

Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
гимназия № 33 имени Героя Советского Союза Ф. А. Лузана

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ гимназии № 33 г. Краснодар
от 28.08.2024 года протокол №1
Председатель П.Ф. Долголенко
Ф.И.О. руководителя ОУ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
общекультурного направления
«Русский с увлечением»
1-4 класс

Уровень образования: начальное общее образование

Количество часов 135 часов

Группа учителей, разработчиков рабочей программы: Лобова Анжела
Хамидовна, Гончарук Ирина Николаевна,

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

с учётом авторской программы Л.В.Мищенко "Занимательный русский язык". Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2016.

Актуальность.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Русскому с увлечением” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Русского с увлечением” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Цель программы: углубление и расширение знаний младших школьников по русскому языку

Задачи программы.

Для выполнения поставленной цели решаются следующие образовательные задачи:

Обучающие:

- обогащение словарного запаса младших школьников;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- развитие умения пользоваться разнообразными словарями;
- пробуждение у учащихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного языка

Развивающие:

- развитие внимания, мышления, воображения, памяти, смекалки и сообразительности;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- развитие мотивации к изучению русского языка

Воспитательные:

- организация личной и коллективной деятельности в работе;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;

1. Планируемые результаты освоения курса «Русский с увлечением»

1-й класс

Обучающиеся научатся:

- Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
- Признаки гласных и согласных звуков.
- Буквы русского алфавита. Антонимы, синонимы (без использования термина), многозначные слова. Системные связи слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.
- Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- Делить слова на слоги.
- Объединять слова в группы. Составлять текст (устно) по вопросам учителя.
- Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- учиться работать по предложенному учителем плану
- Познавательные УУД:
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

Обучающиеся научатся:

Правилам правописания слов с изученными орфограммами. Признаки согласных и гласных звуков.

- Гласные ударные и безударные
- Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие

- Правила переноса слов

Обучающиеся получают возможность научиться:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно. Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила. Различать разделительные твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки, писать с ними слова. Составлять рассказы по картинке.

Устанавливать связь слов в предложении, составлять предложение из набора слов.

Употреблять большую букву в начале предложения; ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце предложения.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4 классы

Обучающиеся научатся:

Правила правописания слов с изученными орфограммами. Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола). Состав слова.

Обучающиеся получат возможность научиться:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно. Обозначать на письме интонацию перечисления.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Писать правильно слова с удвоенными согласными.

Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.

Определять число, время глаголов. Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила. Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Составлять рассказы по картинке.

Учащихся к концу 4-го класса

Учащиеся научатся различать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- значимые части слова;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: орфоэпических, словоупотребительных;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Учащиеся получают возможность научиться:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями
- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

2. Содержание курса «Русский с увлечением»

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на обучение с 1 по 4 класс, всего 135 часов.

Всего на курс в 1 классе – 33 часа.

Во 2-3-4 классах – по 34 часа (102 часа).

1 класс

№	Разделы программы	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Фонетика	Расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм» (метаграммы, анаграммы). Уточнить представление о звуках.	7ч
2	Словообразование	Расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм». Подбирать однокоренные слова, различать формы слова.	2ч
3	Лексика	Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами, архаизмами, фразеологизмами русского языка. Выяснить смысл понятий: «крылатые слова» и «афоризмы»	4ч
4	Морфология	Введение знаний о частях речи, их морфологических признаках	2ч
5	Орфография	Введение понятия «орфограмма». Имена собственные. Безударные гласные, парные звонкие и глухие согласные.	3ч
6	Речь, текст, предложение.	Понятие о тексте. Тема текста. Вычленение опорных слов в тексте. Заголовок. Основная мысль в тексте. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Связь между предложениями в тексте Связь между частями текста	4ч
7	Пословицы и поговорки, загадки.	Подбирать пословицы, выражающие главную мысль текста Упражняться в выявлении скрытого смысла пословицы Отличать поговорки от пословицы.	2ч
8	Игротека	Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей,	9ч

		отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.	
		Итого	33ч

2 класс

№	Разделы программы	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Фонетика	Уточнить представление о звуках. Дать понятия: «фонетика», «фонема», «фонетический слух» Уточнить о различиях между звуками и буквами	2ч
2	Словообразование	Подбирать однокоренные слова, различать формы слова. Выделять в словах суффиксы и приставки. Подбирать к словам схемы. Подбирать слова к схемам.	2ч
3	Лексика	Познакомиться с историей возникновения древнерусских и современных имен, разнообразием имен и их форм. Искать в тексте фразеологизмы, определять их значения, заменять словосочетания соответствующими фразеологизмами	8ч
4	Морфология	Введение знаний о частях речи, их морфологических признаках	5ч
5	Орфография	Расширение понятия «орфограмма». Слова с безударными гласными, не проверяемые ударением- словарные слова.	2ч
6	Речь, текст, предложение.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Связь между предложениями в тексте Связь между частями текста.. Структура текста. План, виды плана Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.	2ч
7	Пословицы и поговорки, загадки.	Подбирать пословицы, выражающие главную мысль текста. Упражняться в выявлении скрытого смысла пословицы Отличать поговорки от пословицы.	4ч

		Выделение свойств и признаков загаданного предмета.	
8	Игротека	Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.	9ч
		Итого	34ч

3 класс

№	Разделы программы	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Фонетика	Расширение знаний о звуках русского языка. Определять ударный слог в слове. Упражняться в различии гласных и согласных, согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости.	2ч
2	Словообразование	Расширение знаний о частях слова. Разбирать слова по составу. Составлять слова из данных частей	4ч
3	Лексика	Искать в тексте фразеологизмы, определять их значения, заменять словосочетания соответствующими фразеологизмами. Распознавать и устранять распространенные типы речевых ошибок	7ч

4	Морфология	Расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках	4ч
5	Орфография	Словарные слова. Правописание не с глаголами,. Непроизносимые согласные.Имена существительные с шипящим звуком на конце. Падежи, склонение имен существительных.	6ч
6	Пословицы и поговорки, загадки.	Подбирать пословицы, выражающие главную мысль текста Упражняться в выявлении скрытого смысла пословицы. Отличать поговорки от пословицы. Выделение свойств и признаков загаданного предмета.	2ч
7	Игротека	Логически-поисковые задания,направленные на развитие познавательных способностей,отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку,на проверку знаний по русскому языку.	9ч
		Итого	34ч

4 класс

№	Разделы программы	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Фонетика	Расширение знаний о звуках русского языка. Упражняться в различии гласных и согласных, согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости.	2ч
2	Лексика	Познакомиться с историей возникновения древнерусских и современных имен, разнообразием имен и их форм. Искать в тексте фразеологизмы, определять их значения, заменять словосочетания соответствующими фразеологизмами. Распознавать и устранять распространенные типы речевых ошибок	17ч
3	Морфология	Расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках	2ч

4	Пословицы и поговорки, загадки.	Подбирать пословицы, выражающие главную мысль текста. Упражняться в выявлении скрытого смысла пословицы. Отличать поговорки от пословицы. Выделение свойств и признаков загаданного предмета.	2ч
5	Орфография	Повторение изученных орфограмм.	2ч
6	Игротека	Поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.	9ч
		Итого	34ч

3. Тематическое планирование

Класс 1				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Фонетика	7ч	В мире звуков	1	Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные, согласные звонкие/глухие, твердые/мягкие. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.
		Звуки и буквы- не одно и то же.	1	
		Жили-были гласные и согласные.	1	
		Волшебник Ударение.	1	
		Такие разные согласные	1	
		Зачем шипят шипящие	1	
		Познакомьтесь: алфавит!	1	
Словообразование	2ч	Что такое метаграммы	1	Отличать признаки основных языковых единиц. Уметь анализировать, классифицировать, сравнивать, достраивать недостающие элементы в логическом ряду,
		Знакомимся с анаграммами	1	
Лексика	4ч	Что такое слово	1	Различать понятия: «многозначные слова», «антонимы», «омонимы», приводить их примеры. Знать историю происхождения и лексическое значение
		Слова-приятели	1	
		Слова-неприятели	1	
		Что за зверь такой- фразеологизм	1	

				часто употребляемых слов и фразеологизмов
Морфология	2ч	Волшебное слово предлог	1	Отличать признаки основных языковых единиц. Уметь подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их отдельно со следующим словом
		Учимся различать слова разных частей речи	1	
Орфография	3ч	Что мы пишем с большой буквы	1	Распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания. Упражнять в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки
		О безударных гласных	1	
		О парных звонких и глухих согласных	1	
Пословицы и поговорки, загадки	2ч	Русские народные загадки	1	Подбирать пословицы к тексту; уметь разгадывать шарады. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор.
		Привет, пословица!	1	
Речь, текст, предложение	4ч	Речь устная и письменная	1	Упражнять в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и главную мысль текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
		Поговорим о предложении	1	
		Ещё немного о предложении	1	
		Что такое текст ?	1	
Игротека	9ч	Игротека	9	Творчески мыслить при решении ребусов, кроссвордов, шарад, криптограмм, использовать воображение,

				фантазию. Приобрести опыт игры с шарадами, анаграммами, метаграммами, логорифмами, логогрифами и так далее.
		Итого	33ч	

Класс 2

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Фонетика	2ч	Что мы знаем о звуках и буквах ?	1	Характеризовать звуки (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные). Ставить ударение, делить слова на слоги. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
		Секреты некоторых букв и звуков.	1	
Словообразование	2ч	Анаграммы	1	Уметь анализировать, классифицировать, сравнивать, достраивать недостающие элементы в логическом ряду. Работать в паре, группе.
		Шарады, анаграммы и метаграммы	1	
Лексика	8ч	Что такое лексика?	1	Различать синонимы, антонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить
		Однозначные и многозначные слова	1	

		Слова-братья	1	фразеологизмы и их значения. Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений.
		Слова - наоборот	1	
		Еще раз о синонимах и антонимах	1	
		Работаем с фразеологизмам и	1	
		Ещё раз о фразеологизмах	1	
		Какие слова русского языка помогают называть качества характера	1	
Морфология	5ч	Слова, обозначающие предметы	1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах.
		Слова, обозначающие действие предметов	1	
		Слова, обозначающие признаки предметов	1	
		Учимся различать имена существительны е, имена прилагательные и глаголы	1	
		Учимся различать имена существительны е, имена прилагательные и глаголы	1	
Орфография	2ч	Играем со словарными словами	1	Распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания. Устанавливат
		И вновь словарные слова	1	

				ь причинно-следственные связи; уметь полно и точно выражать свои мысли. Углубить знания об основных орфографических правилах русского языка.
Пословицы и поговорки, загадки	4ч	Пословица недаром молвится	1	Выделять свойства и признаки загаданного предмета. Выявлять скрытый смысл пословицы. Строить логические цепи рассуждений; планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
		И снова пословицы, пословицы, ...	1	
		И снова пословицы	1	
		Русские народные загадки	1	
Речь, текст, предложение	2ч	Текст, тема, главная мысль	1	Упражняться в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и главную мысль текста.
		Заголовок- всему голова	1	
Игротека	9ч	Игротека	9	Творчески мыслить при решении ребусов, кроссвордов, шарад, криптограмм, использовать воображение, фантазию. Знать виды словесных игр и головоломок. Находить и выделять необходимую информацию; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.
		Итого	34ч	

Класс 3				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Фонетика	2ч	Я не поэт, я только учусь...	1	Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные, согласные звонкие/глухие, твердые/мягкие. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Соотносить звуковой и буквенный состав слова.
		Его величество Ударение	1	
Словообразование	4ч	Состав слова. Основа слова. Формы слова	1	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу, корень, приставку, суффикс. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке
		Про корень и окончание	1	
		Про суффикс и приставку	1	
		Сложные слова	1	

				<p>работы в группах. Контролировать правильность проведения разбора слова по составу, находить допущенные ошибки, исправлять их. Находить в тексте слова по заданному основанию. Соотносить слова со схемами состава слова. Устанавливать способ словообразования. Проводить разбор слова по составу .</p>
Лексика	7ч	Да здравствует русский язык!	1	<p>Различать понятия: «многозначные слова», «антонимы», «омонимы», приводить их примеры. Определять тему и главную мысль текста. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста. Определять значение слова по тексту. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</p>
		Животные во фразеологизмах	1	
		И снова животные во фразеологизмах	1	
		От архаизмов до неологизмов	1	
		Растения во фразеологизмах	1	
		По страницам энциклопедий	1	
		Вежливые слова	1	
Морфология	4ч	Как Морфология порядок навела	1	Распознавать грамматические

		Кое-что о местоимении	1	признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах.
		Познакомимся поближе с наречием и числительным	1	
		Учимся различать приставку и предлог	1	
Орфография	6ч	Запоминаем словарные слова	1	Распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания. Устанавливать причинно-следственные связи; уметь полно и точно выражать свои мысли. Углубить знания об основных орфографических правилах русского языка.
		Непроизносимые согласные	1	
		Учимся писать не с глаголами	1	
		Имена существительные с шипящим звуком на конце	1	
		Поговорим о падежах	1	
		Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»	1	
Пословицы и поговорки, загадки	2ч	Поговорки и пословицы	1	Выделять свойства и признаки загаданного предмета. Выявлять скрытый смысл пословицы. Строить
		Игры с пословицами	1	

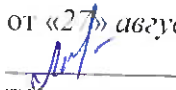
				логические цепи рассуждений; планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
Игротека	9ч	Игротека	9	Творчески мыслить при решении ребусов, кроссвордов, шарад, криптограмм, использовать воображение, фантазию.
		Итого	34ч	

Класс 4				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Фонетика	2ч	Работаем над рифмами	1	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; уметь полно и точно выражать свои мысли.
		Мы играем в логогрифы	1	
Лексика	17ч	И снова о русском языке...	1	Определять тему и главную мысль текста. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста. Определять значение слова по тексту. Подбирать синонимы для устранения повторов
		Крылатые слова и афоризмы	1	
		Копилка занимательных заданий	1	
		Об именах	1	
		О русских фамилиях	1	
		В поисках сбежавших головоломок	1	
		Учимся	1	


		распознавать речевые ошибки		в тексте. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; строить логические цепи рассуждений. Умение работать в паре, группе.
		Коллекция заморочек	1	
		Ох уж эти фразеологизмы!...	1	
		Словесные забавы	1	
		Продолжаем работу над фразеологизмами	1	
		Ассорти для любителей русского языка	1	
		И снова о фразеологизмах	1	
		Про омонимы и их разновидности	1	
		Еще немного фразеологизмов	1	
		Что такое «паронимы»	1	
		В стране Перевертундии	1	
Морфология	2ч	Знакомые части речи	1	
		Служебные части речи	1	

				постоянные и непостоянные признаки.
Орфография	2ч	Ошибочка вышла!...	1	Распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания. Осуществлять самоконтроль при написании слов на изученные орфограммы
		Запоминаем словарные слова	1	
Пословицы и поговорки, загадки	2ч	Русские пословицы и поговорки	1	Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить; вступать в учебный диалог; выполнять задания, предложенные учителем; обсуждать выступления одноклассников; работать в паре: формулировать определение изучаемого понятия;
		Загадки. Сочиняем загадки.	1	
Игротека	9ч	Игротека	9	Творчески мыслить при решении ребусов, кроссвордов, шарад, криптограмм, использовать воображение, фантазию.
		Итого	34ч	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методической кафедры
учителей начальных классов
МАОУ гимназии №33
от «27» августа 2024 года № 1
 А.Х. Лобова
подпись руководителя МК

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
 Л.А. Кононенко
подпись Ф.И.О.
«27» августа 2024 года

