

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар гимназия №33  
имени Героя Советского Союза Фёдора Лузана

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического  
совета протокол № 1  
от 28.08.2024 года

Председатель педсовета

И.Ф.Долголенко

подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Удивительный мир вокруг нас»**

Уровень обучения: начальное общее образование

Срок реализации: 1-4 классы

Количество часов: 135 час

Учитель, разработавший программу: Акимова Н.В.

Программа разработана на основе Сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана - Граф, 2011. — 192с.

В соответствии с ФГОС начального общего образования

Данная программа социального направления «Удивительный мир вокруг нас» представляет собой организацию внеурочной деятельности младших школьников. Программа рассчитана на 4 года обучения (общим объёмом 135 часов: 33 часа – в 1 классе, по 34 часа – во 2, 3, 4 классах).

**Целью курса** является формирование устойчивого интереса к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам, к исследовательской работе, организация коллективной работы (творческие проекты, публичные выступления), формирование умения ориентироваться в большом количестве информации, самостоятельно находить нужную, анализировать её и обрабатывать.

**В задачи курса** входит: расширение кругозора, наблюдательности, мышления, развитие творческих способностей, коммуникативных компетенций, воспитание бережного отношения к природе, формирование навыков экологически грамотного поведения.

### **1. Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Удивительный мир вокруг нас»(1-4 классы).**

**Личностными результатами** изучения программы является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно и под руководством учителя *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя.

- *Проговаривать* последовательность действий на занятии.

- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.

- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.

- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.*

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.

- *Выразительно читать* и *пересказывать* текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты**

Учащиеся должны *знать*:

- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек – существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;

- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология – наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны *уметь*:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
  - ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
  - составлять экологические модели, цепи питания;
  - доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
  - заботиться о здоровом образе жизни;
  - заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
  - улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
  - наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
  - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
  - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
  - оценивать поведение и поступки людей с точки зрения их экологической допустимости;
  - проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
  - выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т.д.

## **Основное содержание программы**

### **1 раздел**

#### **Мир, в котором мы живём – 13 часов.**

- 1.1. Где ты живёшь?
- 1.2. Как выглядит наша «космическая улица»?

- 1.3. Наш «космический город».
- 1.4. Далеко ли до Солнца.
- 1.5. Почему Солнце светит и греет?
- 1.6. Погаснет ли Солнце?
- 1.7. О чём спорят учёные?
- 1.8. Чем планеты отличаются от звёзд?
- 1.9. Холодные планеты.
- 1.10. Луна или Солнце?
- 1.11. Как там на Луне?
- 1.12. Почему Луна выглядит по-разному?
- 1.13. Секреты красавицы Луны.

## 2 раздел

### Земля – наш «космический дом» - 15 часов.

- 2.1. Почему на Земле день сменяет ночь?
- 2.2. Лето и зима на Земле.
- 2.3. Почему мы не замечаем движения Земли?
- 2.4. Какая она, наша Земля?
- 2.5. Какие бывают глобусы.
- 2.6. Как Земля уместилась на листе бумаги?
- 2.7. О чём рассказывают глобус и карта.
- 2.8. Окружённые водой.
- 2.9. Тайна шести материков.
- 2.10. Сколько воды на Земле?
- 2.11. Не много ли воды?
- 2.12. Какого океана нет на глобусе и карте?
- 2.13. Зачем Земле воздушное покрывало?
- 2.14. Лёгкое ли воздушное покрывало Земли?
- 2.15. Сообрази-ка! Почему?

## 3 раздел

### Два царства – 12 часов (5 часов-1 класс, 7 часов-2 класс).

- 3.1. Царство растений и царство животных.
- 3.2. Чем растения отличаются от животных.
- 3.3. Как узнать насекомых?
- 3.4. Чем пауки похожи друг на друга?
- 3.5. Кто такие рептилии?
- 3.6. Для чего белке ядовитый мухомор?
- 3.7. Загадка ореховки.
- 3.8. Спроси у медведя.
- 3.9. Что ищет в снегу крот?
- 3.10. Падают или не падают?
- 3.11. Почему дубы стоят с бурой листвой всю зиму?
- 3.12. Секрет выпи.

## 4 раздел

### По секрету со всего света – 7 часов.

- 4.1. Чудеса, рождённые Солнцем и водой.
- 4.2. Какая она, Арктика?
- 4.3. Антарктида – страна чудес.
- 4.4. Блуждающие горы.
- 4.5. Опасности в Антарктиде.
- 4.6. Пустыня – это там, где всегда пусто?
- 4.7. В тропическом лесу.

## 5 раздел

### Страницы прошлого планеты Земля – 8 часов.

- 5.1. Рождение нашей планеты.
- 5.2. Да здравствует жизнь.
- 5.3. Книга со страницами из камня.
- 5.4. Какими были первые растения на земле.
- 5.5. О чём рассказал каменный уголь.
- 5.6. Археоптерикс.
- 5.7. Исчезнувшие чудовища.
- 5.8. Живая лестница.

## 6 раздел

### Человек и человеческое общество – 6 часов.

- 6.1. Первый человек на Земле.
- 6.2. Родина первых людей земли.
- 6.3. Разные люди на Земле.
- 6.4. Удивительное о языках народов мира.
- 6.5. Интересное об обычаях разных народов.
- 6.6. Сообрази-ка! Известное и неизвестное о человечестве.

## 7 раздел

### Будем беречь нашу планету – 6 часов.

- 7.1. Меняется ли облик Земли?
- 7.2. Как люди изменяют планету?
- 7.3. Войти в природу другом.
- 7.4. Главный закон жизни.
- 7.5. Как стать историком своего рода.
- 7.6. Сообрази-ка! Моя планета.

## 8 раздел

### Из чего всё на свете – 4 часа.

- 8.1. Что такое атомы?
- 8.2. Что такое молекулы?
- 8.3. Тайны молекул твёрдых веществ.

8.4. Секреты молекул жидких и газообразных веществ.

## 9 раздел

### Как люди изучают окружающий мир – 6 часов.

- 9.1. Зачем человеку органы чувств?
- 9.2. Тайны слуха и вкуса.
- 9.3. Секреты обоняния и осязания.
- 9.4. Зачем изучать окружающий мир?
- 9.5. Что изучает геология, география, спелеология?
- 9.6. Что такое энтомология и экология?

## 10 раздел

### Тайны, похищенные у неба – 7 часов.

- 10.1. Можно ли гулять по Солнцу?
- 10.2. Неразгаданная тайна звезды.
- 10.3. От чего зависит цвет звезды?
- 10.4. Велика ли Луна?
- 10.5. Венера – планета тайн.
- 10.6. Загадочные планеты – Марс, Юпитер, Сатурн.
- 10.7. Может ли Земля замедлить свой ход?

## 11 раздел

### Планета Земля знакомая и незнакомая – 7 часов.

- 11.1. Круглая Земля. Листья-компасы.
- 11.2. Палочка-выручалочка.
- 11.3. Вулканические загадки.
- 11.4. Текут ли реки под землёй?
- 11.5. Какой волшебник создаёт пещеры?
- 11.6. Чем удивительны гейзеры?
- 11.7. Загадки, обнаруженные из космоса.

## 12 раздел

### Загадочная вода и таинственный воздух – 10 часов.

- 12.1. Как падает дождевая капля?
- 12.2. Как улетучивается вода?
- 12.3. Почему у снежинок-звёздочек всегда шесть лучей?
- 12.4. «Живая» вода – правда или вымысел?
- 12.5. Из чего состоит воздух?
- 12.6. Круговорот.
- 12.7. Куда дует ветер?
- 12.8. Откуда появляются смерчи?
- 12.9. Остаётся загадкой.
- 12.10. Творческий проект: «Загадочная вода и таинственный воздух».

## 13 раздел

**Удивительный мир растений – 8 часов.**

- 13.1. Зачем человеку нужны водоросли?
- 13.2. Как узнать мхи?
- 13.3. Загадки папоротников.
- 13.4. «Портреты» лишайников.
- 13.5. Загадки хвойных деревьев.
- 13.6. Сюрпризы лиственницы и секвойи.
- 13.7. Тайны пробуждения семечка.
- 13.8. Творческий проект: «Удивительный мир растений».

**14 раздел**

**Секреты грибного царства – 5 часов.**

- 14.1. Знакомьтесь – грибы!
- 14.2. Для кого грибы «дом родной»?
- 14.3. Кто разводит «грибные сады»?
- 14.4. Грибы – друзья или враги?
- 14.5. Творческий проект: «Секреты грибного царства».

**15 раздел**

**Загадки животного мира – 15 часов.**

- 15.1. Вот это пауки!
- 15.2. Что в меню у насекомых?
- 15.3. Рыбы – дети воды.
- 15.4. Рыбы загадки.
- 15.5. Как отличить жабу от лягушки?
- 15.6. Что едят рептилии?
- 15.7. Загадочные змеи.
- 15.8. Зачем птицам клюв нужен?
- 15.9. Яйца птиц.
- 15.10. Почему кукушка не высидит яйца?
- 15.11. Почему у большой медведицы рождаются маленькие медвежата?
- 15.12. Цепочки в лесу.
- 15.13. Почему белые медведи не живут в лесу?
- 15.14. Творческий проект: «Загадки животного мира».
- 15.15. Творческий проект: «Секреты животного мира».

**16 раздел**

**Тайны страны невидимок – 6 часов.**

- 16.1. Бактерии-невидимки.
- 16.2. Где живут бактерии?
- 16.3. Чем питаются бактерии?
- 16.4. Почему здоровые зубы здоровью любы?
- 16.5. Творческий проект: «Тайны страны невидимок».
- 16.6. Творческий проект: «Будьте здоровы».



## Тематическое планирование

№	Название Разделов и тем	Общее кол-во часов	Количество часов								Универсальные учебные действия
			1		2		3		4		
			Аудиторные	Внеаудиторные	Аудиторные	Внеаудиторные	Аудиторные	Внеаудиторные	Аудиторные	Внеаудиторные	
	<b>Социальное направление «Мир вокруг меня»</b>	<b>135</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>7</b>	
1.	Мир, в котором мы живём	13	8	5							- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий на занятии. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии. - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
2.	Земля – наш «космический дом»	15	10	5							
3.	Два царства	12	2	3	4	3					
4.	По секрету со всего света	7			7						
5.	Страницы прошлого планеты Земля	8			8						
6.	Человек и человеческое общество	6			6						
7.	Будем беречь нашу планету	6			3	3					
8.	Из чего всё на свете	4					4				
9.	Как люди изучают окружающий мир	6					2	4			
10.	Тайны, похищенные у неба	7					7				
11.	Планета Земля знакомая и незнакомая	7					7				
12.	Загадочная вода и	10					5	5			





												<p>комнатными растениями и домашними животными.          -Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания  
 методического объединения  
 учителей начальных классов  
 МБОУ гимназии №33  
 от «27» августа 2024 года № \_\_\_  
Лобова А. Х. Лобова  
 подпись руководителя МО  
 Ф.И.О.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
Л.А.Кононенко  
 подпись  
 Ф.И.О.  
 «27» августа 2024года