Битва за Днепр. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г.	1	Знать как началась война, уметь прослеживать по карте ход военных действий, рассказывать о причинах действий сторон. Знать значение коренного перелома в войне.	1,2,5

64	Практическая работа: «Человек и война: единство фронта и тыла».	1	Знать как окончилась война, уметь прослеживать по карте ход военных действий, рассказывать о причинах действий сторон. Знать значение итогов войны.	1,2,5
65	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй Мировой войны. Завершение освобождения территории СССР.	1	Знать как окончилась война, уметь прослеживать по карте ход военных действий, рассказывать о причинах действий сторон. Знать значение итогов войны.	1,2,5
66	Итоги Великой Отечественной войны и Второй Мировой войны. Краснодарский край в годы В.О.В.	1	Знать как окончилась война, уметь прослеживать по карте ход военных действий, рассказывать о причинах действий сторон. Знать значение итогов войны.	1,2,5
67	Повторительно -обобщающий урок по теме: «Мир накануне и в годы Первой мировой войны».	1	Знать как окончилась война, уметь прослеживать по карте ход военных действий, рассказывать о причинах действий сторон. Знать значение итогов войны.	1,2,5
68	Повторительно -обобщающий урок по теме: «Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.».	1	Знать как окончилась война, уметь прослеживать по карте ход военных действий, рассказывать о причинах действий сторон. Знать значение итогов войны.	1,2,5

ИСТОРИЯ 11 КЛАСС

Темы		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	основные направления воспитательной деятельности
1	Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории.	1	Уметь работать с текстом учебника, знать важные события	1,2,5
2	Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны.	1	Уметь работать с текстом учебника, знать важные события	1,2,5

3	Влияние последствий войны на советскую систему и общество.	1	Уметь работать с текстом учебника, знать важные события	5
4	Ресурсы и приоритеты восстановления.	1	Уметь работать с текстом учебника, знать важные события	5
5	Советский «атомный проект», его успехи и значения. Начало гонки вооружения.	1	Уметь работать с текстом учебника, знать важные события	1,2,5
6	Ужесточение административно-командной системы.	1	Уметь работать с текстом учебника, знать важные события	5
7	Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии.	1	Уметь работать с текстом учебника, знать важные события	5
8	Рост влияния СССР на международной арене.	1	Уметь работать с текстом учебника, знать важные события	3,5
9	Подготовка к историческому сочинению. И.В. Сталин в оценках современников и историков.	1	Уметь работать с текстом учебника, знать важные события	5
10	Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве.	1	Уметь работать с текстом учебника, знать важные события	5
11	Переход политического лидерства к Н.С.Хрущеву.	1	Знать положение внутри страны после смерти И.В. Сталина, знать о Маленкове и Хрущеве, уметь оценивать реформу управления экономикой Хрущева	5
12	Частичная дестанилизация: содержание и противоречия.	1	Знать положение внутри страны после смерти И.В. Сталина,, знать о Маленкове и Хрущеве,, уметь оценивать реформу управления экономикой Хрущева	5

13	Культурное пространство и повседневная жизнь.	1	Знать, что такое «оттепель» в духовной сфере	3,4,5
14	Социально-экономическое развитие. Переход от отраслевой системы	1	Знать положение внутри страны после смерти И.В. Сталина,, знать о Маленкове и Хрущеве,, уметь оценивать реформу управления экономикой Хрущева	1,3,4,5
15	Новый курс внешней политики: от конфронтации к диалогу.	1	Знать положение внутри страны после смерти И.В. Сталина,, знать о Маленкове и Хрущеве,, уметь оценивать реформу управления экономикой Хрущева Знать изменения курса внешней политики в 50-60-х гг.	5
16	Подготовка к историческому сочинению. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Краснодарский край в 1953-1964 гг.	1	Уметь работать с текстом учебника, знать важные события	1,5
17	Причины «холодной войны». План Маршала.	1	Знать причины возникновения «холодной войны». Оценивать действия плана Маршалла.	5
18	Практическая работа: «Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе.	1	Знать причины возникновения «холодной войны». Давать оценку действиям сторон.	1,2,5
19	Совет экономической взаимопомощи. НАТО.	1	Знать причины возникновения «холодной войны». Давать оценку действиям сторон.	5
20	Гонка вооружения. Ослабление международной напряженности после смерти И.Сталина.	1	Знать причины возникновения «холодной войны». Давать оценку действиям сторон.	5
21	Организация Варшавского договора. Визит Н.Хрущева в США.	1	Знать причины возникновения «холодной войны». Давать оценку действиям сторон.	5

22	Ухудшение советско-американских отношений в 1960-1961 гг. Карибский кризис.	1	Знать причины возникновения «холодной войны». Давать оценку действиям сторон.	2,5
23	Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее.	1	Уметь работать с текстом учебника, знать важные события	1,2,5
24	Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.	1	Уметь работать с текстом учебника, знать важные события	5
25	Причины «разрядки». Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО.	1	Уметь работать с текстом учебника, знать важные события	5
26	Хельсинский акт. Ракетный кризис в Европе.	1	Уметь работать с текстом учебника, знать важные события	1,5
27	Ввод советский войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».	1	Уметь работать с текстом учебника, знать важные события	5
28	Практическая работа: «Возникновение Европейского экономического сообщества».	1	Знать причины появления ЕЭС, причины его появления.	5
29	«Бурные шестидесятые». Новые течения в обществе и культуры.	1	Знать причины появления ЕЭС, причины его появления.	2,3,4,5
30	Информационная революция. Экономический кризис 1970-х-начала 1970-х гг. Демократия стран Запада.	1	Знать особенности проявления демократии в странах Запада. Знать причины и последствия Мирового экономического кризиса.	5
31	Семинар: «Реальный социализм». «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление».	1	Знать особенности проявления «реального социализма» на примере «Пражской весны».	2,5
32	Строительство социализма в Китае. «Культурная революция».	1	Знать особенности «культурной революции» в Китае и ее последствия.	5
33	Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Изменение политической карты мира.	1	Знать особенности изменения политической карты мира после распада СССР.	5
34	Приход к власти Л.И.Брежнева: его окружение и смена политического курса	1	Уметь работать с текстом учебника, знать важные события	5

35	Практическая работа по теме: «Десталинизация и рестаилинизация».	1	Уметь работать с текстом учебника, знать важные события	1,2,5
36	Экономические реформы 1960-х. «Косыгинская реформа».	1	Знать положения экономической реформы 1965.	1,2,5
37	Конституция СССР с 1977 г. Концепция «развитого социализма».	1	Уметь работать с текстом учебника, знать важные события	5
38	Идеологическая и духовная жизнь советского общества.	1	Уметь работать с текстом учебника, знать важные события	2,3,4,5
39	Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. «Доктрина Брежнева».	1	Уметь работать с текстом учебника, знать важные события	5
40	Подготовка к историческому сочинению. Л.И.Брежнев в оценках современников и историков. <i>Краснодарский край в 1968-1985 гг.</i>	1	Уметь работать с текстом учебника, знать важные события	5
41	Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.	1	Уметь давать оценку политическим преобразованиям в стране за год перестройки, знать основные причины появления новых политических партий	5
42	М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы.	1	Уметь давать оценку политическим преобразованиям в стране за год перестройки, знать основные причины появления новых политических партий	1,5
43	Реформы в экономике, политической и государственной сферах.	1	Уметь давать оценку экономическим и социальным преобразованиям в стране в ходе перестройки.	5
44	Общественные настроения и дискуссии в обществе.	1	Уметь давать оценку экономическим и социальным преобразованиям в стране в ходе перестройки.	1,3,5
45	Семинар: «Изменения в советской внешней политике».	1	Уметь давать оценку преобразованиям во внешней политике СССР.	5
46	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.	1	Уметь давать оценку политическим тенденциям, приведшим к распаду страны.	5
47	Подготовка к историческому сочинению. М.С.Горбачев в	1		1,5

	оценках современников и историков. Краснодарский край в 1985-1991 гг.		Уметь работать с текстом учебника, знать важные события	
48	Положение стран Латинской Америки в середине XX века.	1	Уметь работать с текстом учебника, знать важные события	5
49	Практическая работа: «Крушение колониальной системы и ее последствия».	1	Уметь работать с текстом учебника, знать важные события	5
50	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Обретение независимости страны Южной Англии. Япония после Второй мировой войны.	1	Уметь работать с текстом учебника, знать важные события	5
51	Глобализация конца XX – XXI вв. Информационная революция.	1	Уметь работать с текстом учебника, знать важные события	3,4,5
52	Изменение системы международных отношений.	1	Уметь работать с текстом учебника, знать важные события	5
53	Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты.	1	Уметь работать с текстом учебника, знать важные события	5
54	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Соревнование социальных систем».	1	Уметь работать с текстом учебника, знать важные события	5
55	Б.Н.Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ.	1	Знать проблемы в развитии экономики появившиеся в 90-е гг., уметь оценивать итоги экономического развития страны в 90-е годы.	5
56	Наращение политического - конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.	1	Знать проблемы в развитии экономики появившиеся в 90-е гг., уметь оценивать итоги экономического развития страны в 90-е годы.	5
57	Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг.	1	Знать проблемы в развитии экономики появившиеся в 90-е гг., уметь оценивать итоги экономического развития страны в 90-е годы.	5
58	Подписание Федерального договора (1992) и отдельных	1	Знать в чем причины оживления массовых национальных движений в России в начале 90-х годов, знать суть чеченской проблемы	1,2,5

	соглашений центра с республиками..			
59	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.	1	Знать в чем причины оживления массовых национальных движений в России в начале 90-х годов, знать суть чеченской проблемы	1,2,5
60	Новые приоритеты внешней политики. Выборы в Государственную Думу в 1999 г. Добровольная отставка Б.Н.Ельцина.	1	Уметь выделять основные приоритеты во внешней политике страны в начале 90-годов.	5
61	Подготовка к историческому сочинению. Б.Н..Ельцин в оценках современников и историков.. <i>Краснодарский край в 1992-1999 гг.</i>	1	Уметь работать с текстом учебника, знать важные события	5
62	Политические и экономические приоритеты.	1	Уметь работать с текстом учебника, знать важные события	5
63	Первое и второе президенства В.В.Путина. Президентство Д.А.Медведева.	1	Уметь работать с текстом учебника, знать важные события	5
64	Разграничение властных полномочий центра и регионов.	1	Уметь работать с текстом учебника, знать важные события	5
65	Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв. Внешнеполитический курс В.В.Путина.	1	Уметь работать с текстом учебника, знать важные события	5
66	Культура и наука России в конце XX – начале XXI вв.	1	Уметь работать с текстом учебника, знать важные события	3,4,5
67	Процессы глобализации и массовая культура. <i>Краснодарский край в 2000-2012 гг.</i>	1	Уметь работать с текстом учебника, знать важные события	3,4,5
68	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Страна в 1945-2012 гг.».	1	Уметь работать с текстом учебника, знать важные события	5

В колонке «Основные направления воспитательной деятельности» через запятую указаны номера направлений из перечня основных направлений воспитательной деятельности рабочей программы воспитания гимназии.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей естественнонаучных

и общественных дисциплин

МАОУ гимназии № 33 МО г. Краснодар

от 29.08.2022года. № 1

_____ Шакирова И. Ф.

Подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

_____ Сычева Т.М.

подпись

Ф. И. О.

«29» августа 2022 года.