

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар гимназия №33
имени Героя Советского Союза Фёдора Лузана

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
протокол № 1
от 28.08. 2024 года

Председатель педсовета

И.Ф. Делюленко

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Знакомство с миром профессий. Введение в профориентацию»**

Уровень обучения: начальное общее образование

Срок реализации: 1-4 классы

Количество часов: 135 часов

Учитель, разработавший программу: Акимова Н.В.

Программа разработана на основе сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. А.П. Мишина, Н.Г. Шевцова. – М.: Планета, 2015 г.

В соответствии с ФГОС начального общего образования

Программа внеурочной деятельности «Знакомство с миром профессий. Введение в профориентацию» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Н.А.Гимадиевой «В мире профессий» (Сборник программ «Организация внеурочной деятельности в начальной школе». Методическое пособие/ составители А.П.Мишина, Н.Г.Шевцова. – М.: Планета, 2015 (Образовательный стандарт). В соответствии с требованиями Стандарта, Концепция и Программа общекультурного развития и воспитания учащихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

Цель программы: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших учеников в будущем.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование и развитие представления у детей о широком спектре профессий и их особенностях;
- формирование уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- расширение знаний детей о разных профессиях.

Развивающие:

- развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их интересов и познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков у детей и подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.

Воспитательные:

- формирование положительного отношения к труду и людям труда;
- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанных с

профессиями, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.

Методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальная;
- индивидуально-фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты изучения курса «Знакомство с миром профессий. Введение в профориентацию»:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
- способность добывать новую информацию из различных источников;
- полученные знания позволят детям ориентироваться в профессиях;
- дети смогут оценивать свой труд;
- дети получат знания и навыки, связанные с миром профессий.

В процессе обучения и воспитания у учащихся сформируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые этические нормы;
- в предложенных педагогом ситуациях делать самостоятельный выбор.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- умение адекватно понимать оценку взрослого сверстника.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности.

Коммуникативные УУД:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме и письменной;
- умение устанавливать контакт со сверстниками;

- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- умение слушать собеседника;
- обращаться за помощью в случае затруднения к учителю.

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы;
- обобщать, делать несложные выводы;
- определять последовательность действий.

Программа внеурочной деятельности «Знакомство с миром профессий. Введение в профориентацию» предназначена для учащихся 1-4 классов и составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся, рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год.

Содержание программы

1 класс (33 ч.)

Занятие 1. Зачем человек трудится?

Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде».

Занятие 2. Какие профессии ты знаешь?

Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!».

Занятие 3. Мир интересных профессий

Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.

Занятие 4. Чем пахнут ремесла?

Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?

Занятие 5. Кем я хочу стать?

Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»

Занятие 6. Профессия – учитель.

Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа».

Занятие 7. Профессия –библиотекарь.

Экскурсия в школьную библиотеку.

Занятие 8-9. Профессия – продавец.

Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине»

Занятие 10-11. Профессия – парикмахер.

Разминка. Знакомство с профессией парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую.

Занятие 12-13. Профессия – повар.

Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара.

Занятие 14-15. Профессия – почтальон.

Разминка. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту.

Занятие 16-17. Профессия – врач.

Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».

Занятие 18-19. Профессия – художник.

Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я - художник».

Занятие 20. Организационное занятие. Предъявление заданий группам.

Разминка. Коллективная работа: составление азбуки профессий.

Занятие 21-22. Представление мини-проектов на буквы А-Д.

Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д.

Занятие 23. Представление мини-проектов на буквы Е-К.

Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-Ю

Занятие 24-25. Представление мини-проектов на буквы Л-Р.

Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р.

Занятие 26-27. Представление мини-проектов на буквы С-Я.

Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я.

Занятие 28. Оформление результатов проекта.

Создание папки «Азбука профессий».

Занятие 29-30. Кем работают мои родители?

Защита мини-проектов «Профессия моих родителей».

Занятие 31. Встреча с родителями.

Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?».

Занятие 32. Викторина «Что мы узнали?»

Разминка. Викторина «Что мы узнали?».

Занятие 33. Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»

Праздник для родителей и детей «Все профессии важны, все профессии нужны!»

2 класс (33 ч.)

Занятие 1. Мы построим новый дом.

Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором.

Занятие 2. Кто такой - дизайнер.

Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером»

Занятие 3. Самый классный - классный уголок.

Оформление классного уголка. Творческий проект.

Занятие 4. Как составить букет

Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение».

Занятие 5. Фигурки из цветов.

Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. «Спасибо, Учитель!» - цветочные проекты. Практическая работа.

Занятие 6. Кто такой скульптор

Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность.

Занятие 7. Лепка из глины

Работа с глиной.

Занятие 8. Маленькие фея. Как придумать аромат

Знакомство с профессией - парфюмера. Введение основных понятий: начальная нота, «сердце» запаха и конечная нота - шлейф. Лаборатория ароматов: колбочки, флаконы, баночки. Беседа «Обоняние - самое загадочное чувство человека». Дискуссия «Как можно стать настоящим парфюмером?»

Занятие 9. Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье

Профессия – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье.

Занятие 10. Вкусная профессия. Кто готовит нам обед.

Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дуршлаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне».

Занятие 11. Моя мама - парикмахер

Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Атракцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол). Атракцион «Завяжи бантик»

Занятие 12. «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам.

Знакомство с профессией - реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам».

Занятие 13. Кто украшает книжку.

Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Беседа, «Каким должен быть хороший иллюстратор?»

Занятие 14. Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация.

Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ. Знакомство с иллюстрациями Angel Dominguez к сказке Л. Кэрролла "Алиса в стране чудес", с работами иллюстратора Людмилы Мельникович.

Занятие 15. Кто рисует картины

Описание профессии художника и его деятельности. Типы художников: живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор. Качества необходимые художнику: воображение; способность воспринимать и различать цвета и их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство гармонии и вкуса.

Занятие 16. Художники - детям

Детям о живописи. Галереи лучших работ известных художников для детей. Художественная галерея для детей. Золотая осень в картинах русских художников.

Занятие 17. Когда возникла музыка. Музыканты оркестра.

Музыкант, аранжировщик, вокалист - сольный певец или артист хора; дирижёр - руководитель оркестра или хора, инструменталист.

Занятие 18. Кто сочиняет музыку

Композитор. Правилами теории музыки. Отличие композитора от исполнителя.

Занятие 19. Композиторы – детям.

Современные композиторы – детям. Знакомство с творчеством композиторов Ю.Савалова, Ю. Савельева, В. Коровицина.

Занятие 20. Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра.

Знакомство с профессией дирижёра.

Занятие 21. Как стать писателем. Проба пера.

Писатель. Литературные произведения: повести, рассказы, романы, новеллы, эссе. Структура произведения, его сюжет (происшествия и события), персонажей и их характеры.

Занятие 22. Писатели – детям.

Знакомство с творчеством русских писателей.

Занятие 23. Как рождаются стихи. Про поэтов.

Описание профессии поэта. Жанры: стихотворение, ода, поэма, баллада, стансы, песни и т.д.

Занятие 24. Поэты – детям.

Знакомство с творчеством советских, российских поэтов.

Занятие 25. Профессия - режиссёр.

Профессия – режиссер. Близкие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик, постановщик движений и пр.

Постановка фильмов, спектаклей, цирковых программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий.

Занятие 26 Кукольный театр. Сыграем пьесу.

Беседа «Что такое театр?» Проблемная ситуация «Кто создаёт театральные «полотна»?». Сказка Н.А. Юсупова «Серый волк» («Хрестоматия» для 2-го класса). Знакомство с особенностями пьесы. Разбор пьесы. Коллективное разучивание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Прогонные и генеральные репетиции, выступление.

Занятие 27 Я хочу танцевать. Как стать танцором

Знакомство с профессией – танцор. Введение понятий: движение, фигуры, композиции. Виды, стили и форма танца: балет, бальные танцы, латиноамериканские танцы, современные танцы и другие. Качества необходимые в профессии: красивая внешность, умение двигаться, артистичность, любовь к танцам, спортивность, выносливость

Занятие 28 Кто придумывает танцы.

Описание профессии хореограф и его деятельности. Танцевальная труппа. Деятельность хореографа: разработка идеи танца, оценивание и отбор танцоров, подбор костюмов, музыки и т.д.

Занятие 29 «Танцевальная жемчужина». Экскурсия в Дом творчества.

Знакомство с творчеством танцевального коллектива «Самоцветы».

Занятие 30 Кто пишет статьи в газету.

Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм.

Занятие 31 Репортаж с места событий.

Заметка в школьную газету. Школьные новости. Интервью с отличниками учёбы.

Занятие 32 Что делает фотограф.

Описание профессии – фотограф. Основные действия: выставлять необходимое для фотосъемки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъемку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения. Беседа «Как стать фотографом», Игра «Весёлый фотограф», Мини-проект «Снимок другу».

Занятие 33 Итоговое повторение. Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать».

3 класс (33 ч)

Занятие 1. Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?
Знакомство с профессией – полицейский.

Занятие 2. Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».

Знакомство с профессией – инспектор ГИБДД. Игра «Мы - пешеходы».

Занятие 3. Кем быть?

Проблемная ситуация: кем быть? Мини-рассказ учащихся о выбранной профессии.

Занятие 4. Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».

Тест: «Какая профессия мне больше подходит?».

Занятие 5. Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»

В творческой форме выразить свои представления о взрослой жизни и запечатлеть на листе бумаги те профессии, которые привлекают их сейчас.

Занятие 6. Встреча с нашими героями.

Встреча с ветеранами труда пгт. Пойковский.

Занятие 7. Кто такой мастер? Что такое призвание?

Разобраться с терминами "призвание", "профессия", "мастер", с их соотношением.

Занятие 8. Из истории слов.

- Работа со словарём.

Занятие 9. Профессии наших мам.

Знакомство с женскими профессиями родителей.

Занятие 10. Сочинение на тему: «Моя мама - мастер».

Мамочка - краткое мини-сочинение.

Занятие 11. Профессии наших пап.

Встреча с папами. Совместный с родителями КВН.

Занятие 12. Сочинение на тему: «Мой папа - мастер».

Папочка - краткое мини-сочинение.

Занятие 13. «Кем быть? Каким быть?»

Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.

Занятие 14. Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?

Знакомство с профессией – бухгалтер. Похожие профессии. История профессии.

Занятие 15. Менеджер. Кто может работать по этой профессии?

Знакомство с профессией – менеджмент. Кто может работать по этой профессии?

Занятие 16. Спасатель. Кто может работать по этой профессии?

Знакомство с профессией – спасатель. Кто может работать по этой профессии?

Занятие 17. «Калейдоскоп профессий».

Знакомство с профессиями наших шефов.

Занятие 18. Кто такой риэлтор?

Знакомство с новой профессией – риэлтор. История профессии.

Занятие 19. Кто может работать по профессии риэлтор?

Кому подходит данная профессия. Перспективы профессии.

Занятие 20. Профессия – фермер.

Знакомство с профессией – фермер. Кто может работать по этой профессии?

Занятие 21. Экскурсия на фермерское уголье.

Занятие 22. Экскурсия в центр занятости населения.

Знакомство с центром занятости населения пгт. Пойковский.

Познакомить с основными видами деятельности Центра занятости населения.

Занятие 23. КТД «Мой четвероногий друг».

«Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных.

Занятие 24. Знакомство с профессией бизнесмена.

Занятие 25. Кто может работать по этой профессии?

Занятие 26. «Какая профессия меня привлекает?»

Мини – проект.

Занятие 27. Поэтическая игротка «В мире профессий».

Занятие 28. Конкурс рисунков: «Все работы хороши».

Занятие 29. Выход в библиотеку.

Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»

Занятие 30. Художник. Профессия или призвание?

Встреча с родителями, имеющих отношение к данным специальностям.

Занятие 31. "Профессии нашего посёлка"

Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях нашего поселка. Игра «Определить профессию»

Занятие 32. «Пишем «Книгу Мира»».

Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде.

Разучивание стихотворений к празднику.

Занятие 33. Итоговое мероприятие совместно с библиотекой

«Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий».

4 класс (33 ч.)

Занятие 1. Артист. Профессия или призвание?

Знакомство с новой профессией – артист. История профессии.

Занятие 2. Метеоролог. Профессия или призвание?

Знакомство с новой профессией – метеоролог.

Занятие 3. Метеоролог. Профессия или призвание?

Занятие 4. Шоколадье. Профессия или призвание?

Знакомство с новой профессией – шоколадье. История профессии. Совершенствовать знания детей о процессе изготовления кондитерских изделий из шоколада.

Занятие 5. Спецназовец. Профессия или призвание?

Знакомство с новой профессией – спецназовец. Похожие профессии.

Занятие 6. Кинолог. Профессия или призвание?

Знакомство с новой профессией – кинолог. Рассматривание картинок и фотографий с животными, чтение отрывков из книги К. Сергиенко «До свиданья, овраг», рассказов В. Чаплиной «Мухтар», Л. Толстого «Пожарные собаки».

Занятие 7. Человек – техника. Типы профессий.

Развивающие занятия: профессии «инженер», «столяр», «плотник» и др. Путешествие с Самоделкиным «Техника вокруг нас»..

Занятие 8. Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.

Развивающие занятия: профессии «зоолог», «биолог», «ветеринар». Игра «Здравствуй, инопланетянин!» Викторины, развивающие занятия.

Занятие 10. Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.

Коллективная творческая деятельность «Украсим свою школу, село, планету».

Занятие 11. Флорист. Профессия или призвание?

Знакомство с новой профессией – флорист. История профессии. Загадки и пословицы о цветах.

Занятие 12. Человек – человек. Типы профессий.

Развивающее занятие: профессия «учитель», «библиотекарь» и др. Путешествие с Незнайкой по школе, улице, на которой расположена школа.

Занятие 13. Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.

Занятие 14. Человек – знак. Типы профессий.

Экскурсия в технический кружок.

Занятие 15. Человек – художественный образ. Типы профессий.

Занятие 16. Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».

Занятие 17. Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.

Занятие 18. Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.

Пословицы и поговорки о природе.

Занятие 19. Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.

Занятие 20. Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.

Занятие 21. Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.

Занятие 22. Урок – презентация: «Мой характер»

Занятие 23. Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.

Занятие 24. Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.

Занятие 25. Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.

Занятие 26. Использование функциональных средств организма.
Анкета для выявления трудового сознания младших школьников.

Занятие 27. Условия повышенной моральной ответственности

Занятие 28. Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога.

Занятие 29. Условия труда бытового типа.

Занятие 30. Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика.

Занятие 31. Редкие и интересные профессии нашего посёлка.

Знакомство с редкими и интересными профессиями нашего поселка.

Встреча с интересными людьми.

Занятие 32. Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»

Занятие 33. Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»

Тематическое планирование

Название раздела	Темы	Количество часов	Универсальные учебные действия
1 класс			
Введение в мир профессий 5 ч	Зачем человек трудится?	1	– уметь высказывать своё предположение по заданному вопросу; – уметь давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; – совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
	Какие профессии ты знаешь?	1	
	Мир интересных профессий	1	
	Чем пахнут ремесла?	1	
	Кем я хочу стать?	1	
Профессии в школе 2 ч	Профессия-учитель	1	– оценивать личный вклад в подготовку и проведение занятий;
	Профессия-библиотекарь	1	
Знакомство с различными профессиями 12 ч	Профессия - продавец	2	– обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками; – находить эти сведения в
	Профессия - парикмахер	2	
	Профессия - повар	2	
	Профессия - почтальон	2	

	Профессия - врач	2	справочной и дополнительной литературе.
	Профессия - художник	2	
Проект «Азбука профессий» 9ч	Организационное занятие. Предъявление заданий группам	1	–преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); – доносить информацию в публичных выступлениях. – организовывать свою деятельность (работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли); – оценивать результат своей деятельности; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
	Представление мини-проектов на буквы А-Д	2	
	Представление мини-проектов на буквы Е-К	1	
	Представление мини-проектов на буквы Л-Р	2	
	Представление мини-проектов на буквы С-Я	2	
	Оформление результатов проекта	1	

Профессия моих родителей 3ч	Кем работают мои родители?	2	– планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи; – осуществлять самоконтроль качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию); – обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке
	Встреча с родителями	1	
Итоговые занятия 2 ч	Викторина «Что мы узнали?»		
	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»		
Итого: 33 ч.			
2 класс			
Мы построим новый дом		1	– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму; – моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и рисунку; – определять особенности конструкции, подбирать соответствующие
Кто такой - дизайнер		1	
Как составить букет		1	
Фигурки из цветов		1	
Кто такой скульптор		1	
Лепка из глины		1	
Маленькие фея. Как придумать аромат		1	
Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье		1	

Вкусная профессия. Кто готовит нам обед	1	материалы и инструменты; – планировать последовательность практических действий для реализации замысла;
Моя мама - парикмахер	1	
«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам	1	
Кто украшает книжку.	1	
Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация	1	
Кто рисует картины	1	
Художники - детям	1	– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков); – уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или
Когда возникла музыка. Музыканты оркестра	1	
Кто сочиняет музыку	1	
Композиторы - детям	1	
Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра	1	
Как стать писателем. Проба пера	1	
Писатели - детям	1	
Как рождаются стихи. Про поэтов.	1	
Поэты – детям	1	
Профессия - режиссёр	1	
Кукольный театр. Сыграем пьесу.	1	
Я хочу танцевать. Как стать танцором	1	
Кто придумывает танцы	1	
Танцевальная жемчужина. Экскурсия в Дворец культуры	1	
Кто пишет статьи в газету	1	

Репортаж с места событий		1	небольшого текста); – слушать и понимать речь других.
Что делает фотограф		1	
Итоговое повторение		1	
Итого 33 ч			
3 класс			
Введение (2 ч)	Кем быть?	1	– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков); – уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного
	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	1	
Профессии тех, кто нас защищает(4 ч)	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?	1	
	Приглашение инспектора ГИБДД; беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».	1	
	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	1	
	Встреча с нашими героями	1	
Знакомство с различными профессиями(22 ч)	«Кем быть? Каким быть?»	1	
	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?	1	
	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?	1	
	Кто такой ризлтор? Знакомство с новой профессией.	1	
	Кто может работать	1	

по профессии риэлтор?			<p>предложения или небольшого текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать и понимать речь других; – осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения; – воплощать мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда; – планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи; – осуществлять самоконтроль качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию); – обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера,
Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?	1		
Экскурсия на фермерское угодье.	1		
Знакомство с профессией бизнесмена.	1		
Кто может работать по этой профессии?	1		
КТД «Мой четвероногий друг». «Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных	1		
Художник. Профессия или призвание?	1		
Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»	1		
"Профессии нашего посёлка"	1		
Экскурсия в центр занятости населения	1		
Кто такой мастер? Что такое призвание?	1		
Из истории слов. Работа со словарём.	1		
Профессии наших мам.	1		

	Сочинение на тему: «Моя мама - мастер»	1	исполнителя, критика); – оформлять продукты своей деятельности; – совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им. – уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи; – слушать и понимать речь других; – обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками; – находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.
	Профессии наших пап.	1	
	Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»	2	
Итоговые занятия (6 ч)	«Калейдоскоп профессий».	1	
	«Какая профессия меня привлекает?»	1	
	Поэтическая игротка «В мире профессий».	1	
	Конкурс рисунков: « Все работы хороши».	1	
	«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.	2	
	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!»	1	
Итого 34 ч			
4 класс			
Введение (1 ч)	Вводный урок.	1	– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
Знакомство с различными профессиями(32 ч)	Артист. Профессия или призвание?	1	
	Метеоролог. Профессия или призвание?	2	
	Шоколадье.	1	

Профессия или призвание?		– преобразовывать информацию из одной формы в другую;
Спецназовец. Профессия или призвание?	1	составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков,
Кинолог. Профессия или призвание?	1	схематических рисунков, схем);
Человек – техника. Типы профессий.	1	находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков,
Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.	1	схематических рисунков);
Человек – природа. Типы профессий.	1	– уметь донести свою позицию до других:
Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.	1	оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
Флорист. Профессия или призвание?	1	– слушать и понимать речь других;
Человек – человек. Типы профессий.	1	– осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения;
Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.	1	– воплощать мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на
Человек – знак. Типы профессий.	1	
Человек – художественный образ. Типы профессий.	1	
Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».	1	

Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	<p>графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;</p> <p>– планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи;</p> <p>– осуществлять самоконтроль качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию);</p> <p>– обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке;</p> <p>– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</p> <p>– оформлять продукты своей деятельности;</p> <p>– совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.</p> <p>– уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной</p>
Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	
Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	
Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	
Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	
Урок – презентация: «Мой характер»	1	
Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1	
Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1	
Автоматизированные	1	

	орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.		речи; – слушать и понимать речь других; – обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками; – находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.
	Использование функциональных средств организма.	1	
	Урок – презентация: «Мои качества»	1	
	Условия повышенной моральной ответственности	1	
	Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога.	1	
	Условия труда бытового типа.	1	
	Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика.	1	
	Артист. Профессия или призвание?	1	
Итоговые занятия (2 ч)	Редкие и интересные профессии нашего посёлка	1	
	Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»	1	
Итого 34 ч			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ гимназии №33
от «27» августа 2024 года №
Лобова А. Х. Лобова
подпись руководителя МО
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Л.А.Кононенко
подпись
Ф.И.О. «27» августа 2024года