

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
гимназия №33**

Согласовано
педагогический совет
Протокол № 6 от 24.03.2025

Утверждаю
Директор МАОУ гимназия №33
_____ И.Ф. Долголенко
24.03.2025 г.

**Программа воспитательной работы
профильного лагеря дневного пребывания с обязательной
организацией питания «Цветик-семицветик»
в период летней оздоровительной кампании в 2025 году
на базе МАОУ гимназия №33**

Краснодар 2025

Краснодар 2025
Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа профильного лагеря, организованного МАОУ гимназией № 33, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием, с обязательной организацией питания «Лето – это маленькая жизнь»
2.	Ф.И.О. автора с указанием занимаемой должности	Айрапетян Виктория Валериевна, учитель начальных классов МАОУ гимназии № 33, начальник лагеря с дневным пребыванием детей «Цветик-семицветик»
3.	Контактный телефон, электронный адрес	г. Краснодар, ул. им. Ф. Лузана, 1 8 (861)2240375 school33@kubannet.ru
4.	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 33
5.	Направленность программы	Художественно – творческое Спортивно- оздоровительное Гражданско –патриотическое
6.	Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)	Летний лагерь дневного пребывания детей создается в целях обеспечения развития, отдыха и оздоровления детей от 7 и до 14 лет
7.	Цель и задачи программы	Цель: раскрыть разносторонние способности и интересы каждого ребенка через различные виды деятельности (спортивную, гражданско-патриотическую, интеллектуальную, туристическую, экологическую) в условиях работы профильного лагеря.

		Задачи: • организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей; • способствовать укреплению здоровья и привитие навыков к здоровому образу жизни; • развить различные формы общения в разновозрастных группах; • раскрыть творческий потенциал детей через вовлечение в разные виды деятельности; • способствовать культурному развитию отдыхающих через приобщение к различным творческим делам, разнообразные экскурсии и т.п. • формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.
8.	Краткая аннотация содержания программы	Программа «Лето – это маленькая жизнь» - это способ становления личности, если рядом педагог, способный заинтересовать, увлечь, повести за собой. Программа разработана с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей. Данная программа направлена на то, чтобы каждый ребёнок ощутил, что он маленькая частица большого мира, что он гражданин своей страны.
9.	Обоснование актуальности программы	Причиной написания программы стало то, что возросла потребность родителей в организации отдыха учащихся в летний период, работа лагеря в прошлом году имеет положительный результат, и интересная деятельность учащихся 1-4 классов в период учебного года имеет продолжение в летний период. Программа рассчитана на учащихся 1 - 8 классов. Обязательным является вовлечение в лагерь детей из многодетных и малообеспеченных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профилактических учетах, выявленных по Закону №15-39 КЗ. Оптимальное количество

		детей в лагере – 125 человек. Дети объединяются в отряды по 25 человек. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности осуществляют начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, воспитатели (учителя гимназии), вожатые (ученики старших классов гимназии), инструктора по физической культуре, работники учреждений культуры, медицинские работники. Для обеспечения работы лагеря используются игровые комнаты, спортивная площадка, актовый зал, библиотека, составлены планы работы отрядов.												
10.	Содержание программы: реализация мероприятий программы на этапах: подготовительном; организационном; основном; итоговом.	<i>1 этап. Подготовительный: февраль - май</i> Основной задачей этого этапа является создание условий для успешной реализации программы. Он включает в себя: написание программы, обсуждение на заседании ШВР, МО классных руководителей, на родительских собраниях, и утверждение ее на педагогическом совете, решение организационных вопросов. <table border="1"> <tr> <th>Мероприятия подготовительного периода</th><th>Дата</th><th>Исполнитель</th></tr> <tr> <td>Общешкольное родительское собрание</td><td>январь</td><td>зам. директора по ВР</td></tr> <tr> <td>Изучение и анализ методических рекомендаций, положительного опыта других ОУ по планированию и проведению смены лагеря с дневным пребыванием детей</td><td>февраль, март</td><td>зам. директора по ВР, соц. педагог психолог</td></tr> <tr> <td>Определение направлений и форм организации каникулярного времени.</td><td>март</td><td>зам. директора по ВР кл. руководители</td></tr> </table>	Мероприятия подготовительного периода	Дата	Исполнитель	Общешкольное родительское собрание	январь	зам. директора по ВР	Изучение и анализ методических рекомендаций, положительного опыта других ОУ по планированию и проведению смены лагеря с дневным пребыванием детей	февраль, март	зам. директора по ВР, соц. педагог психолог	Определение направлений и форм организации каникулярного времени.	март	зам. директора по ВР кл. руководители
Мероприятия подготовительного периода	Дата	Исполнитель												
Общешкольное родительское собрание	январь	зам. директора по ВР												
Изучение и анализ методических рекомендаций, положительного опыта других ОУ по планированию и проведению смены лагеря с дневным пребыванием детей	февраль, март	зам. директора по ВР, соц. педагог психолог												
Определение направлений и форм организации каникулярного времени.	март	зам. директора по ВР кл. руководители												

		Общешкольное родительское собрание «Ответственные родители. Безопасность детей летом»	апрель	Зам директора по ВР
		Разработка проекта программы лагеря с дневным пребыванием детей «Цветик – семицветик»	апрель	зам. директора по ВР
		Проведение классных родительских собраний по организации летних каникул	апрель – май	кл. руководители
		Рассмотрение проекта программы на педсовете. Корректировка проекта программы с учетом внесенных предложений на родительских собраниях и педсовете.	апрель	администрация пед.коллектив
		Подготовка и издание приказа по утверждению программы лагеря с дневным пребыванием детей	апрель	администрация
		Заседание Штаба воспитательной работы «Организация	май	зам. директора по ВР

		летней кампании 2023 года»		
		МО классных руководителей по изучению содержания программы и ее порядка ее исполнения.	май	руководители МО кл. руководители.
		Оформление информационного стенда «Лето 2023»	май	педагог-организатор
		Составление графика работы педагогов, участвующих в реализации программы	май	администрация
		Комплектование отрядов Разработка плана воспитательной работы Оформление лагерной смены. Подготовка к сдаче приемной комиссии. Организация питания в лагере дневного пребывания.	май	начальник лагеря педагог - организатор
II этап. Основной – май – июнь Этот этап предполагает организацию деятельности по реализации цели и задач программы: -организация системы оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей; - способствование укреплению здоровья и привитие навыков к здоровому образу жизни;				

- развитие различных форм общения в разновозрастных группах;
- раскрытие творческого потенциала детей через вовлечение в разные виды деятельности;
- поддержка учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, учащихся, состоящих на профилактическом учете.)

Мероприятия	Дата	Исполнитель
Проведение лагерной смены.	С 28.05.25 по 17.06.25	начальник лагеря педагогический коллектив лагеря
Контроль над проведением оздоровительных мероприятиях учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профучете.	согласно плану и графику	согласно плану и графику
Заседания Штаба воспитательной работы.	июнь - август	по приказу

III этап. Аналитический: сентябрь

(проводится анализ деятельности по реализации программы; подведение итогов; постановка задач с целью организации дальнейшей продуктивной работы по совершенствованию каникулярного отдыха детей и работы гимназии в эти периоды)

Мероприятия	Дата	Исполнитель
Качественный и статистический анализ итогов реализации программы.	август	зам. директора по ВР соцпедагог психолог

		Подготовка творческих и фотоотчетов по реализации программы	Июнь-август	Начальник лагеря, воспитатели
		Подведение итогов реализации программы на педсовете и общешкольном родительском собрании.	сентябрь	зам. директора по ВР
11.	План – сетка программы	<u>28.05</u> Открытие смены. День безопасности. Линейка – инструктаж об организации лагерной смены. Поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ. Разучивание флешмоба «Содружество Орлят России». Инструктаж по ТБ (поведение и безопасное пребывание в лагере, режим дня, санитарно-гигиенические требования, поведение в столовой, питьевой режим. Запуск акции «Мы за ЗОЖ». Игровая программа «Поход – дело тонкое». Тренировочная эвакуация на случай ЧС. Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Оформление странички «Орлятской летописи», оформление отрядных атрибутики, кабинетов. Рефлексия «Орлятские заповеди». <u>29.05</u> День здорового питания. Линейка. Поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ. Утренняя гигиеническая гимнастика. Беседы, инструктажи в отрядах по ТБ. Энциклопедия «Космос и драконы». Игры на сплочение. Игры на свежем воздухе.		

Конкурс «Моя визитка». Викторина «Овощи и фрукты в литературе» Создание антирекламы вредных продуктов. Оформление странички «Орлятской летописи».

30.05

День защиты детей.

Линейка. Поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ. Утренняя гигиеническая гимнастика. Беседы, инструктажи в отрядах по ТБ.

Спектакль ко «Дню защиты детей» в ДК на ул. Клубной, 14. Прогулка в сквере «Дальний». Подвижные игры на свежем воздухе.

День настольных игр и молока. Игра-конкурс «Придумай настольную игру». Акция «Пейте дети молоко – будете здоровы!». Семейные рецепт молочных блюд. Награждение. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи».

02.06

Начало цветной недели в лагере «Цветик-семицветик». Красный цвет.

Линейка. Поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ. Утренняя гигиеническая гимнастика

Инструктаж по ТБ.

Квест «Турист России»:

- Что взять на природный отдых
- Как установить палатку
- Как оказать первую медицинскую помощь
- Как безопасно вести себя в лесу
- Как ориентироваться по компасу
- Что нельзя делать в лесу.

Игры на спортивной площадке. Игры и конкурсы в отрядах по правилам дорожного движения. Минутка

безопасности «Если дома ты один...». Игра по ПДД «Что? Где? Когда?»
Творческая мастерская «В мире дорожных знаков» приёмом рисования мятой бумагой. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи».

03.06.

День талантов. Жёлтый цвет.

Линейка. Поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ. Утренняя гигиеническая гимнастика

Беседы, инструктажи в отрядах по ТБ.

Игры на свежем воздухе.

Акция «Я талантлив». Классный час «Познай себя».

Конкурс «Я умею делать всё!». Игра «Песенная перестрелка» Творческая мастерская «Мастер на все руки»

Беседа о правилах поведения в общественных местах.

Награждение. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи»

04.06

День семьи. Голубой цвет.

Линейка. Поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ. Утренняя гигиеническая гимнастика

Беседы, инструктажи в отрядах по ТБ.

Игровая программа «В поисках клада»

Игры на свежем воздухе.

Акция «Семья – главный клад»

Круглый стол «Традиции и обычаи моей семьи»

Конкурс рисунков «Семья глазами детей»

Фотовыставка «Я и моя семья»

Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи».

05.06

Зелёный цвет. День охраны окружающей среды.

Линейка. Поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ.

Утренняя гигиеническая гимнастика

Беседы, инструктажи в отрядах по ТБ.

Развлекательная программа в ДК на ул. Клубная, 14.

Игры на свежем воздухе.

Эко-исследования территории школьного двора. Игра «Экологический светофор».

Творческая мастерская «Экологическая скульптура» (изготовление из природных материалов: листьев, палок, камней и т.п.)

Экологическая реклама. Рисунки на асфальте «Береги природу»

Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи».

06.06

Фиолетовый цвет. Пушкинский день России. День русского языка.

Линейка. Поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ.

Утренняя гигиеническая гимнастика.

Беседы, инструктажи в отрядах по ТБ.

Научно-познавательная программа «Тотальная заморозка». Подвижные игры на свежем воздухе.

Чтение сказок А.С. Пушкина.

Инсценировка сказки. Конкурс чтецов.

Конкурс рисунков «Там, на неведомых дорожках...».

Награждение. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи».

09.06

Международный день друзей.

Линейка. Поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ.

Утренняя гигиеническая гимнастика

		Инструктажи по ТБ при движении по городу. Игровая программа «Чудеса Кубани», приуроченная ко Дню России. Подвижные игры на свежем воздухе. Творческая мастерская «Браслет из бусин» для друзей. Кластер « Дружба – это ...» Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи». <u>10.06</u> День книг. Линейка. Поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ. Утренняя гигиеническая гимнастика Инструктаж по ТБ. Игры на свежем воздухе Выставка «Моя любимая книга» Отрядное дело «Угадай произведение» Конкурс произведений собственного сочинения Творческая мастерская «Картина по номерам» Награждение. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи». <u>11.06</u> Линейка. Поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ. Беседа «12-июня День России». Инструктажи в отрядах по ТБ. Составление летописи «По страницам истории» Творческая мастерская «Русская роспись по дереву» Рефлексия «Шкатулка силы и ловкости». Оформление странички «Орлятской летописи». <u>16.06</u> День родного края
--	--	---

		Линейка. Поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ. Утренняя гигиеническая гимнастика Инструктажи по ТБ при движении по городу. Калейдоскоп национальных игр на свежем воздухе. -Конкурс рисунков «Родная сторона-колыбель моя» -Викторина «Знаешь ли ты свой край?» Акция «Только в Краснодарском крае...!» Подготовка творческих номеров к закрытию смены. Рефлексия «Шкатулка силы и ловкости». Оформление странички «Орлятской летописи». <u>17.06</u> Закрытие лагеря. Линейка. Поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, с награждениями. Утренняя гигиеническая гимнастика. Творческий отчет – «Я - Орленок». Презентация летописи на концерте. Оранжевая дискотека. Рисунки на асфальте «Краски лета». Инструктаж о поведении на воде, тепловой режим, пожаро- и электробезопасность, игры во дворе на велосипедах. Занятия по интересам.
12.	Кадровое обеспечение программы: - перечень специалистов, реализующих программу; Описание системы подготовки специалистов,	Начальник лагеря: Айрапетян В.В., учитель начальных классов Воспитатели: Михайлова Ольга Николаевна, учитель начальных классов Малышева Г.Л., учитель начальных классов Шаталова В.В., учитель начальных классов Воробьёва П.С., учитель начальных классов Филипова К.А. учитель начальных классов Северина Е.А., учитель начальных классов Пичугина А.С., учитель начальных классов

	реализующих программу	Рынчак Е.Е., учитель, инструктор по физвоспитанию Мерзлякова Н.Е., учитель начальных классов Скоробогатова У.А., учитель английского языка Техслужащая: Мкртычан Т.В. Врач: Куркудел Т.М. Мойщицы посуды: Петренко Л.А. Буфетчица: Воронкова С.А.
13.	Ресурсная обеспеченность программы	Учреждение обеспечено физкультурно-оздоровительными сооружениями и объектами культурно-массового назначения: спортивными площадками, спортивным залом, имеется футбольное поле, беговая дорожка; имеются актовый зал, игровые комнаты; школьная библиотека, столовая; в наличии достаточное количество необходимой литературы, игрового инвентаря, оборудования, снаряжения для организации досуга в соответствии с возрастом детей и подростков.
14.	Наличие социальных партнёров, в том числе родительского сообщества и т.п. при реализации программы	Библиотека «Экологическая библиотека им. Крупской»
15.	Наличие системы обратной связи с участниками программы (детьми, специалистами, родителями)	Сайт МАОУ гимназии № 33 РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ Блог Е.А. Севериной. Информационный стенд МАОУ гимназия №33 телеграм-канал
16.	Механизм оценки эффективности реализации программы: Методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий	Анкетирование для родителей 1.Анкета на входе для родителей «Ожидания от отдыха» 2.Анкета на выходе для родителей «Степень Удовлетворенности отдыхом» Анкета для педагогов 1.Анкета на выходе для педагогов Психолого-педагогические диагностики, анкеты, диагностики, применяемые в организационном периоде 1. Анкета – знакомство.

	(количественные, качественные).	2. 3. Тест « Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде. Диагностики, применяемые в основной период смены 1. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере» 2. Анкета « Как мы жили?»
17.	Наличие системы стимулирования (количество и качество регистрации достижений участников программы)	Системой стимулирования являются грамоты, дипломы, благодарственные письма, призы, которые получают в результате работы в творческих мастерских, за спортивные и творческие успехи (победу в конкурсах, массовых тематических мероприятиях, спортивных соревнованиях). Выставки лучших творческих работ
	Наличие системы показателей и индикаторов оценки качества программы: на детском уровне; на родительском уровне; на уровне администрации образовательной организации.	На детском уровне – ежедневная «цветопись», рефлексия по итогам дня, отзывы детей на линейке о проведенном дне. На родительском уровне – отзывы родителей об участии детей в том или ином мероприятии, об организации отдыха в целом.
18.	Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях	РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ Блог Е.А. Севериной. ЛЕТО 2023-2025. "ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК" https://elseverina.blogspot.ru http://school33.centerstart.ru/node/403

I. Введение

1.1. Программа воспитательной работы профильного лагеря дневного пребывания с обязательной организацией питания «Цветик-семицветик» направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и оздоровления.

1.2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь,

достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.3. Данная программа нацелена на создание условий для воспитания разносторонне развитой личности, знающей и уважающей культурные традиции нашей страны.

1.4. Программа ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

1.5. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.6. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.7. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел программы

2.1. Целью программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. Задачами Программы являются:

создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул;

формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям;

развитие творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка;

развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей;

формирование у ребят навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора.

2.3. При реализации цели программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 – 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 – 14 лет – дети среднего школьного возраста

2.4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного

отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

III. Содержательный раздел

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

3.2. Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.3. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

информационные часы;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, изобразительного творчества;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: проведение научно-познавательных программ; организация конструкторской, исследовательской деятельности;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка, творческие мастерские;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.4. Содержание блока «Россия: прошлое, настоящее и будущее» реализуется в следующих формах:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к

ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

ведение дневника погоды;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

3.5. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Содержание блока «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» реализуется в следующих формах:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

4. Инвариантные общие содержательные модули включают:

4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

4.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и

укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

4.4. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложению членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

4.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

4.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых – программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых — постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных — сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство — ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

5. Вариативные содержательные модули.

5.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

5.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций,

клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

5.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об

организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

5.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

5.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

6. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный

6.1. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

4.1. Профильные лагеря дневного пребывания с обязательной организацией питания организуется на базе общеобразовательных организаций. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы

4.2. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления

Уклад организации профильного лагеря дневного пребывания непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; временность (коллектив каждой смены

различен); вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

Элементами уклада являются:

Быт

Территория лагерной смены включает в себя огороженную территорию со следующими зданиями: здание общеобразовательной организации, спортивные площадки, беседки или отрядные места, актовый зал, помещения для проведения досуга.

Режим

08.30 – 09.00	Прием детей, переключки, инструктаж по ТБ, зарядка,
8.55- 9.10	Линейка
09.10– 09.50	Завтрак
09.50 – 12.00	Работа по плану: спортивные игры, соревнования, коллективно-творческие дела, экскурсии, встречи с театральными коллективами
12.00.-13.00	Оздоровительные процедуры
13.00 – 13.40	Обед
13.40 – 14.30	Работа по плану: игры на свежем воздухе, конкурсы. Итоги дня, уборка территории.
14.30	Уход детей домой

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии смены, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Компоненты корпоративной культуры:

- принятая система лидерства;
- стили разрешения конфликтов;
- действующая система коммуникации;
- положение индивида в лагере;
- особенности половых и межнациональных взаимоотношений;
- принятая символика: лозунги, организационные табу, ритуалы.

Правила поведения в лагере

- 1.Приходить в лагерь без опозданий.
- 2.Выполнять требования воспитателя и вожатого.
- 3.Соблюдать режим дня, выполнять распорядок дня лагеря.
- 4.В кабинетах находиться под присмотром воспитателей.
- 5.Посещать столовую в определённое время, в сопровождении

воспитателя.

6.Принимать активное участие в полезных делах своего отряда.

7.Соблюдать правила личной гигиены.

8.Оберегать родную природу.

9.Бережно относиться к школьному имуществу и чужим вещам.

10.Быть честным, правдивым, вежливым.

11.Здороваться с работниками и посетителями лагеря, знакомыми и товарищами.

12.Всегда быть опрятным, аккуратно одетым и причёсанным.

Символическое пространство включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно- музыкальную культуру, ритуалы и другие. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Беседка: традиция, которая характеризуется посиделками-Орлятский круг в лагере. Дети встают в круг и кладут правую ладонь на плечо соседа справа (такой жест символизирует наличие друга, который поддержит), а левую на пояс соседа слева (это означает, что ребенок готов сам поддержать друга). Так, встав в круг, ребята произносят вечернюю речь о прощании с днем и пожеланием спокойной ночи.

Ритуалы:

торжественные: торжественные линейки, поднятие (спуск) флагов, парад, ритуалы почести героям: возложение цветов и другое;

ритуалы повседневной жизни: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

4.3. Реализация Программы включает в себя:

1 этап. Подготовительный: февраль - май

Основной задачей этого этапа является создание условий для успешной реализации программы. Он включает в себя: написание программы, обсуждение на заседании ШВР, МО классных руководителей, на родительских собраниях, и утверждение ее на педагогическом совете, решение организационных вопросов.

№	Мероприятия подготовительного периода	Дата	Исполнитель
	Общешкольное родительское собрание	январь	зам. директора по ВР

	Изучение и анализ методических рекомендаций, положительного опыта других ОУ по планированию и проведению смены лагеря с дневным пребыванием детей	февраль, март	зам. директора по ВР, соц.педагог психолог
	Определение направлений и форм организации каникулярного времени.	март	зам. директора по ВР кл. руководители
	Общешкольное родительское собрание «Ответственные родители. Безопасность детей летом»	апрель	Зам директора по ВР
	Разработка проекта программы лагеря с дневным пребыванием детей «Цветик – семицветик»	апрель	зам. директора по ВР
	Проведение классных родительских собраний по организации летних каникул	апрель – май	кл. руководители
	Рассмотрение проекта программы на педсовете. Корректировка проекта программы с учетом внесенных предложений на родительских собраниях и педсовете.	апрель	администрация пед.коллектив
	Подготовка и издание приказа по утверждению программы лагеря с дневным пребыванием детей	апрель	администрация
	Заседание Штаба воспитательной работы «Организация летней кампании 2025 года»	май	зам. директора по ВР
	МО классных руководителей по изучению содержания программы и порядка ее исполнения.	май	руководители МО кл. руководители.
	Оформление информационного стенда «Лето 2025»	май	педагог-организатор
	Составление графика работы педагогов, участвующих в реализации программы	май	администрация
	Комплектование отрядов Разработка плана воспитательной работы Оформление лагерной смены. Подготовка к сдаче приемной комиссии. Организация питания в лагере дневного пребывания.	май	начальник лагеря педагог - организатор

II этап. Основной – май – июнь

Этот этап предполагает организацию деятельности по реализации цели и задач программы:

- организация системы оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей;
- способствование укреплению здоровья и привитие навыков к здоровому образу жизни;
- развитие различных форм общения в разновозрастных группах;
- раскрытие творческого потенциала детей через вовлечение в разные виды деятельности;

- поддержка учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, учащихся, состоящих на профилактическом учете.)

№	Мероприятия	Дата	Исполнитель
1	Проведение лагерной смены.	С 28.05.25 по 17.06.25	начальник лагеря педагогический коллектив лагеря
2	Контроль над проведением оздоровительных мероприятиях учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профучете.	согласно плану и графику	согласно плану и графику
3	Заседания Штаба воспитательной работы.	июнь - август	по приказу

III этап. Аналитический: сентябрь

Проводится анализ деятельности по реализации программы; подведение итогов; постановка задач с целью организации дальнейшей продуктивной работы по совершенствованию каникулярного отдыха детей и работы гимназии в эти периоды). Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы «Орлята России» на следующий учебный год.

№	Мероприятия	Дата	Исполнитель
1	Качественный и статистический анализ итогов реализации программы.	август	зам. директора по ВР соцпедагог психолог
2	Подготовка творческих и фотоотчетов по реализации программы	Июнь-август	Начальник лагеря, воспитатели
3	Подведение итогов реализации программы на педсовете и общешкольном родительском собрании.	сентябрь	зам. директора по ВР

4.4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Сроки	Наименование организации	Формы взаимодействия	Ответственный
июнь	Театр кукол «Рождественский»	посещение театра	Начальник лагеря Айрапетян В.В.
июнь	Библиотека	посещение, совместное проведение мероприятий	Начальник лагеря Айрапетян В.В.

май	Театр – Школа «Артист»	посещение театра в ДК Краснодарского ВОГ	Начальник лагеря Айрапетян В.В.
май-июнь	Театр «Маскарад»	посещение театра в ДК Краснодарского ВОГ	Начальник лагеря Айрапетян В.В.
июнь	ЦДДР «Планета знаний»	Посещение мероприятия	Начальник лагеря Айрапетян В.В.
июнь	АНО ДО «Фломастеры»	Посещение мероприятия	Начальник лагеря Айрапетян В.В.
май	«Альтаир Диджитал»	Виртуальная энциклопедия	Начальник лагеря Айрапетян В.В.

4.5. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом

Форма проведения	Содержание	Ответственный
Информационная работа с родителями	информирование родителей о работе лагерей, об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах	зам. директора по ВР., кл.руководители
Тематические родительские собрания	проведение родительских собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции	зам. директора по ВР., кл.руководители
Родительские дни и участие родителей в событиях школы	дни и события, которые родители (законные представители) могут посещать организацию в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей	зам. директора по ВР., кл.руководители
Информационные стенды для родителей	размещение информационных стендов в местах, отведенных для родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общешкольного уровня	зам. директора по ВР.,
Родительские форумы	Родительские форумы на интернет-сайте организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и воспитателей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность	зам. директора по ВР.,

Психолого-педагогические консилиумы	участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей)	зам. директора по ВР.,
-------------------------------------	--	------------------------

4.6. Кадровое обеспечение реализации Программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- администрация;
- начальник лагеря;
- ШВР

Кураторы отрядов:

- Воспитатели отрядов (из числа учителей гимназии)
- Вожатые (из числа старшеклассников)

Исполнители:

- Учителя физкультуры
- Психолог
- Социальный педагог
- Зав. библиотекой
- Педагоги дополнительного образования
- Медицинский работник гимназии

4.7. Методическое обеспечение реализации Программы:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- методические разработки общелагерных и отрядных мероприятий, сценарии открытия и закрытия лагерной смены, тренингов, ролевых игр, КТД;

4.8. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- Площадки для проведения различных мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Канцелярские принадлежности.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды, грамоты

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинет	Игровые комнаты, ресурсный центр		Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка		инструктор по физической культуре

	(в случае плохой погоды)		
Спортивная площадка	Спортивные состязания, игры на воздухе	Материальная база гимназии.	инструктор по физической культуре
Школьный двор	Линейка, отрядные дела, игры - путешествия		воспитатели, администрация лагеря
Актный зал	Праздничные мероприятия, концерты, постановка спектаклей, встречи с творческими людьми	Материальная база гимназии.	администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для детей и педагогов, проведение «библиотечного часа»		библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед		заведующая пищеблоком
Холл первого этажа гимназии	Информационный центр, уголок безопасности (пожарной, безопасного поведения в социуме, на водоемах, на дорогах), информационное окно жизни отрядов и лагеря		воспитатели
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка		начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

**Календарный план воспитательной работы
профильного лагеря дневного пребывания с обязательной организацией
питания в период летней оздоровительной кампании в 2025 году
на базе МАОУ гимназии №33**

1 день Открытие	2 день День	3 день День	4 день	5 день День	6 день	7 день День
----------------------------	------------------------	------------------------	---------------	------------------------	---------------	------------------------

лагеря. День безопасности	здорового питания	защиты детей		талантов		охраны окружающей среды
Открытие смены. Утренний подъём Государственных флагов Инструктажи по технике безопасности и правилам пребывания в лагере Тренировочная пожарная эвакуация Игровая программа «Поход – дело тонкое» Игры на знакомство. Игры на командообразование. Игры на выявление лидеров Рефлексия	Линейка. Поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ. Утренняя гимнастика Инструктаж и по ТБ Энциклопедия «Космос и драконы». Конкурс «Моя визитка» Создание антирекламы вредных продуктов. Рефлексия	Линейка. Поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ. Утренняя гимнастика Инструктажи по ТБ Спектакль ко «Дню защиты детей» в ДК на ул. Клубной, 14. Игра-конкурс «Придумай настольную игру». Семейные рецепты молочных блюд. Рефлексия	Линейка. Поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ. Утренняя гимнастика Инструктажи по ТБ Квест «Турист России» Игра по ПДД «Что? Где? Когда?» Творческая мастерская «В мире дорожных знаков» Рефлексия	Линейка. Поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ. Утренняя гимнастика Инструктажи по ТБ Классный час «Познай себя». Конкурс «Я умею делать всё!». Творческая мастерская «Мастер на все руки» Рефлексия	Линейка. Поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ. Утренняя гимнастика Инструктажи по ТБ Игровая программа «В поисках клада» Круглый стол «Традиции и обычаи моей семьи» Конкурс рисунков «Семья глазами детей» Фотовыставка «Я и моя семья» Рефлексия	Линейка. Поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ. Утренняя гимнастика Инструктажи по ТБ Развлекательная программа в ДК на ул. Клубная, 14. Творческая мастерская «Экологическая скульптура» Экологическая реклама Рефлексия
8 день Пушкинский день России. День русского языка	9 день Международный день друзей	10 день День книг	11 день День России	12 день День родного края	13 день Заккрытие лагеря	
Линейка. Поднятие	Линейка. Поднятие	Линейка. Поднятие	Линейка. Поднятие	Утренняя гимнастика	Линейка. Поднятие	

государственн ого флага РФ с исполнением гимна РФ. Утренняя гимнастика Утренний подъём Государственн ого флага Российской Федерации Инструктажи по ТБ Научно- познавательна я программа «Тотальная заморозка». Чтение сказок А.С. Пушкина. Конкурс чтецов Конкурс рисунков «Там, на неведомых дорожках...» Рефлексия	государстве нного флага РФ с исполнение м гимна РФ. Утренняя гимнастика Инструктаж и по ТБ Игровая программа «Чудеса Кубани», приуроченн ая ко Дню России. Творческая мастерская «Браслет из бусин» для друзей Рефлексия	государств енного флага РФ с исполнение м гимна РФ. Утренняя гимнастика Инструкта жи по ТБ Выставка «Моя любимая книга» Конкурс произведен ий собственно го сочинения Творческая мастерская «Картина по номерам» Рефлексия	государств енного флага РФ с исполнение м гимна РФ. Утренняя гимнастика Инструкта жи по ТБ Беседа «12- июня День России». Составлени е летописи «По страницам истории» Творческая мастерская «Русская ропись по дереву» Рефлексия	Инструкта жи по ТБ -Конкурс рисунков «Родная сторона- колыбель моя» -Викторина «Знаешь ли ты свой край?» Акция «Только в Краснодар ском крае...!» Подготовк а творческих номеров к закрытию смены. Рефлексия	государств енного флага РФ с исполнени ем гимна РФ. Утренняя гимнастика Инструкта жи по ТБ Творчески й отчет – «Я - Орленок». Презентац ия летописи на концерте. Оранжевая дискотека. Рисунки на асфальте «Краски лета».	
--	---	---	--	---	--	--