



Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар  
 «КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

<http://knmc.kubannet.ru/> | [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)



# XIX Краснодарский педагогический марафон

## ДИПЛОМ

Награждается

*Садыкова  
Маргарита  
Варшавна*

учитель истории и обществознания  
 МО город Краснодар

за участие в Дне учителей истории, обществознания,  
 кубановедения и классов казачьей направленности.

Конференция: «Современные тенденции развития историко-  
 обществоведческому и региональному образованию через  
 функциональную грамотность»

с мастер-классом

*Тематическая характеристика  
 приоритетного направления  
 многообразие - ориентированность  
 тематический в работе педагога*

Директор МКУ КНМЦ Ф. И. Ваховский 2022 год





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

от 17.05.2024

г. Краснодар

№ 1148

**Об утверждении персональных составов предметных комиссий для проверки экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в 2024 году**

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 22 апреля 2024 г. № 974 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в 2024 году» на основании предложений председателей предметных комиссий по персональному составу предметных комиссий по соответствующим учебным предметам, отвечающих установленным требованиям, в целях осуществления проверки экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в 2024 году п р и к а з ы в а ю:

1. Для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в 2024 году утвердить:
  - персональный состав предметной комиссии по русскому языку согласно приложению 1 к настоящему приказу;
  - персональный состав предметной комиссии по математике согласно приложению 2 к настоящему приказу;
  - персональный состав предметной комиссии по биологии согласно приложению 3 к настоящему приказу;
  - персональный состав предметной комиссии по географии согласно приложению 4 к настоящему приказу;
  - персональный состав предметной комиссии по истории согласно приложению 5 к настоящему приказу;
  - персональный состав предметной комиссии по информатике согласно приложению 6 к настоящему приказу;



персональный состав предметной комиссии по литературе согласно приложению 7 к настоящему приказу;

персональный состав предметной комиссии по обществознанию согласно приложению 8 к настоящему приказу;

персональный состав предметной комиссии по физике согласно приложению 9 к настоящему приказу;

персональный состав предметной комиссии по химии согласно приложению 10 к настоящему приказу;

персональный состав предметной комиссии по английскому языку согласно приложению 11 к настоящему приказу;

персональный состав предметной комиссии по немецкому языку согласно приложению 12 к настоящему приказу;

персональный состав предметной комиссии по французскому языку согласно приложению 13 к настоящему приказу;

персональный состав предметной комиссии по испанскому языку согласно приложению 14 к настоящему приказу.

2. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Грушко О.А.

3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Первый заместитель министра



С.В. Пронько



Приложение 8

УТВЕРЖДЕН

приказом министерства  
образования, науки и молодежной  
политики Краснодарского края  
от 17.05.2024 № 1148

**ПЕРСОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ**  
**предметной комиссии по обществознанию**

№ пп	Фамилия, имя, отчество эксперта	Краткое наименование места работы	Должность	Статус
1	2	3	4	5
1	Ивко Ирина Васильевна (председатель предметной комиссии)	ГБОУ ДПО «ИРО» КК	заведующий кафедрой общественных дисциплин и регионоведения	ведущий
2	Перепелица Кристина Вячеславовна	ГБОУ ДПО «ИРО» КК	старший преподаватель кафедры общественных дисциплин и регионоведения	ведущий
001 город-курорт Анапа				
1	Тимошенко Владислав Александрович	МБОУ гимназия «Эврика»	учитель обществознания	основной
2	Филиппова Елена Михайловна	МАОУ СОШ № 6	учитель обществознания	основной
3	Яйлян Надежда Валерьевна	МБОУ СОШ № 11	учитель обществознания	основной
002 город Армавир				
1	Грига Ирина Юрьевна	МБОУ СОШ № 2	учитель обществознания	основной
2	Дмитриева Ольга Ивановна	МБОУЛ № 11	учитель обществознания	основной
003 Белореченский район				
1	Масляников Владимир Николаевич	МБОУ СОШ № 16	учитель обществознания	основной
2	Машкова Лариса Андреевна	МБОУ ООШ № 7	учитель обществознания	основной
3	Назимова Зулайхо Исмоиловна	МБОУ ООШ № 13	учитель обществознания	основной
4	Сюрис Наталья Владимировна	МБОУ СОШ № 8	учитель обществознания	основной



1	2	3	4	5
16	Косач Надежда Николаевна	МАОУ СОШ № 66	учитель обществознания	основной
17	Котляр Кирилл Николаевич	МАОУ СОШ № 102	учитель обществознания	основной
18	Лунева Юлия Геннадиевна	МБОУГ № 82	учитель обществознания	основной
19	Мацегорова Ирина Владимировна	МАОУГ № 54	учитель обществознания	основной
20	Меликьян Кнарник Владимирович	МАОУГ № 36	учитель обществознания	основной
21	Новикова Оксана Маратовна	МБОУ СОШ № 1	учитель обществознания	основной
22	Раитина Ксения Викторовна	МБОУ СОШ № 80	учитель обществознания	основной
23	Савченко Алексей Викторович	НЧОУ «Лицей ИСТЭК»	учитель обществознания	основной
24	Садыхова Мargarита Вакиловна	МАОУГ № 33	учитель обществознания	основной
25	Сафронова Алина Алексеевна	МБОУ СОШ № 52	учитель обществознания	старший
26	Середа Алена Павловна	МАОУ СОШ № 73	учитель обществознания	основной
27	Сироткин Семён Сергеевич	МБОУ СОШ № 70	учитель обществознания	основной
28	Строева Лидия Ивановна	МБОУ СОШ № 30	учитель обществознания	основной
29	Сущенко Алла Сергеевна	МАЛУЛ № 64	учитель обществознания	основной
30	Тихонова Инна Алексеевна	МАОУ СОШ № 35	учитель обществознания	основной
31	Филиппенко Арина Андреевна	МАОУГ № 23	учитель обществознания	основной
32	Фролкина Лариса Викторовна	МБОУ СОШ № 24	учитель обществознания	основной
33	Цапова Мария Александровна	МБОУ СОШ № 83	учитель обществознания	основной
34	Цатурян Лариса Юрьевна	МБОУ СОШ № 86	учитель обществознания	старший
35	Чемсо Мариет Адамовна	МБОУГ № 92	учитель обществознания	основной
36	Шабанов Сергей Илгарович	МАОУ СОШ № 103	учитель обществознания	основной
37	Шевчук Дмитрий Федорович	МАОУ СОШ № 103	учитель обществознания	основной
009 Лабинский район				
1	Максимова Юлия Николаевна	МОБУ СОШ № 13	учитель обществознания	основной
2	Назаренко Ольга Николаевна	МОБУ СОШ № 5	учитель обществознания	старший



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
гимназия №33 имени Героя Советского Союза Ф.А. Лузана  
Российская Федерация, 350051, город Краснодар, улица им.Фёдора Лузана, д.1  
тел/факс (861)2249628, e-mail: [school\\_33@kubannet.ru](mailto:school_33@kubannet.ru)

ПРИКАЗ

от 20.05.2024

№ 332

О направлении экспертов предметных комиссий для проверки  
экзаменационных работ при проведении государственной итоговой  
аттестации по образовательным программам  
основного общего образования

На основании приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 17.05.2024 № 1148 «Об утверждении персональных составов предметных комиссий для проверки экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в 2024 году» п р и к а з ы в а ю:

1. Направить на проверку экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в соответствии со статьей 170 Трудового кодекса РФ с сохранением за ними места работы, с отрывом от производства и сохранением заработной платы следующих экспертов предметных комиссий:

- по английскому языку учителей Недилько Л.Н. и Лазаренко А.С. с 23 мая по 1 июня, РЦОИ ГИА-9 (ул. Сормовская, 3/7);

- по обществознанию учителя Садыхову М.В. с 29 мая по 6 июня, ул. им. Энгельса, 57 (МАОУ СОШ № 41);

- по истории учителя Василеня С.В. с 1 июня по 5 июня, ул. им. Энгельса, 57 (МАОУ СОШ № 41);

- по математике учителя Стрельникову М.В. с 8 июня по 12 июня, ул. Железнодорожная, 8 (МАОУ лицей № 12).

2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор гимназии

Ознакомлена:



И.Ф. Долголенко

Недилько Л.Н.  
Лазаренко А.С.  
Садыхова М.В.  
Василеня С.В.  
Стрельникова М.В.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
гимназия №33 имени Героя Советского Союза Ф.А.Лузана**  
Российская Федерация, 350051, город Краснодар, улица им.Фёдора Лузана, д.1  
тел/факс (861)2249628, e-mail: [school\\_33@kubannet.ru](mailto:school_33@kubannet.ru)

**План работы  
МК учителей естественно- научных и общественных дисциплин  
на 2023-2024 учебный год**

**Тема работы МК:** «Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях перехода и реализации обновлённых ФГОС»»

**Цель:** методического объединения учителей естественно-научных и общественных дисциплин «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания.»

**Основные задачи:**

1. Продолжить внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.
2. Изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по предметам естественно-научных и общественных дисциплин с учётом достижения целей, устанавливаемых Федеральным государственным образовательным стандартом-3.
3. Продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся.
4. Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предметов естественно-научных и общественных дисциплин.
5. Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.
6. Продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам.
7. Продолжить работу по повышению уровня подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ (ГИА) по предметам естественно-научных и общественных дисциплин.
8. Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах; через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом; через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей.
9. Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на обновлённые ФГОС.

**Ожидаемые результаты работы:**

- овладение учителями МК системой преподавания предметов в соответствии с обновлёнными ФГОС – СОО;
- создание условий в процессе обучения для развития творческой активности обучающихся.
- формирование представлений о естественно-научных и общественных дисциплинах как части общечеловеческой культуры, понимания значимости их для общественного процесса.



**Направления работы МК учителей естественно-научных и общественных дисциплинах на 2023-2024 учебный год:**

**Аналитическая деятельность:**

- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования, ИОМ).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

**2. Информационная деятельность:**

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжить знакомство обновлённых ФГОС
- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей естественно-научных и общественных дисциплин»

**3. Организация методической деятельности:**

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.
- Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей обучающихся

**4. Консультативная деятельность:**

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках, обновлённых ФГОС.

**Организационные формы работы:**

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов, организации внеурочной деятельности.
3. Выступления учителей на МК, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
4. Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях республики и района.
5. Курсовая подготовка повышения квалификации учителей, реализующих ООП по новым ФГОС
6. Прохождение аттестации педагогических кадров.
7. Самообразование по теме: «Обновлённые ФГОС: содержание, механизмы реализации».





Темы заседаний  
МК естественно-научных и общественных дисциплин  
На 2023-2024 учебный год

период	содержание	ответственный
август-октябрь	<p style="text-align: center;">Заседание № 1</p> <p style="text-align: center;">«Организация учебно – воспитательного процесса коллективом МК в новом учебном году».</p> <p style="text-align: center;">План заседания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утверждение плана работы МК на новый учебный год. Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС.</li> <li>2. Изучение обновлённого ФГОС на заседании МК. Об особенностях преподавания предметов в условиях внедрения обновлённых ФГОС.</li> <li>3. Разработка и утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 5,6,10 го класса на 2023-2024 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС.</li> <li>4. Утверждение тем по самообразованию.</li> <li>5. Утверждение сроков проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий.</li> <li>6. Школьный этап олимпиад.</li> <li>7. Оформление уголков «Готовимся к экзаменам».</li> <li>8. Участие в конкурсах разного уровня (включая дистанционные).</li> </ol>	<p style="text-align: center;">учителя-предметники</p> <p style="text-align: center;">ЗД по УВР</p>
ноябрь-декабрь	<p style="text-align: center;">Заседание № 2</p> <p style="text-align: center;">«Творческие задания на уроках и во внеурочное время»</p> <p style="text-align: center;">План заседания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка учащихся к муниципальному этапу олимпиад.</li> <li>2. Проведение контрольных работ за 1 полугодие, анализ результатов. Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по предметам. Выступление учителя истории и обществознания Садыхова Маргариты Вакиловны.</li> <li>3. Организация работы по подготовке учащихся к ГИА по предметам. Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по государственной итоговой аттестации обучающихся 9</li> </ol>	<p style="text-align: center;">учителя- предметники: учитель истории и обществознания Садыхова М.В.</p> <p style="text-align: center;">ЗД по УВР</p>



	классов.	
январь-март	<p>Заседание № 3 «Использование межпредметных связей на уроках»</p> <p>План заседания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Межпредметные связи – инструмент межпредметной интеграции.</li> <li>2. Привлечение одаренных детей к творческой деятельности через научно – практические конференции, исследовательские работы.</li> <li>3. Работа со слабоуспевающими.</li> <li>4. Проведение контрольных работ, тестов за 3 четверть, их анализ. Планирование коррекционной работы.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компетентностный подход в процессе преподавания предметов естественно-научных и общественных дисциплин. Выступление учителя истории Садыхова М.В. с мастер-классом «Использование конструктора сайтов для реализации проектной деятельности в рамках курсов истории, обществознания и кубановедения» и урока «Восстание Кондратия Булавина в 1701 году».</li> </ol>	<p>учителя-предметники: учитель истории и обществознания Садыхова М.В.</p> <p>ЗД по УВР</p>
апрель-май	<p>Заседание № 4 «Поделюсь опытом с коллегами»</p> <p>План заседания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов проведения недели химии, биологии, географии, истории. Анализ работа учителя истории и обществознания Садыховой Маргариты Вакиловны – анализ результатов ВПР 6 кл.</li> <li>2. Состояние подготовки к ГИА по предметам.</li> <li>3. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках как реализация личностно- ориентированного подхода к обучению</li> <li>4. Отчет педагогов по темам самообразования.</li> </ol>	<p>учителя-предметники: учитель истории и обществознания Садыхова М.В.</p> <p>ЗД по УВР</p>
июнь	<p>Заседание №5 «Составляющие образовательного процесса»</p> <p>План заседания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результаты итоговых контрольных работ по предметам.</li> <li>2. Выполнение программ.</li> <li>3. Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по предметам за учебный год</li> </ol>	<p>учителя-предметники</p>



	4. Результаты ОГЭ и ЕГЭ по предметам. 5. Отчет о работе МК за 2023-2024 учебный год. Подведение итогов года. Задачи МК на 2024-2025 учебный год.	ЗД по УВР
--	--	-----------

Директор МАОУ гимназии №33

Руководитель МК



И. Ф. Долголенко

Г. В. Бородкина



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
гимназия №33 имени Героя Советского Союза Ф.А.Лузана**  
Российская Федерация, 350051, город Краснодар, улица им.ФёдораЛузана, д.1  
тел/факс (861)2249628, e-mail: [school33@kubannet.ru](mailto:school33@kubannet.ru)

Протокол заседание № 2  
от 29.11.2023 г

Присутствовало 9 человек

Форма проведения - инструктивно – методический семинар.

Тема: «Творческие задания на уроках и во внеурочное время»

План заседания:

1. Подготовка учащихся к муниципальному этапу олимпиад.
2. Проведение контрольных работ за 1 полугодие, анализ результатов. Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по предметам. Выступление учителя истории и обществознания Садыховой Маргариты Вакиловны.
3. Организация работы по подготовке учащихся к ГИА. Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов.

Ход заседания

1. По первому вопросу, слушали Бородкину Г.В., руководителя МК учителей естественно-научных и общественных дисциплин. Рекомендовала методические разработки для работы с одаренными детьми - <https://nsportal.ru/>, <https://urok.1sept.ru/>.

Всероссийская олимпиада школьников включает четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный. Информация о муниципальном этапе олимпиад располагается на сайте – <https://academy.centerstart.ru/>.

2. По второму вопросу, слушали Бородкину Г.В., руководителя МК учителей естественно-научных и общественных дисциплин. Ознакомила с результатами рубежного контроля кафедры. Анализ рубежного контроля прилагается.

Учитель истории Садыхова Маргарита Вакиловна - 9 октября 2023 года провела открытый урок в присутствии учителей - Ручкина Н.С, Амбарцмян П.В.. Тема урока «Конституционный строй РФ», урок с использованием технологий формирования функциональной грамотности».

Учитель истории Садыхова Маргарита Вакиловна - 18 октября 2023 года провела мастер-класс для учителей - Ручкина Н.С, Амбарцмян П.В., Песоцкой О.А., Василеня С.В.. Тема мастер-класса «Со-временные технологии на уроках обществознания и истории в рамках внедрения ФГОС третьего поколения».

3. По третьему вопросу, слушали Бородкину Г.В., руководителя МК учителей естественно-научных и общественных дисциплин. Акцентировала внимание на методические рекомендации ГИА 9 классы. Информация о методических рекомендациях - <https://obrnadzor.gov.ru/>, <https://fipi.ru/>.

Администрацией гимназии составлен план консультаций по подготовке учащихся к ГИА 2024 г.

Решили:

1. Приняли к сведению информацию. Возражений нет.
2. Приняли к сведению информацию. Рекомендовать Садыховой М.В. - в конце



урока проводить фронтальный опрос учащихся.  
3. Приняли к сведению информацию. Возражений нет.

Руководитель МК учителей  
естественно- научных и  
общественных дисциплин

 Бородкина Г.В.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
гимназия №33 имени Героя Советского Союза Ф.А.Лузана  
Российская Федерация, 350051, город Краснодар, улица им.Федора Лузана, д.1  
тел/факс (861)2249628, e-mail: [school.33@kubannet.ru](mailto:school.33@kubannet.ru)

Протокол заседание № 3  
от 27.03.2024 г

Присутствовало 9 человек

Форма проведения - инструктивно – методический семинар.

Тема: «Использование межпредметных связей на уроках ЕМЦ»

План заседания:

1. Межпредметные связи – инструмент межпредметной интеграции.
2. Привлечение одаренных детей к творческой деятельности через научно – практические конференции, исследовательские работы.
3. Работа со слабоуспевающими.
4. Проведение контрольных работ, тестов за 3 четверть, их анализ. Планирование коррекционной работы.
5. Компетентный подход в процессе преподавания предметов естественно- научных и общественных дисциплин. Выступление учителя истории Садыхова М.В. с мастер-классом «Использование конструктора сайтов для реализации проектной деятельности в рамках курсов истории, обществознания и кубановедения» и урока «Восстание Кондратия Булавина в 1701 году».

#### Ход заседания

1. По первому вопросу, слушали Бородину Г.В., руководителя МК учителей естественно- научных и общественных дисциплин.

Межпредметная интеграция – необходимое условие современного образования.

Межпредметная интеграция сегодня – важнейший фактор развития образования, многообразна практика её применения, все реально существующие варианты трудно охватить.

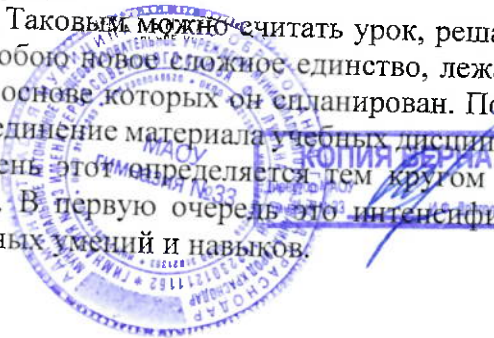
#### *Интеграция как цель и средство обучения.*

Интегрирование (от лат.) – восстановление; состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы в одно целое, а также процесс, ведущий к этому. Исследователи трактуют интеграцию обучения по-разному. Ю.М. Колягин, например, считает, что применительно к системе обучения понятие «интеграция» принимает два значения: как цель и как средство обучения.

Интеграция как цель обучения должна дать ученику те знания, которые отражают связанность частей мира как системы, призвана научить ребёнка с первых шагов обучения представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны. Интеграция как средство обучения направлена на развитие эрудиции обучающегося, на обновление существующей узкой специализации в обучении. В то же время интеграция не должна заменить обучение классическим учебным предметам, она должна лишь соединить получаемые знания в единую систему.

#### *Уровни интеграции.*

Само понятие интегрированного урока остаётся спорным. Таковым можно считать урок, решающий конкретные и перспективные задачи и представляющий собою новое сложное единство, лежащее в качественно иной плоскости, чем те два или предмета, на основе которых он спланирован. Поэтому ни присутствие нескольких учителей, ни механическое объединение материала учебных дисциплин не являются показателями уровня интегрированности. Уровень этот определяется тем кругом задач, которые можно выполнить только благодаря интеграции. В первую очередь это интенсификация познавательного интереса и процесса выработки общеучебных умений и навыков.



На 1-ом уровне интеграции учебный материал интегрируется внутри одного конкретного предмета. Не заучивание, а исследование учебного материала даёт возможность перехода от предметного образования к комплексному, когда из разных частей учебного материала создаётся единое целое.

На 2-ом уровне происходит объединение понятийно-информационной сферы разных предметов с целью наилучшего запоминания сведений, сопутствующего повторения, введения в тему дополнительного материала.

3-й уровень связан с задачами сравнительно-обобщающего изучения и выражается в выработке у школьников умения сопоставлять и противопоставлять явления и объекты.

На 4-ом уровне интеграции школьники сами начинают сопоставлять факты, суждения, устанавливать связи и закономерности, применяют выработанные учебные умения. Цель интегрированного преподавания в том и заключается, чтобы научить детей видеть мир целостным и свободно ориентироваться в нём.

### ***Нестандартные формы интегрированных уроков.***

Комплексность подачи учебного материала раздвигает рамки урока, превращает интегрирование в процесс, соединяющий воедино обучение, воспитание и развитие. Урок любой формы и любого типа может быть построен как интегрированный, где интеграция понимается как способ решения учебной задачи, способ действий на уроке с целью создания устойчивого интереса к предмету.

С учётом того или иного распределения обязанностей между учителем и учениками интегрированные уроки имеют самые различные формы, в том числе и нестандартные. Вот некоторые из них:

- Урок обмена знаниями, когда ребята делятся на группы и каждая из них сообщает другим о своих изысканиях на заданную тему. Наиболее эффективна такая форма при совпадении тем учебных предметов.
- Урок взаимопроверки. Идёт работа в группах и парах, требуется большая подготовка учащихся. При всех видах деятельности ощущается острая необходимость в объективных и точных критериях оценки, чтобы, проверяя знания одноклассников, каждый школьник имел удобную и всем известную шкалу (систему) показателей для оценки.
- Урок творческого поиска: дети самостоятельно ищут решение поставленной проблемы.
- Урок-издание газеты или альманаха. Группам учащихся и отдельным ученикам даются задания творческого поискового характера по определённым темам, а результаты работы и составляют содержание предполагаемого издания.
- Уроки, основанные на имитации деятельности или организации: «Суд», «Следствие», «Патентное бюро», «Учёный совет» и др.
- Уроки, основанные на формах, жанрах, методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментарий, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия.
- Уроки, напоминающие публичные формы общения – «Пресс-конференция», «Аукцион», «Бенефис», «Митинг», «Панорама», «Телемост», «Рапорт», «Живая газета», «Устный журнал» и др.
- Уроки с использованием традиционных форм внеклассной работы: КВН, «Поле чудес», «Клуб знатоков» и др.
- Уроки, трансформирующие традиционные способы организации урока: лекция-парадокс, экспресс-опрос, урок-зачёт, урок-консультация, урок-практикум, урок-семинар.
- Уроки, опирающиеся на фантазию: урок-сказка, урок-сюрприз и др.

Для начальной школы наиболее характерны уроки-праздники, путешествия, сказки, КВН, уроки с элементами ролевых игр, экскурсии.

### ***Решение задач современной школы с помощью метода межпредметной интеграции.***

Основными задачами современной школы являются подготовка молодого человека к жизни, показ многообразия духовной сферы, удовлетворение познавательных и эстетических потребностей. Ни одна стабильная учебная программа не в состоянии включить всё это в себя. Ликвидировать эти недостатки, дополнить, расширить имеющиеся знания учащихся, стимулировать их познавательную активность – первостепенная задача интегрированного подхода в учебно-воспитательном процессе. Именно интегрированный подход позволяет использовать силу эмоционального воздействия на ребёнка, органично соединить логические и эмоциональные начала, построить систему научного и эстетического просвещения на широком привлечении воспитательного потенциала урока, на



всестороннем развитии субъекта образовательного процесса – ученика. Интеграция представляет собой процесс непрерывного взаимодействия субъективного и объективного, внутреннего и внешнего, образного и понятийного, интеллектуального и эмоционального, рационального и интуитивного, аналитического и синтетического, то есть гармонизации научного и художественного способов познания мира в образовательном процессе.

Фактически в процессе интегрирования стираются границы между обучением и воспитанием, развиваются способности каждого ребёнка, учитель практически и целенаправленно реализует следующие педагогические идеи:

1. демократизация и гуманизация образовательного процесса, его направленность не только на усвоение суммы знаний, но и на развитие творческих способностей личности, на формирование высоких духовно-нравственных ценностей и активной личностной позиции;

2. обеспечение непрерывности и преемственности образовательно-воспитательного процесса на всех ступенях развития;

3. создание равных условий для раскрытия и совершенствования природного интеллектуального и художественно-эстетического потенциала каждого ребёнка;

Наряду с интеллектуальными задачами урока при использовании межпредметной интеграции можно решать более сложные задачи:

1. формировать представление о гармоническом единстве мира и месте человека в нём;

2. формировать нравственные качества, нравственно-эстетическую оценку предметов и явлений, воспитывать внимательное и участливое отношение к окружающему;

3. развивать созидательные возможности личности, её общий творческий потенциал;

Основными дидактико- психологическими принципами становятся:

1. личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип целостного развития, принцип психологической готовности);

2. кудьтурологические принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип смыслового отношения к миру).

#### ***Проблемы, стоящие перед учителем, проводящим интегрированный урок.***

Интегрированный урок требует от учителя дополнительной подготовки, большой эрудиции, высокого профессионализма. Разрабатывая такой урок, учитель должен учитывать:

1. Цель урока (это может быть необходимость сокращения сроков изучения темы, ликвидация пробелов в знаниях учащихся, перераспределение приоритетов и т.п.)

2. Подбор объектов, т.е. источников информации, которые бы отвечали целям урока.

3. Определение системообразующего фактора, т.е. нахождение основания для объединения разнопредметной информации (это идея, явление, понятие или предмет).

4. Создание новой структуры курса, т.е. изменение функционального назначения знаний.

5. Переработка содержания (разрушение старых форм, создание новых связей между отдельными элементами системы).

2. По второму вопросу, слушали Бородкину Г.В., руководителя МК учителей естественно- научных и общественных дисциплин. Ознакомила с работой с одаренными детьми через исследовательскую и проектную деятельность.

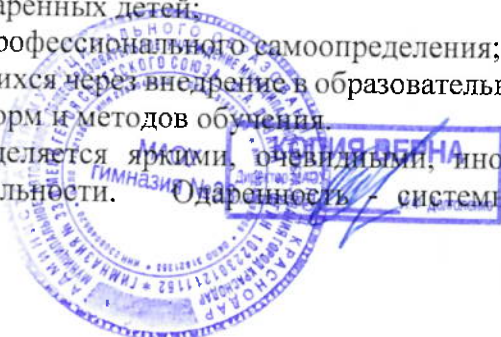
Выявление одарённых детей, организация системной работы с ними - одна из главных задач современной школы и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования. В нашей школе уже несколько лет успешно существует целевая программа работы с одаренными детьми и детьми повышенного уровня развития - программа «Одаренные дети». Работа планируется с позиций системного подхода, поэтому за эти годы сформировалась определенная система работы с такими учащимися, цель которой:

- создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей;

- обеспечение их личностной социальной саморегуляции и профессионального самоопределения;

- развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Одаренность - системное,





развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Главная цель работы учителя на современном этапе - воспитание широко образованной и гармонично развитой личности, готовой самостоятельно выбирать свой жизненный путь, ставить перед собой цели и творчески трудиться для их достижения. Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и компетентного. Одарённые, талантливые дети составляют бесценное национальное достояние нашей страны. Обладая незаурядными способностями, умением быстро ориентироваться в меняющихся условиях, мыслить самостоятельно и творчески, они в скором времени во многом будут определять содержание и темпы социального и экономического развития нашей страны. При реализации новых ФГОС включение учащихся (в т. ч. и младший школьный возраст) в учебно-исследовательскую, проектную деятельность рассматривается как обязательное требование. Поэтому выявление одарённых детей в нашей школе проводится, начиная с начального звена, школьным психологом на основе наблюдений, изучения их психологических особенностей, логического мышления, речи, памяти. Большую работу по выявлению одаренных детей и развитию у них интереса к разным предметам проводят учителя начальных классов. Опыт работы показывает, чем раньше начата работа с одарённым ребёнком, тем полнее и шире раскрывается его талант в будущем.

Развитию творческой активности учащихся, проявлению их индивидуальности способствует использование технологий личностно ориентированного обучения: внутри классной и уровневой дифференциации, игровых, проблемных, интерактивных технологий, а так же проектного обучения. Это позволяет привлечь к работе на уроке каждого ученика, а значит более ярко увидеть уровень способностей и одаренности каждого ребенка. На этом этапе происходит развитие интереса учащихся к предмету на основе игровых заданий, опережающему изучению ряда тем, вовлечение в исследовательскую и проектную работу. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет им погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в них жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию. В 5-7 классах происходит дальнейшее формирование основ исследовательской и творческой деятельности учащихся через вовлечение их в проектную деятельность. Это этап создания ситуаций для исследований, которые открывают для учащихся новые увлекательные темы, идеи и области знания. Обычно это достигается на уроках и во внеурочное время через интересные проблемные ситуации, которые дополняются видео-экскурсиями, сообщениями, рефератами. Очень интересен для учащихся дискуссионный формат занятий, например в форме «круглого стола», по какой-нибудь значимой проблеме. В старших классах (8-11) работа с одаренными детьми направлена не только на развитие коммуникативных, исследовательских навыков, но и навыков публичного выступления, реферирования, деятельности, связанной с личным и социальным развитием. Для повышения мотивации учащихся и вовлечения их в исследовательскую и проектную деятельность в урочной системе, в школе проводятся нетрадиционные уроки: урок-практикум, урок-исследование, урок-дискуссия, проблемный урок. Например, уроки-исследования позволяют решать серьёзные проблемные вопросы, исследовательские задачи, а тяга детей «к тайнам» превращает их в «исследователя». Успех выполнения таких задач формирует «интеллектуальную» радость, положительные эмоции. Проблемный урок предполагает такую организацию учебного процесса, которая предполагает создание в сознании учащихся под руководством учителя проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитием мыслительных способностей. Благодаря такому типу обучения ученики приобретают способность к последовательному решению задач, развиваются в самостоятельном творческом мышлении. Обретают огромное количество навыков, которые помогают не только осваивать последующий материал более легко, но и улучшают качество общения учеников между собой. Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин и внеурочной деятельности. Создаются условия для оптимального развития способных детей, через приемы, методы, формы работы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества. В школе целенаправленно реализуется программа развития познавательной активности обучающихся посредством деятельности научного общества «Исток» (НОУ «Исток»), руководителем

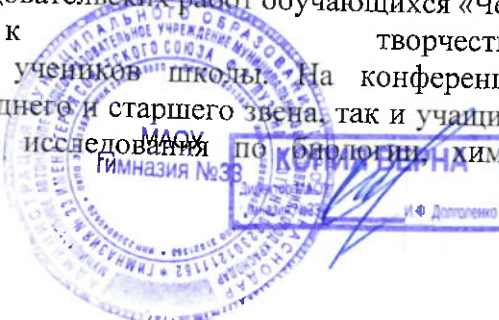


которого я являюсь. С помощью НОУ решается одна из сложных проблем – проблема раннего выявления и развития одарённых детей. Важно выявить как можно больше детей с признаками одаренности и обеспечить им благоприятные условия для приобщения их к творческой, исследовательской работе. Для работы с одарёнными детьми мы используем различные формы и виды деятельности: факультативы, спецкурсы, элективные курсы, кружки, интеллектуальные игры, конкурсы, школьные олимпиады, научно-практические конференции, марафоны. В работе с одаренными детьми использую современные инновационные технологии: исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные. Неотъемлемой частью организации деятельности одаренных детей является их вовлечение в проектную деятельность. Сформулируем схему проекта: проект – это «пять П» (Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт проекта – Презентация (представление проекта). Шестое «П» проекта – это Портфолио проекта, то есть рабочая папка, в которой собраны все материалы, в результате создания проекта, в том числе черновики, карты планирования (ментальные карты), отчеты, информация из разных источников. Учителя, работающие с одаренными детьми, разрабатывают различные виды проектов (творческие, информационные, практико-ориентированные, исследовательские). Темы проектов близки интересам школьников, актуальны и связаны с их жизненным опытом. При этом обязательно учитываются психологические и возрастные особенности учащихся. Учащиеся выполняют как краткосрочные проекты, так и долгосрочные, моно- и межпредметные проекты. Использование ИКТ в проектно-исследовательской деятельности целесообразно на всех этапах работы учащихся над проектами. При поиске информации учащиеся могут обращаться к глобальной сети Интернет, онлайн-энциклопедиям и т.д. Это позволяет им не только самостоятельно работать с информацией, полученной из различных источников, но и грамотно использовать эти источники для создания реферата, проекта, доклада, сообщения. Использование информационно-коммуникационных технологий помогает создавать графические объекты (диаграммы, графики, схемы), использовать электронные таблицы, создавать буклеты, информационные бюллетени, вики-газеты, что делает работу над проектом или исследовательской работой интересной и увлекательной. Для защиты своей работы учащиеся чаще всего выбирают мультимедийную презентацию. Для этого мы учим их работать в системе создания презентации Power Point, осваивать создание нелинейных презентаций, таких как Prezi, Office Sway. Применение ИКТ помогает нашим учащимся формировать информационные компетенции и основы информационной культуры. Показателем информационных компетенций становится способность создавать по результатам исследования учебных и воспитательных фильмов, мультфильмов, социально-значимых роликов, интерактивных путешествий, игр, энциклопедий и т.д. А так же новые информационные продукты, такие, как сетевой проект, создание которого предполагает умение ориентироваться в современном информационном пространстве, искать информацию, отбирать нужную и важную, критически оценивать ресурсы Интернета, общаться с помощью современных видов связи. Это означает, что изменение организационных форм и методов обучения в данном случае основано на формировании главного умения - самостоятельно извлекать знания, а также на развитии критического мышления у учащихся. Почему проектная работа так важна как для учителя, так и для учащихся? Проекты позволяют детям сделать открытие, дарят радость познания и совместного творчества, формируют устойчивые навыки. Обладая широким диапазоном возможностей, они играют очень важную роль в формировании духовно-нравственного потенциала, помогают привлечь внимание к здоровому образу жизни, воспитывают культуру поведения, милосердие и гуманность, развивают творческие способности детей.

Каждый год в школе проводятся предметные олимпиады, которые дают возможность каждому учащемуся показать уровень своих знаний, повысить уровень компетентности

Для привлечения учащихся к проектно-исследовательской деятельности, приобретения ими опыта публичных выступлений, повышения мотивации к самоопределению и творчеству в школе ежегодно проводятся научно-практические конференции учебно-исследовательских работ обучающихся «Через познание

к творчеству». Эти конференции вызывают большой интерес у всех учеников школы. На конференцию представляются исследовательские работы учащихся как среднего и старшего звена, так и учащихся начальной школы. Тематика выступлений различна: это исследования по биологии, химии,



филологии, истории, обществознанию, истории родного края, родной школы. Исследовательская работа помогает раскрыть потенциал ребенка, повышает мотивацию учебной деятельности, ее результативность. Дети начинают более объективно относиться к своим успехам и неудачам. Учителя – научные руководители – помогают в адекватном выборе темы, целей и задач научно-исследовательских работ, в дифференцированном подходе к оценке своих результатов. Многолетняя работа в рамках школьного научного общества «Исток» позволяет формировать мотивацию учения, формирует высокую речевую культуру, воспитывает чувство ответственности.

Этому способствуют и другие формы работы, проводимые с одаренными детьми:

- организация работы профильных групп (у нас это химико-биологический профиль);
- обучение в малых группах по программам творческого развития;
- занятия по свободному выбору (факультативы, спецкурсы, кружки, предпрофильные и элективные курсы);
- система творческих конкурсов и предметных олимпиад;
- предметные недели, научно-практические конференции;
- интеллектуальные марафоны «Калейдоскоп наук»; сессии одаренных детей.

Эти методы и формы дают возможность одаренным учащимся выбрать подходящие формы и виды творческой деятельности, что позволяет им выйти на максимально возможный уровень формирования интеллектуальных способностей.

Следовательно, функционирование научного общества обучающихся в школе в рамках программы «Одаренные дети», представляет собой эффективную систему выявления и развития интеллектуально одаренных детей. Грамотно организованная и систематически осуществляемая деятельность по развитию одаренности, а также активное внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), раскрывает у учащихся творческие способности, развивает стремление к интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, развитию навыков проектно – исследовательской деятельности.

3. По третьему вопросу, слушали Бородкину Г.В., руководителя МК учителей естественно-научных и общественных дисциплин. Акцентировала внимание на

Как предотвратить неуспеваемость учащихся?

- Своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учеников и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов.
- Нужно выбирать разумные способы учебной работы, применяемые учащимися, и при необходимости корректировать эти способы.
- Систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам.
- Организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе таким образом, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Как можно помочь слабоуспевающему ученику?

- Для закрепления необходимо более длительное время и больший объем решаемых задач.
- Учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик.

Как повысить работоспособность учеников?

- Разнообразить виды деятельности.
- Проветривать кабинет.
- Проводить физминутки.
- Всегда помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.
- Создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке.
- При формулировании целей урока включать как приоритетный коррекционно – развивающий аспект (работа по развитию надпредметных способов деятельности, развитию психических процессов).



- Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!)
- Многократно проговаривать и закреплять материал урока.
- Стремиться к алгоритмизации деятельности.

В связи с этим учитель должен:

Знать психическое развитие ребёнка:

- восприятие (каналы – кинестетический, слуховой, визуальный);
- внимание (произвольное, произвольное, произвольное);
- память (вербальная, невербальная)

Стремиться понять и принять каждого ребёнка:

- уметь встать на позиции ученика;
- уметь вести непринуждённый диалог;
- стремиться к внешней занимательности;
- использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план);
- учить работать со словарями и другим справочным материалом.

Проявлять:

- разумную требовательность
- неиссякаемое терпение
- справедливую строгость
- веру в возможности ученика

В обучении применять:

- опережающее обучение;
- различные формы групповой работы;
- взаимопрос, самоконтроль;
- конспекты-блоки по разным темам;
- работу с алгоритмами.

Причины неуспеваемости воспитанников

Основные причины неуспеваемости обучающихся:

1. Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, а также осуществить необходимые практические действия.

2. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что обучающийся не может за отведённое время овладеть необходимым объёмом знаний, умений, навыков.

3. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющих воспитаннику проявить самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

Как организовать работу с такими детьми?

Для обучающихся по причинам 1 и 2, прежде всего, это *снижение учебной нагрузки*: рациональная организация деятельности таких детей на уроках и при выполнении самоподготовки. Минуты работы чередовать с минутами отдыха, не требовать от такого ребёнка выполнения задания «в один присест». В течение урока требуется чаще менять виды учебной деятельности, предоставлять кратковременный отдых в виде эмоциональных разрядок. Для таких обучающихся на каждом уроке должны быть подготовлены индивидуальные задания. Письменные работы у них должны проверяться все. Задание на самоподготовку должно носить дифференцированный характер. Сидеть за последними партами такие дети не должны.

Многие неудачи в учении слабоуспевающих обучающихся связаны с их неумением запоминать и сохранять в сознании большое количество информации. С переходом с одного курса на другой количество материала увеличивается, а способам заучивания не учат. Слабоуспевающим воспитанникам необходим более длительный период времени для приёма и переработки воспринимаемой информации. Если промежуток между уроками небольшой (в 1-2 дня), то требовать выучить, к примеру, стихотворение к следующему уроку от таких детей не следует. Им необходимо *дать больше времени для заучивания*. При задании на самоподготовку *следует отметить, что нужно*



запомнить, а что просто понять. Большую помощь могут оказать и подготовленные *памятки*, которыми обучающиеся могут пользоваться и на уроках при выполнении заданий, и на самоподготовке.

*На уроках повторения* следует добавлять новые, интересные данные по теме, поощрять смысловое припоминание, разнообразить способы повторения следующими заданиями: изобразить материал в наглядном виде; придумывание собственных примеров; иллюстрирование материала; сравнение различных разделов темы; классификация и обобщение пройденного материала; включение старого материала в решение новых задач, упражнений.

*При изложении нового материала* обязательно проверять степень понимания основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны обучающихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем обучающимся активно усваивать материал.

На первом уроке новой темы вывешивать «Базовый лист контроля». В нём перечислены основные правила, понятия, которые обязан знать каждый. Перед обучающимися ставится простая, понятная и увлекательная для них цель, выполняя которую они волей-неволей выполняют и то учебное задание, которое планирует преподаватель.

При изложении нового материала находить такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным и увлекательным.

Для повышения интереса при изучении нового материала можно использовать такие приёмы:

Отсроченная отгадка. В начале урока преподаватель даёт загадку (удивительный факт), отгадка к которой будет открыта на уроке при работе над новым материалом. Либо загадку дать в конце урока, чтобы с неё начать следующий урок.

Лови ошибку. Объясняя материал, преподаватель намеренно допускает ошибку. Искать её можно индивидуально или парно.

Пресс-конференция. Преподаватель намеренно неполно раскрывает тему, предложив обучающимся задать дораскрывающие её вопросы.

*В ходе самостоятельной работы* подбирать задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определённой системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнение по устранению ранее допущенных ошибок. Инструктировать о порядке выполнения работы. Умело оказывать помощь, стимулируя при этом самостоятельность. Учить умения планировать работу, выполняя её в должном темпе и осуществлять самоконтроль. Напоминать приёмы и способы выполнения задания. Делать ссылки на аналогичное задание, выполненное ранее. Разбивать задания на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.

*При организации контроля* со слабоуспевающими могут быть использованы следующие приёмы:

Тихий опрос. Беседа с одним или несколькими суворовцами ведётся полужёпотом, в то время как класс занят другим делом.

Программируемый опрос. Обучающийся выбирает верный ответ из нескольких предложенных.

Выборочный контроль. Проверить письменные работы на уроке выборочно.

Тренировочная контрольная работа. Проводится контрольная работа до основной контрольной, но оценки в журнал ставятся по желанию суворовца.

Блиц-контрольная. Проверка в высоком темпе степени усвоения базовых навыков, которые нужны для дальнейшей работы.

Релейная контрольная работа. Контрольная проводится по текстам ранее выполненных упражнений.

*При организации самоподготовки* обеспечить повторение пройденного материала, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Чётко инструктировать воспитанника о порядке выполнения самоподготовки, проверять степень понимания этих инструкций. Развивать умение суворовцев обращаться со вспомогательными учебными материалами. Согласовывать объём задания на самоподготовку с другими преподавателями, исключая перегрузку для слабоуспевающих обучающихся. Задание по самоподготовке у каждого слабоуспевающего суворовца должно быть проверено и оценено преподавателем. Только в случае постоянного контроля у воспитанников не возникнут сомнения в обязательности выполнения самоподготовки.



Рекомендуется использовать различные формы контроля выполнения самоподготовки:

Выборочный диктант. Например, запись под диктовку преподавателя сгруппированных слов из текста упражнения с изученными орфограммами.

Мини-сочинение. Составление текста по картине с использованием словосочетаний из упражнения для самоподготовки.

Составление словарного диктанта из слов и словосочетаний текста упражнения по самоподготовке.

Письмо по памяти. Запись по памяти составленных самостоятельно предложений и словосочетаний. Что касается третьей группы обучающихся, не успевающих по причине недостаточного уровня развития и воспитанности личных качеств, необходимых для успешного обучения, то их обучение необходимо выстраивать посредством воспитательных взаимодействий в плане общения, отношения, внимания (социально-психологические):

- показ достижений и в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям обучающихся;

- проявление преподавателем (воспитателем) собственных качеств, данных личности (в плане общения, эрудиции, отношения к предмету, деловых качеств и т.д.) и побуждение воспитанников к подобным направлениям;

- организация дружеских взаимоотношений в коллективе (взаимопроверка, взаимопомощь, обмен мнениями).

Как повысить работоспособность учащихся?

- разнообразить виды деятельности;
- проветривать кабинет;
- проводить физминутки;
- всегда помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.

Виды работ со слабоуспевающими:

- карточки для индивидуальной работы;
- задания с выбором ответа;
- деформированные задания;
- "разрезные" правила, определения;
- перфокарты;
- карточки – тренажеры;
- творческие задания;
- карточки-информаторы;
- карточки с образцами выполнения;
- карточки-конспекты.

Преподаватель должен:

- знать психическое развитие ребёнка;
- восприятие (каналы – кинестетический, слуховой, визуальный);
- внимание (произвольное, произвольное, постпроизвольное);
- память (вербальная, невербальная);
- стремиться понять и принять каждого ребёнка;
- создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке;
- проявлять
- разумную требовательность;
- неиссякаемое терпение;
- справедливую строгость;
- веру в возможности ребенка;
- уметь встать на позиции воспитанника;
- **НЕТ** насмешливому тону!
- Уметь вести непринуждённый диалог;
- стремиться к внешней занимательности;
- использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план);
- учить работать со словарями и другим справочным материалом



- В обучении применять
- опережающее обучение;
- различные формы групповой работы;
- взаимопрос, самоконтроль;
- конспекты-блоки по разным темам, использование их на разных этапах обучения.
- при формулировании целей урока включать как приоритетный коррекционно – развивающий аспект (работа по развитию надпредметных способов деятельности, развитию психических процессов);
- рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!);
- применять частую смену видов деятельности на уроке;
- многократно проговаривать и закреплять материал урока;
- стремиться к алгоритмизации деятельности.

В работе со слабыми воспитанниками преподаватель должен опираться на следующие правила, разработанные психологами:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ребенку достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
4. Не следует заставлять таких обучающихся отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность позаниматься на самоподготовке.
5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких обучающихся уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ребенку в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
6. Следует осторожнее оценивать неудачи, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
7. Во время подготовки ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
8. Следует в минимальной степени отвлекать воспитанника, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

Подростки любят то, что понимают, в чем добиваются успеха, что умеют делать. Им приятно получать хорошие оценки, даже нарушителю дисциплины. Важно, чтобы с помощью товарищей, преподавателей он добивался первых успехов, и чтобы они были замечены и отмечены, чтобы он видел, что педагог рад его успехам, или огорчен его неудачами. Как этого добиться?

Здесь не обойтись без *дифференцированного подхода в обучении*.

Дифференцированный подход может быть осуществлен на любом из этапов урока: при закреплении; при проверке самоподготовки; при самостоятельной работе.

Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

- специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;
- карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания;
- карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, схемами;
- карточек, в которых показаны образцы того, как следует выполнять задание;
- карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий.

Как же наиболее рационально организовывать дифференцируемую работу при выполнении заданий? Можно предложить следующие рекомендации по рациональному применению дифференциального подхода.

1. Трёхвариантные задания по степени трудности – облегченный, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется обучающемуся).
2. Общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий всё возрастающей степени трудности.



3. Индивидуальные дифференцированные задания.
4. Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки обучающихся.
5. Равноценные двухвариантные задания по рядам с предложением к каждому варианту системы дополнительных заданий всё возрастающей сложности.
6. Общие практические задания с указанием минимального количества упражнений для обязательного выполнения.
7. Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по уже выполненным упражнениям.

8. Индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде запрограммированных карточек. Для разнообразия учебных будней можно использовать разнообразные формы и жанры урока. Например: урок-игра; урок-спектакль; урок-путешествие; урок-детектив; урок-сказка; урок-силовое многоборье; урок-концерт; урок-картина.

В большинстве случаев такие уроки реально повышают эффективность обучения, но превратить каждый урок в фейерверк чудес и развлечений чревато потерей ответственного отношения к обучению вообще. Подобные уроки утрачивают свою эффективность, если педагог и обучающиеся увлекаются внешней, сюжетной стороной урока в ущерб обучающей компоненте.

Чтобы помочь ребёнку встать на путь успеха, необходимо *обеспечить ему ощущение этого успеха*, снизить ценностное значение отметок (но не знаний!), хвалить не за результат, а за любую попытку его достижения, обязательно найти хоть какую-нибудь сферу, в которой ребёнок может оказаться успешным, реализовать себя. Очень важно создать на уроке доброжелательную обстановку, атмосферу творчества и сотрудничества, где многие страхи исчезнут, вырастет самооценка, сформируется чувство уверенности в своих силах и желание проявить себя.

Таким образом, создание ситуации успеха на уроке включает в себя:

- атмосферу доброжелательности на протяжении всего урока;
- снятие страха – авансирование обучающегося перед тем, как он приступит к реализации поставленной задачи (то есть объявление о положительных результатах до того, как они получены);
- ключевой момент – высокая мотивация предлагаемых действий (во имя чего?);
- реальную помощь в продвижении к успеху;
- педагогическую поддержку в процессе выполнения работы;
- оценивание – акцент на деталях выполненной работы;
- оформление урока;
- опережающие задания;
- использование на уроке интересного дополнительного материала по теме;
- смену деятельности учащихся;
- организацию такой учебной деятельности, которая соответствует по степени трудности способностям обучающихся;
- предъявление максимальных требований к обучающимся, но не превышающих их возможности;
- разрешение пользоваться наглядными пособиями, памятками, алгоритмами, помогающими излагать суть явления или выполнять практические действия;
- инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению;
- использование разнообразных форм проведения уроков;
- тактичное исправление недочётов и ошибок обучающихся.

Современному педагогу в своей практике *необходимо использовать технологии*, отвечающие потребностям общества. Одной из таких технологий является проектное обучение. Метод проектов рассматривается как способ актуализации и стимулирования познавательной деятельности учащихся. Что так необходимо в работе с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.

При работе над проектом у суворовцев не только систематизируются и обобщаются полученные знания на уроках, но и развивается внимание. Проектно-исследовательская деятельность позволяет на практике применить знания, полученные на уроках.

Как часто вы слышите вопрос: «Зачем мы это изучаем?»

Ответьте на него, предложив поработать над проектом.

Все наши воспитанники очень разные: одни яркие, талантливые, другие не очень. Но каждый ребёнок должен самореализоваться. И в этом, прежде всего, должен помочь преподаватель.





Система мер на отдельной дисциплине по совершенствованию учебного процесса с целью предупреждения неуспеваемости суворовцев:

1. Включение в тематику заседаний отдельной дисциплины вопросов, связанных с предупреждением неуспеваемости.
2. Выявление и учет специфических для училища, для роты, для взвода причин отставания.
3. Обеспечение единства действий по предупреждению неуспеваемости суворовцев, установление межпредметных связей в обучении, координация действий с воспитателями и педагогом-психологом роты.
4. Тщательное ознакомление с учебными возможностями первокурсников (пятиклассников) и проведение в необходимых случаях специальных корректирующих занятий.
5. Улучшение практики самоанализа преподавателями своей деятельности и их последующее самообразование.
6. Изучение передового опыта по предупреждению неуспеваемости и его широкое обсуждение.

Преподаватель может считать, что сделал всё возможное в работе со слабоуспевающим, если:

1. Проводится своевременное и грамотное психолого-педагогическое изучение обучающегося.
2. Разработана программа индивидуально-педагогического движения слабоуспевающего. Систематически поддерживается связь с воспитателем взвода, в котором обучается суворовец.
3. Ребёнок получает индивидуальные задания, своевременную помощь и консультацию
4. Пересажен с последних парт к более сильному обучающемуся.
5. У ребёнка проверяются все письменные работы.
6. Ему рассказали и показали, как надо учить уроки.
7. Спросили за четверть 5-6 раз.
8. Имеется классификация ошибок, допущенных каждым обучающимся в разных видах работ.
9. Тщательно планируется повторение ранее изученного материала.
10. Проводятся дополнительные занятия во внеурочное время.
11. Организована взаимная помощь среди воспитанников взвода.
12. Используются рациональные методы планирования и организации работы обучающихся на уроках.
13. Организована тематическая проверка знаний по пропущенным темам.
14. Формируется у обучающихся механизм самосознания, самооценки и самоконтроля.
15. Корректируется содержание учебного материала уроков с целью организации повторения изученного материала.
16. Наблюдается усиление индивидуализации обучения на уроках.
17. Обучающиеся получают дифференцированные задания на самоподготовку.
18. Повышается самооценка обучающихся путём применения методов стимулирования деятельности.
19. При проведении учебного занятия используются различные виды памяти обучающихся (образная, эмоциональная, зрительная). Учитываются психологические и гигиенические требования к уроку.

Особое внимание обращаем на правило: НЕТ насмешливому тону!

При работе со слабыми учащимися опираюсь на следующие психологические правила:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный,



сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.

4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.

5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.

6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.

7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

8. По четвертому вопросу, слушали Бородкину Г.В., руководителя МК учителей естественно-научных и общественных дисциплин. Ознакомила с графиком проведения контрольных работ, тестов за 3 четверть, ВПР, итогового контроля - их анализ. Планирование коррекционной работы.

9. По пятому вопросу, слушали Бородкину Г.В., руководителя МК учителей естественно-научных и общественных дисциплин и учителя истории Садыхову Маргариту Вакиловну. Компетентностный подход в процессе преподавания предметов естественно-научных и общественных дисциплин.

Компетентностный подход в образовании акцентирует внимание на способности использовать полученные знания. При таком подходе цели образования описываются в терминах, отражающих новые возможности обучаемых, рост их личностного потенциала.

Основные цели формирования учебных компетенций учащихся на основе интеграции предметов естественнонаучного цикла в школьном образовании включают:

научить учиться, то есть решать проблемы в сфере учебной деятельности;

научить объяснять многоаспектные явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат различных учебных предметов, решать познавательные проблемы;

научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни, решать аналитические проблемы;

научить ориентироваться в мире духовных ценностей;

научить решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей;

научить решать проблемы, общие для разных видов деятельности;

научить решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования.

Учитель истории Садыхова М.В. анализировала свои:

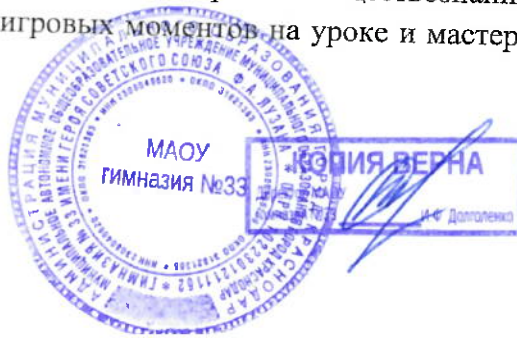
22 января 2024 г – мастер-класс «Использование конструктора сайтов для реализации проектной деятельности в рамках курсов истории, обществознания и кубановедения»

20 марта 2024 г – урок «Восстание Кондратия Булавина в 1701 году».

Решили:

1. Приняли к сведению информацию. Возражений нет.
2. Приняли к сведению информацию.
3. Приняли к сведению информацию. Возражений нет.
4. Приняли к сведению информацию. Возражений нет. Анализы итогового контроля сдать в первой декаде мая 2024 года.
5. Приняли к сведению информацию. Возражений нет. Учителю истории и обществознания Садыховой М.В. рекомендовано применять более 2-х игровых моментов на уроке и мастер-классе.

Руководитель МК учителей  
естественно-научных и  
общественных дисциплин  
Бородкина Г. В.



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
гимназия №33 имени Героя Советского Союза Ф.А.Лузана**  
Российская Федерация, 350051, город Краснодар, улица им.ФёдораЛузана, д.1  
тел/факс (861)2249628, e-mail: [school33@kubannet.ru](mailto:school33@kubannet.ru)

Протокол заседание № 4  
от 04.05.2024 г

Присутствовало 9 человек

Форма проведения - инструктивно – методический семинар.

Тема: «Поделюсь опытом с коллегами»

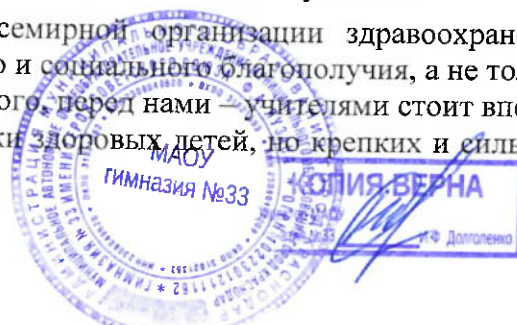
План заседания:

1. Подведение итогов проведения недели химии, биологии, географии, истории. Анализ работа учителя истории и обществознания Садыховой Маргариты Вакиловны – анализ результатов ВПР 6 кл.
2. Состояние подготовки к ГИА по предметам ЕМЦ.
3. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках как реализация личностно-ориентированного подхода к обучению.
4. Отчет педагогов по темам самообразования.

Ход заседания

1. По первому вопросу, слушали Бородкину Г.В., руководителя МК учителей естественно- научных и общественных дисциплин. В апреле 2024 года проводилась неделя естественно -научных и общественных дисциплин. Мероприятия:
  - география - листовки формата А4 и А5 «Экология Краснодара и Краснодарского края», фильмы «Северный морской путь. Арктика»;
  - химия – научно- развивающие фильмы согласно темам КТП;
  - биология – листочки А 4 «Охрана природы. Разнообразие флоры и фауны. Характеристика.»; научно-развивающие фильмы согласно темам КТП;
  - история - научно- развивающие фильмы согласно темам КТП.
  - анализ работа учителя истории и обществознания Садыховой Маргариты Вакиловны – анализ результатов ВПР 6 кл. Учителем предоставлен отчет в виде презентации «ВПР по истории и обществознанию для 6 классов».
2. По второму вопросу, слушали Бородкину Г.В., руководителя МК учителей естественно- научных и общественных дисциплин. Для подготовки учащихся к сдаче государственных экзаменов по предметам ЕМЦ проводится консультации.
3. По третьему вопросу, слушали Бородкину Г.В., руководителя МК учителей естественно-научных и общественных дисциплин. Акцентировала внимание на применение здоровьесберегающих технологий на уроках как реализация личностно- ориентированного подхода к обучению.

По определению понятия здоровья по Уставу Всемирной организации здравоохранения «Здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». Исходя из этого, перед нами – учителями стоит вполне понятная задача – обучить и воспитать не только физически здоровых детей, но крепких и сильных духом.



Понятие здоровья включает в себя: физическое здоровье – это здоровье тела, социальное – здоровье общества, психическое – здоровье разума, психологическое – здоровые эмоции, интеллектуальное здоровье – это получение и обработка информации, духовное – система ценностей и убеждений. В процессе обучения и воспитания школьников нам необходимо сохранить данное им природой.


Презентация «Реализация здоровьесберегающих технологий на основе личностно ориентированного обучения».

4. По четвертому вопросу слушали участников заседания. Были озвучены темы самообразования.

Решили:

1. Приняли к сведению информацию. Возражений нет. Учителю Садыковой М.В. обратить внимание на формирование ответа понятие – определение.
2. Приняли к сведению информацию.
3. Приняли к сведению информацию. Возражений нет.
4. Приняли к сведению информацию. Возражений нет. Участникам рекомендовано продолжать работать с темами самообразования – внести рисунки, схемы, диаграммы, таблицы.

Руководитель МК учителей  
естественно- научных и  
общественных дисциплин

 Бородкина Г. В.



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
гимназия №33 имени Героя Советского Союза Ф.А.Лузана**  
Российская Федерация, 350051, город Краснодар, улица им.ФёдораЛузана, д.1  
тел/факс (861)2249628, e-mail: [school33@kubannet.ru](mailto:school33@kubannet.ru)

**Анализ работы  
МК учителей естественно- научных и общественных дисциплин  
на 2023-2024 учебный год**

**Тема работы МК:** «Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях перехода и реализации обновлённых ФГОС»»

**Цель:** методического объединения учителей естественно-научных и общественных дисциплин «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания.»

**Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:**

1. Продолжить внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.
2. Изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по предметам естественно-научных и общественных дисциплин с учётом достижения целей, устанавливаемых Федеральным государственным образовательным стандартом.
3. Продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся.
4. Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предметов естественно-научных и общественных дисциплин.
5. Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.
6. Продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам.
7. Продолжить работу по повышению уровня подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ (ГИА) по предметам естественно-научных и общественных дисциплин.
8. Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах; через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом; через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей.
9. Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на обновлённые ФГОС.

**Ожидаемые результаты работы:**

- овладение учителями МК системой преподавания предметов в соответствии с обновлёнными ФГОС – СОО;
- создание условий в процессе обучения для развитие творческой активности обучающихся.
- формирование представлений о естественно-научных и общественных дисциплинах как части общечеловеческой культуры, понимания значимости их для общественного процесса.

**Направления работы МК учителей естественно-научных и общественных дисциплинах на 2023-2024 учебный год:**



### 1. Аналитическая деятельность:

- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования, ИОМ).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

### 2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжить знакомство обновлённых ФГОС
- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей естественно-научных и общественных дисциплин»

### 3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.
- Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей обучающихся

### 4. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках, обновлённых ФГОС.

### Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов, организации внеурочной деятельности.
3. Выступления учителей на МК, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
4. Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях республики и района.
5. Курсовая подготовка повышения квалификации учителей, реализующих ООП по новым ФГОС
6. Прохождение аттестации педагогических кадров.
7. Самообразование по теме: «Обновлённые ФГОС: содержание, механизмы реализации».



Темы заседаний  
МК естественно-научных и общественных дисциплин  
на 2023-2024 учебный год

период	содержание	ответственный
август-октябрь	<p style="text-align: center;">Заседание № 1</p> <p>«Организация учебно – воспитательного процесса коллективом МК в новом учебном году».</p> <p style="text-align: center;">План заседания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утверждение плана работы МК на новый учебный год. Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС.</li> <li>2. Изучение обновлённого ФГОС на заседании МК. Об особенностях преподавания предметов в условиях внедрения обновлённых ФГОС.</li> <li>3. Разработка и утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 5,6,10 го класса на 2023-2024 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС.</li> <li>4. Утверждение тем по самообразованию.</li> <li>5. Утверждение сроков проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий.</li> <li>6. Школьный этап олимпиад.</li> <li>7. Оформление уголков «Готовимся к экзаменам».</li> <li>8. Участие в конкурсах разного уровня (включая дистанционные).</li> </ol>	<p style="text-align: center;">ответственный</p> <p>учителя-предметники</p> <p>ЗД по УВР</p>
29.11.2023	<p style="text-align: center;">Заседание № 2</p> <p>«Творческие задания на уроках и во внеурочное время»</p> <p style="text-align: center;">План заседания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка учащихся к муниципальному этапу олимпиад.</li> <li>2. Проведение контрольных работ за 1 полугодие, анализ результатов. Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по предметам. Выступление учителя истории и обществознания Садыховой Маргариты Вакиловны.</li> <li>3. Организация работы по подготовке учащихся к ГИА по предметам. Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по государственной итоговой аттестации обучающихся 9</li> </ol>	<p>учителя- предметники: учитель истории и обществознания Садыхова М.В.</p> <p>ЗД по УВР</p>



27.04.2024	<p>классов.</p> <p>Заседание № 3 «Использование межпредметных связей на уроках»</p> <p>План заседания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Межпредметные связи – инструмент межпредметной интеграции.</li> <li>2. Привлечение одаренных детей к творческой деятельности через научно – практические конференции, исследовательские работы.</li> <li>3. Работа со слабоуспевающими.</li> <li>4. Проведение контрольных работ, тестов за 3 четверть, их анализ. Планирование коррекционной работы.</li> </ol> <p>1. Компетентностный подход в процессе преподавания предметов естественно-научных и общественных дисциплин.</p> <p>Выступление учителя истории Садыхова М.В. с мастер-классом «Использование конструктора сайтов для реализации проектной деятельности в рамках курсов истории, обществознания и кубановедения» и урока «Восстание Кондратия Булавина в 1701 году».</p>	<p>учителя-предметники: учитель истории и обществознания Садыхова М.В.</p> <p>ЗД по УВР</p>
04.05.2024	<p>Заседание № 4 «Поделюсь опытом с коллегами»</p> <p>План заседания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов проведения недели химии, биологии, географии, истории. Анализ работа учителя истории и обществознания Садыховой Маргариты Вакиловны – анализ результатов ВПР 6 кл.</li> <li>2. Состояние подготовки к ГИА по предметам.</li> <li>3. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках как реализация личностно- ориентированного подхода к обучению</li> <li>4. Отчет педагогов по темам самообразования.</li> </ol>	<p>учителя-предметники: учитель истории и обществознания Садыхова М.В.</p> <p>ЗД по УВР</p>
июнь	<p>Заседание №5 «Составляющие образовательного процесса»</p> <p>План заседания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результаты итоговых контрольных работ по предметам.</li> <li>2. Выполнение программ.</li> <li>3. Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по предметам за учебный год</li> <li>4. Результаты ОГЭ И ЕГЭ по предметам.</li> <li>5. Отчет о работе МК за 2023-2024 учебный год.</li> </ol>	<p>учителя-предметники</p> <p>ЗД по УВР</p>





### Методическое сопровождение педагогов.

Координатором методической работы учителей естественнонаучного цикла является методическое объединение.

В 2023-2024 учебном году было проведено 5 заседаний методического объединения, на которых: тематика заседаний МО определялась задачами работы МО в 2023–2024 учебном году.

При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности. Основное внимание при подготовке и проведении заседаний МО уделялось вопросам:

- качественного освоения учебно-методических задач по предметам естественно-научного цикла;
- совершенствования технологии проведения современного урока в контексте введения ФГОС нового поколения по этим предметам;
- организация учебной деятельности учащихся и их итоговой аттестации, ВПР;
- работа с одарёнными детьми;
- повышение профессионализма учителей;
- заслушивались материалы педагогов по темам самообразования.

В 2023-2024 учебном году методическая работа велась по единой методической теме, план методического объединения был составлен в соответствии с единым планом методической работы школы. Методическое объединение работало над методической темой, которая была сформулирована в соответствии с единой методической темой школы и в своей деятельности прежде всего ориентировалось на организацию методической помощи учителям.

Методическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно- познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- итоговая аттестация учащихся, проведение экзамена в форме ЕГЭ и ОГЭ, ВПР.

Деятельность педагогов осуществлялась в разных формах и проводилась на протяжении всего учебного года. Так, одной из форм, способствующей росту профессионального мастерства, являлась работа по взаимопосещению уроков. В течение учебного года учитель истории и обществознания Садыхова Маргарита Вакилова давали открытые уроки. Открытые уроки показали, что учитель Садыхова М.В. владеет методикой преподаваемого предмета, а сами уроки отвечают всем требованиям современного урока. Учителями МО было отмечено применение учителем приемов обучения, способствующих развитию памяти.



внимания и т.п. На всех уроках рационально использовались средства ИКТ. Все этапы открытых уроков были выстроены в соответствии с требованиями к структуре по ФГОС. На уроках применялась индивидуальная, фронтальная и парная работа. В своей педагогической деятельности учитель успешно применял элементы личностно-ориентированных, информационно-коммуникационных, игровых технологий. Также используют известные инновационные методы и приёмы обучения. Широко используется системно-деятельностный подход, проектно-исследовательскую деятельность. Уроки получили хорошую оценку коллег. В школе прошла единая неделя естественно-научного цикла.

**Выводы.** Применение современных образовательных технологий в учебном процессе позволило педагогам МО обогатить педагогическое мастерство, направленное на формирование следующих компетентностей обучающихся: находить, осмысливать, использовать нужную информацию; анализировать, систематизировать, представлять информацию в виде схем, таблиц, графиков; выявлять проблемы, содержащиеся в тексте, определять возможные пути решения, вести поиск необходимых сведений, используя различные источники информации.

**Результаты независимых оценочных процедур качества образования (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ).**

Одно из условий по совершенствованию качества общего образования — это участие в независимой процедуре качества образования. Учителя естественно-научного цикла в течение учебного года вели систематическую работу, направленную на повышение качества обученности учащихся по предметам естественнонаучного цикла.

Директор MAOY гимназии №33

Руководитель МК



И. Ф. Долголенко

Г. В. Бородкина

