

**Отчет
по профориентационной работе
за 2019-2020 учебный год**

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий учащиеся имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

Цель: содействовать становлению профессионального самоопределения учащихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути на основе целенаправленной педагогической деятельности.

Задачи:

1. Повышение уровня психологической компетенции учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
2. Формирование у учащихся положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда.
4. Активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.
5. Создание системы взаимодействия гимназии и предприятий города на основе признания важности проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы среди учащихся.

Одной из важнейших задач гимназии на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения ребенка в условиях модернизации образования, изменениях в его структуре и содержании. И психологическое сопровождение учащихся в подготовке к ГИА и ЕГЭ – одно из важнейших направлений работы.

Хотелось бы подчеркнуть, что все положительные моменты ЕГЭ и ГИА не сработают в нашу пользу, если мы не учтем важные психологические аспекты, связанные с любым видом тестирования людей. Ученые-психологи считают, что успешное прохождение теста в большей степени отражает уровень стрессоустойчивости испытуемого, готовность концентрировать внимание и память и точно действовать в условиях дефицита времени. Поэтому мы стремимся обеспечить психологическое сопровождение учащихся в процессе подготовки, к сдаче единого государственного экзамена, формируя соответствующие психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Психотехнические навыки сдачи экзаменов не только повышают эффективность подготовки к экзаменам, позволяют более успешно вести себя во время экзаменов, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладеть собственными эмоциями.

В нашем образовательном учреждении психологическое сопровождение выпускников при подготовке к ЕГЭ и ГИА ведется по следующим направлениям:

Диагностика;

Просвещение
 Консультирование;
 Коррекция.

5-8 классы: развитие у учащихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях. (формирование образа "Я"); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе внеурочных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности

Реализация поставленных задач осуществлялась в следующих мероприятиях:

1. Информационные беседы, классные часы.		Дата	Ответственные
5-9 кл.			
1.1	Кем ты хочешь стать. (Анкета).	Октябрь- Ноябрь	Сотрудники СПС
1.2	Беседа «Кем я хочу быть».	В течении учебного года	Сотрудники СПС
1.3	Беседы о конкретных профессиях.	В течении учебного года	Сотрудники СПС
1.4	Право выбора. Беседа.	В течении учебного года	Сотрудники СПС
1.5	Участие в открытых уроках «ПРОЕКтории».	В течении учебного года	Сотрудники СПС
1.6	Трудовое право. О Конституции.	В течении учебного года	Социальный педагог
1.7	Профессия и современность. Бенефис одной профессии	В течении учебного года	Сотрудники СПС, Краевая юношеская библиотека
10-11 кл.			
1	Что значит правильно выбирать профессию.	Октябрь- ноябрь	Сотрудники СПС
2	Здоровье и выбор профессии.	Октябрь- ноябрь	Сотрудники СПС
3	Выбор профессии в условиях рынка.	Октябрь- ноябрь	Сотрудники СПС
4	Профессия и современность.	Декабрь	Сотрудники СПС
5	Участие в открытых уроках «ПРОЕКтории».	В течении учебного года	Сотрудники СПС библиотекарь
6	Хочу, могу, надо.	Октябрь	Сотрудники СПС
7	Куда пойти учиться.	Ноябрь	Сотрудники СПС, представители ВУЗов, техникумов

2. Психологические семинары, беседы, консультации.			
9-11 кл.			
2.1	Мои возможности.	Октябрь-ноябрь	Сотрудники СПС
2.2	Интересы, склонности и выбор профессии.	Октябрь-ноябрь	Сотрудники СПС, сотрудники ЦЗ
2.3	Искусство общения,	Октябрь-ноябрь	Сотрудники СПС
2.4	Ошибки при выборе профессии.	Октябрь-ноябрь	Сотрудники СПС
2.5	Определение склонностей, интересов и способностей.	Октябрь-ноябрь	Сотрудники СПС
2.6	Индивидуальные консультации по выбору профессии.	В течении учебного года	Сотрудники СПС
3. Психологическая диагностика.			
5-8 кл.			
3.1	Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.	Ноябрь-декабрь	Сотрудники СПС
9-11 кл.			
3.2	Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.	Октябрь-ноябрь	Сотрудники СПС, сотрудники ЦЗ
4.	Участие в проведении дней открытых дверей в профессиональных ОУ	В течении учебного года	Сотрудники СПС
5.	Профориентационные встречи, экскурсии на предприятия и организации. Встречи с представителями различных профессиональных учебных организаций.	В течении учебного года	Сотрудники СПС,
6.	Игры, конкурсы, праздники (5-11 класс).	В течении учебного года	Сотрудники СПС, Класные руководители
7.	Система дополнительного образования (кружки, секции)	Сентябрь-октябрь	Класные руководители

В рамках психологического сопровождения учебно - воспитательного процесса учащихся 9, 11 классов в ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации в новой форме в соответствии с планом были проведены следующие виды работ:

- Индивидуальные консультации учеников по профилактике предэкзаменационного стресса.

- Оформление стендов по данной тематике для учащихся, родителей и педагогов (просвещение).

- Индивидуальные развивающие занятия с учащимися по повышению стрессоустойчивости, обучению приемам снижения тревожности, владения своим психоэмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях и т.д.

Также проведены консилиумы с участием педагогов-предметников, заместителей директора, социального-педагога, педагога-психолога, родителей и учащихся. С целью определения уровня и готовности учащихся к продолжению образования на новой ступени обучения.

Информационно-методическое обеспечение: С начала учебного года в гимназии проводится профориентационная работа: оформлен стенд «Куда пойти учиться».

Работа с родителями (законными представителями): Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Ролевые игры. День самоуправления, во время которого учащиеся получают возможность побывать в роли учителя, директора гимназии, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

Диагностическая работа:

1. Методика «Профиль» (октябрь-ноябрь).
2. Матрица выбора профессии Г.В. Резапкиной
3. Методика Л. Йовайши «Опросник профессиональных склонностей» (изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности) (декабрь).
4. Методика Дифференциально-диагностический опросник К.А.Климова (октябрь-ноябрь)
5. Методика «Карта интересов» (октябрь-ноябрь)
6. Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (январь).
7. Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута (февраль-март).

Консультативная работа ведется в течение всего учебного года со всеми участниками образовательного процесса: выпускниками, родителями, педагогами. Консультации проводятся как индивидуальные, так и групповые. Эта форма работы в большей степени подходит для тех детей, чьи трудности имеют личностный характер. В процессе консультаций учащиеся выстраивают профессионально-личностные планы с учетом индивидуальных особенностей, обучаются навыкам саморегуляции, самоконтроля.

Особенностью консультативной работы психолога по психологической подготовке к ЕГЭ является то, что целью таких консультаций является формирование у обучающихся и их родителей, у педагогических работников и руководителей знаний о проблемах, возникающих у учащихся при подготовке к ЕГЭ, и желания преодолеть трудности обучения; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Основные темы консультаций:

- Как повысить мотивацию учебной деятельности;
- Рекомендации классным руководителям по психологическим особенностям учащихся;
- Профессиональная ориентация учащихся.

С целью прогноза дальнейшего профессионального самоопределения проводились индивидуальные и групповые консультирования по вопросам выбора той или иной профессии, адекватного соотношения интересов, способностей, здоровья ребёнка и требований профессии для 9-х и 11-х классов. А также проводилось достоверное

изучение, выявление психологических аспектов профессиональной пригодности, структуры личности и формирование определённой профессиональной направленности.

За 2019-2020 учебный год учащиеся гимназии приняли участие в открытых уроках «Проектории», ознакомились с информацией об условиях поступления в колледжи и Вузы города Краснодара, посетили учебные заведения в День открытых дверей. Всего профориентационной работой было охвачено 112 обучающихся.

С марта месяца с целью прогноза дальнейшего профессионального самоопределения учащимся выпускных классов даны рекомендации через соц.сети и сайт гимназии.

Ответственный за профориентационную работу
Никитина Л.В.

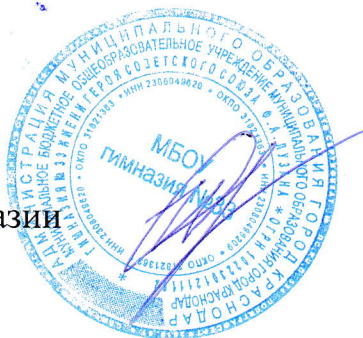
Информация
МБОУ гимназии № 33

о проведенных профориентационных мероприятиях

Дата проведения	Тема занятия	Кол-во участников	Класс	Школа
07.10.2020	Рынок труда г. Краснодара и Краснодарского края	36	9«Б», 9 «Г»	МБОУ гимназия № 33
21.10.2020	Определение типа личности (тестирование)	24	9 «Б», 9 «Г»	МБОУ гимназия № 33

Ответственный за профориентацию: социальный педагог Никитина Л.В.

Директор гимназии



Долголенко И.Ф.