

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
гимназия №33 имени Героя Советского Союза Ф.А. Лузана

СОГЛАСОВАНА

Директор департамента  
образования администрации  
муниципального образования  
город Краснодар

«    » \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДЕНА

Решением педагогического  
совета МБОУ гимназии № 33  
№ 5 от  
«29» октября 2021г

Приказ директора МБОУ  
гимназии № 33 от 29.11.21г  
№ 117/1

## Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
муниципального образования город Краснодар  
гимназия №33 имени Героя Советского Союза Ф.А. Лузана

на 2022-2026 годы

Программа развития разработана творческой группой в составе директора гимназии, заместителей директора, руководителей методических объединений и педагогов - исследователей.

Программа содержит аналитические сведения об актуальном состоянии образовательной организации на 2022 год, определяет цели, задачи, стратегические направления развития образовательной организации на период с 2022 по 2026 гг. Программа предназначена для планирования работы гимназии, ее отдельных подразделений и структур, обеспечения управляемого перевода образовательной организации в новое качественное состояние.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета образовательной организации, протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_.



ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	6
Введение .....	14
1. Ценностные ориентиры МБОУ гимназии № 33 .....	15
2. Итоги анализа развития МБОУ гимназии № 33 в период с 2022-2026 гг .....	18
Раздел 1 Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития образовательной организации .....	22
1.1 Анализ текущего состояния образовательной организации (информационная справка) .....	22
1.2. Характеристика перспективного социального заказа образовательной организации .....	30
1.3. Анализ факторов внешней и внутренней среды, влияющих на развитие образовательной организации .....	35
1.4. Сценарий оптимального устойчивого развития образовательной организации .....	39
Раздел 2 Концептуальное обоснование деятельности образовательной организации в режиме развития (концепция развития) .....	42
2.1. Стратегия развития образовательной организации .....	42
Образ желаемого будущего состояния образовательной организации .....	42
2.2. Направления стратегического развития образовательной организации на 2022-2026 гг. ....	48
Направление 1.	
Разработка и реализация современной интегрированной модели качественного образования .....	48
Направление 2.	
Развитие профессионально – личностной компетентности педагогов гимназии .....	55
Направление 3.	
Развитие информационно - образовательной среды школы, обеспечивающей качественное программно-информационное сопровождение образовательного процесса .....	65
Направление 4.	
Психолого - педагогическая поддержка развития и самоактуализации обучающихся .....	71

## Направление 5.

Гимназия как центр разработки и развития передовых инновационных практик в образовательной системе г. Краснодара. .... 79

### Раздел 3.

Система управления реализацией Программы ..... 79

### Раздел 4.

Риски реализации Программы ..... 83

## ПРИЛОЖЕНИЕ

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Полное наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназии № 33 (далее – Школа) на 2022–2026 гг.
<b>Основание разработки Программы</b>	п. 7, ч. 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
<b>Нормативные основания разработки Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>2. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li><li>3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li><li>4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018 - 2026);</li><li>5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</li><li>6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);</li><li>7. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);</li><li>8. Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденные Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-Р;</li></ol>

	<p>9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н;</p> <p>10. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н;</p> <p>11. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.06.2015 № 514н;</p> <p>12. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 № 939</p> <p>13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»</p> <p>14. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназии № 33.</p>
<p><b>Авторы и разработчики Программы</b></p>	<p>Программа разработана творческой группой в составе: Долголенко И.Ф. - директор гимназии, Костяева Т.И. - заместитель директора по УМР, Томашевская Е.В. - заместитель директора по УВР, Пичугина - заместитель директора по ВР, руководители методических кафедр</p>
<p><b>Миссия образовательной организации</b></p>	<p>Миссия образовательной организации состоит в концентрации и творческом развитии инновационных идей, моделей и технологий обучения и воспитания обучающихся, поддержке высоких стандартов</p>

	образования, обеспечивающих максимальный вклад в развитие образовательной системы г. Краснодара.
<p><b>Цель и задачи Программы</b></p>	<p>обеспечить устойчивое развитие гимназии как лидера образовательной системы г. Краснодара через диверсификацию ее деятельности. Удовлетворение потребностей граждан в получении доступного и качественного общего и дополнительного образования детей за счет внедрения новых образовательных стандартов второго поколения, создания условий для выстраивания каждым обучающимся индивидуального образовательного маршрута, с целью достижения планируемых личностных результатов.</p> <p><b>Задачи:</b> Дальнейшее формирование культурно-образовательной среды, позволяющей каждому ребенку построить индивидуальную траекторию личностного развития, реализовать свои потенциальные возможности, сделать осознанный выбор дальнейшего пути.</p> <p>Развитие системы государственно-общественного управления МБОУ гимназии № 33 за счет включения общественности в процесс принятия управленческих решений, направленных на функционирование и совершенствование деятельности ОО.</p> <p>Эффективное использование социально-экономических механизмов, обеспечивающих расширение доли внебюджетного финансирования деятельности гимназии.</p> <p>Дальнейшее развитие профессионально-личностной компетентности педагогов гимназии за счет собственных ресурсов и использования договорной системы с образовательными учреждениями, осуществляющими повышение квалификации педагогических кадров.</p> <p>Совершенствование профессионально-личностной компетентности педагогов, направленное на использование всеми педагогическими работниками современных технологий обучения и воспитания, включая инклюзивное образование.</p>

	<p>Развитие воспитательной системы, позволяющей каждому школьнику раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности, в том числе за счет расширения спектра программ дополнительного образования детей.</p> <p>Обновление материально-технической оснащенности образовательного процесса, в том числе за счет финансово-хозяйственной самостоятельности и участия в различных конкурсах, имеющих грантовую поддержку.</p> <p>Перевод образовательной, инновационной, методической, экспертно-аналитической, информационно-технологической, культурно-просветительской деятельности образовательной организации на новый качественный уровень.</p> <p>Организация непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих работников образовательной организации в соответствии с целями и задачами государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», краевых и муниципальных образовательных программ и проектов.</p> <p>Трансфер актуальной научно-методической проблематики, соответствующей современным направлениям развития педагогической науки и образовательной практики.</p> <p>Развитие конкурентных преимуществ гимназии и организация сетевого взаимодействия по их использованию в масштабах муниципальной и краевой систем образования</p>
<p><b>Приоритетные направления Программы</b></p>	<p>Направление 1. Разработка и реализация современной интегрированной модели качественного образования</p> <p>Направление 2. Развитие профессионально – личностной компетентности педагогов гимназии.</p> <p>Направление 3. Развитие информационно - образовательной среды школы, обеспечивающей</p>

	<p>качественное программно-информационное сопровождение образовательного процесса</p> <p>Направление 4. Психолого - педагогическая поддержка развития и самоактуализации обучающихся</p> <p>Н а п р</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p>Сроки реализации Программы: январь 2022 года – декабрь 2026 года.</p> <p><b>I этап – подготовительный (1 полугодие 2022 года):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка модели нового качественного состояния образовательной организации;</li> <li>-формирование проектных групп по реализации ведущих направлений развития;</li> <li>-детализация деятельности по реализации проектов и направлений.</li> </ul> <p><b>II этап – основной (2 полугодие 2022 года – 1 полугодие 2026 года):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-поиск и обеспечение ресурсов, необходимых для перехода образовательной организации в новое качественное состояние;</li> <li>-создание новых организационно-технологических условий функционирования образовательной организации;</li> <li>-реализация мероприятий Программы, обеспечивающих переход образовательной организации в новое качественное состояние;</li> <li>-мониторинг, корректировка и обобщение результатов нововведений;</li> <li>-оформление промежуточных результатов развития.</li> </ul> <p><b>III этап – обобщающий (2 полугодие 2026 года):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение анализа достигнутых результатов;</li> <li>-определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации;</li> <li>-обобщение и тиражирование результатов деятельности</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p>-обновлено содержание и форма образовательной деятельности;</p>

	<p>-создана эффективная система программно-информационного сопровождения образовательного процесса;</p> <p>-обеспечена концентрация на платформе образовательной организации ресурсов и возможностей, обеспечивающих высокое качество образования;</p> <p>-создана современная информационная образовательная среда школы, обеспечивающая высокое качество образования;</p> <p>-модернизирована система научно-методического сопровождения педагогических инноваций, поддержки школьных образовательных стартапов;</p> <p>-сформирована инновационная база, позволяющая образовательной организации стать лидером муниципальной системы образования и обеспечивающая опережающее развитие школы в муниципальной образовательной системе;</p> <p>-внедрены эффективные способы продвижения инновационных образовательных продуктов школы в образовательном пространстве Краснодарского края;</p> <p>-создана эффективная корпоративная система профессионального развития педагогов и руководителей образовательной организации.</p> <p>Упрочение позиции учреждения образования в системе образовательных организаций МО г. Краснодар.</p> <p>Обеспечение единого культурно-образовательного и информационного пространства МБОУ гимназии № 33.</p> <p>Обновление оборудования автоматизированных рабочих мест педагогов основной школы с учетом современных требований.</p> <p>Рост гуманистических тенденций в содержании начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, формах организации деятельности, технологиях обучения и воспитания, способствующих формированию духовности, нравственности, патриотизма и гражданственности обучающихся. Повышение профессионально-личностной компетентности педагогов, в том числе увеличение количества педагогов, активно использующих проектный метод обучения.</p>
--	---

	<p>Увеличение числа учащихся, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту с использованием в том числе экстерната и современных дистанционных форм обучения. Полный охват школьников услугами дополнительного образования.</p> <p>Обеспечение необходимыми электронными образовательными ресурсами всех учебных предметов и элективных курсов.</p> <p>Активное сотрудничество с родителями (законными представителями) учащихся в учебно-воспитательной деятельности ОУ.</p> <p>Расширение и углубление культурно-образовательных контактов со школами-партнерами в округе, городе, России и за рубежом.</p> <p>Положительная динамика основных показателей здоровья обучающихся и педагогов в результате внедрения здоровьесберегающих технологий и эффективного стиля управления в образовательном учреждении.</p> <p>Развитие системы ученического самоуправления</p> <p>Расширение роли управляющего совета, родительских комитетов во всех сферах деятельности гимназии.</p>
<b>Системные эффекты реализации Программ</b>	Формирование имиджа гимназии как непрерывно развивающейся образовательной организации, предоставляющей конкурентоспособные качественные образовательные услуги
<b>Источники финансирования</b>	<p>Финансирование Программы будет осуществляться из следующих источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-бюджетное финансирование (ежегодная субвенция из федерального, регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания);</li> <li>-финансирование в рамках целевых программ и проектов;</li> <li>-финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование;</li> <li>-средства от иной приносящей доход деятельности</li> </ul>
<b>Исполнители программы</b>	Директор; заместители директора; педагоги образовательной организации

<b>Система контроля за исполнением Программы</b>	-включение мероприятий Программы на период до 2026 года в календарные планы работы образовательной организации; -обсуждение результатов реализации Программы (в соответствии с ее этапами) на заседаниях Педагогического совета (по итогам года); -проведение собеседования директора образовательной организации с исполнителями мероприятий Программы (один раз в полугодие); -формирование рейтинга исполнителей Программы на основании достижений по реализации Программы
<b>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя образовательной организации</b>	Долголенко Ирина Фоминична – директор МБОУ гимназии № 33. 8(861)224-96-28
<b>Адрес сайта образовательной организации</b>	<a href="https://school33.centerstart.ru/">https://school33.centerstart.ru/</a>
<b>Утверждение Программы</b>	Программа развития принимается Педсоветом работников гимназии, утверждается приказом директора школы и согласуется с Учредителем.
<b>Целевые показатели реализации Программы</b>	1. Доля обучающихся, перешедших в следующий класс 2. Полнота реализации образовательных программ 3. Уровень качества образования 4. Уровень успеваемости обучающихся 5. Достижения обучающихся (школа/район/край /Россия) 6. Увеличение и сохранность контингента. 7. Доля педагогов, участвующих в национальной системе учительского роста 8. Степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг
<b>Характеристика и способ оценки планируемых результатов</b>	Мониторинг эффективности деятельности образовательной организации в режиме развития

## Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназии № 33 (далее МБОУ гимназия № 33) определяет и описывает концепцию, стратегию и основные направления развития на 2022 - 2026 годы. Она предназначена для регламентации и обеспечения перевода гимназии в качественно новое состояние, способствующее ее становлению как непрерывно развивающейся образовательной организации, предоставляющей конкурентоспособные качественные образовательные услуги.

Программа развития представляет собой документ, направленный на решение стратегических задач, реализацию перспективных образовательных потребностей и перспективного социального заказа на образование.

Программа развития предполагает взаимосвязанное решение трех крупных задач:

- определение места школы в системе социальных связей и выявление достигнутого уровня развития;

- описание образа желаемого будущего состояния образовательной организации, ее организационной структуры и особенностей функционирования;

- разработку и описание стратегии и тактики перехода образовательной организации из существующего в новое, желаемое состояние, подготовка конкретного плана такого перехода.

Программы развития образовательной организации базируется на следующих принципах:

- принципе партисипативности (соучастия), предусматривающем активную позицию участников и заинтересованных сторон в разработке идей и правил деятельности, распространение и реализацию совместно выдвинутых позиций;

- принципе транспарентности (прозрачности), определяющем открытость для участников реализации Программы предоставляемых возможностей, отчетливость и понятность границ и рамок общепринятых норм, и выражающемся в использовании публичных слушаний, коллективно распределенной экспертной деятельности и т.д.;

- принципе subsidiarности (распределения ответственностей и общих рисков), требующем разграничения зон устойчивой надежности: верхний уровень управления вмешивается в дела нижнего при условии его прямого обращения, нарушения общепринятых договоренностей или возникновения непредвиденных опасностей и угроз;

- принципе оптимизации (минимизации или максимизации), предполагающем установление общепринятых критериев соответствия между целями, средствами, результатами, затратами и другими характеристиками выделенных процессов,

проработку и введение показателей эффективности, результативности актуальности и механизмов их измерения;

-принципе целостности и связности, направленном на фиксацию отношений между прошлым, настоящим и будущим состоянием, между системой, надсистемой и подсистемой в разных масштабах, при котором описание каждого процесса проверяется на недостаточность и избыточность.

Основное назначение Программы заключается в определении ключевых задач и стратегических направлений развития образовательной организации, ключевых позиций, на основании которых будут определены изменения в ее нормативно-правовой, финансовой, организационной, технологической деятельности. Стратегические направления развития и мероприятия Программы не предполагают мгновенного единовременного изменения всей деятельности образовательной организации, а предусматривают постепенные системные преобразования в ее деятельности для достижения поставленной цели.

Структура Программы развития предусматривает сочетание идеологических и содержательных изменений, а также организационно-управленческих действий, направленных на внутренние преобразования школы, способствующие развитию ее образовательной системы за счет ресурсов, которыми располагает образовательная организация.

Программа развития является открытым документом, что позволяет обеспечить гибкость планирования и управления изменениями.

При разработке Программы развития авторский коллектив использовал идеи, изложенные в работах Н.Г. Алексева, И. Ансоффа, С.Н. Виноградова, И.В. Гришиной, Ю.В. Громько, М. Имаи, Г. Новиковой, С.В. Попова, М.М. Поташника, А.И. Пригожина, О.Г. Прикота, В.И. Слободчикова, А.А. Фридмана, подходы и логику проектирования программы развития государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края.

### **Ценностные ориентиры МБОУ гимназии № 33**

В меняющихся культурных и социально-экономических условиях современной России, чтобы удовлетворять новым вызовам времени, требованиям со стороны общества и государства в настоящем и будущем, сегодняшняя школа должна постоянно меняться. Понимая эту ситуацию и руководствуясь теорией перспективных линий, Гимназия определяет свои возможности для достижения высоких результатов и разрабатывает необходимую «Дорожную карту» - программу движения к желаемому будущему.

Ценностными ориентирами для нас являются:

1. социальный заказ на образование, отражающий интересы тех субъектов, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения (организации);

2. реализация задач действующей концепции реформы и модернизации образования возлагается, в первую очередь, на образовательное учреждение (организацию), предоставляя ему право на ведение самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности в сфере образования и одновременно повышая его ответственность во всех направлениях деятельности.

В современных социально-экономических, культурных условиях для создания положительной мотивации обучающихся на образование, ориентации их на духовно-нравственные ценности важны все составляющие процессов обучения и воспитания - цели-результаты, содержание, формы и методы, технологии и рефлексия собственного продвижения в образовании.

Непосредственные участники образовательного процесса - обучающиеся и педагоги, родители (лица их заменяющие), образовательные учреждения, государство, заинтересованные в качественном образовании, формируют социальный заказ образовательному учреждению, который складывается из следующих основных компонентов:

государственный заказ определяется нормативными документами, в первую очередь, Законом «Об образовании в РФ» и Федеральным государственным образовательным стандартом;

потребности обучающихся, выявляются в ходе изучения их мнений с помощью различных диагностических методик и получения экспертных оценок педагогов, позволяющих провести сравнительный анализ ситуации;

ожидания родителей, мнения которых выявляются в ходе проведения микросоциологических и педагогических исследований (по имеющимся и разрабатываемым методикам, в том числе с использованием возможностей ИКТ, а также личных бесед-встреч);

профессионально-личностные потребности педагогов определяются профессиональными задачами, сформулированными в основных документах об образовании, которые необходимо решить, уровнем профессионально-личностной компетентности, который устанавливаются в ходе изучения потребностей, реальных результатов качества, трудностей в педагогической деятельности (с использованием необходимого диагностического аппарата и публичных обсуждений проблем гимназии);

требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования выявляются в ходе анализа успешности сдачи обучающимися государственной итоговой аттестации, поступления в ВУЗы, их отзывов, при

заключении договоров с организациями-партнерами и в ходе социально-педагогических практик, осуществляемых на базе МБОУ гимназии № 33.

Требования со стороны различных социальных заказчиков необходимо учитывать при определении миссии, целей и задач деятельности образовательного учреждения в условиях поликультурной образовательной среды школы, г. Краснодара, Южного Федерального округа и России.

В своем развитии МБОУ гимназия № 33 ориентируется на следующие приоритетные ценности общества и культурно-образовательной среды:

обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей (возрастных, психологических, физиологических, интеллектуальных и др.), потенциальных возможностей, личностной направленности, образовательных потребностей, и создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка;

патриотизм, честность, верность, уважение к старшим, трудолюбие; духовно-нравственное воспитание;

равные права каждого ребенка на получение качественного образования; профессиональная компетентность, обеспечивающая успешность в жизни и деятельности;

жизнь в доброжелательном отношении к себе и окружающим людям; семья, здоровье, образование, общение и труд - основа жизнедеятельности.

В соответствии с приоритетными ценностями программа развития МБОУ гимназии № 33 - это целостная система действий по гуманизации и гуманитаризации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей (законных представителей), общественности, социума.

**Главным результатом деятельности МБОУ гимназии № 33 должны стать:**

реализация Программы развития, цели которой соответствуют целям государства, опережающего развития общества и инновационной экономики. Это значит, что необходимо изучать не только достижения прошлого, но и стратегии будущего, способы деятельности и инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Обучающихся необходимо вовлекать в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества;

создание условий для раскрытия потенциала участников образовательного процесса и обеспечение сопровождения каждому обучающемуся. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми потребностями. Для этого МБОУ гимназия № 33 должна более тесно взаимодействовать, сотрудничать с семьей, сделать более открытой систему управления для родителей (законных представителей) и общества.

Принципы построения программы ориентированы на личность ребенка и создание в гимназии условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира. Программа рассчитана на сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования; на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающую гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого ученика. В процессе обучения и воспитания, взращивая личность, ориентируясь на ее индивидуальность, мы должны создать условия для самоопределения и самореализации каждого ученика, для усиления воспитательного влияния индивидуализированного психолого-педагогического подхода к обучающимся.

### **Итоги анализа развития МБОУ гимназии № 33 в период с 2022-2026 гг**

**Стратегической целью развития образовательной системы МБОУ гимназии № 33** было создание условий для достижения современного качества образования, обеспечивающего развитие личностных достижений ученика, его компетентностей как основы активной гражданской позиции и социальной успешности.

Для достижения указанной цели решались следующие **задачи**:

1. Были созданы условия для реализации компетентностного подхода для развития личности ученика в образовательном процессе гимназии как важнейшая составляющая достижения современного качества образования.
2. Проводились мероприятия по созданию комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на развитие личностных достижений учащихся и формирование социальных и гражданских компетенций.
3. Стимулировалось освоение образовательных технологий, обеспечивающих формирование компетенций и реализацию учениками активной гражданской позиции на всех ступенях обучения. Разработаны и используются

исследовательские материалы, полученные в ходе работы в режиме муниципальных инновационных площадок.

4. Создана система внутришкольного мониторинга качества образования в соответствии с компонентами цели.

5. Поощрялось изменение позиций педагогов гимназии и освоение ими новых ролей, ориентированных на сотрудничество и раскрытие личностного потенциала ученика.

6. Продолжилось привлечение органов общественного управления гимназией к решению вопросов широкого спектра.

7. Продолжилась работа по созданию благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья.

**Реализованы следующие направления развития образовательной системы:**

- проведена тщательная работа по созданию механизма проектирования дальнейшего развития жизнедеятельности образовательного учреждения;

- изучены различные модели управления образовательной системой; формируются убеждения о ценности, значимости и равенстве всех культур;

- развивается ценностное, творческое отношение к собственной культуре и уважение к иной культуре;

- формируется толерантность как инструмент межнационального общения, межкультурной коммуникации;

- формируются убеждения в недопустимости национализма и расизма, в признании ценной только одной культурной модели;

- осуществляется повышение научно-методического проектно-исследовательского уровня педагогического коллектива;

- оптимизируется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и обучающихся;

- формируется механизм социальной адаптации обучающихся;

- осуществляется системное материально-техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса

- реализуется переход в условиях технологичных и информационных сред к управлению педагогическим коллективом в стиле коучинг, развитием общественной составляющей управления, к управлению ресурсами: креативным потенциалом команд, информационными потоками.

**Социально-педагогическая миссия** программы МБОУ гимназии № 33 осуществлена в создании культурно-образовательной среды, удовлетворяющей потребности субъектов образовательного процесса в воспитании образованного, гуманного, компетентного, толерантного человека, способного на осознанный

жизненный и профессиональный выбор, созидательное творчество в ценностно-смысловом пространстве мировой и отечественной культуры.

Гимназия № 33 - целостная образовательная система, все компоненты которой проектируются и развиваются в соответствии с единой логикой построения образовательного пространства, а все участники осознают цели и разделяют ценности, определяющие содержание, формы, методы и технологии деятельности ОУ. Успешность такой стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

- принцип расширения образовательного пространства для обучающихся с учетом их способностей, интересов и потребностей;

- принцип расширения поля выбора для обучающихся собственного образовательного маршрута при переходе с одной ступени обучения на следующую ступень;

- принцип преемственности ценностей, целей и технологий на всем протяжении образовательного маршрута;

- принцип комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся и педагогов;

- принцип значимости интеграции содержания учебных предметов и развивающей, досуговой деятельности для процесса самоопределения и самореализации каждого школьника;

- принцип сочетания индивидуального и социального подходов в осуществлении развивающей, досуговой деятельности обучающихся и педагогов;

- принцип максимальной доступности образовательных ресурсов любому ученику и педагогу;

- принцип минимизации объема репродуктивных заданий в образовательном процессе;

- принцип максимальной эффективности взаимодействия ученика и педагога на уроке и вне его;

- принцип повышения объективности аттестационной практики учащихся на любом из этапов образовательной деятельности;

- принцип организации деятельности обучающихся на максимальном уровне успешности;

- принцип защищенности от негативных влияний окружающей среды;

- принцип открытости к новшествам, инновациям;

- принцип ценности передового опыта других образовательных учреждений в России и за рубежом.

Соблюдение этих принципов в процессе создания, функционирования и развития МБОУ гимназии № 33 позволяло максимально эффективно воплотить

идею успешной социализации личности путем непрерывного развития образовательной мотивации обучающихся, руководствуясь на практике положением: «Современное образование для развития успешной личности».

## Раздел 1.

### Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития образовательной организации

#### 1.1 Анализ текущего состояния образовательной организации (информационная справка)

За период с 2019 по 2021 гг. в гимназии получила дальнейшее развитие культурно - образовательная среда, удовлетворяющая потребности субъектов образовательного процесса в воспитании образованного, гуманного, компетентного, толерантного человека, способного на осознанный жизненный и профессиональный выбор, созидательное творчество в ценностно-смысловом пространстве мировой и отечественной культуры.

Здание гимназии построено и сдано в эксплуатацию в 1962 году. Здание представляет собой двух-трехэтажное строение на сборном железобетонном фундаменте, стены которого выполнены из кирпича. Общая площадь строения 3387 м<sup>2</sup>, в том числе учебных кабинетов - 26, общей площадью 1341 кв. м. По периметру здания расположены системы наружного электрического освещения, внешнего оповещения, видеонаблюдения, кондиционирования воздуха. В учебных классах установлена 61 видеочкамера.

Здание подключено к городским инженерным сетям - холодному водоснабжению, канализации, отоплению. Горячее водоснабжение осуществляется с помощью ИТП.

По проекту здание рассчитано на 670 мест в 26 классах, по факту укомплектованность на 01.09.2021 г. составляет 1556 учащихся в 51 классе.

Для учащихся начальной школы арендуется здание общей площадью 2788 кв. м., где обучается 692 учащихся. Имеется 18 кабинетов, закрепленных за каждым классом, общей площадью 992,3 кв.м, а также медицинский кабинет-30.3 кв.м, обеденный зал - 213 кв.м, конференцзал - 78,2 кв.м., спортзал - 91,6 кв.м, кабинет музыки - 52,2 кв.м, библиотека - 43,6 кв.м, игровая - 48,5 кв.м. Административно-хозяйственный, учебно-воспитательные, подсобные помещения, туалеты, лестницы и коридоры - 1238 ,3 кв.м.

Лаборантская химии оборудована вытяжным шкафом. В кабинете химии и в лаборантских физики, химии, биологии установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды.

Учебные кабинеты в достаточной степени укомплектованы учебным оборудованием и ученической мебелью, постоянно происходит пополнение материальной базы кабинетов.

Специально оборудованный обеденный зал на 150 посадочных мест, и буфет, в которых осуществляется горячее питание обучающихся и сотрудников.

Вентиляция в гимназии естественная канальная, проветривание помещений осуществляется во время перемен.

Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке площадью 13780 кв.м , на котором выделены зоны:

-физкультурно-спортивная – многофункциональная спортивная площадка, включающая футбольное поле, баскетбольную и волейбольную площадки; имеются беговые дорожки, площадка общефизической подготовки, сектор для прыжков в длину;

-хозяйственная - располагается со стороны ул. Лузана. В хозяйственной зоне оборудована специальная площадка для сбора ТБО.

Территория гимназии ограждена забором. Въезды и входы на территорию имеют твердое покрытие. Территория имеет наружное электрическое освещение (спортивная площадка освещается отдельно).

В гимназии эффективно используется (по состоянию на 01.09.2021): 2 компьютерных класса ( 23 компьютера); мобильный компьютерный класс (16 компьютеров); 16 административных и 47 учительских компьютеров (всего 111 шт.); 47 интерактивных досок; 23 документ-камеры; 13 систем голосования; 8 мультимедийных комплексов; лингафонный кабинет; демонстрационное и лабораторное оборудование для кабинетов физики, химии и биологии; цифровая лаборатория "Архимед"; локальная сеть; обучающая настольно-печатная игра « Моя Кубань»; комплект лабораторного оборудования « От зародыша до взрослого растения»; цифровые микроскопы « Digital Blue»; LegoEducation (ПервоРоботWeDo.Технология и физика); интерактивные учебные пособия; более 40 МФУ А4, 2 МФУ А3; лабдиск ГЛОМИР»; мобильная естественно-научная лаборатория.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, гигиеническим и педагогическим требованиям, в том числе требованием федерального государственного образовательного стандарта (на первой и второй ступенях).

Учебные кабинеты имеют заключения об обеспечении необходимых требований пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности (16.02.2011 г КРС 3 000575), о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (23.кк.05.080.м.002601.08.15 от 07.08.2015 г.).

Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием (шведские стенки, футбольные ворота, баскетбольные кольца, брусья, гимнастическое бревно, перекладины, спортивные канаты, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, для метания, обручи, скакалки и т. д.).

Актовый зал оснащён мультимедийным проектором, экраном обратной проекции, акустической системой, микрофонами, компьютером, что способствует проведению различных мероприятий внутришкольного, районного, городского и краевого уровней.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №33 была основана в городе Краснодаре в 1962 году. В 2011 году гимназия прошла очередную аттестацию и аккредитацию. За высокий профессионализм и воспитание талантливого поколения – будущей основы процветания России, как ОО, подготовившее наибольшее количество призеров Всероссийской олимпиады школьников гимназия имеет благодарственное письмо председателя государственной Думы Краснодара В.Ф. Галушко, главы муниципального образования город Краснодар В.Л. Евланова.

В гимназии 1575 учащихся, 51 комплект классов. Средняя наполняемость классов – 30 человек.

Гимназия реализует программы начального, основного общего и среднего (полного) общего образования.

В 2021 - 2022 учебном году в гимназии шестидневная рабочая неделя, 1-4 класс – пятидневная неделя, 5-11 – шестидневная. Обучение ведется в две смены. Традиционно в гимназии гуманитарное образование с повышенным изучением обществознания, литературы, английского языка. Старшие классы (10,11-профильные).

В зависимости от смены организована работа кружков и секций, гимназия тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования КДШИ № 8, ДЮЦ, ДЮСШ № 1 и ДЮСШ № 4, которые на базе гимназии организуют работу кружков и спортивных секций. Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами гимназии, среди которых можно выделить: учреждения дополнительного образования детей Западного, Прикубанского внутригородских районов Краснодара, учреждения высшего профессионального образования (Кубанский государственный университет, Кубанский государственный аграрный университет, Кубанский государственный медицинский университет), Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А.К.Серова, Краснодарское высшее военное краснознаменное училище имени генерала армии С.М.Штеменко, Кубанский государственный университет, Кубанский государственный аграрный университет, кубанский государственный медицинский университет и др.

Гимназией заключены договора с ХКО «Георгиевское» и Приходом Собора Александра Невского. В 2021-2022 году функционируют 3 класса казачьей направленности.

В рамках патриотического воспитания гимназия активно сотрудничает с Советом ветеранов ЗВО города Краснодара, с казаками ХКО «Офицерская сотня».

Задачи педагогического коллектива опираются на три столпа образования – «Научиться приобретать знания, научиться работать, научиться жить». Созданная в гимназии структура дифференцированного обучения строится на принципах доступности, открытости, вариативности на всех ступенях образования. В гимназии реализуется программа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, поэтому нет ориентации на определенный контингент учащихся. Мы создаем условия для обучения и развития детей с разными учебными, психофизическими способностями возможностями.

Гимназия находится в Западном внутригородском округе города Краснодара. Располагается в типовом здании постройки 1962 года, на углу улиц Лузана и Дзержинского. Учащиеся начальных классов обучаются в здании на улице Дзержинского, 34. На ул. Лузана, 1 находится ДШИ №8, учащиеся этой школы на 90%- ученики гимназии. В управлении гимназией участвует Управляющий Совет гимназии, общешкольный родительский комитет. Рабочая программа воспитания гимназии разработана с учетом мнения родителей учащихся гимназии. Создан и работает Школьный Ученический Совет «Наше время». Гимназия принимает участие в деятельности РДШ. На базе гимназии созданы: отряд юных пожарных, отряд юных инспекторов движения, волонтерские отряды.

В гимназии обучаются дети, проживающие по микрорайону, закрепленному за гимназией, также учатся ребята, которых привозят для учебы в гимназию. Все учащиеся - дети рабочих, служащих, предпринимателей, временно неработающих граждан.

В гимназии традиционно на высоком уровне проводятся мероприятия патриотической и культурно-досуговой направленности. Однако, небольшой актовый зал (до 130 человек) не дают возможности проводить значимые массовые мероприятия с большим охватом учащихся. В связи с чем, основным упор делается на работу с классными коллективами и межклассные событийные мероприятия. В течение нескольких лет реализуется программа ЛИРА (летняя интеллектуальная развивающая академия) активного отдыха учащихся на базе детского оздоровительного лагеря «МЕЖГОРЬЕ» (Горячключевской район Краснодарского края), проводятся туристские слёты, учителя активно выезжают с учащимися на экскурсии по городу, краю, стране. Данные наработки отражены в модулях «Ученическое самоуправление» и «Экспедиции, экспедиции, походы».

В гимназии организована работа органов ученического самоуправления "Наше время": активы классов, Совет гимназистов, клубные объединения волонтеров, вожатых, организаторов спортивной работы, пресс-центр. Советы

дела при подготовке отдельных событий. Нарботанный опыт в этой сфере положен в основу модуля «Ученическое самоуправления». В то же время сказывается нехватка специалистов – руководителей направлений, особенно сказывается отсутствие помещений для сбора актива – уютной кают-компания (штаба, «пионерской комнаты»), которое не даёт возможности создать комфортную среду, где учащиеся могли бы собираться в неформальной обстановке. Работа с детскими объединениями старшеклассников - «Волонтеры XXIвека», «Калейдоскоп», «Правовед» и «Юные тимуровцы» проводится в рамках модуля «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», с отрядом Юных инспекторов движения (ЮИД) в рамках модуля «Безопасность» который работает в рамках модуля «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно - транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости формирования модуля «Безопасность», обобщающего работу по профилактической работе. Особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, т.к. здания начальной школы и основное здание гимназии находится на оживлённой трассе – улице Дзержинского.

МБОУ гимназия № 33 продолжает занимать статус успешной, стабильно развивающейся образовательной организацией, уверенно занимающей близкие к ведущим позиции среди школ-лидеров г. Краснодара.

Даты оценки	Декабрь 2015г.	2016	2017	2018	2019	2020
Место в рейтинге ОО города	3	5	4	4	5	3

По итогам минувшего учебного года гимназия награждена медалью и дипломом Лауреата - Победителя Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования» на основе многоцелевого комплексного анализа, проходившего в период с 03 декабря 2020г. по 29 апреля 2021 года.

За результативное участие в 2020-2021 учебном году в Национальной образовательной программе «Интеллектуально-творческий потенциал России» Общероссийской МАН «Интеллект будущего» г. Обнинска гимназия уже **восьмой год** подряд входит в рейтинговый список "100 лучших образовательных учреждений России", занимая лидирующие позиции в рейтинге. Гимназия

внесена в ежегодный сборник «Ими гордится Россия». По результатам участия в различных конкурсах МАН «Интеллект будущего» гимназия опубликована в шести сборниках: «Лидеры нового поколения», «Время победителей», Поколение успеха», Путь у успеху», «Страна талантов», «IQ-чемпионы». Гимназия входит в сотню лучших в международном рейтинге по результатам участия в дистанционных конкурсах и олимпиадах Центра дополнительного образования «Снейл». На сегодняшний день гимназия входит в список самых активных образовательных организаций города Краснодара по количеству учащихся, принявших участие в 2020-2021 учебном году в олимпиадах на онлайн-платформе Учи.ру.

За высокий профессионализм и воспитание талантливое поколение – будущей основы процветания России, как ОУ, подготовившее наибольшее количество призеров Всероссийской олимпиады школьников гимназия отмечена благодарственным письмом председателя государственной Думы Краснодара В.Ф. Галушко, главы муниципального образования город Краснодар Е. А. Первышова.

Гимназия остается городским ресурсным центром по распространению инновационного опыта и опорной школой по обществознанию, русскому языку.

В 2020 году гимназия продолжила работать над темой муниципальной инновационной площадки: «Разработка и апробация школьной информационно-образовательной платформы, обеспечивающей развитие у родителей опыта педагогического сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся». С 2019 года гимназия является опорной школой по внедрению курса «Основы финансовой грамотности». На базе гимназии реализуется и апробируется ряд федеральных и региональных программ. С 2016 года гимназия является федеральной стажировочной площадкой по реализации федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы, а также 2020-2022 годы. Гимназия является пилотной площадкой по апробации программ учебного предмета «Музыка», включающей модули «Коллективное хоровое музицирование» и «Коллективное инструментальное музицирование».

Гимназия является опорной (пилотной) организацией МО город Краснодар по «Организации учебно-воспитательного процесса в рамках реализации ФГОС ООО».

Кадровый потенциал гимназии в 2020-2021 уч.году – 77 педагогов,

в том числе:

- ✚ Заслуженный учитель РФ - 1(Карасева О.Ф.)
- ✚ Почетный работник общего образования РФ -8 (Долголенко ИФ, Кононенко ЛА, Карасева ОФ, Дмитрук НВ, Сидоренко ЗН, Деньщикова ИН, Платонкина ВП, Клищенко Е.В.);

- ✚ Награждены почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – **8** (Пестова Н.В., Ходус Н.П., Мерзлякова Н.Е., Боевая В. В., Томашевская Е. В., Иванченко З. В., Петросян Т. Н., Безрукова С. В.)
- ✚ Победители конкурса «Лучших учителей России» - **5** (Северина Е.А., Кононенко Л.А., Пестова Н.В., Василеня С.В., Морозова Г. В.)

В 2020-21 уч.году **69 человек** прошли курсы повышения квалификации по программам повышения квалификации в области знаний правил гигиены на основании письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12.04.21 № 47-0113-7011/2, **70 человек** прошли курсы повышения квалификации по программам повышения квалификации в области оказания первой медицинской помощи, **25 учителей - предметников** прошли курсовую подготовку по предмету в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО»

В 2020-2021 уч.году аттестацию прошли 6 педагогов, 1 из них успешно аттестовались впервые на высшую категорию (Лазаренко А. С.)

### ***УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ***

Квалификационная категория	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	<b>2020-2021 уч.год</b>
Высшая	49%	51%	51 %	<b>51 %</b>
Первая	24%	22%	15%	<b>17%</b>
Соответствие занимаемой должности	14%	14%	15%	<b>18%</b>
Не имеют квалификационной категории и соответствия занимаемой должности	13%	13%	18%	<b>14%</b>

Таким образом, в 2020-2021 учебном году наблюдается сохранение доли педагогов с высшей квалификационной категорией. Повышение доли педагогов с первой категорией связано, с увеличением числа вновь прибывших. Наблюдается и снижение доли педагогов, не имеющих категорию - это преимущественно молодые и вновь прибывшие педагоги, которые согласно положению об организации аттестации педагогических работников МОУ Краснодарского края не подлежат аттестации.

Учителя гимназии уже много лет входят в состав экспертов, аккредитованных для проведения мероприятий по федеральному государственному контролю качества (Боевая В.В., Карасева О.Ф., Кононенко

Л.А., Костяева Т.И, Пестова Н. В.) состав комиссий городских и зональных олимпиад (Василенья С. В., Личман С. В., Стрельникова М. В., Дубровский В. И., Пичугина Е. М., Деньщикова И. Н., Боевая В. В., Карасева О. Ф., Гармаш Н. Б., Михайлюкова О.И., Сычева Т.М. Лапшина П.К., Шакирова И. Ф.) экспертами ПК ЕГЭ– Боевая В.В., Дмитрук Н.В., Иванченко З. В.

Учителя Карасева О.Ф., Василенья С.В. на протяжении ряда лет являются муниципальными тьюторами: по русскому языку, истории.

Учителя гимназии являются руководителями городских методических объединений: Песоцкая О. А. – МО библиотекарей, а Деньщикова И. Н. – МО учителей музыки.

Благодарственными письмами отмечены за подготовку обучающихся к муниципальным, всероссийским и международным конкурсам научно-творческих работ, олимпиадам: Лазаренко А. С., Недилько Л. Н., Лапшина П. К., Шакирова И. Ф.. Благодарственными письмами отмечены за организацию и проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников: Деньщикова И. Н., Пичугина Е. М., Прокофьев А. С., Костяева Т. И..

Педагоги гимназии повышают свой профессиональный уровень, участвуя в конкурсах, семинарах, фестивалях, конференциях, осваивая новые информационные технологии, а также делятся своим опытом. Так, в 2020-2021 уч.году молодые педагоги: Эпп О. В., Ильина Д. Р., Слащева Н. С. приняли участие в работе городской стажировочной площадки для молодых педагогов, на которой познакомились с новыми технологиями в образовании. Хасаншина О. В., Малова Т. А., Сычева Т. М., Бородкина Г. В. и Януш И. М. приняли участие в XVIII Краснодарском педагогическом марафоне, на котором поделились своими новыми разработками и опытом педагогической деятельности. Сычева Т. М. стала активным пользователем электронных образовательных технологий ресурса ЯКласс, разработанного Фондом развития интернет-инициатив при Президенте РФ., а Песоцкая О. А. отмечена благодарностью за активное использование в образовательном процессе материалов крупнейшей образовательной платформы в РФ – «Видеоуроки в интернет», а также Оксана Анатольевна в течение года поделилась своими методическими материалами по истории и обществознанию, разместив на образовательных ресурсах в сети интернет. Все учителя истории стали активными слушателями вебинаров по финансовой грамотности Центрального банка РФ (Банк России).

Передовой педагогический опыт обобщался на различном уровне: на школьном уровне педагогами, принявшими участие в работе ежегодного фестиваля педагогических идей, на всероссийском уровне Василенья С. В. выступила по теме «Включение финансовой грамотности в учебный план» в рамках всероссийского вебинара АО Издательства «Просвещение», а на

муниципальном уровне, в рамках городского семинара поделилась опытом реализации предмета финансовая грамотность на уроках в 8-11 классах. Лазаренко А. С. активный участник международной онлайн-конференции «Эффективное преподавание иностранных языков», а также участник вебинара «В любой ситуации развивайся. Опыт дистанционного обучения», Шакирова И. Ф. приняла участие во всероссийском вебинаре на тему «Строение и свойства некоторых гетероциклических соединений. Биологически активные вещества лекарства, красители, ферменты, витамины».

Учителя гимназии ежегодно делятся своим методическим материалом на страницах образовательных ресурсов в сети интернет: Лазаренко А.С. и Лапшина П. К. опубликовали методический материал по предмету во всероссийском сетевом журнале «Современный урок», а Шакирова И. Ф. в сетевом издании «Образование: Эффективность, качество, инновации».

Следует отметить на протяжении всего учебного года работу администраторов сайта гимназии (Шешина Е. Г.), сайта начальной школы гимназии (Северина Е. А) и странички гимназии в социальных сетях интернета instagram (Эпп О. В.), благодаря которым оперативно и умело, освещалась активная жизнь гимназии, благодаря их профессиональным текстам и многочисленным фото- и видеорепортажам педколлектив, учащиеся и их родители могли всегда немного прикоснуться к событиям и погрузиться в мероприятие.

Педагоги гимназии повышают свой профессиональный уровень, участвуя не только в семинарах, конференциях, но и в профессиональных конкурсах.

## **1.2. Характеристика перспективного социального заказа образовательной организации**

Для развития образовательной организации особое значение имеет четкое понимание социального заказа и прогнозирование его изменения в будущем. Выявление разрывов и противоречий между «сущим» и «должным» образовательной организации позволяет определить проблемное поле (область), которое выступает ориентиром для построения образа желаемого будущего образовательной организации.

Перспективный социальный заказ, на который ориентирована программа развития, складывается из государственного заказа, индивидуальных потребностей (интересов) обучающихся и членов их семьи, общественных (социальных) потребностей (интересов).

Государственные интересы (государственный заказ) артикулированы в категориях национальное единство и безопасность, развитие человеческого капитала и конкурентоспособность. Индивидуальные потребности (интересы)

личности (семьи) представлены в категориях личностной, социальной и профессиональной успешности. Общественные (социальные) потребности (интересы) отражены в категориях безопасного и здорового образа жизни, свободы и ответственности, социальной справедливости и благосостояния.

В документах, определяющих цели и направления развития системы образования в Российской Федерации до 2026 года целью номер один заявлено качество образования, которое характеризуется сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в Международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS) и Международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS), а также повышением позиций Российской Федерации в Международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA). Целью национального проекта «Образование» (2018–2024 гг.) названо «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

В перспективном социальном заказе содержатся требования разработки образовательных программ, ориентированных на выявление и удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, на обновление предметных знаний и формирование современных soft-компетенций. В образовательной организации должен быть разработан комплекс мероприятий для освоения обучающимися 5 - 11 классов основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме. Обучающихся должны получить рекомендации по построению траектории индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

Перспективный заказ требует реформирования предметной области «Технология». В условиях меняющегося социального заказа необходимо:

- обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология»;
- внесение изменений в ООП ООО и СОО, в рабочие программы педагогов данной предметной области;
- адаптация ООП школы и рабочих программ педагогов к новым целям и задачам предметной области «Технология» с учетом вариативности ее освоения;
- использование для реализации предметной области «Технология» ресурсов организаций и предприятий, центров занятости населения, организаций дополнительного образования, специализированных центров компетенций (в том числе дистанционно).

В учебный план школы в ближайшие годы потребуются включение групповых и факультативных занятий, направленных на формирование и развитие у обучающихся читательской, математической и финансовой

грамотности. В образовательной организации должны быть разработаны и внедрены инструменты оценки читательской, математической и финансовой грамотности.

Изменения социального заказа потребует разработку и внедрение в образовательный процесс школы новой программы воспитания и внесение соответствующих изменений в ООП, ШСОКО, план работы школы, планы деятельности методических объединений.

Важным элементом образовательного процесса должна стать школьная системы изучения степени удовлетворенности организацией учебно-воспитательной деятельности участниками образовательных отношений (ученики, родители, педагоги, администрация).

В практику образовательной организации должны быть включены технологии проектирования образовательной среды урочной и внеурочной деятельности на основе выявления и устранения дефицитов, выявленных в результате комплексного системного мониторинга учебно-воспитательной деятельности.

В образовательной организации должна появиться эффективная система мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся

Особое место в модернизации школьного образования в период до 2026 года должно быть отведено современной и безопасной цифровой образовательной среде, обеспечивающей высокое качество и доступность образования. В этой связи необходимо обновление ООП школы в предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены». Эти изменения должны обеспечить защищенность от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет, а также создать инструменты, позволяющие безопасно использовать обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность

Перед образовательной организацией поставлена задача интеграции в единую информационную систему «Цифровая школа», которая позволит оптимизировать и снизить издержки деятельности школы, повысить ее прозрачность, повысить безопасность хранения данных, а также снизить нагрузку в части ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности.

Обновление содержания и технологий преподавания уроков «Информатика», в т.ч. введение обязательного тестирования «Цифровые технологии», позволит актуализировать знания, умения и навыки, получаемые обучающимися в рамках соответствующей дисциплины, а также выявить уровень владения данными компетенциями и создать систему всеобщей мотивации обучения цифровым технологиям

Разработанные и адаптированные электронные ресурсы по всем предметным областям позволят вовлечь обучающихся с особыми образовательными потребностями во все уровни и ступени школьного образования посредством сети Интернет.

В системе дополнительного образования требуется расширение спектра программ естественнонаучного и технического профиля. Необходимо обновление (с учетом требований законодательства РФ и ФГОС) нормативной документация дополнительного образования. Должно быть увеличено до 50 % (от общего количества учеников 8-11 классов) обучающихся по программам дополнительного образования детей, в том числе с использованием дистанционных технологий, по выбранным индивидуальным траекториям. Предполагается разработка и апробация критериев образовательных результатов программ дополнительного образования с зачетом их при освоении внеурочной деятельности ООП ООО. Необходимо увеличить число детей, охваченных дополнительными образовательными программами естественнонаучной и технической направленности.

Важной характеристикой любой образовательной организации является наличие квалифицированных кадров, обладающих высокой репутацией. Этот параметр требует создания в образовательной организации системы поддержки (стимулирования) педагогов в профессиональном саморазвитии. Перспективный образовательный заказ требует от образовательной организации обеспечить педагогам прохождение подготовки по направлению «Технология», в области финансовой и читательской грамотности, по вопросам образования лиц с инвалидностью и ОВЗ. Задача цифровизации школьного образования предполагает подготовку административно-управленческих и педагогических кадров в области цифровизации образования. Подготовка позволит обеспечить актуализацию знаний, умений и навыков ведущего кадрового состава школы в части внедрения и использования технологий цифровизации образования. В соответствии с перспективным образовательным заказом школа должна обеспечить возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников школы, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. Не менее 50% педагогов школы должны повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования. Не менее 10% педагогов образовательной организации должны пройти добровольную независимую оценку профессиональной квалификации. Не менее 70% учителей в возрасте до 35 лет должны быть вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.

Одной из характеристик нового социального заказа школе является создание к 2024 году условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества. В соответствии со стандартом (целевой моделью) наставничества в образовательной организации должны быть созданы отряды (сообщества, объединения) поддержки добровольчества и объединения (сообщества) полезного действия по популяризации здорового образа жизни. Образовательная организация должна организовать взаимодействие с общественными организациями для создания условий для реализации лучших практик (проектов и мероприятий) осуществления добровольческой деятельности, а также обеспечения вовлечения подрастающего поколения в деятельность объединений (сообществ) волонтерской деятельности.

Перспективный социальный заказ предполагает проекта является удовлетворение потребности родителей (законных представителей) в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей. Этот результат должен быть достигнут за счет реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) через предоставление указанным категориям граждан услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Необходимо использование инфраструктуры школы во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей совместно с родительской общественностью.

Образовательная организация должна организовать взаимодействие с общественными организациями для создания условий для реализации лучших практик (проектов и мероприятий) осуществления добровольческой деятельности, а также обеспечения вовлечения подрастающего поколения в деятельность объединений (сообществ) волонтерской деятельности. Образовательная организация должна отвечать всем требованиям инновационности, в том числе и в области построения собственного управления. Одна из насущнейших задач управления образовательным процессом школы – тщательное отслеживание, анализ и оценка нововведений.

Изменение содержания деятельности образовательной организации, продиктованное современными вызовами, влечет за собой изменение ее управляющей системы, которое должно обеспечить высокую инновационную

готовность в управлении через гибкие структуры управления, внедрение проектных методов управления, развитие горизонтальных структур управления, прогнозирование цепочки (планирование в долгосрочной перспективе последовательности) новшеств.

### **1.3. Анализ факторов внешней и внутренней среды, влияющих на развитие образовательной организации**

Перспективный социальный заказ выдвигают на первый план задачу «тонкой настройки» начавшихся более десяти лет процессов модернизации школьного образования. Важнейшим условием, обеспечивающим эффективное решение этих задач, является образовательная система школы – мобильная, гибкая, практико-ориентированная, максимально приближенная к потребностям обучающихся и направленная на удовлетворение профессионально-образовательных интересов участников образовательных отношений. Модернизация образовательной системы гимназии нацелена на достижение такого уровня развития всех ее компонентов, который необходим для обеспечения современного качества школьного образования и усиления роли гимназии в образовательной системе г. Краснодара. Суть этой модернизации выражается в переходе от стабильного функционирования к инновационному опережающему саморазвитию, от реформирования внешними структурами к самопроектированию, саморазвитию, самоорганизации.

Анализ текущего состояния образовательной организации и сравнение полученных результатов с характеристиками перспективного социального заказа позволил определить список наиболее значимых для образовательной организации внешних факторов, включающих благоприятные возможности и потенциальные угрозы развития.

#### **Внешняя среда (возможности):**

- наличие широкого спектра современных форм и технологий образования обучающихся;
- изменение роли и функций образовательной организации (гимназия как социокультурный центр);
- значительно выросший за последние годы спрос на сетевое взаимодействие;
- широкая партнерская сеть образовательных организаций различных типов и видов;

- спрос на практикоориентированность и индивидуализацию школьного образования (в содержании и формах образования);
- повышение роли профессиональных сообществ в заказе на образование и в образовательном процессе в целом;
- запрос на «гибкие» (междисциплинарные) компетенции со стороны рынка труда.

### **Внешняя среда (угрозы):**

- несовершенство и нестабильность нормативной правовой базы в области школьного образования;
- рост числа экономически привлекательных предложений в области школьного образования;
- рост количества и разнообразия дистанционных программ в области школьного образования от образовательных провайдеров за пределами г. Краснодара;
- низкий уровень информационно-технологической культуры потребителей образовательных услуг;
- устаревшие стереотипы восприятия образовательных моделей в системе школьного образования среди участников образовательных отношений;

Анализ текущего состояния образовательной организации и сравнение полученных результатов с характеристиками перспективного социального заказа позволил определить список наиболее значимых для образовательной организации внутренних причин, обуславливающих благоприятные возможности и потенциальные угрозы развития образовательной организации.

### **Внутренняя среда (сильные стороны)**

- высокий уровень качества школьного образования;
- наличие государственного задания и статус муниципальной инновационной образовательной площадки;
- статус государственного учреждения;
- влияние школы на формирование образовательной политики г.Краснодара через систему взаимодействия с органами управления образованием, педагогическим сообществом;
- обширный опыт участия в разработке и реализации муниципальных и краевых программ и проектов в области образования;
- знание особенностей и специфики организации образовательного процесса на всех уровнях школьного образования;
- выполнение функций организатора и оператора педагогических мероприятий муниципального и краевого уровней;

-наличие опыта организации сетевого взаимодействия и дистанционного образования;

### **Внутренняя среда (слабые стороны)**

-«старение» определенной части педагогического коллектива, недостаточное количество новых перспективных молодых кадров;

-незавершенность стратегии продвижения школы в образовательной системе Краснодарского края;

-низкая мотивация у определенной группы педагогов к инновационной работе;

-безадресный и неперсонифицированный характер большей части программ повышения квалификации педагогов;

-недостаточный уровень использования информационных технологий и продуктов;

-недостаточный уровень продуктивного использования дистанционных технологий обучения.

Полученные результаты позволяют предположить, что гимназии необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в городе и крае, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в гимназии сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности образовательной организации в контексте перспективного образовательного заказа.

#### *Способы избегания угроз и преодоления слабых сторон.*

• Модернизация содержательной, технологической и управленческой сторон образовательного процесса

-- Создание механизмов, обеспечивающих реализацию преемственности образовательных программ, путем изменения содержания, форм и управления образовательной деятельности.

- Создание культурно-информационного пространства Гимназии, способствующего повышению культуры и информированности педагогов и их профессиональной компетентности.

- Конструирование содержания предметов профильного и базового уровней.
- Апробация и внедрение современных образовательных технологий.
- Изучение и внедрение прогрессивных педагогических идей.

- Повышение уровня квалификации педагогов.
  - Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса
    - Большая осведомленность педагогов о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии, теории управления.
    - Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в коллективную деятельность, консультирование и сопровождение профессионально-педагогической деятельности.
  - Расширение и углубление культурно-образовательных связей в России и за рубежом.
  - Мотивация педагогов на совместную деятельность, побуждение к интеграции деятельности и созданию совместных творческих проектов.
    - Ориентация ряда педагогов на нетрадиционные формы организации учебной деятельности, способствующие раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности обучающихся.
    - Обеспечение возможностей свободного выбора и самореализации в образовательном процессе исследовательских и групповых творческих проектов в рамках научно-методической работы в гимназии, городе, крае.
    - Внедрение технологий проблемного и проектного обучения, методов обучения в сотрудничестве.
    - Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг.
      - Укрепление и дальнейшее развитие материально-технической базы образовательного учреждения и организация целенаправленной работы по эффективному функционированию гимназической информационной сети.
      - Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, ЦОР для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий.
      - Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию глобальных информационных сетей.
      - Расширение культурного кругозора педагогов.
      - Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.
      - Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессионально-личностной ценности.
      - Повышение информированности, технологической и управленческой грамотности учителей в вопросах здоровьесбережения.

- Создание целостной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей полноценное физическое, психическое, нравственное развитие учащихся.
- Психологическое сопровождение деятельности учителя, включающее консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов комфортности культурно-образовательной среды ОУ, успешности и отношений обучающихся, профессиональной деятельности педагогов.

#### 1.4. Сценарий оптимального устойчивого развития образовательной организации

Перспективный социальный заказ школьному образованию требует построения модели образовательного процесса гимназии, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся и привлечения ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Для реализации оптимального сценария развития гимназия может использовать следующие **возможности**: повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования; обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления; организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования); совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей; совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими **ограничениями**: возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса; низкий уровень мотивации обучающихся; значительные затраты времени; отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций; недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **риски**: потеря контингента обучающихся; снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы

опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста; недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы; низкая активность социальных партнёров.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные **последствия**: увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса; увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы; создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах; положительная динамика образовательных результатов; увеличение количества педагогов высшей категории; увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах; увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **негативные последствия**: недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов; снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией; недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков возможны следующие **действия по реализации** позитивного сценария развития образовательной организации: своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста; систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров; повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов; привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава; расширение пространства внеурочной занятости обучающихся;

-проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы; общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития гимназии должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию

проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса .

## Раздел 2.

### Концептуальное обоснование деятельности образовательной организации в режиме развития (концепция развития)

#### 2.1. Стратегия развития образовательной организации

##### Образ желаемого будущего состояния образовательной организации

Образ желаемого будущего состояния представляет собой совокупность идентификационных функциональных характеристик образовательной организации. Он ориентирован на современные тенденции развития российского общества, на ключевые тренды развития образования в Краснодарском крае и современные направления развития образовательной системы г. Краснодара.

Гимназия к 2026 году должна обеспечить полноту удовлетворения образовательных и информационных потребностей обучающихся, стать центром профессионально - общественной поддержки и карьерного роста педагогов и руководящих работников образовательной организации. Школа должна быть конкурентоспособной организацией с устойчивым позитивным имиджем у заказчиков и потребителей образовательных услуг, центром инноватики, обеспечивающим поиск, оценку и поддержку нововведений в системе образования г. Краснодара.

##### Миссия образовательной организации

Ключевым положением концепции развития МБОУ гимназии № 33 является положение о том, что образовательная организация существует для человека и во имя человека, обеспечивая каждому субъекту достойное развитие его потенциальных возможностей.

Миссия образовательной организации состоит в концентрации и творческом развитии инновационных идей, моделей и технологий обучения и воспитания обучающихся, поддержке высоких стандартов образования, обеспечивающих максимальный вклад в развитие образовательной системы г. Краснодара.

Миссию МБОУ гимназии № 33 мы видим в том, чтобы создать условия для достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего требованиям стандартов второго поколения, обеспечивающих дальнейшее развитие личности по выбранному индивидуальному

образовательному маршруту. Воспитание личности культурной, толерантной, социально-компетентной, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личностно-профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми, готовой к взаимодействию с людьми, имеющей возможность выбора и успешного продолжения обучения в системе высшего и среднего профессионального образования.

### **Образовательный идеал школы**

Образовательная система школы призвана обеспечить формирование свободной, физически здоровой, духовно богатой, интеллектуально развитой личности, способной к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию, готовой к творческому интеллектуальному труду в различных сферах научной и практической деятельности, владеющей ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной деятельности в поликультурном, высокотехнологичном и постоянно меняющемся мире.

### **Ключевые идеи и принципы-ориентиры образовательной системы школы**

Ключевыми педагогическими идеями образовательной системы гимназии являются:

-растущий человек в процессе образования должен развиваться целостно, как индивид, личность, индивидуальность, субъект жизнедеятельности, высокий уровень обученности и воспитанности которого должен сочетаться с духовно - нравственными ценностями и устойчивой работоспособностью, здоровьем;

-интеграция всех жизненных сил растущего человека выражается в его видах зрелости, поэтому образовательный процесс должен быть организован в гимназии как процесс поэтапного взросления школьника, от одного вида зрелости к другому;

-успешная самореализация выпускника в жизни возможна тогда, когда достаточно развита его творческая индивидуальность, поэтому интегративный критерий качества образования – зрелость – должен дополняться другим интегративным критерием качества – творческой индивидуальностью, уровнем ее развития;

-социально – профессиональная мобильность выпускника гимназии, его адаптация в социуме определяются его способностью и постоянным самосовершенствованием в духовно – нравственном и личностно –

профессиональном аспектах. Поэтому технологии воспитания и обучения в школе должны быть направлены на саморазвитие и самоактуализацию обучающихся;

-для приобретения обучающимся жизненного опыта в современном меняющемся мире образовательный процесс должен быть направлен на складывание жизненной стратегии устойчивого развития личности и индивидуальности в созидательной, творческой деятельности в нестабильных условиях современного общества;

-в школе должен работать педагог нового типа - специалист, обладающий профессиональной, личностной, духовной и жизненной зрелостью, с личностно ориентированной позицией.

### **Основные принципы - ориентиры образовательной системы школы:**

#### **методологические:**

-признание ценности ребенка как личности, уважение его человеческого достоинства независимо от уровня его развития и воспитания, способностей и социального статуса, когда каждый ребенок - не только «правильный», «хороший», но и «проблемный», развитие и поведение которого не соответствует общепринятым нормам и правилам, - воспринимается как самоценная личность;

-гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;

-единство культурного и образовательного пространства, защита и развитие системы образования национальных культур, культурных традиций и многонациональных особенностей;

-светский характер образования;

-демократический, государственно-общественный характер управления образованием и другие.

-признание обучаемого субъектом права, что предполагает при осуществлении любой деятельности, направленной на ребенка, соблюдение и обеспечение его прав и свобод.

#### **организационно-педагогические принципы:**

принцип преемственности, предполагающий модернизацию и укрепление уже имеющихся структур и служб наряду с созданием структур нового типа;

-принцип открытости системы, означающий, что в неё входят структуры и службы открытого, общего типа, работающие по специальным программам;

-принцип комплексности, предполагающий создание такой системы, при которой ребёнок получает возможность решить большинство имеющихся у него проблем;

-сочетание специализации и интеграции всех служб и структур- субъектов педагогического процесса, когда специализация одних служб системы обуславливается специализацией других, а в совокупности они взаимодополняют друг друга;

-принцип организационно-функциональной взаимообусловленности структур и служб школы, когда организационная структура и функционирование каждой существующей службы ориентированы на все другие службы системы; при этом изменение организационной структуры или специализации одной службы либо создание новой влекут за собой модернизацию других служб и структур;

-научная, методическая и технологическая обеспеченность всех структур и служб школы.

### **Стратегическая цель развития образовательной организации**

Стратегической целью развития гимназии является достижение уровня, соответствующего статусу гимназии как ведущей образовательной организации, занимающей передовые позиции в образовательной системе г. Краснодара и надёжно обеспечивающей достижение современного качества образования и его доступности для обучающихся.

Школа должна стать образовательной организацией, сочетающей в себе черты учебного заведения и сетевого организатора, координатора и партнера, проектной мастерской и инновационной площадки, центра интеллектуальных и исследовательских интеграционных проектов.

### **Задачи развития**

Реализация стратегической цели развития предполагает решение следующих приоритетных задач:

-построение эффективной системы взаимодействия с вузами, научно-практическими площадками, инновационными площадками и научно-

методическими центрами в целях эффективного использования их ресурсного потенциала;

-организация системы профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов), обеспечивающей достижение стратегической цели школы;

-достижение высоких результатов обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах;

-развитие кадрового потенциала школы, обладающего современными компетенциями, необходимыми для достижения высокого качества образования;

-построение системы сетевого взаимодействия с образовательными организациями Краснодарского края.

### **Модель гимназии- 2026**

В результате реализации Программы образовательная система гимназии будет обладать следующими чертами:

-школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС;

-выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

-в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

-деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

-в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;

-школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно - общественного управления школой;

-школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

-школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями.

## **Модель педагога гимназии -2026**

В результате реализации Программы в образовательной системе гимназии будут представлены педагоги, обладающие следующими чертами:

-наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

-стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

-наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

-наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

-готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

-принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

-наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условия конкуренции.

## **Модель выпускника - 2026**

Учитывая основные ценности и миссию школы, модель выпускника школы представляется следующей:

-культурный кругозор и широта мышления;

-владение основами мировой культуры;

- способность к творчеству;
- умение проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотизм;
- обладание твердыми моральными и нравственными принципами;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения;
- умение строить межличностные отношения, способствующие самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

## **2.2. Направления стратегического развития образовательной организации на 2022-2026 гг.**

### **Направление 1.**

#### **Разработка и реализация современной интегрированной модели качественного образования**

Школа – один из наиболее значимых этапов в жизни каждого человека, она служит проводником ребенка на пути к взрослой жизни. Именно поэтому от того, насколько успешно здесь будет построена система поддержки и развития способностей и талантов ребенка, оказана помощь в выборе дальнейшего пути, в значительной степени зависит, насколько достойную позицию в обществе сможет занять выпускник.

В настоящее время творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает, сегодня не только теоретический, но и практический смысл. Школа является важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей всех участников образовательного процесса. В условиях модернизации и инновационного развития нашего общества важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни и быть успешным.

**Цель:** развитие творческой, самостоятельной, ответственной личности, раскрытие индивидуальных особенностей каждого участника образовательного процесса, создание благоприятных условий для оптимального развития здоровой, активной, интеллектуальной, творческой личности, готовой к условиям современной жизни, к дальнейшему самоопределению. Внедрение в гимназии к 2026 году на всех уровнях образования современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

**Участники:** администрация школы, учителя, педагоги-психологи, социальный педагог, учащиеся, родители (законные представители).

**Задачи:**

- поиск путей наиболее полного использования возможностей школы педагогической культуры для раскрытия способностей обучающихся ;
- стимулирование познавательной активности и творческой деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время, создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- воспитание свободной, разносторонне развитой личности с опорой на индивидуальные особенности и качества ребенка;
- подготовка обучающихся к получению профессионального образования, к творческому труду, управлению своим профессиональным развитием и карьерой. развитие проектных и исследовательских умений обучающихся на всех уровнях общего образования, начиная с начальной школы;
- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки;
- повышение мотивации обучающихся к обучению и вовлеченности их в образовательный процесс;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения в предметной области «Технология»;
- развитие функциональной грамотности обучающихся и необходимых для этого предметных компетенций;

-внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;

- разработка и внедрение основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности;

-апробация и внедрение моделей индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся;

### **Планируемые результаты:**

1.Обновлено содержание программ, направленных на индивидуализацию образовательного процесса с учетом кластерного подхода и сетевого взаимодействия.

2.Разработаны и реализованы комплексные программы работы с одаренными детьми с использованием индивидуальных образовательных траекторий.

3.Обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» (с привлечением организаций с высокооснащенными ученико-местами, детских технопарков «Кванториум», «Точка роста», организаций-партнёров).

4.Сформирован высокий уровень развития проектных и исследовательских умений обучающихся.

5.Внедрены на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки.

6.Сформирована высокая мотивация обучающихся к обучению и достигнут высокий уровень вовлеченности их в образовательный процесс.

7.Достигнут высокий уровень развития функциональной грамотности обучающихся.

8.Внедрены в образовательный процесс новые образовательные технологии, в том числе современные информационные и коммуникационные технологии, основанные на виртуальной и дополненной реальности.

9.Разработаны и внедрены основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные

общеобразовательные программы, учитывающие образовательные потребности и способности обучающихся, склонность к научной деятельности.

Апробированы и внедрены модели индивидуального учебного плана, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся.

### **Подпрограмма реализуется в 3-х направлениях:**

- 1.Создание условий для повышения качества образования.
- 2.Одаренные дети: создание условий для развития.
- 3.Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами.

Функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей. Оценка качества образования – это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса в Гимназии №33, образовательных результатов нормативным требованиям, стандартам, социальным и личностным ожиданиям всех участников.

Модернизация системы образования, введение независимой внешней оценки знаний, умений и навыков обучающихся, компетентностный подход к обучению поставили новую задачу в системе оценки качества обучения в Гимназии №33.

### **Целевое назначение направления:**

1. Создание комплексных характеристик образования, отражающих степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
2. Развитие индивидуальных (образовательных) достижений обучающихся – в результате обучения в МБОУ гимназии №33 выпускники должны развить способности к решению учебно-практических задач в системе научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах, овладеть учебно-познавательными, исследовательскими, коммуникативными и информационными навыками и умениями в практической деятельности.
3. Достижение метапредметных результатов обучающимися, овладение универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными и

коммуникативными), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

4. Способность учащихся к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации путем сознательного присвоения нового социального опыта; обеспечивающего его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и действий, включая организацию этого процесса.

**Задача направления:**

«Создание условий для повышения качества образования» в МБОУ гимназии №33 с учетом ФГОС.

**Ожидаемые результаты:**

Повышение качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку итоговой аттестации выпускников и оценку эффективности деятельности, состояния и тенденций развития МБОУ гимназии №33.

**Реализация мероприятий направления «Создание условий для повышения качества образования» в 2022-2026 учебных годах:**

**Задача 1.** Формирование культурной, духовно-нравственной личности обучающегося Гимназии №33, способной на основе полученного качественного образования осуществлять профессионально-личностный выбор и успешно реализовывать себя в различных сферах деятельности.

Анализ уровня готовности к обучению в МБОУ гимназии №33 (для всех обучающихся и отдельных групп).

Анализ готовности к обучению на определенной ступени обучения.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР
Аналитическая справка. Разработка и размещение инструктивно-методических материалов по организации и проведению оценки качества образования представляется на сайте гимназии. Организация и проведение оценки качества образования. Инструктивно-методические материалы размещаются на сайте гимназии.	Постоянно	Зам.дир. по УВР, отв. за сайт.
Мониторинг сформированности учебной мотивации по отдельным предметам. Анализ сформированности учебной мотивации по отдельным предметам (для всех обучающихся и отдельных групп) Справка.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР
Разработка и использование тестов когнитивного развития учащихся различных возрастных групп.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР,

Использование дополнительных тестов когнитивного развития для проверки полученных результатов обученности.		руководители МО, психолог
Индивидуальные рекомендации по формированию образовательных траекторий обучения учащихся в 5 классе.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, руководители МО, психолог
Мониторинг детей, имеющих трудности в освоении основной программы ФГОС.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, руководители МО, психолог
Разработка рекомендаций и методических материалов по организации работы с детьми, не освоившими требования ФГОС на базовом уровне.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, руководители МО, психолог
Реализация образовательных проектов, повышающих мотивацию обучения. Каталог проектов по различным предметным областям деятельности. Систематизация проектов с учетом вида и типа, назначения и участия каждого учащегося в его реализации. Аналитические материалы, «портфолио» достижений учеников.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, руководители МО

**Задача 2.** Обеспечение в результате обучения каждому обучающемуся навыков ориентации в мире ценностей и решения задач, связанных с определением собственной мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.

Ориентация в нравственном смысле и содержании, как собственных поступков, так и поступков окружающих.	Постоянно	Классные руководители
Сформированность эмпатии для осознанного понимания других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	Постоянно	Классные руководители
Сформированность осознанных устойчивых моральных предпочтений.	Постоянно	Классные руководители
Реализация установки на здоровый образ жизни в поведении и поступках. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека, правил поведения на транспорте и на дорогах.	Постоянно	Классные руководители
Справка по результатам медосмотра, мониторинг здоровья. Обсуждение ДТП с участием школьников.	Постоянно	Зам. дир. по УВР, ВР, классные руководители

Сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.		
Договоры о сотрудничестве. Аналитическая справка по результатам взаимодействия.	Ежегодно	Зам. дир. по ВР

**Задача 3.** Реализация адекватности отражения потребности личности, общества и государства в общем образовании при условии реализации общеобразовательных программ начального и общего образования в соответствии с требованиями стандартов и ресурсным обеспечением образовательного процесса.

Применение современных образовательных технологий, ориентированных на интеграцию, решение проектных и исследовательских задач. Анализ применения технологий педагогами в соответствии с задачами образовательной программы.	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, руководители МО
Разработка программ и реализация факультативных и элективных курсов, спецкурсов для подготовки учащихся в соответствии с запросами и предоставлением им права выбора.	Постоянно	Зам. дир. по УВР, руководители МО
Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы подготовки к выбору профессии. Активное участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проводимых вузами-партнерами. Обзор конкурсов, олимпиад, включая интернет-олимпиады.	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, руководители МО
Результаты олимпиадного движения в гимназии. Активизация олимпиадного движения, расширение участия школьных команд в этапах районной, краевой олимпиады школьников, разноуровневых интеллектуальных конкурсах. Положение об интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.	Постоянно	Зам. дир. по УВР, председатели МО
Ведение за счет дополнительных платных образовательных услуг спецкурсов различной направленности.	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, председатели МО

## Направление 2.

### Развитие профессионально – личностной компетентности педагогов гимназии.

**Цель:** создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья. Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива

**Участники:** администрация школы, педагогический персонал.

#### Задачи:

создание благоприятных условий для привлечения в школу молодых специалистов;

- привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;

организация инновационной деятельности педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;

транслирование лучших педагогических наработок на муниципальном и краевом уровнях;

систематическое повышение квалификации с целью развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с одаренными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием, работы в профильных классах;

активное использование дистанционных форм повышения квалификации педагогов;

развитие внутренней системы оценки качества образования;

внедрение механизмов непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников школы на основе интеграции с национальной системой учительского роста;

-создание системы мотивации сотрудников к профессиональному саморазвитию и развитию творческой составляющей профессиональной деятельности.

-формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования.

-формирование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей.

-выбор педагогами МБОУ гимназии №33 индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом принятых к реализации новых ФГОС.

-обеспечение научно-методического, организационного сопровождения педагогов при реализации образовательных программ начального и общего образования.

-обеспечение условий для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентный подход в обучении.

### **Планируемые результаты:**

Создана система непрерывного и планомерного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, том числе на основе использования современных цифровых технологий, внутрифирменного обучения, участия в сетевых профессиональных сообществах.

Созданы условия для развития лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды школы.

Сформированы навыки инновационного поведения педагогических работников школы.

Обеспечено участие педагогов школы в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.

Повышение качества образования как методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели. Качество образования представляется структурой: критериев и показателей цели-результата.

Критерии и показатели деятельности педагогов выражаются в формировании готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования:

- Совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательной деятельности.

- Рост мотивации и заинтересованности в повышении профессионально-личностной компетенции всех членов педагогического коллектива.

- Улучшение организации труда, способствующей росту педагогического мастерства.

- Повышение качества работы службы мониторинга успешности педагогической деятельности.
- Рост эффективности образовательных мероприятий по повышению квалификации педагогических работников.
- Формирование конкурентоспособного коллектива единомышленников.
- Создание системы морального и материального стимулирования сотрудников.
- Повышение профессионально-личностной компетентности педагогов, в том числе увеличение количества педагогов, активно использующих проектный метод обучения.
- Владение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- Создание условий для повышения квалификации педагогов при внедрении ЦОС.
- Рост социально-профессионального статуса педагогов.

**Результативность направления** во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

1. научиться жить (принцип жизнедеятельности);
2. научиться жить вместе;
3. научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
4. научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

1. гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
2. отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
3. признание взаимного влияния и взаимоизменений;
4. формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;

5. стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
6. безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

***Критерии и показатели повышения профессионально-личностной компетентности педагогического коллектива:***

**1 критерий.** Выполнение аналитической функции.

Показатели:

1. Индивидуально-психические особенности-развития учащихся и различных возрастных групп.
2. Особенности детского коллектива: уровень культуры, микроклимат, уровень удовлетворенности и тревожности.
3. Состояние воспитательных возможностей классного коллектива.

**2 критерий.** Уровень организаторского мастерства. Уровень познавательной активности учащихся.

Показатели:

1. Умение организовать социально полезную жизнедеятельность ученика на основе урочной и внеурочной деятельности.
2. Участие во внеклассных мероприятиях по предмету. Наличие побед в предметных олимпиадах и творческих конкурсах районного и городского уровней.
3. Умение пробудить активность учащихся, сплотить их в учебно-воспитательной деятельности.
3. Умение совместно проектировать будущее детского коллектива и перспективы развития отдельного ученика. Создание ситуации успеха.
4. Умение организовать взаимодействие с другими учениками, используя эффективное взаимодействие с социумом, другими образовательными организациями в России и за рубежом.

**3 критерий.** Выполнение коммуникативной функции.

Показатели:

1. Состояние межличностных отношений между учениками гимназии.
2. Оптимальные взаимоотношения: «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родитель-ученик».
3. Комфортное самочувствие и чувство защищенности учащихся Гимназии №33.
4. Оказание педагогической поддержки и помощи учащимся в установлении отношений с окружающими людьми, в решении жизненных проблем.

5. Коммуникативная компетентность, умение организовывать совместную деятельность учащихся на основе социально-деятельностных практик и в виртуальном пространстве сетевого взаимодействия.

**4 критерий.** Профессиональные знания и умения классного руководителя. Качественное выполнение стандартов образования

Показатели:

1. Уровень качества знаний.
2. Участие в конкурсах педагогического мастерства: школьный этап, включающий деятельность педагогов основного и дополнительного образования, воспитателей групп продленного дня и других педагогических работников.
3. Знание методики организации воспитательного процесса, новых социально-педагогических технологий.
4. Умение видеть, выделять, формулировать педагогические проблемы в воспитательной работе, ставить воспитательные цели и задачи.
5. Умение эффективно проводить классные и внеклассные мероприятия и анализировать их.
6. Знание особенностей современной семьи, методики работы с ней.
7. Ведение документации, отражающей планирование, ход и результативность воспитательной работы.
8. Знание закона «Об образовании в Российской Федерации» и других директивных, инструктивных документов.
9. Информационная компетентность (использование компьютерных, мультимедийных технологий).
10. Профессиональная компетентность, рефлексия.
11. Вклад в проектную деятельность (образовательный и воспитательный аспекты).

**5 критерий.** Индивидуально-личностные особенности педагогов.

Показатели:

1. Умение общаться с детьми, способность привлекать к себе детей.
2. Умение быть гуманным, толерантным, справедливым в сочетании с разумной требовательностью.
3. Уровень личной ответственности, добросовестное выполнение должностных обязанностей.
5. Степень профессиональной продуктивности, которая характеризует уровень профессионализма и степень соответствия его социально-профессиональным требованиям.
6. Умение быть оптимистом, стрессоустойчивым, целеустремленным.
7. Эрудиция, осведомленность в области педагогических идей, подходов, систем.
8. Высокая духовно-нравственная культура.

**6 критерий.** Профессиональный и личностный результаты деятельности педагогического коллектива.

Показатели:

1. Успешность деятельности педагогического коллектива, наличие позитивных педагогических результатов (в сравнении с прошлым годом).
2. Связь с учреждениями основного и дополнительного образования различных районов города.
3. Участие педагогического коллектива в реализации программы развития, проведение исследовательских работ.
4. Совершенствование профессиональной деятельности учителя (осмысление и представление собственного опыта в докладах, проектах, программах, статьях), творческий рост.
5. Участие педагогов в конкурсном движении как характеристика профессионально- педагогической и социальной значимости личности педагога (общественная деятельность).
6. Удовлетворенность педагогов собственной воспитательной деятельностью.
7. Повышение квалификационной категории, благодарственные письма, увеличение числа педагогов высшей категории, награжденных различными наградами.
8. Совместная творческая деятельность в коллективе: семинары, творческие объединения педагогов, воспитателей, педагогов ОДОД.
9. Обобщение и распространение передового опыта через создание научно-практического сборника в области овладения новым содержанием образования, педагогическими технологиями, работы по профориентации школьников.
10. Стабильность педагогического коллектива.

#### **Мониторинг успешности педагогической деятельности**

- Организация и обеспечение независимой экспертизы для определения уровня сформированности общеучебных навыков в соответствии ФГОС.
- Проведение индивидуальных собеседований по результатам экспертизы, консультаций для выработки решений по возникающим проблемам.
- Проведение диагностики эффективности системы повышения квалификации педагогических работников и коллектива.
- Подготовка рекомендаций по сотрудничеству с учреждениями по повышению квалификации.

Проведение социологических опросов, анкетирования учащихся, родителей, педагогов, выпускников в рамках определения общественного мнения о работе педагогического коллектива.

***Выполнение подпрограммы «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива» в 2022-2026 учебных годах:***

**Задача 1.** Формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования.

Изучение основных документов по модернизации образования.

Мониторинг потребностей педагогов. Лекции, семинары, круглые столы с представителями КНМЦ и ИРО Знание педагогами приоритетных направлений модернизации образования. Участие в обсуждении программы развития МБОУ гимназии №33.	Анализ информации. Ежегодно по плану Ежегодно по плану	Зам.дир. по НР  Зам.дир. по НР, УВР
Реализация в ОУ новых УМК, программ углубленного обучения, программ профильного обучения, а также элективных курсов и авторских программ, образовательных программ 1 и 2 ступени утвержденных (рекомендованных) на региональном и муниципальном уровнях.	Ежегодно по плану	. Зам.дир. по НР, УВР
Изучение передового педагогического опыта. Установление партнерских связей с ВУЗами.	В течение года	Зам.дир. по УВР, НР
Соглашения о сотрудничестве. Совместные образовательные проекты; повышение мотивации профессиональной деятельности.	В течение трех лет	Зам.дир. по УВР, НР, творческая группа

**Задача 2.** Формирование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей.

Повышение квалификации педагогов через внутрифирменное обучение и в других образовательных учреждениях. Мониторинг потребностей педагогов.	Ежегодно	Запросы администрации и зам.дир. по УВР, психолог
Программа повышения квалификации педагогов на основе административного контроля. Организация обмена опытом педагогов.	По отдельному плану	Зам.дир. по УВР, председатели МО, группа педагогов

Открытые уроки, семинары, мастер-классы для педагогов, участие в педмарафонах.		
Банк открытых уроков. Программы и материалы семинаров. Технологические карты уроков, описание проектов, видеопрезентации результатов проектной деятельности. Распространение передового педагогического опыта: 1. Открытые уроки; 2. Занятия педагогов в рамках работы МО; 3. Мастер классы по внедрению ФГОС.	В течение всего периода по плану	Зам.дир. по УВР, председатели МО
Размещение материалов для научно-методического сопровождения по модернизации образования. Интернет, печатные публикации, видеоролики.	В течение всего периода по плану	Зам.дир. по УВР, председатели МО
Развитие творческих, проектно-исследовательских умений педагогов. Участие педагогов в педагогических конкурсах:	В течение года	Зам.дир. по УВР, председатели МО
Участие в конкурсе «Учитель года». Программы самообразования (портфолио). Решение педагогических проблем. Организация творческих групп педагогов по проблемам становления социальной компетентности учащихся в условиях поликультурной образовательной среды. Самообразование педагогов по индивидуальному плану.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, НР, председатели МО
Разработка проектов по классам. Инновационный продукт. Современные информационные технологии и методы: обучение, применение, презентация опыта. Организация обучения деятельности творческих групп по освоению педагогических технологий. Повышение качества педагогического мастерства.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, НР, председатели МО

Инструктивные материалы представляются на сайте гимназии.		
---	--	--

**Задача 3.** Выбор педагогами индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом принятых к реализации новых стандартов ФГОС.

Применение современных психолого-педагогических технологий в сопровождении образовательного процесса. Семинары, лекции по правовым вопросам.	По отдельном у плану	Зам.дир. по НР, председатели МО
Умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности. Методическая обоснованность выбора технологий. Научное сопровождение: разработка программного обеспечения работы для детей с краткосрочным пребыванием в учреждении.	По плану гимназии	Зам.дир. по УВР, НР
Улучшение мотивации деятельности педагогического коллектива. Координация деятельности служб сопровождения учреждения в образовательном пространстве. Улучшение взаимодействия управленческой команды.	В течение года	Зам.дир. по УВР, НР

**Задача 4.** Обеспечение научно-методического, организационного сопровождения педагогов при реализации образовательных программ начального и общего образования.

Сопровождение личностно-профессионального развития педагогов в решении педагогических проблем. Тематические педсоветы заседания лабораторий в соответствии и планом работы.	По отдельном у плану	Зам.дир. по УВР, НР
Умение педагога соотносить свои профессиональные возможности	По отдельном	Зам.дир. по УВР,

и потребности с предъявляемыми к нему профессиональными требованиями.	у плану	председатели МО
Сопровождение педагогов при реализации образовательной программы начального и общего образования. Положение о наставничестве, формах сопровождения молодых педагогов. Адекватный уровень самооценки и преобладание мотивации достижения успеха, устойчивость интересов. Научно-методическое сопровождение молодых и малоопытных педагогов, поиск новых форм и видов сопровождения их деятельности (метод кейсов, круглые столы, организационное консультирование).	В течение года	
Развитый уровень самоконтроля, саморегуляции.	В течение года	Зам.дир. по УВР, НР

**Задача 5.** Обеспечение условий для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентный подход в обучении.

Обобщение и систематизация профессионального опыта педагогов. Создание «портфолио» педагогических достижений. Высокая мотивация к самосовершенствованию и развитию коммуникативных, личностных, регулятивных, информационно-коммуникационных компетентностей. Организация семинаров, мастер-классов, формирующих компетентный подход в обучении. Анализ педагогического процесса, обобщение передового опыта. Представление опыта на Педагогическом совете, заседаниях	В течение года	Председатели МО, Зам.дир. по УВР, НР
---	----------------	---

лаборатории. Размещение вебинаров, видеоуроков по обобщению опыта на сайте гимназии.		
Участие образовательного учреждения в конкурсных мероприятиях (конкурсы, гранты, фестивали, смотры, соревнования и др.)	Ежегодно	Зам.дир. по УВР__

### **Направление 3.**

#### **Развитие информационно - образовательной среды школы, обеспечивающей качественное программно-информационное сопровождение образовательного процесса**

**Цель:** достижение нового качества образования за счет внедрения в образовательный процесс дистанционных технологий в соответствии с требованиями безопасной цифровой образовательной среды.

**Участники:** администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители)

**Задачи:**

-совершенствование единой информационной системы «Цифровая школа»;

проектирование мотивирующих образовательных сред, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

**Планируемые результаты:**

- 1.Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды школы.
- 2.Созданы условия для использования обучающимися федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования.
- 3.Созданы условия для повышения квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.

Расширено применения цифровых технологий в управлении школой.

5. Разработана и внедрена программа для обучающихся и родителей (законных представителей) «Безопасный Интернет».

Обеспечен рост применения современных цифровых технологий в образовательный процесс школы.

7. Внедрен механизм обеспечения качества результатов обучения путем использования площадок дистанционного и онлайн-образования.

8. Созданы условия для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».

**Целевое назначение направления:** создание культурно-образовательной информационной среды, мотивирующей эффективное использование ИКТ в урочной и внеурочной деятельности, высококачественной и высокотехнологической информационной среды МБОУ гимназии № 33. Существующая материальная база (компьютеры, оргтехника, средства коммуникации, системное и прикладное программное обеспечение) объединена локальной сетью, обеспечивающей доступ к российским и международным электронным ресурсам.

**Задачи:**

1. Эффективное использование различных информационных инструментов в педагогической деятельности.
2. Создание среды, мотивирующей на формирование базовой ИКТ-компетентности.
3. Внедрение программ для автоматизации управленческой деятельности классного руководителя, учителя-предметника, заместителя директора.
4. Создание условий для ИКТ-компетентности, ее квалифицированное использование в профессиональной области.

**Ожидаемые результаты:**

- Создание культурно-образовательной информационной среды, обеспечивающей широкое использование ИКТ на различных ступенях обучения в различных видах образовательной деятельности.
- Формирование ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся.
- Эффективное использование программ для автоматизации управленческой деятельности.

**Критерии и показатели информационно-коммуникационной компетентности в формировании информационной культуры:**

**1 критерий.** Рост мотивации к овладению методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов интерактивными средствами обучения

Показатели:

- ИКТ-компетентности педагога, как критерии оценки его деятельности.
- Потребности учителя, установки администрации гимназии на действительную реализацию ФГОС, принятие локальных нормативных актов о работе коллектива образовательного учреждения в информационных системах.
- Углубленное использование ИКТ во всех компонентах профессионального стандарта. Возможность для всех участников образовательного процесса использовать школьные, районные, мировые информационные и образовательные ресурсы.
- Использование новых форм учебных занятий.
- Эффективное использование ИКТ в образовательном процессе.
- Функционирующий сайт – источник полной и разнообразной информации о событиях в МБОУ гимназии № 33.
- Внедрение и развитие ЦОС на базе платформы Teams.

**2 критерий.** Раскрытие творческого потенциала детей, развитие их познавательных потребностей.

Показатели:

- Оснащение современным оборудованием информационно-коммуникационного пространства в соответствии с требованиями ФГОС.
- Сформированность уровня освоения учителем ИКТ, творческого и системного применения ИКТ в обучении своему предмету.
- Использование цифровых технологий визуального творчества, в том числе мультипликации, анимации, трехмерной графики.

**3 критерий.** Реализация модели достижения педагогом профессиональной ИКТ-компетентности.

Показатели:

- Наличие технологической базы (требование ФГОС): широкополосного интернет-канала, постоянного доступа к мобильному Интернету в целостном образовательном пространстве гимназии.
- Инструментарий информационной среды, установленный в гимназии.
- Освоение педагогами базовой ИКТ-компетентностью в системе повышения квалификации.
- Способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебно-методических материалов, внедрению цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе.

- Владение разнообразными приемами сетевого взаимодействия в реализации всех элементов предмета в работе учащихся.

**Выполнение подпрограммы «Информационно-коммуникационные компетентности в формировании информационной культуры» в 2022-2026 учебных годах**

**Задача 1.** Эффективное использование различных информационных инструментов в педагогической деятельности.

Планомерная и содержательная работа по повышению квалификации учителей. Анализ состояния навыков ИКТ в педагогическом коллективе.	Ежегодно	Заместители директора по УМР, УВР, руководители МК
График повышения квалификации. Участие в семинарах различного уровня по применению ИКТ в учебной практике. Создание виртуального педагогического сообщества педагогов.	Ежегодно	Заместители директора по УМР, УВР, руководители МК
Участие в семинарах с применением ИКТ интересующихся внедрением ИКТ в процесс управления. Участие в сетевых образовательных сообществах <ul style="list-style-type: none"> <li>• Завуч.инфо <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a></li> <li>• Сеть творческих учителей <a href="http://itn.ru/">http://itn.ru/</a></li> <li>• Открытый класс <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a></li> <li>• Педсовет.org <a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a></li> <li>• Минобр.орг <a href="http://www.minobr.org/">http://www.minobr.org/</a></li> <li>• Педсовет.su <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> и др.</li> <li>• Якласс <a href="http://yaklass.ru">http://yaklass.ru</a></li> <li>• Цифровой образовательный контент <a href="http://educont.ru">ЦОК (educont.ru)</a></li> </ul>	Ежегодно	Заместители директора по УМР, УВР, руководители МК
Справка по анализу публикаций в сетевых образовательных сообществах. Использовать информационную среду при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов. Владение текстовыми редакторами, программами обработки изображений, программами подготовки презентаций, табличными процессорами.	Постоянно	Заместители директора по УМР, УВР, руководители МК
Формировать банк учебных заданий, выполняемых с активным использованием ИКТ. Совершенствование компетентностного подхода в практико-ориентированном процессе формирования информационно-коммуникационной	Ежегодно	Заместители директора по УМР, УВР, руководители МК

компетентности учителя в информационной среде. Аналитическая справка – сравнительный анализ.		
---	--	--

**Задача 2.** Создание среды, мотивирующей на формирование базовой ИКТ–компетентности.

Активное использование мобильного класса и интерактивной доски и её дидактических возможностей в процессе преподавания различных предметов. Проведение краткосрочных специализированных тематических занятий по применению ИКТ, овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами. Аналитическая справка.	По плану	Заместители директора по УМР, УВР, руководители МК
Участие в профессиональных конкурсах, нацеленных на использование ИКТ в учебно-воспитательной деятельности. Использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности. Видеоотчеты.	По плану	Заместители директора по УМР, УВР, ВР, руководители МК
Проводить мастер-классы по обобщению опыта работы по созданию единого образовательного пространства для всех участников образовательного процесса по использованию ИКТ. Повысить потенциал коллектива в использовании информационно-коммуникационных технологий, за счет формирования положительной мотивации. Справка руководителей МК.	По плану	Заместители директора по УМР, УВР, ВР, руководители МК

**Задача 3.** Внедрение программ для автоматизации управленческой деятельности классного руководителя, учителя-предметника, заместителя директора.

Самостоятельное освоение необходимых программных ресурсов, обучение самостоятельно находить новые, оригинальные подходы. Справка руководителей МК.	Постоянно	Заместители директора по УМР, УВР, ВР, руководители МК
Размещение в информационной среде основной информации образовательного процесса. Владение разнообразными методическими приемами использования ИКТ в учебном и воспитательном процессе, гибкое решение проблем.	Постоянно	Заместители директора по УМР, УВР, ВР, руководители МК

**Задача 4.** Создание условий для ИКТ-компетентности, ее квалифицированное использование в профессиональной области.

<p>Вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ. Расширять способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебно-методических материалов.</p>	<p>По плану гимназии</p>	<p>Заместители директора по УМР, УВР, руководители МК</p>
<p>Анализ публикаций материалов методического характера различных Интернет-ресурсов. Направление педагогов на курсы по углубленному изучению тем: - использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности, - Office компьютерный дизайн и др.</p>	<p>По плану гимназии</p>	<p>Заместители директора по УМР, УВР, ВР, руководители МК</p>
<p>Освоение необходимых программных ресурсов. Материалы сайта гимназии. Сравнительный анализ.</p>	<p>По плану гимназии</p>	<p>Заместители директора по УМР, УВР, ВР, руководители МК, Шешина Е.Г.</p>
<p>Организация и проведение видеоконференций в рамках: - школьных проектов; - международных проектов; - обмена опытом с коллегами других образовательных учреждений. Способность педагогов и учащихся применять электронные учебно-методические материалы.</p>	<p>По плану</p>	<p>Заместители директора по УМР, УВР, руководители МК</p>
<p>Методические материалы и видеозаписи конференций, анализ их проведения, список ссылок размещенных работ. Владение базовыми элементами педагогической ИКТ-компетентности. Способность педагогов к овладению методикой цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Заместители директора по УМР, УВР</p>
<p>Активное участие в конкурсах и конференциях по использованию ИКТ в образовательном процессе в различных сетевых сообществах. Владение разнообразными приемами сетевого взаимодействия, стимулирование процессов поисковой деятельности. Аналитическая справка по отчетному периоду в соответствии с планом года.</p>	<p>По плану гимназии</p>	<p>Заместители директора по УМР, УВР</p>

Систематически проводить семинары по обмену опытом (использованию ИКТ в образовательном процессе). Материалы сайта гимназии.	По плану руководителей МК	Руководители МК
---	---------------------------	-----------------

## **Направление 4.**

### **Психолого - педагогическая поддержка развития и самоактуализации обучающихся**

**Цель:** создание условий для воспитания успешной гармонично развитой и социально ответственной личности, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ

**Участники:** администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

#### **Задачи:**

-формирование эффективной системы психолого – педагогической поддержки развития и самоактуализации обучающихся;

-развитие системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития каждого ребенка с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов и особенностей в развитии.

-создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

#### **Планируемые результаты:**

1.Созданы индивидуальные карты способностей, интересов и особенностей обучающихся.

2.Обеспечено участие обучающихся школы в российских и краевых проектах, направленных на успешную самореализацию.

3.Создана комплексная модель дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия), учитывающей индивидуальные потребности и особенности обучающихся.

**2.Одаренные дети: создание условий для развития.**

**Целевое назначение направления:**

Технологическая проработка вопросов организации работы с одаренными детьми через оптимальную структуру школьного образования, обеспечивающую создание эффективной системы работы для выявления, максимального развития и реализации их способностей при оптимальной системе социально-педагогической поддержки включает:

- психологическое просвещение учителей по проблеме реализации личностно-ориентированного подхода в образовании с целью развития способностей ребенка;
- организацию функционального объединения существующих специалистов (педагогов, социально-психологической службы) по реализации технологий работы с одаренными детьми;
- разработку алгоритма написания и использования индивидуальных программ для работы с одаренными детьми.

**Задачи:**

1. Организация системы исследовательской деятельности обучающихся, обеспечение необходимыми ресурсами работы с одаренными детьми.
2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей.
3. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
4. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
5. Обеспечение деятельности сети образовательных учреждений, осуществляющих образование одаренных детей, поддержание и обогащение образовательной среды их развития.

**Ожидаемые результаты:**

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для одаренных детей;
- организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одаренных детей.

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся – опыт проектной деятельности, привлечение широкого круга специалистов и общественности к проблемам одаренных детей, позволяющие одаренному ребенку самореализоваться в соответствии со своими индивидуальными способностями.

**Реализация мероприятий направления «Одаренные дети: создание условий для развития» в 2022-2026 учебных годах:**

**Задача 1.** Организация системы исследовательской работы учащихся, обеспечение необходимыми ресурсами работу с одаренными детьми.

Создание обогащенной, культурно-образовательной, развивающей среды, соответствующей запросам обучающихся с выраженными познавательными интересами, поддерживающей и раскрывающей их личностное развитие, удовлетворяющей потребности учащихся, родителей, социума.	По плану гимназии	Зам.дир. по ВР, УВР
Укрепление материальной базы учебных специализированных кабинетов для осуществления возможности исследовательской деятельности. Использование возможностей бюджета гимназии, привлечение внебюджетных средств Материалы публичного отчета.	По плану гимназии	Директор
Изучение положений о конкурсах. Участие в городских и районных творческих конкурсах инновационных продуктов по проблемам. Создание видеоотчетов, видеопрезентаций.	По плану гимназии	Зам. дир по ВР, кл. руководители
Разработка портфолио учащегося и учителя–наставника для отражения их успехов в исследовательской деятельности. Положение о портфолио достижений.	По плану гимназии	Методический совет
Участие учащихся в различных проектах исследовательского характера. Процесс разработки и создание проекта. Организация проектирования и исследовательской деятельности учащихся как средство их личностного развития. Сертификаты участников.	В течение года по отдельному плану	Учителя-предметники

**Задача 2.** Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей.

Работа педагогов в рамках индивидуального образовательного маршрута. Аналитическая справка.	По плану	Зам. дир. по ВР
Организация и проведение совместных мероприятий детей, родителей. Развитие социальных инициатив. Аналитическая справка.	По плану гимназии	Зам. дир. по ВР

Проведение социально–значимых проектов, нацеленных на расширение знаний учеников о традициях школы, города, края. Развитие системы школьного самоуправления. Аналитическая справка.	По плану гимназии	Зам. дир. по ВР
---	-------------------	-----------------

**Задача 3.** Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.

Создание системы дополнительного образования по развитию одаренности детей через организацию и проведение занятий по интересам. Реализовать систему работы по следующим направленностям: художественно-эстетическая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая.	постоянно	Зам. дир. по УВР, Зам.дир. по ВР
Программа деятельности дополнительного образования.	Ежегодно	

**Задача 4.** Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Диагностика удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. Система мониторинговых процедур.	По плану гимназии	Зам. дир. по УВР, кл. руководители
Организация цикла мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности родителей в воспитании одаренных детей (семинары, творческие объединения родителей и учителей).	По плану гимназии	Кл. руководители, зам. дир. по ВР,
Проведение общешкольных родительских собраний по темам «Детская одаренность: что я знаю о своем ребенке?» (начальная школа), «Детская одаренность: пути развития способностей ребенка» (5-7 классы), «Способности и интересы моего ребенка: выбор профиля обучения» (8-9 классы). Системная разъяснительная работа по проблеме одаренности на разных возрастных этапах. Отчеты.	По плану гимназии	Кл. руководители, зам. дир. по ВР,

**Задача 5.** Обеспечение деятельности сети образовательных учреждений, осуществляющих образование одаренных детей, поддержание и обогащение

образовательной среды их развития.

Реализация системно-деятельностного подхода к обучению ученика при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики.	По плану	Кл. руководители, зам. дир. по УВР
Создание условий библиографического информационного обеспечения исследовательской деятельности учащихся. Формирование у учащихся навыков работы с различными информационными источниками.	Постоянно	Библиотекарь, учителя
Творческое портфолио учащихся. Участие учеников гимназии в научно-практических конференциях (очных и заочных), конкурсах и олимпиадах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Английский бульдог» др., дистанционных олимпиадах. Создание мотивации достижения для учащихся гимназии. Сертификаты участника.	В течение года	Зам. дир. по УВР, ВР, классные руководители
Создание фонда помощи и поддержки одаренным детям для участия в выездных олимпиадах, конкурсах, конференциях регионального уровня. Расширение границ активного участия в жизни общественно-государственных органов управления. Отчетные документы.	В течение года	Попечительский совет

### **3.Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами.**

#### **Целевое назначение направления:**

Создание оптимальных организационных и научно-методических условий повышения профессиональной компетентности педагогов Гимназии №33 для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Развитие профессиональных качеств, необходимых для развития образовательного потенциала гимназии, направлено на разработку и реализацию образовательных стандартов и обеспечение специализированной подготовки кадров для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рост качества педагогического процесса, качества педагогической деятельности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи:**

1. Разработка программ развития образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
2. Совершенствование работы методической службы, обеспечивающей качественное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Создание и непрерывное совершенствование условий повышения профессиональной компетентности педагогов гимназии для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

**Ожидаемые результаты:**

- Повышение качества образования как системной методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели. Качество образования представляется структурой: критериев и показателей цели – результата.

**Реализация мероприятий направления «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» в 2022-2026 учебных годах:**

**Задача 1.** Разработка программ развития образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Формирование доступной среды жизнедеятельности для детей-инвалидов. Обеспечение доступности ОУ, оснащение ОУ специализированным оборудованием и учебно-методическими комплектами.	Ежегодно	Директор, попечительский совет
Развитие безбарьерной среды в образовательном учреждении. Разработка дифференцированных учебных планов, индивидуальных учебных программ, планов. Учебный план должен включать элементы совместного обучения и внеурочные мероприятия.	В течение года	Зам. дир. по УВР, педагоги

**Задача 2.** Совершенствование работы методической службы, обеспечивающей качественное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Выявление недостатков в развитии детей на наиболее раннем этапе. Организация коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, творческая группа
Акция «Школа, доступная всем».	1 раз в четверть	Зам.дир. по УВР

Мониторинг эффективности деятельности специалистов, обеспечивающих инклюзивное образование. Критерии эффективности деятельности специалистов, обеспечивающих инклюзивное образование.		
Организация обмена опытом педагогов. Открытые уроки, семинары, мастер-классы для педагогов. Конференция: «Организация сетевого взаимодействия как условие формирования личностных компетентностей у учащихся». Банк открытых уроков.	По отдельному плану	Зам.дир. по УВР, группа педагогов
Индивидуальное сопровождение ребенка в гимназии. Материалы семинаров, программы семинаров.	По отдельному плану	Учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог
Технологические карты уроков, описание проектов. Совершенствование деятельности педагогов по обучению детей с ОВЗ. Протоколы.	Совещание при зам. дир. по УВР 1 раз в четверть	Педагоги школы, работающие с детьми с ВОЗ
Пропагандирование возможностей и достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Смотр художественной самодеятельности. Выставка художественного творчества.	По отдельному плану	Зам.дир. по ВР, учащиеся гимназии, СМИ
Размещение материалов для научно-методического сопровождения по обучению детей с ОВЗ. Интернет, печатные публикации. Сайт гимназии.	В течение года	Зам.дир. по УВР, НР

**Задача 3.** Создание и непрерывное совершенствование условий повышения профессиональной компетентности педагогов гимназии для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Владение современными информационными технологиями и методами обучения детей с ОВЗ. Организация деятельности творческих групп по освоению педагогических технологий. Инструктивные материалы на сайте гимназии.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, председатели МО
---	----------	----------------------------------

<p>Систематическое повышение квалификации педагогов, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Организация непрерывного образования средствами повышения квалификации педагогов.</p>	Постоянно	Зам.дир. по УВР
<p>Результаты анкетирования.</p> <p>Расширение социальных контактов детей с ОВЗ.</p> <p>Внеклассные мероприятия.</p> <p>Фотоотчет.</p>	По отдельному плану	Зам.дир.по ВР
<p>Методические рекомендации по обучению детей-инвалидов, в том числе обучающихся на дому.</p> <p>Практические семинары для учителей-предметников.</p> <p>Отчеты.</p>	Ежегодно	Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ
<p>Подготовка детей с ОВЗ к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ).</p> <p>Урочная и внеурочная деятельность</p> <p>Психологические тренинги по подготовке детей с ОВЗ к ГИА.</p>	Ежегодно	Учащиеся с ОВЗ, педагоги, педагог-психолог, родители
<p>Протоколы результатов сдачи экзаменов.</p> <p>Организация аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья.</p> <p>Создание условий, отвечающих психофизическим особенностям и состояния здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.</p> <p>Результаты опроса.</p>	Постоянно	Учащиеся с ОВЗ, педагоги, педагог-психолог

## **Направление 5.**

### **Гимназия как центр разработки и развития передовых инновационных практик в образовательной системе г. Краснодара.**

**Цель:** Развитие инновационной инфраструктуры и инновационной деятельности гимназии

**Участники:** администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

**Задача:**

-поиск и разработка эффективных способов продвижения в образовательном пространстве г. Краснодара школьных инновационных образовательных продуктов;

-формирование сообщества, обеспечивающего содержательное и продуктивное развитие инновационной деятельности в школе.

**Планируемые результаты:**

1. Усовершенствована школьная система научно-методического сопровождения разработки педагогических новшеств.

2. Разработаны и внедрены эффективные способы продвижения школьных инновационных образовательных продуктов в образовательные организации г. Краснодара.

3. Сформировано сообщество, способствующее содержательному и продуктивному взаимодействию школы с участниками инновационной деятельности г. Краснодара.

## **Раздел 3.**

### **Система управления реализацией Программы**

Основное назначение Программы – быть средством интеграции и консолидации усилий сотрудников школы на достижение цели развития. Для того чтобы эффективно использовать потенциальные возможности, заложенные в Программу при ее разработке, необходимо создать организационную структуру и эффективный механизм управления ее реализацией. Для управления реализацией программы в школе должна быть создана специальная целевая (матричная) структура, которая будет действовать параллельно с линейно-функциональной.

Общее руководство работами в рамках реализации программы будет осуществлять Совет по развитию школы, возглавляемый директором. Каждым направлением развития будет руководить соответствующий целевой руководитель (координатор), который самостоятельно принимает решения по данному направлению, если они не затрагивают связей с другими направлениями.

Ответственные исполнители работ составляют нижний уровень руководства программой. Они назначаются руководителями структурных подразделений, вовлеченных в реализацию соответствующего направления и принимают решения только по содержанию той части программы, за которую отвечают.

Совет по развитию школы, целевые руководители и ответственные исполнители работ образуют целевую структуру управления программой. Сочетание традиционной линейно-функциональной структуры при управлении функционированием организации и целевой структуры при управлении ее развитием будет обеспечивать необходимую гибкость управления.

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят Совет по развитию школы, целевые руководители и ответственные исполнители работ, Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, рабочие группы по мероприятиям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления, в числе которых: стратегический и проектный менеджмент, управление рисками, менеджмент качества, управление знаниями и другие;
- интеграцией процессов управления реализацией Программы в деятельность существующих в школе управленческих структур и активным вовлечением в процессы управления Программой сотрудников школы, партнеров.

Механизмы взаимодействия субъектов управления реализацией Программы включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление школой осуществляют директор, завучи, Педагогический совет;
- стратегическое управление Программой и надзор за ее реализацией осуществляют директор, Совет по развитию школы, целевые руководители, группа разработчиков Программы;

- общественно-профессиональную экспертизу программных мероприятий и достигнутых результатов осуществляют Управляющий совет, Педагогический совет, Совет по развитию школы;
- оперативное управление Программой осуществляют целевые руководители, ответственные исполнители работ, руководители структурных подразделений.

Непосредственным руководителем Программы является директор школы, который отвечает за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; промежуточные и конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Педагогический совет в рамках реализации Программы избирает Совет по развитию школы и регулярно обновляет его состав; организует периодическое обсуждение и анализ хода выполнения и промежуточных результатов Программы.

В функции Совета по развитию школы входит:

- подготовка предложений и рекомендаций по реализации Программы, в том числе необходимых дополнений и изменений в Программу по мере ее выполнения;
- координация деятельности различных уровней управления, исполнителей и общественности по выполнению мероприятий Программы, содействие интеграции Программы с текущей деятельностью школы;
- организация мониторинга выполнения мероприятий Программы, содействие распространению позитивного опыта развития и наиболее эффективных методов управления Программой;
- подготовка аналитических докладов и справок о состоянии дел и основных проблемах реализации Программы.

Для оперативного управления Программой назначаются целевые руководители по каждому направлению Программы, которые:

- осуществляют оперативное управление выполнением мероприятий Программы, координацию деятельности рабочих групп, документальное сопровождение мероприятий Программы;

- обеспечивают качественное, своевременное и полное выполнение мероприятий Программы;
- организуют взаимодействие участников Программы, готовят необходимые отчеты, согласуют технические задания, отдельные требования, обеспечивают представление результатов реализации мероприятий Программы согласно установленным ключевым показателям;
- вносят предложения по предупреждающим и корректирующим действиям при возникновении несоответствий в планах реализации мероприятий Программы.

Таким образом, управление реализацией Программы строится на принципах коллегиальности, четкого распределения и делегирования полномочий и ответственности по уровням управления. Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий на уровне школы и ее структурных подразделений, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки, а также за достижение плановых значений показателей результативности Программы.

Непосредственный контроль реализации Программы осуществляет директор школы. Общий контроль реализации Программы осуществляет Совет по развитию школы. Оперативный контроль в рамках направлений развития осуществляют целевые руководители направлений. Авторский надзор за ходом реализации Программы осуществляет группа разработчиков Программы.

Контроль реализации Программы предусматривает следующую систему мер:

- делегирование полномочий по управлению Программой, распределение и закрепление ответственности между различными уровнями управления школы;
- включение мероприятий Программы на период до 2026 года в календарные планы работы школы;
- планирование и выполнение мероприятий мониторинга реализации Программы;
- организация «обратной связи» в ситуациях, возникающих в ходе реализации Программы;
- ежемесячные совещания при директоре о ходе реализации Программы;
- проведение собеседований директором школы с исполнителями мероприятий Программы (один раз в полугодие);

- ежеквартальные информационные справки о ходе реализации Программы;
- вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации Программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета по итогам полугодия и года;
- уточнение и конкретизация направлений развития, а также значений показателей реализации ключевых событий по итогам соответствующего этапа;
- формирование рейтинга на основании достижения показателей развития по итогам года.

Оперативное отражение хода реализации Программы на официальном сайте школы в формате открытых отчетов позволит обеспечить общественный контроль за реализацией Программы.

## **Раздел 4.**

### **Риски реализации Программы**

Основополагающим фактором управления реализацией Программы развития школы является учет возможных рисков не достижения целей или получения некачественного результата. Данный фактор предполагает распознавание и оценку уровня рисков и принятие мер по их преодолению или минимизации.

Источники рисков могут быть разделены на две основные группы в зависимости от их сферы влияния или возникновения:

- внешние (системные) риски, возникающие во внешней среде школы, но оказывающие непосредственное влияние на его деятельность;
- внутренние риски, возникающие во внутри организационной среде школы.

К внешним рискам реализации программы можно отнести: экономические, социально-политические, рыночные, демографические, другие риски, которые могут возникнуть в результате нестабильности экономики, непредвиденных изменений законодательства, демографического кризиса, стихийных бедствий.

Наибольшее влияние на реализацию программы развития могут оказывать следующие внешние риски:

- неразвитость организационных механизмов взаимодействия федеральных, краевых и муниципальных органов власти с системой школьного образования;
- социальные потрясения в результате резкого и значительного ухудшения уровня жизни населения;
- несовершенство и нестабильность нормативной правовой базы в области общего образования.

Комплекс мер по минимизации проявления и воздействия внешних рисков на деятельность школы в процессе реализации Программы развития предусматривает:

1) регулярный мониторинг внешней среды, включая анализ внешних рисков, которые можно предсказать: изменение законодательства, появление новых образовательных провайдеров и т. п., с целью минимизации возможного ущерба от их наступления;

2) укрепление связи с федеральными, краевыми и муниципальными органами управления образованием, согласование развития школы с планами и программами развития образовательной системы г. Краснодара.

Ко второй группе – внутренним рискам – относятся риски, непосредственно зависящие от социально-культурного климата в коллективе, деятельности структур школы, участников проектных команд и других участников Программы. К ним, в первую очередь, можно отнести организационно-управленческие, технические, финансовые и проектные риски.

Финансовые риски могут возникнуть в связи с нехваткой финансовых ресурсов на реализацию программы развития в целом (сокращение ранее выделенного бюджетного финансирования Программы в процессе ее реализации), неэффективного расходования средств, перерасходом бюджета отдельных проектов из-за неправильных оценок, срывов сроков выполнения работ и т.п.

Для преодоления финансовых рисков целесообразно создание системы внутреннего контроля за расходованием бюджетных и внебюджетных средств, которая включает открытую отчетность для всех уровней организационной структуры Программы. Важным условием является создание диверсифицированной системы финансирования, а также обеспечение разграничения собственных финансовых ресурсов программы от других ресурсов. В случае сокращения ранее выделенного бюджетного финансирования Программы в процессе ее реализации нужно будет реструктуризировать

Программу, разработать и реализовать механизмы приостановления ряда уже начатых изменений. При этом придется, исходя из новых бюджетных параметров, пересмотреть задачи Программы с точки зрения или их сокращения, или снижения ожидаемых эффектов от их решения.

Возникновение проектных рисков при реализации отдельных проектов программы развития может быть связано с непродуманным составом исполнителей, недостаточной обеспеченностью проектов необходимыми человеческими, финансовыми и материальными ресурсами, задержкой или отсутствием перевода результатов проектов в режим текущей деятельности. Минимизация проектных рисков будет осуществляться за счет вовлечения в проект ключевых специалистов в области проекта; тщательного отбора руководителей, исполнителей и инструментов выполнения проекта; контроля качества разработанных проектных решений; первичной апробации проектных решений в малых группах. Поскольку Программа содержит ряд нестандартных решений, не приходится рассчитывать на ее единогласную поддержку со стороны всех сотрудников школы, особенно тех, которые настроены консервативно, поэтому высока вероятность возникновения организационной инерции и имитации деятельности в ходе реализации программы. В связи с этим целесообразно предусмотреть такой механизм реализации программы, который позволил бы компенсировать консервативный настрой, запустить процедуру последовательных изменений и создать устойчивую динамику развития школы.

При реализации Программы развития могут возникнуть организационно-управленческие риски:

- формирование мероприятий по реализации Программы, не обеспеченных информационными, инфраструктурными и человеческими ресурсами;
- преобладание интересов текущей деятельности над задачами развития;
- сопротивление сотрудников реализации Программы, инертность мышления, недостаточная вовлеченность сотрудников и потребителей услуг школы в реализацию мероприятий Программы;
- недостаточная гибкость в управлении программой, не позволяющая оперативно реагировать на изменения внешней среды;
- отказ от целей программы развития в пользу сохранения существующих направлений и форм деятельности;
- преобладание групповых интересов в реализации Программы, формирование мероприятий Программы с преимущественным учетом интересов отдельных подразделений или групп сотрудников школы;

– неэффективная работа системы управления Программой, недостаток специальных управленческих знаний и навыков у большей части руководителей подразделений школы.

Для минимизации проявления и воздействия организационно - управленческих рисков предусмотрен следующий комплекс мер:

1) формирование эффективной системы управления, которая основана на использовании технологий стратегического менеджмента, программно-целевого планирования, матричного управления, управления качеством и проектного управления. Особое внимание при этом будет уделяться постоянному повышению квалификации управленческого персонала всех уровней управления;

2) проведение активной кадровой политики, которая должна создать позитивную мотивацию к достижению цели Программы и решению ее задач, позволит преодолеть сопротивление сотрудников в процессе организационных изменений и послужит стимулом к сплочению коллектива для решения задачи построения качественно нового облика школы. Элементами кадровой политики станут активное вовлечение персонала в процессы реформирования; прозрачная система мотивации; планомерное повышение квалификации всех категорий сотрудников в соответствии с новыми требованиями к должностям; формирование кадрового резерва;

3) создание системы эффективной обратной связи в ходе реализации мероприятий программы и регулярное информирование сотрудников обо всех происходящих процессах и изменениях, включая публичное представление текущих результатов реализации Программы развития на официальном сайте, в публичных отчетах, привлечение широкого круга сотрудников для решения конкретных практических задач, регулярное проведение публичных мероприятий по результатам реализации программных проектов;

4) построение системы регулярного мониторинга и оценки реализации Программы развития, обеспечивающей постоянный контроль и анализ выполнения запланированных мероприятий. Важной составляющей системы должна стать внутренняя и внешняя экспертиза реализации Программы развития на всех этапах.

