

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар гимназия №33
имени Героя Советского Союза Фёдора Лузана

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
протокол № 1
от 28.08. 2024 года

Председатель педсовета

И.Ф. Долголенко

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Развитие познавательных способностей»**

Уровень обучения: начальное общее образование

Срок реализации: 1-4 классы

Количество часов: 135 часов

Учитель, разработавший программу: Акимова Н.В.

Программа разработана на основе Сборника программ внеурочной
деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана -
Граф, 2011. — 192 с.

В соответствии с ФГОС начального общего образования

Программа внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы «Занимательная математика» автора Е.Э. Кочуровой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/под ред.Н.Ф. Виноградовой,М.: Вентана-Граф,2011) с использованием методического пособия О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2021 г. – с. 197 – 228.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом задания и иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем и самостоятельно составленному плану;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя, добытую самостоятельно;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные объекты (например, математические, такие как числа, числовые

выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры);

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект.

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект.

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект.

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Задания повышенной сложности

Курс РПС развивает и тренирует основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Большое внимание уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам, а также решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Нестандартные задачи

Решение нестандартных задач формирует познавательную (активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вздумываться в слово.

Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Тренировка внимания

Материал, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти

Курс содержит большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает от 1 к 4 классу, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур;
- Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел)

Модель занятий

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты) Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС.

Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

«Разминка» (3 минуты) Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут) Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (3-5 минут) Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Построение предметных картинок, штриховка, графический диктант (15 минут) На данном этапе занятия ребята штрикуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию

симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь. В процессе работы с графическими диктантами формируется внимание и фантазия, развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление: активизируются творческие способности.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Занятия направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса. Методы и приемы организации деятельности ориентированы на увеличение объема самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

Выполнение логически-поисковых заданий обеспечивает преемственность перехода от формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и заземинание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого обучающийся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи отыскивает для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Основные формы работы

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Методы и приёмы организации деятельности на занятиях по РПС ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер.

Поэтому основное внимание на занятиях по РПС обращено на такие качества ребенка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности.

Это - внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Тематическое планирование I класс

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Универсальные учебные действия
1.	Выявление уровня развития внимания и восприятия	1	<i>Определять и высказывать</i> правила поведения при сотрудничестве

2.	Выявление уровня развития воображения, памяти и мышления	1	<p>(этические нормы). В ситуациях общения и сотрудничества, <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы, как поступить. <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности. <i>Проговаривать</i> последовательность действий. <i>Учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. <i>Учиться работать</i> по плану. <i>Учиться отличать</i> верно выполненное задание от неверного. <i>Учиться давать</i> эмоциональную оценку деятельности. <i>Ориентироваться</i> в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. <i>Делать предварительный отбор</i> источников информации. <i>Добывать</i> новые знания. <i>Перерабатывать</i> полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы. <i>Перерабатывать</i> полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> объекты. <i>Преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). <i>Донести</i> свою позицию до других. <i>Слушать и понимать</i> речь других. <i>Совместно договариваться</i> о правилах общения и поведения в школе и следовать им. <i>Учиться выполнять</i> различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <i>Описывать</i> признаки предметов и <i>узнавать</i> предметы по их признакам. <i>Выделять</i> существенные признаки предметов. <i>Сравнивать</i> между собой предметы, явления. <i>Обобщать, делать</i> несложные <i>выводы</i>. <i>Классифицировать</i> явления, предметы. <i>Определять</i> последовательность событий. <i>Судить</i> о противоположных явлениях. <i>Давать определения</i> тем или иным понятиям. <i>Определять</i> отношения между предметами типа «род» - «вид».</p> <p><i>Определять и высказывать</i> правила поведения при сотрудничестве</p>
3.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания Графический диктант	1	
4.	Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти	1	
5.	Развитие мышления. Развитие аналитических способностей Графический диктант	1	
6.	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	
7.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек Графический диктант	1	
8.	Развитие логического мышления. Развитие концентрации внимания	1	
9.	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	
10.	Развитие мышления Графический диктант	1	
11.	Тренировка внимания. Развитие мышления	1	
12.	Развитие слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти	1	
13.	Развитие аналитических способностей	1	
14.	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	
15.	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу	1	
16.	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	
17.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания	1	
18.	Развитие мышления Графический диктант	1	

19.	Тренировка слуховой памяти Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей	1	(этические нормы). В ситуациях общения и сотрудничества, <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы, как поступить.
20.	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	<i>Определять и формулировать</i> цель деятельности. <i>Проговаривать</i> последовательность действий. <i>Учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
21.	Совершенствование воображения Задания по переключиванию спичек Рисунки по образцу	1	<i>Учиться работать по плану</i> . <i>Учиться отличать</i> верно выполненное задание от неверного. <i>Учиться давать эмоциональную оценку</i> деятельности.
22.	Развитие логического мышления	1	<i>Ориентироваться</i> в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. <i>Делать предварительный отбор</i> источников информации. <i>Добывать</i> новые знания. <i>Перерабатывать</i> полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы. <i>Перерабатывать</i> полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> объекты. <i>Преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
23.	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	<i>Донести</i> свою позицию до других. <i>Слушать и понимать</i> речь других. <i>Совместно договариваться</i> о правилах общения и поведения в школе и следовать им. <i>Учиться выполнять</i> различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <i>Описывать</i> признаки предметов и <i>узнавать</i> предметы по их признакам. <i>Выделять</i> существенные признаки предметов. <i>Сравнивать</i> между собой предметы, явления. <i>Обобщать, делать</i> сложные <i>выводы</i> . <i>Классифицировать</i> явления, предметы. <i>Определять</i> последовательность событий. <i>Судить</i> о противоположных явлениях. <i>Давать определения</i> тем или иным понятиям. <i>Определять</i> отношения между предметами типа «род» - «вид». <i>Выявлять</i> функциональные отношения между понятиями. <i>Выявлять</i> <i>дистантность</i> и <i>пробовать</i> <i>аналогии</i> .
24.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания	1	

25.	Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти	1	<i>Определять и высказывать</i> правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В ситуациях общения и сотрудничества, <i>делать выбор</i> , как поступить.
26.	Развитие мышления Графический диктант	1	<i>Определять и формулировать</i> цель деятельности. <i>Проговаривать</i> последовательность действий.
27.	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	<i>Высказывать</i> своё предположение
28.	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу	1	<i>Учиться отличать</i> верно выполненное задание от неверного.
29.	Развитие логического мышления	1	<i>Ориентироваться</i> в своей системе знаний. <i>Делать предварительный выбор</i> источников информации.
30.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания	1	<i>Перерабатывать</i> полученную информацию: <i>делать выводы, сравнивать и группировать</i> объекты.
31.	Развитие мышления. Развитие аналитических способностей Графический диктант	1	<i>Преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую.
32.	Тренировка зрительной памяти Графический диктант	1	<i>Донести</i> свою позицию до других. <i>Слушать и понимать</i> речь других.
33.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	<i>Выполнять</i> различные роли в группе. <i>Отличать</i> признаки предметов и указывать предметы по их признакам. <i>Сравнивать</i> между собой предметы, явления. <i>Обобщать, делать</i> несложные выводы. <i>Классифицировать</i> явления, предметы. <i>Давать</i> определения понятиям. <i>Средствами</i> отношения между предметами. <i>Выявлять</i> закономерности и <i>пробовать</i> аналогии.
			<i>Определять и высказывать</i> правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В ситуациях общения и сотрудничества, <i>делать выбор</i> , как поступить.
			<i>Определять и формулировать</i> цель деятельности. <i>Проговаривать</i> последовательность действий.
			<i>Высказывать</i> своё предположение
			<i>Учиться отличать</i> верно выполненное задание от неверного.
			<i>Ориентироваться</i> в своей системе знаний. <i>Делать предварительный выбор</i> источников информации.
			<i>Перерабатывать</i> полученную информацию: <i>делать выводы, сравнивать и группировать</i> объекты.
			<i>Преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую.
			<i>Донести</i> свою позицию до других.

			<p><i>Слушать и понимать</i> речь других. <i>Выполнять</i> различные роли в группе. <i>Описывать</i> признаки предметов и <i>узнавать</i> предметы по их признакам. <i>Сравнивать</i> между собой предметы, явления. <i>Обобщать, делать</i> несложные выводы. <i>Классифицировать</i> явления, предметы. <i>Давать</i> определения. <i>Определять</i> отношения между предметами. <i>Выявлять</i> закономерности и <i>продолжать</i> аналогии.</p>
Итого: 33 часа			

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Универсальные учебные действия
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	<i>Определять и высказывать</i> правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В ситуациях общения и сотрудничества, <i>делая</i> выбор, при поддержке других участников группы, как поступить.
2	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	<i>Определять и формулировать</i> цель деятельности. <i>Проговаривать</i> последовательность действий. <i>Учиться высказывать</i> своё предположение (версия) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. <i>Учиться различать</i> по плану. <i>Учиться отличать</i>
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	верные высказывание задание от неверного. <i>Учиться давать</i> эмоциональную оценку деятельности.
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	<i>Специализироваться</i> в своей системе знаний: <i>Становить</i> новое от уже известного. <i>Делать</i> <i>проблемный</i> выбор источников информации, <i>добавлять</i> новые знания.
5	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	<i>Перерабатывать</i> полученную информацию; <i>делать</i> выводы в результате совместной работы. <i>Перерабатывать</i> дополнительную информацию; <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> объекты. <i>Преобразовывать</i>
6	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	информацию из одной формы в другую на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). <i>Давать</i> свою позицию до других.

7	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Определять принципы предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий. Судить о причинно-следственных явлениях. Давать образные тем или иным понятиям. Определять отношения между предметами типа «род» - «вид».
8	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	Определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве. В ситуациях общения и сотрудничества, бытийный выбор, где поступить. Определить и формулировать цель деятельности. Проговаривать последовательность действий.
9	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	Высказывать своё предположение. Учиться отличать верно и неверно выполненное задание. Ориентироваться в своей системе знаний. Делать предварительный отбор источников информации.
10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	Извлекать информацию из текстов (включая электронные текстовые источники) и анализировать полученную информацию; сравнивать и группировать информацию. Преобразовывать информацию.
11	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	Излагать своё мнение до других. Слушать и понимать речь других. Выполнять различные роли в группе. Выделять признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Давать образные определения понятиям.
12	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	Определять отношения между предметами. Выявлять закономерности и причинно-следственные связи. Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
13	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических	1	Слушать и понимать речь других.

	способностей и способности рассуждать		
14	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по переключиванию спичек	1	<p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
15	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
16	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
17	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
18	Тренировки слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
19	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
20	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
21	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по переключиванию спичек	1	
22	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
23	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	<p>Определять и выполнять правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В ситуациях общения и сотрудничества, делить выбор, при поддержке других участников группы, как поступить.</p> <p>Сформулировать и формулировать цель деятельности. Проговаривать побуждаемость действий. Учиться выдвигать свое предположение (версия) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться различать верное и неверное задание от неверного. Учиться давать эмоциональную оценку деятельности.</p> <p>Сравниваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Делать информационный анализ источников информации, добывать новые знания. Интерпретировать полученную информацию; делать выводы в результате совместной работы. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты. Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Делиться своим опытом с другими.</p>

			Слушать и понимать речь других. Способен договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Сопоставлять объекты предметов и узнавать предметы по их признакам.
24	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1	Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы.
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	1	Определять последовательность событий. Судить о причинно-следственных связях. Давать логическую оценку или иным понятиям.
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1	Сравнивать явления между собой, выявлять типичное и нетипичное. Выявлять функциональные отношения между явлениями. Выявлять закономерности и применять их.
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	1	
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекодированию связей	1	
29	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1	
30	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	1	
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1	
32	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	1	
33	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекодированию связей	1	
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	
Итого: 34 часа			

**Тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Универсальные учебные действия
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	<i>Определять и высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключению слуха.	1	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных	1	

	операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Сравнивать предметы по заданному свойству.
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Работы. Задачи по переключиванию спичек.	1	Определять целое и часть; устанавливать общие признаки; находить закономерность в численности попарков, в расположении предметов, определять функциональность действия;
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование вычислительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	находить истинные и ложные высказывания;
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	находить предметы новыми свойствами;
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	сравнивать объекты с одних предметов на другие;
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование вычислительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	выделять слова. Слова - синонимы, омонимы, безударности, ударения;
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование вычислительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	слова - паронимы Проветствия, синонимы.
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Изучить слово: толковый словарь. Синонимы и многозначные слова.
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Работы. Задачи по переключиванию спичек.	1	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование вычислительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
24	Тренировка внимания. Совершенствование вычислительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	

25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
27	Развитие логического мышления Обучение работе с логическими схемами Развитие умения решать нестандартные задачи	1
28	Совершенствование воображения Развитие логического мышления. Работы. Задания по перемещению спичек	1
29	Развитие скорости реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
30	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
34	Развитие логического мышления Обучение работе с логическими схемами Развитие умения решать нестандартные задачи	1
Итого: 34 часа		

**Тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Универсальные учебные действия
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	<i>Определить и высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, ориентируясь на этические нормы.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
7	Совершенствование воображения. Развитие навыков абстрактного мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
8	Развитие воображения. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
9	Развитие воображения. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных	1	

	операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
11	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Учиться высказывать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; оказывать иль получать содействия в группе в совместном решении учебной задачи.
12	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Сравнивать предметы по заданному признаку; определять целое и части; устанавливать общие признаки; находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; определять последовательность действий; находить истинные и ложные высказывания; называть предметы новыми свойствами;
13	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1	переносить свойства с одних предметов на другие; заключать слова, слова – выражения прощания, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.
14	Совершенствование воображения Развитие наблюдательного мышления Ребусы. Задания по декламационному стилю	1	использовать слово, толковый словарь, синонимные и многозначные слова
15	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
16	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
17	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
18	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
19	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
20	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1	

21	Сопереживание в игре воображению Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	
22	Развитие быстроты реакции Сопереживание в игре мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
23	Тренировка концентрации внимания Сопереживание мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
24	Тренировка внимания Сопереживание в игре мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
25	Тренировка слуховой памяти Сопереживание в игре мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
26	Тренировка зрительной памяти Сопереживание в игре мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
27	Развитие творческого мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
28	Сопереживание в игре воображению Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	1	
29	Развитие быстроты реакции, внимания Сопереживание мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
30	Тренировка концентрации внимания Сопереживание мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
31	Тренировка внимания Сопереживание в игре мыслительных операций	1	

	операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
32	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
33	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	
Итого: 34 часа			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов

МБОУ гимназии №33

от «27 августа» 2024 года №

А. Х. Лобова

подпись руководителя МО

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Л.А.Кононенко

подпись

Ф.И.О.

«27 августа» 2024 года