

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
гимназия №33 имени Героя Советского Союза Ф.А. Лузана**

СОГЛАСОВАНА

Директор департамента
образования администрации
муниципального образования
город Краснодар

« 30 »

09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Решением педагогического
совета МАОУ гимназии № 33
№ 3 от 30.09.2024 г.

Приказ директора МАОУ
гимназии № 33 от 30.09.2024 № 107

И.Ф. Долголенко

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар гимназии № 33 имени
Героя Советского Союза Ф.А. Лузана
НА 2024 - 2027 гг.**

г. Краснодар

2024

Программа развития разработана творческой группой в составе директора гимназии, заместителей директора, руководителей методических объединений и педагогов - исследователей.

Программа содержит аналитические сведения об актуальном состоянии образовательной организации на 2024 год, определяет цели, задачи, стратегические направления развития образовательной организации на период с 2024 по 2027 гг. Программа предназначена для планирования работы гимназии, ее отдельных подразделений и структур, обеспечения управляемого перевода образовательной организации в новое качественное состояние.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета образовательной организации, протокол от _____ № _____.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
 3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ
 4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
 5. МОДЕЛЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ (РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»)
 6. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ (ОПИСАНИЕ БУДУЩЕЙ ШКОЛЬНОЙ КОМАНДЫ РАЗВИТИЯ ОО)
 7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
 8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА)
 9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
 10. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
- ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназии № 33 имени героя Советского Союза Ф.А. Лузана (далее – Школа) на 2024–2027 гг.
Основание разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203).8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р).10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р).11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

	<p>утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286.</p> <p>12.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287.</p> <p>13.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732</p> <p>14.Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н;</p> <p>15. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н;</p> <p>16. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.06.2015 № 514н;</p> <p>17. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 № 939.</p> <p>18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».</p>
<p>Цели Программы развития</p>	<p>-создать в образовательной организации единое образовательное пространство, обеспечивающее равные условия для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов;</p> <p>-обеспечить устойчивое развитие образовательной организации как лидера образовательной системы г. Краснодара через диверсификацию ее деятельности.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы</p>	<p>Стратегические задачи:</p>

развития

- перевод образовательной, инновационной, методической, экспертно-аналитической, информационно-технологической, культурно-просветительской деятельности образовательной организации на новый качественный уровень;
- организация непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих работников образовательной организации в соответствии с целями и задачами государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», национального проекта «Образования», краевых и муниципальных образовательных программ и проектов ;
- трансфер актуальной научно-методической проблематики, соответствующей современным направлениям развития педагогической науки и образовательной практики;
- развитие конкурентных преимуществ школы и организация сетевого взаимодействия по их использованию в масштабах муниципальной и краевой систем образования.

Тактические задачи:

- проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- выбор управленческого трека развития образовательной организации;
- определение условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития:
 - 1)Знание: качество и объективность.
 - 2)Воспитание.
 - 3)Здоровье.
 - 4)Творчество.
 - 5)Профориентация.
 - 6)Учитель. Школьные команды.
 - 7)Школьный климат.
 - 8)Образовательная среда.

	<p>-построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей образовательной организации, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. - формирование предметно-пространственной среды, ориентированной на цифровизацию образования в целях индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>-расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;</p> <p>-развитие управленческой модели образовательной организации;</p> <p>-совершенствование работы с семьями обучающихся, «школа для ребёнка и для всей семьи»;</p> <p>-разработка и реализация независимой системы оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>-обновлено содержание и формы образовательной деятельности;</p> <p>-создана эффективная система программно-информационного сопровождения образовательного процесса;</p> <p>-обеспечена концентрация на платформе образовательной организации ресурсов и возможностей, обеспечивающих высокое качество образования;</p> <p>-создана современная информационная образовательная среда школы, обеспечивающая высокое качество образования;</p> <p>-модернизирована система научно-методического сопровождения педагогических инноваций, поддержки школьных образовательных стартапов;</p> <p>-сформирована инновационная база, позволяющая образовательной организации стать лидером муниципальной системы образования и обеспечивающая опережающее развитие школы в муниципальной образовательной системе;</p> <p>-внедрены эффективные способы продвижения инновационных образовательных продуктов школы в образовательном пространстве Краснодарского края;</p> <p>-создана эффективная корпоративная система профессионального развития педагогов и руководителей образовательной организации.</p>

Разработчики Программы развития	Педагогический коллектив МАОУ гимназии № 33
Сроки реализации Программы развития	январь 2023г. – январь 2025г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, срок	январь 2023г.- август 2023г. Подготовка локальных актов. Подготовка родительской и педагогической общественности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап, реализация, срок	сентябрь 2023г. – август 2025г. Основные мероприятия. Реализация проектов.
III этап, обобщающий, срок	сентябрь 2025г. – декабрь 2025г. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	-бюджетное финансирование (ежегодная субвенция из федерального, регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания); -финансирование в рамках целевых программ и проектов; -финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование; -средства от иной приносящей доход деятельности.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные: Директор, заместители директора; Исполнители: Директор, заместители директора; педагоги образовательной организации

2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 33 имени Героя Советского Союза Ф.А. Лузана
ИНН	2308049620
Учредитель (согласно Уставу)	АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Дата основания	1.05.1962
Юридический адрес: указать с индексом	350051, Краснодарский край, город Краснодар, ул. Фёдора Лузана, д.1
Тел. E-mail	8(861)224-96-28 https://school33.centerstart.ru/
Лицензия	Образовательная деятельность, осуществляемая образовательными организациями, организациями, осуществляющими обучение, а также индивидуальными предпринимателями, за исключением индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно, лицензирование которой осуществляют органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования (№ 10455 от 25.03.2022)
Приложение к лицензии	Регистрационный номер лицензии № Л035-01218-23\00242797 от 25.03.2022 года

Краткие сведения о структуре образовательной организации	Директор; общее собрание работников гимназии; управляющий совет, наблюдательный совет; педагогический совет; общешкольный родительский совет; профсоюзный комитет
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях	ФОП НОО ФОП ООО ФОП СОО
обучения, воспитания и дополнительного образования	В школе реализуются следующие ФГОС: 1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в новой редакции). 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в новой редакции). 3.ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов	В гимназии обучение осуществляется по трем уровням: НОО – общеобразовательные классы 1-4 в количестве 698 человек, ООО – классы с углубленным изучением отдельных предметов 5-9 в количестве 753 человека; СОО – профильные классы в количестве 108 человек.
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации	Кадровый потенциал гимназии в 2023 уч.году – 74 педагога, в том числе: Почетный работник общего образования РФ -6 человек; Награждены почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 9 человек; Победители конкурса «Лучших учителей России» - 4 человека. В 2023 уч.году 47 учителей - предметников

	<p>прошли курсовую подготовку по предмету в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО» Высшая категория у 55 % учителей Первая категория – 15% учителей Соответствие занимаемой должности – 6 % Не имеют квалификационной категории – 24 % учителей.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика</p>	<p>Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО - 2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Форма обучения: очная. Язык обучения: русский. Обучение осуществляется по 6 дневной рабочей неделе. Смен обучения- 2 .</p>

3.ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ.

3.1. Анализ результатов самодиагностики

1.Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).

Показатели за 2023 год

№ п/п	Параметры	2022/23 уч. Год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе:	
	– начальная школа	702
	– основная школа	764
	– средняя школа	124
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	0

	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	9
	– в средней школе	6

Анализ качественного и количественного состава выпускников

Год	Допущено к ГИА по ОП		Аттестат получили		Аттестат с отличием	
	ООО	СОО	ОО О	СО О	ООО	СОО и медаль «За особые успехи в учении»
2021	154	41	154	41	14	4
2022	113	55	113	55	8	6
2023	128	75	128	75	9	6

Процент обучающихся на «4» и «5»

парал лель	2020/2021г		2021\2022		2022\2023	
	всего	на «4» и «5», в %	всего	на «4» и «5», в %	всего	на «4» и «5», в %

2 –кл	171	85	170	76	168	77
3-кл	178	67	170	67	171	74
4-кл	161	72	183	64	170	71
5-кл	154	60	168	54	179	58
6-кл	165	42	149	45	158	49
7-кл	145	37	154	38	142	47
8-кл	120	29	139	33	151	39
9-кл	145	51	107	47	132	48
10-кл	58	36	81	23	47	30
11 кл	41	59	55	44	75	56

Доля обучающихся, имеющих успеваемость «4» и «5» в % отношении ко всем обучающимся за 2023 год в сравнении с предыдущими годами

Уровень обучения	Количество обучающихся	Доли обучающихся школьников			
		на «4» и «5», человек	на «4» и «5», в %	на «3», «4» и «5», человек	на «3», «4» и «5», в %
НОО* (без 1-ых классов)	509	377	74,1	509	100
ООО	757	366	48,3	757	100
СОО	120	54	45,1	119	99,2
Итого в 2023	1386	797	57,5	1385	99,7
НОО* (без 1-ых классов)	530	409	77,2	530	100
ООО	748	364	48,6	748	100
СОО	102	33	32,1	102	100
Итого в 2024	1380	806	58,4	1380	100

Результаты ГИА- 9 в 2023г.

Результаты экзаменов

Предмет	Количество учащихся,	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева-	Качество
---------	----------------------	-----	-----	-----	-----	---------	----------

	сдающих экзамен					есть	
Русский язык	131	94	28	9	-	100%	93%
Математика	131	41	76	13	1	99%	89%
Обществознание	68	9	33	26	-	100%	62%
География	54	24	22	7	1	98%	85%
Биология	21	10	11	-	-	100%	100%
Английский язык	22	14	4	4	-	100%	82%
Информатика	46	8	27	11	-	100%	76%
Физика	19	5	9	5	-	100%	74%
Химия	14	11	2	1	-	100%	93%
История	7	3	3	1	-	100%	86%
Литература	5	5	-	-	-	100%	100%

Результаты ГИА- 11 в 2023г.

Мониторинг выбора предметов для сдачи ЕГЭ

Предмет	2022г.		2023г.	
Количество выпускников	55			
Русский язык	55	100%	75	100
Математика базовый	23	42%	41	55
Математика профиль	32	58%	34	45
Обществознание	22	40%	42	56
Литература	5	9%	7	9
Английский язык	9	16%	14	19
Физика	8	15%	9	12
История	8	15%	22	29
Биология	9	16%	4	5
Химия	9	5%	3	4
Информатика	13	24%	12	16
География	0	0%	1	1

В 2023 году учащиеся, как и в предыдущие годы, преимущественно для поступления в ВУЗы выбирают профильную математику (34 чел.), обществознание (42 чел.), информатика (12 чел.) Выбор других предметов в основном колеблется от 5 до 10 человек, как и в прошлом году.

Мониторинг среднего балла результатов ЕГЭ по предметам

В 2023 году наблюдается **понижение** среднего балла результатов ЕГЭ по нескольким предметам. По предметам, изучаемым на углубленном уровне: по английскому языку (на 10 баллов). Среди учебных предметов, не изучаемых на профильном уровне, не

значительное понижение в 2022 году среднего балла на ЕГЭ по базовой математике (на 0,24 балла), по профильной математике (на 2,8 балла), по химии (на 8,5 баллов).

ПРЕДМЕТ	2022 г.	2023
	Математика Базов.	4,87
Русский язык	74,5	80,8
История	66,6	72,1
Обществознание	68,5	79,4
Литература	53	66,3
Математика Проф.	68,9	66,1
Биология	65,8	70,2
Химия	71,8	63,3
Английский язык	76,3	66,3
Информатика	71,35	75,4
Физика	57,6	63,9
География	-	88
Средний тестовый балл	67.4	72

Средний тестовый балл ЕГЭ в 2023 году повысился 4,6 баллов по гимназии и составил 72

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (средний балл) различного уровня в 2023г.

Предмет	Преодолил и порог успешности	Ср. балл по краю	Ср. балл по городу	Средний балл по округу	Ср.балл гимназии
Русский язык	100%	71.1	72,5	73,8	80,8
История	100%	57,6	57,9	64,9	72,1
Обществознание	97,6%	62,5	62,5	67,7	79,4
Литература	100%	65,3	64	61,9	66,3
Математика профиль	98,6%	55,6	57,4	59	66,1
Биология	100%	52.6	50,8	53,1	70,2
Химия	100%	61,9	61	61,8	63,3
Английский язык	100%	63	63,8	66,9	66,3
Информатика	100%	59	59,8	64	75,4
Физика	100%	54,3	54,7	54,4	63,9
География	100%	55,9	54	57,3	88
Средний балл	99,6%	59,9	59,9	62,2	72

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (средний балл) в 2023г. по классам

Предмет	Средний балл
---------	--------------

	край	гимназия	11а класс	11б класс	11В
Русский язык	71.1	74,5	Иванченко З.В. 86,8	Дмитрук Н.В. 75,5	Петросян Т.Н. 82,9
История	58.8	66,6	Боевая В.В. 80,4	Василеня С.В. 63,11	Боевая В.В. 82,5
Обществознания	63	68,5	Боевая В.В. 84,4	Василеня С.В. 72,4	Боевая В.В. 88,4
Литература	63.7	53	Иванченко З.В. 88	Дмитрук Н.В. 46,7	Петросян Т.Н. 60
Математика профиль	59.4	58	Безрукова В.В. 75,6	Стрельнико ва М.В 61,7	Долголенко И.Ф 61,3
Биология	51.6	70,2	70,2 Лапшина П.К.		
Химия	62.7	63,3	63,3 Шакирова И.Ф.		
Английский язык	69	76,3	Недилько Л. Н. 82	Лазаренко А. С. 57,7	Недилько Л.Н. 82,5
Информатика	60.3	75,4	75,4 Шешина Е.Г..		
Физика	53	63,9	63,9 Сычева Т.М.		

Мониторинг высокобалльных результатов ЕГЭ

В 2023 г. процент высокобалльных результатов значительно ниже показателей прошлого года. **Из 264 человеко-экзаменов 87 высокобалльный результат, что составляет 33% (в 2022 – 23 %) от числа человеко-экзаменов (на 10 % выше прошлого года).** По русскому языку из 75 учащегося гимназии 41 чел. (55 %) имеет высокобалльный результат. Остальные результаты представлены в таблице.

Мониторинг высокобалльных результатов ЕГЭ

предмет	2022			2023					
	80-89	90-94	95-100	80-89	90-94	95-100	80-89	90-94	95-100
Русский язык	15	8	4	11	4	5	18	14	9
Обществознание	2	4	3	6	1	-	9	8	4
История		1	1	-	-	-	3	1	-
математика	7			2	1	-	5	1	-
Биология	2			-	-	-	-	-	-
Английский язык	5			1	2	-	3	1	-
Литература		1		-	-	-	-	1	1
Химия	1		1	-	1	-	-	-	-
Физика	1			-	-	-	3	1	-
Информатика	1			3	-	1	2	3	-

Всего	34	14	9	23	9	6	43	30	14
	38			87.					
	<i>В том числе 100 баллов- 2 человека</i>								

Результаты ЕГЭ медалистов – 2023

В 2023 году гимназия выпустила 6 медалистов, что составляет 8% от всех выпускников (75 чел). Все выпускники не только набрали более 70 баллов по русскому языку и преодолели порог успешности по всем сдаваемым предметам в форме ЕГЭ, но и многие получили высокобалльные результаты. В том числе 100 баллов по обществознанию: из 19 человеко-экзаменов, которые сдавали медалисты 16 экзаменов высокобалльных, что составило 84%.

№ п/п	ФИ	Матем проф.	Русский язык	Общество	физика	информатика	Английский яз	Биология	химия	литература
1	Слепичев Юрий	76	93		89		80			
2	Чундышко Мария		91	94			76			
3	Коваленко Анастасия	76	97	92						
4	Губейдулова Нейля		97	100			94			
5	Орлова Алена	92	95			93				
6	Чачина София		91	94			82			

Диагностики уровня сформированности ФГ

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПО ВИДАМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. Математическая грамотность

Цель работы: проверить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Характеристика уровней сформированности математической грамотности	
Высокий уровень	<p>Обучающиеся на этом уровне могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать и работать с моделями сложных проблемных ситуаций, распознавать их ограничения и устанавливать соответствующие допущения; • выбирать, сравнивать и оценивать соответствующие стратегии решения комплексных проблем, которые отвечают созданной модели; • работать целенаправленно, используя при рассмотрении предложенной ситуации хорошо развитое умение размышлять и рассуждать, используя соответствующие связанные между собой формы представления информации, характеристику содержания с помощью

	символов и формального языка, а также интуицию
Повышенный уровень	<p>Обучающиеся на этом уровне могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбрать и интегрировать информацию, представленную в различной форме, включая математические символы, и связывать её напрямую с различными аспектами предложенных реальных ситуаций; • использовать ограниченный диапазон своих умений и могут рассуждать, проявляя некоторую интуицию, в простых ситуациях; • сформулировать и изложить свои объяснения и аргументы, опираясь на свою интерпретацию, доводы и действия
Средний уровень	<p>Обучающиеся на этом уровне могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективно работать с точно определенными моделями конкретных ситуаций, которые могут иметь определенные ограничения или требуют формулировки некоторых допущений; • выполнять четко описанные процедуры, которые могут состоять из нескольких шагов, требующих принятия решения на каждом из них; • выбирать и применять простые методы решения, могут использовать стандартные алгоритмы, формулы и процедуры; • интерпретировать и использовать информацию, представленную в различных источниках, и рассуждать на этой основе; • сформулировать и записать свои объяснения и аргументы, опираясь на свою интерпретацию, аргументы и действия
Низкий уровень	<p>Обучающиеся на этом уровне могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответить на вопросы в знакомой ситуации, когда эти вопросы ясно сформулированы и представлена вся необходимая информация; • определить нужную информацию и выполнить стандартные процедуры в соответствии с прямыми указаниями в четко определенной ситуации; • выполнить действия, которые явно следуют из описания предложенной ситуации

Распределение обучающихся 7-х - 9-х классов по уровням сформированности математической грамотности

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
7 А (учащихся - 29)	76	93	8 а (учащихся - 29)	54	83	9 а (учащихся - 33)	35	76
7 Б (учащихся - 34)	53	91	8 Б (учащихся - 25)	18	48	9 б (учащихся - 28)	23	57
7 В (учащихся - 29)	67	100	8 В (учащихся - 29)	22	62	9 в (учащихся - 29)	60	100

ся - 32)			ся - 26)			ся - 28)		
7 Г (учащих ся - 29)	60	97	8 Г (учащих ся - 25)	78	100	9 г (учащих ся - 28)	35	57
7 Д (учащих ся - 27)	87	100	8 Д (учащих ся - 28)	46	64	9 д (учащих ся - 24)	53	83
Среднее по выборке (учащих ся - 10000)	66	93	Среднее по выборке (учащих ся - 10000)	55	89	Среднее по выборке (учащих ся - 10000)	55	89

Доля правильных ответов обучающихся учащихся 7 классов

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Математическая грамотность. 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут					
МГ. Крупногабаритный товар. 8 класс					
1	1	Определять линейные размеры реальных предметов по заданному вербальному правилу, использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда (длина, ширина, высота)	1	90	77
2	2	Читать и интерпретировать данные, представленные в тексте и рисунках, заполнять таблицу	2	95	83
3	3	Переводить одни единицы измерения длины в другие (метры в сантиметры или наоборот), вычислять сумму величин, сравнивать величины (длины, массы)	2	70	74
4	4	Вычислять по формуле, переводить одни единицы измерения длины в другие, вычислять количество дней в заданном временном интервале	2	73	68
			7		
МГ. Продажи на маркетплейсе. 8 класс					
5	1	Вычислять по формуле, выражать проценты десятичной дробью, округлять по правилу до заданного разряда	1	44	69
6	2	Вычислять по формуле, распознавать и интерпретировать зависимости	2	68	69

7	3	Вычислять процент от числа, вычислять по формуле, используя данные, представленные в виде таблицы	2	38	53
8	4	Выявлять зависимости между величинами в формуле, находить неизвестную величину	2	63	45
			7		

Доля правильных ответов обучающихся учащихся 8 классов

№ задания в варианте	Номер задания в комплексе задания	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»					
Математическая грамотность, Инфузия, 8 класс					
1	1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	2	67	80
2	2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	2	56	70
3	3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	2	30	45
4	4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	2	53	67
			8		
МГ. Многоярусный торт. 8 кл.					
5	1	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	1	46	65
6	2	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2	26	26
7	3	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	2	21	31
8	4	Использовать представления об	1	60	75

		измерения прямоугольного параллелепипеда для решения задач			
--	--	--	--	--	--

Доля правильных ответов обучающихся учащихся 9 классов

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многорусный торт»					
Математическая грамотность, Инфузия, 8 класс					
1	1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры) , вычислять отношение величин	2	69	80
2	2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	2	52	70
3	3	Преобразовать формулу, переводить из одной	2	38	45

		литров в миллилитры)			
4	4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	2	42	67
			8		

МГ. Многоярусный торт. 8 кл.

5	1	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	1	48	65
6	2	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2	5	26
7	3	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	2	27	31
8	4	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	1	54	75

**Распределение учащихся по уровням сформированности
функциональной
грамотности
Математическая грамотность**

Уровень	7 А Класс	7 Б класс	7 В класс	7 Г класс	7 Д класс
Недостаточный	7	9	0	3	0
Низкий	3	26	0	28	0
Средний	17	41	19	24	7
Повышенный	10	0	75	14	19
Высокий	62	24	6	31	74

Уровень	8 А Класс	8 Б Класс	8 В Класс	8 г класс	8 д класс
Недостаточный	17	52	38	0	36
Низкий	17	40	50	4	7
Средний	17	4	8	16	11
Повышенный	31	4	4	24	29
Высокий	17	0	0	56	18

Уровень	9 А Класс	9 Б Класс	9 В Класс	9 Г Класс	9 Д Класс
Недостаточный	24	43	0	43	17
Низкий	39	46	21	25	8
Средний	24	4	32	7	38
Повышенный	6	4	21	7	17
Высокий	6	4	25	18	21

Трудности, которые испытали обучающиеся:

- непривычный объём и разнообразие сюжетов;
- необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации;
- недостаточный учебный опыт;
- несформированность общеучебных умений: после двух решений работа с информацией, представленной в различной форме, нахождение данных в тексте.

Дефицитные знания:

- нахождение доли, процента числа;

- вычисление элементов прямоугольного треугольника, работа с величинами, вычисления с рациональными числами;
- применение процентной зависимости для решения задачи;
- вычисление минимального времени движения автомобиля с выбранной скоростью в реальной жизни;
- запись двойного неравенства, числового и буквенного;
- вычисление длины фигуры сложной формы, составленной из отрезков и дуги окружности;
- реальные расчеты с извлечением данных из таблицы и текста.

Рекомендации педагогам:

1. На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.

2. На уроках математики (алгебры, геометрии) целесообразно использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения, актуальных при выполнении данных заданий.

3. Включение в учебный процесс компетентностно-ориентированных задач, предполагающих несколько способов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата, а также наличие альтернативных вариантов ответов.

4. При подготовке к уроку по математике необходимо подбирать задания по использованию всех данных по условию задачи, по переходу от одной единицы в другую, деление с остатком и округление результатов.

2. Читательская грамотность

Цель работы: проверить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Характеристика уровней сформированности читательской грамотности	
Высокий уровень	<p>Обучающиеся на этом уровне могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекает нужную информацию; • видит то большее, что стоит за сказанным; • воссоздает авторский замысел, понимает, почему для его выражения выбраны те или иные языковые средства; • строит на основе прочитанного свои собственные суждения
Повышенный уровень	<p>Обучающиеся на этом уровне могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прочитывает скрытый смысл художественного текста, соотнося с ним смысл отдельных фактов, подробностей, деталей; • видит главное; • верно понимает логику информационного(учебного, научно-популярного) текста; • строит собственное суждение в этой логике
Средний уровень	<p>Обучающиеся на этом уровне могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекает явную информацию; • извлекает неявную информацию, напрямую вытекающую из сказанного, делает несложные обобщения; • различает буквальный и небуквальный смысл сообщения; • восстанавливает последовательность основных событий и выделяет среди них центральные; • связывает в единое целое сведения, изложенные в различных частях текста

Низкий уровень	<p>Обучающиеся на этом уровне могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекает явные единицы информации; • только на основе явной информации размышляет о прочитанном
-----------------------	--

Распределение обучающихся 8-х - 9-х классов по уровням сформированности читательской грамотности

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Класс	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 А (учащихся - 27)	63	9 А (учащихся - 33)	89	43	88
8 Б (учащихся - 25)	24	9 Б (учащихся - 28)	68	30	79
8 В (учащихся - 23)	48	9 В (учащихся - 28)	83	80	100
8 Г (учащихся - 23)	49	9 Г (учащихся - 27)	96	56	93
8 Д (учащихся - 25)	36	9 Д (учащихся - 24)	76	86	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	56	Среднее по выборке (учащихся - 10000)	94	63	91

Доля правильных ответов учащихся 8-х классов

№ задания в варианте	Номер задания в комплексе заданий	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Читательская грамотность. 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут.					
ЧГ. Баобабы. 8 класс					
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	77	91
			1		
ЧГ. Баобабы. 8 класс. 2022. Задания 2-5-10-11					
2	1	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	60	66
			1		
ЧГ. Баобабы. 8 класс					
3	2	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста)	2	31	49
4	3	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	21	45
			3		
ЧГ. Баобабы. 8 класс. 2022. Задания 2-5-10-11					
5	2	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	1	37	63
			1		
ЧГ. Баобабы. 8 класс					
6	5	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	72	56
7	6	Находить и извлекать одну единицу информации	1	45	69
8	7	Определять наличие/отсутствие информации	1	35	42
9	8	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	70	75
			4		
ЧГ. Баобабы. 8 класс. 2022. Задания 2-5-10-11					
10	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	28	42
11	4	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	33	48
			2		
ЧГ. Всем известно. 8 класс					
12	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	37	56
13	2	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	32	46

14	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	58	50
15	4	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	42	54
16	5	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний	1	47	42
			5		

Доля правильных ответов среди учащихся 9 –х классов

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»					
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	77	73
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5					
2	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	40	63
3	2	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	71	79
			3		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
4	3	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	63	63
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5					
5	3	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	1	62	75
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
6	5	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	54	58
7	6	Определять наличие/отсутствие информации	1	52	61
8	7	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	71	74
9	8	Находить и извлекать одну единицу информации	1	28	48
10	9	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	59	69
11	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	65	60

			6		
ЧГ. Гуманитарии и технари. 8 класс					
12	1	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	1	72	72
13	2	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	53	56
14	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	66	67
15	4	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	53	49
16	5	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	55	45
			5		

Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

Уровень	8 А Класс	8 Б Класс	8 В класс	8 Г класс	8 Д класс
Недостаточный	11	32	17	4	24
Низкий	19	56	9	30	24
Средний	7	8	43	30	48
Повышенный	26	0	30	26	4
Высокий	37	4	0	9	0

Уровень	9 А Класс	9 Б класс	9 В класс	9 Г класс	9 Д класс
Недостаточный	12	21	0	7	0
Низкий	42	43	11	22	13
Средний	27	36	14	22	0
Повышенный	9	0	7	37	13
Высокий	9	0	68	11	75

Трудности, которые испытали обучающиеся:

- выводы и логические связи, которые выстраивает ученик, схватывают лишь часть содержания текста, текст понимается фрагментарно и неточно;
- ребёнок, как правило, неверно интерпретирует смысл образных выражений иносказания, часто делает ложные выводы;
- обучающийся испытывает трудности с формулированием собственных суждений.

Дефицитные знания:

- восстановление последовательности пунктов плана к тексту;
- обобщение и систематизация имеющейся в тексте информации

Рекомендации педагогам:

1. На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.
2. Включить в планы работы методических объединений педагогов в проведении мастер-классов, успешно осуществляющими работу по развитию читательских умений.
3. Оптимизировать деятельность школьной библиотеки и внеклассную работу классных руководителей по пропаганде чтения и повышению мотивации к досуговому чтению.

3. Естественнонаучная грамотность

Цель работы: оценить уровень сформированности естественно-научной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Характеристика уровней сформированности естественно-научной грамотности	
Высокий уровень	<p>Обучающиеся на этом уровне могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять естественно-научные аспекты во многих сложных жизненных ситуациях, применять естественнонаучные знания и знания о науке в этих ситуациях; • сравнивать, отбирать и оценивать соответствующие научные обоснования и доказательства для принятия решений в жизненных ситуациях; • устанавливать связи между отдельными знаниями и критически анализировать ситуации; • выстраивать обоснованные объяснения и давать аргументацию на основе критического анализа. У них хорошо сформированы исследовательские умения.
Повышенный уровень	<p>Обучающиеся на этом уровне могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективно анализировать различные ситуации и проблемы, в которых явно проявляются отдельные явления, и от них требуется сделать вывод о роли науки или технологии; • выбрать или обобщить объяснения, основанные на знаниях различных разделов естествознания и технологии, и связать эти объяснения напрямую с отдельными аспектами жизненных ситуаций; • оценивать свои действия и сообщать о своих решениях, используя при этом естественнонаучные знания и обоснования.
Средний уровень	<p>Обучающиеся на этом уровне могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявить ясно сформулированные научные проблемы в некоторых ситуациях; • отобрать факты и знания, необходимые для объяснения явлений; • применять простые модели или исследовательские стратегии; • интерпретировать и напрямую использовать естественнонаучные понятия из различных разделов естествознания; • формулировать короткие высказывания, используя факты; • принимать решения на основе естественнонаучных знаний.
Низкий уровень	<p>Обучающиеся на этом уровне могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать возможные объяснения в знакомых ситуациях на основе адекватных научных знаний; • делать выводы на основе простых исследований; • устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения.

Распределение обучающихся 7-х - 9-х классов по уровням сформированности естественнонаучной грамотности

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
7 А (учащихся - 25)	29	52	8 А (учащихся - 27)	82	93	9 А (учащихся - 33)	81	100
7 Б (учащихся - 30)	54	80	8 Б (учащихся - 25)	25	52	9 Б (учащихся - 12)	23	58
7 В (учащихся - 28)	84	100	8 В (учащихся - 24)	43	92	9 В (учащихся - 28)	69	100
7 Г (учащихся - 31)	91	100	8 Г (учащихся - 25)	88	100	9 Г (учащихся - 26)	80	96
7 Д (учащихся - 27)	83	96	8 Д (учащихся - 26)	43	54	9 Д (учащихся - 20)	57	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	52	80	Среднее по выборке (учащихся - 10000)	61	89	Среднее по выборке (учащихся - 10000)	49	87

Доля правильных ответов среди учащихся 7 -х классов по естественно - научной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Естественно-научная грамотность. 7 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. 40 минут.					
ЕНГ Садимся на Марс 7 кл. 2022					
1	1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	64	44
2	2	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	88	73
3	3	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	82	68
4	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	71	54
5	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	72	55

			6		
ЕНГ Мусорный остров (вар. 2) 7 кл. 2022					
6	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	58	37
7	2	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	71	48
8	3	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	64	49
9	4	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	63	51
			6		

Доля правильных ответов среди учащихся 8 -х классов по естественно - научной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Естественно-научная грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2					
ЕНГ. Сколько съест синица? 8 кл.					
1	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	49	60
2	2	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	72	82
3	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	48	42
4	4	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	51	50
5	5	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	47	66
			7		

ЕНГ. Сапоги-скороходы. 8 кл.					
6	1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	68	80
7	2	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	53	60
8	3	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	57	61
9	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	83	70
			4		

Доля правильных ответов среди учащихся 9 -х классов по естественно - научной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Естественно-научная грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут.					

ЕНГ Ключ к тайне жизни 9 кл. 2022					
1	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2	63	65
2	2	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	76	54
3	3	Преобразовывать одну форму представления данных в другую	1	76	50
4	4	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.	1	65	60
5	5	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	62	30
6	6	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	82	78
			9		

ЕНГ Оптические свойства глаза человека 9 кл. 2022					
7	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	63	49
8	2	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	2	65	26
9	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	55	52
10	4	Умение распознавать и формулировать цель данного исследования	1	84	73
11	5	Преобразовывать одну форму представления данных в другую	2	66	32
			7		

Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

Уровень	7 А Класс	7 Б Класс	7 В класс	7 Г класс	7 Д класс
Недостаточный	48	20	0	0	4
Низкий	24	13	0	3	0
Средний	20	27	11	0	7
Повышенный	8	13	14	10	19
Высокий	0	27	75	87	70

Уровень	8 А Класс	8 Б класс	8 В класс	8 Г класс	8 Д класс
Недостаточный	7	48	8	0	46
Низкий	7	52	29	4	0
Средний	4	0	50	8	4
Повышенный	7	0	13	4	15

Высокий	74	0	0	84	35

Уровень	9 А Класс	9 Б класс	9 В класс	9 Г класс	9 Д класс
Недостаточный	0	42	0	4	0
Низкий	0	33	11	4	15
Средний	12	25	25	12	30
Повышенный	33	0	25	15	50
Высокий	55	0	39	65	5

Трудности, которые испытали обучающиеся:

- выдвигать различные причины обсуждаемой ситуации;
- формулировать и выдвигать разнообразные идеи

Рекомендации педагогам:

1. На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.
2. Включить в планы работы методических объединений педагогов в проведении мастер-классов, успешно осуществляющими работу по развитию креативного мышления.

ВЫВОДЫ

7 Класс :

1. Низкий уровень сформированности математической грамотности показали 11,4 % обучающихся, средний уровень – 21,6%, повышенный уровень – 23,6 %, высокий уровень – 39,4%.
2. Низкий уровень сформированности читательской грамотности показали 2% обучающихся, средний уровень – 13%, повышенный уровень – 76%, высокий уровень – 9%.
3. Низкий уровень сформированности естественнонаучной грамотности показали 8% обучающихся, средний уровень – 13%, повышенный уровень – 12,8%, высокий уровень – 51,8%.

8 Класс:

4. Низкий уровень сформированности математической грамотности показали 23,6 % обучающихся, средний уровень – 11,2%, повышенный уровень – 18,4 %, высокий уровень – 18,2%.
5. Низкий уровень сформированности читательской грамотности показали 27,6% обучающихся, средний уровень – 27,2%, повышенный уровень – 17,2%, высокий уровень – 10%.
6. Низкий уровень сформированности естественнонаучной грамотности показали 18,4% обучающихся, средний уровень – 13,2%, повышенный уровень – 7,8%, высокий уровень – 38,6%.

9 Класс:

7. Низкий уровень сформированности математической грамотности показали 27,8 % обучающихся, средний уровень – 21%, повышенный уровень – 11 %, высокий уровень – 14,8%.

8. Низкий уровень сформированности читательской грамотности показали 8% обучающихся, средний уровень – 26,2%, повышенный уровень – 19,8%, высокий уровень – 32,6%.

9. Низкий уровень сформированности естественнонаучной грамотности показали 12,6% обучающихся, средний уровень – 20,8%, повышенный уровень – 24,6%, высокий уровень – 32,8%.

10. Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, – *формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.*

11. *Обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени).*

12. *Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.*

13. *Технические затруднения из-за незнакомой формы представления диагностической работы (в электронном виде).*

14. *Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное.*

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. На основе анализа результатов диагностики функциональной грамотности обозначить проблемы по каждому классу: выявить причины затруднений и наметить пути оказания педагогической помощи.

2. Представить итоги анализа на педагогическом совете.

3. Разработать план работы по повышению уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся на 2024/2025 учебный год.

4. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогического коллектива.

5. Организовать внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).

6. Выявить педагогов школы, которые успешно применяют методы, приёмы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественно-научной, математической грамотности.

7. Проконтролировать разработку рабочих программ отдельных предметов в плане включения в содержание компетентностно-ориентированных задач и тем, способствующих формированию функциональной грамотности.

8. Проконтролировать разработку рабочих программ внеурочной деятельности в плане их направленности на расширение надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие формированию функциональной грамотности.

9. Учителям-предметникам:

9.1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, математической).

9.2. При проектировании рабочих программ внеурочной деятельности предусмотреть их направленность на формирование функциональной грамотности.

9.3. Организовывать проектную деятельность обучающихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.

9.4. Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.

9.5. На уроках и во внеурочной деятельности рассмотреть возможность организации работы обучающихся с графической информацией, в частности работы по самостоятельному переводу текстовой информации в графическую и наоборот.

9.6. Обратить особое внимание на классы с низким уровнем сформированности функциональной грамотности.

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	Высокий уровень – 50 баллов	<p>1. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями –показатель оценивания «Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме» Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников – показатель оценивания «Участие в заключительном этапе».</p> <p>2. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников – показатель оценивания «Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников».</p> <p>3. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)- показатель оценивания «Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за</p>

			три последних года)».
2	Воспитание	Высокий уровень – 22 баллов	Желаемый результат –сохранение данного уровня. Увеличение показателя критерия «Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания» показателя оценивания «Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания»
3	Здоровье	Высокий уровень – 21 баллов	Желаемый результат достижение высокого уровня – 24 баллов. Достижение критериев: 1. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)–показатель оценивания «Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях» 2. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года– показатель оценивания «От 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением»

4	Творчество	Высокий уровень – 27 баллов	Желаемый результат – 29 сохранение высокого уровня.
5	Профориентация	Высокий уровень – 13 баллов	Желаемый результат – 14 сохранение высокого уровня.
6	Учитель. Школьная команда	Высокий уровень -29 баллов	Желаемый результат - достижение высокого уровня – 31 балл. Достижение критериев: 1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)–показатель оценивания «Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций» 2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты–показатель оценивания «10% учителей и более». 3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)-показатель оценивания «Не менее 100% педагогических работников» 4. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) показатель оценивания «Не менее 100% педагогических работников» 5. Повышение квалификации

			штатных педагогов- психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три года) - показатель оценивания «100% штатных педагогов- психологов» 6. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов –показатель оценивания «Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне»
7	Школьный климат	Высокий уровень -19 баллов	Желаемый результат –сохранение высокого уровня Достижение критериев: 1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся– показатель оценивания «Наличие» 2. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся– показатель оценивания «Наличие»
8	Образовательная среда	Высокий уровень – 17 баллов	Желаемый результат увеличение баллов высокого уровня – 21 баллов. Достижение критериев: 1. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при

			<p>реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель)–показатель оценивания «Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>2. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель) – показатель оценивания «100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»»</p>
--	--	--	---

Общие выводы: общий балл после проведения мониторинга Школы Минпросвещения России в 2024 году составил 181 баллов. К концу реализации разработанной и увеличения ряда показателей оценивания общий балл составит 190 баллов и будет достигнут высокий уровень развития.

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

3.2.1. PEST-анализ

№ п/п	Направлен ия анализа	Примерный основных факторов	перечень	Как влияет на направления развития (коротко)

1.	<p>Политические аспекты внешней среды.</p>	<p>-общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны; -внутренняя политика на государственном уровне; -уровень влияния государства на отрасль; -субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; -внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне; -анализ социальной стабильности;</p>	<p>1. Знание. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Активное включение всех в решение образовательных задач.</p> <p>2. Воспитание. Ориентир на ценности новой федеральной программы воспитания:</p> <p>3. Здоровье. Формирование у подростков ответственного отношения к своему здоровью.</p> <p>4. Творчество. Выявление и обучение талантливых детей, построения их успешной карьеры в области служения Родине. Сохранение основных ценностей, через традиции и самореализацию обучающихся.</p> <p>5. Профориентация. . Повышение значимости профориентационной деятельности, востребованных на рынке труда специальностей.</p> <p>6. Учитель. Школьные команды. Повышение компетентности педагогов.</p> <p>7 Школьный климат. Создание эмоционально-психологического комфорта. Психологическое сопровождение и поддержка обучающихся, педагогов и родителей.</p> <p>8.Образовательная среда. Создание современной информа-</p>
----	--	---	---

			ционной образовательной среды.
2.	Экономические аспекты внешней среды.	<p>-ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <p>-уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <p>-динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <p>-уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.);</p> <p>-наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнерами;</p>	<p>Знание. Оснащения образовательного процесса современным оборудованием.</p> <p>3. Воспитание. Повышения готовности обучающихся к социализации в обществе.</p> <p>4. Здоровье. Улучшение спортивной инфраструктуры.</p> <p>5. Творчество. Приобретение оборудования для школьного театра, музея.</p> <p>6. Профориентация. Помощь в профессиональном самоопределении, с учетом требований рынка труда.</p> <p>7. Учитель. Школьные команды. Развитие системы наставничества.</p> <p>Школьный климат. Наличие педагога-психолога и зон комфортного обучения, психологической разгрузки.</p> <p>9. Образовательная среда. Создание современной информационной среды.</p>

3.	Социальные аспекты внешней среды.	<p>-демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация;</p> <p>--уровень жизни населения, зарплатные ожидания;</p> <p>-обычаи и ценности;</p> <p>-религиозные факторы;</p> <p>-изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи);</p> <p>--изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи);</p> <p>-отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи);</p> <p>-уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы);</p> <p>-трудоспособность и производительность населения;</p> <p>-влияние СМИ (влияние на деятельность школы)</p>	<p>1. Знание. Обучение детей</p> <p>2. Воспитание. Развитие ценностей гимназического образования.</p> <p>3. Здоровье. Формирование ответственного отношения к своему здоровью.</p> <p>Творчество. Развитие творческих способностей через усиление проектной деятельности.</p> <p>5. Профориентация. Повышение значимости профессий, востребованных на рынке труда.</p> <p>6. Учитель. Школьные команды. Предупреждение эмоционального выгорания педагогов.</p> <p>Школьный климат. Психолого-педагогического сопровождения обучающихся и семей, находящихся в сложных жизненных ситуациях.</p> <p>8.Образовательная среда. Создание современной образовательной среды с применением дистанционных и сетевых форм обучения.</p>
----	-----------------------------------	---	--

4.	Технологические аспекты внешней среды.	<p>-влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием):</p>	<p>1. Знание. Использование современных информационных технологий.</p> <p>2. Воспитание. Повышение мотивации к познавательной деятельности средствами информационных технологий.</p> <p>3. Здоровье. Использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>4. Творчество. Увеличение доли</p>
----	--	---	--

		<p>-развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.);</p> <p>-коммуникационные (общение в разных форматах);</p> <p>-навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами);</p> <p>-справочные (словари, базы данных, энциклопедии);</p> <p>-прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т.д.);</p> <p>-количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации.</p>	<p>обучающихся, принявших участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, сетевых проектах.</p> <p>Профориентация.</p> <p>Использование цифровых технологий</p>
--	--	--	---

Общие выводы

Для развития образовательной организации особое значение имеет четкое понимание социального заказа и прогнозирование его изменения в будущем. Выявление разрывов и противоречий между «сущим» и «должным» образовательной организации позволяет определить проблемное поле (область), которое выступает ориентиром для построения корректной гипотезы о желаемом будущем образовательной организации.

Социальный заказ образовательной организации формируется из следующих компонентов:

- государственного заказа, который артикулирован в нормативных документах, в первую очередь, в Конституции Российской Федерации; в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; в государственной программе «Развитие образования на 2018–2025 годы»; в национальном проекте «Образование» (2018–2024 гг.), в Федеральных государственных образовательных стандартах;
- индивидуальных потребностей (интересов) личности (семьи);
- общественных (социальных) потребностей (интересов).

Государственные интересы (государственный заказ) представлены в категориях национальное единство и безопасность, развитие человеческого капитала и конкурентоспособность. Индивидуальные потребности (интересы) личности (семьи) представлены в категориях личностной, социальной и профессиональной успешности. Общественные (социальные) потребности (интересы) представлены в категориях безопасного и здорового образа жизни, свободы и ответственности, социальной справедливости и благосостояния.

В документах, определяющих цели и направления развития системы образования в Российской Федерации до 2025 года целью номер один заявлено качество образования, которое характеризуется сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в Международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS) и Международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS), а также повышением позиций Российской Федерации в Международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA). Целью национального проекта «Образование» (2018–2024 гг.) названо «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Изменения перспективного социального заказа образовательной организации выдвигают на первый план задачи «тонкой настройки» начавшихся более десяти лет процессов модернизации школьного образования. Важнейшим условием, обеспечивающим эффективное решение этих задач, является образовательная система школы – мобильная, гибкая, практико-ориентированная, максимально приближенная к потребностям обучающихся и направленная на удовлетворение

профессионально-образовательных интересов участников образовательной деятельности.

Модернизация образовательной системы нацелена на достижение такого уровня развития всех ее компонентов, который необходим для обеспечения современного качества школьного образования и усиления роли образовательной организации в развитии Северского района. Суть этой модернизации выражается в переходе от стабильного функционирования к инновационному опережающему саморазвитию, от реформирования внешними структурами к самопроектированию, саморазвитию, самоорганизации.

3.2.2. SWOT-анализ

Анализ текущего состояния образовательной организации и сравнение полученных результатов с характеристиками перспективного социального заказа позволил определить список наиболее значимых для образовательной организации внешних факторов, включающих благоприятные возможности и потенциальные угрозы развития.

Внешняя среда (возможности): наличие широкого спектра современных форм и технологий образования обучающихся; изменение роли и функций образовательной организации; значительно выросший за последние годы спрос на сетевое взаимодействие; широкая партнерская сеть образовательных организаций различных типов и видов в пределах Краснодарского края; спрос на практикоориентированность и индивидуализацию школьного образования (в содержании и формах образования); повышение роли профессиональных сообществ в заказе на образование и в образовательном процессе в целом; запрос на «гибкие» (междисциплинарные) компетенции со стороны рынка труда.

Внешняя среда (угрозы): несовершенство и нестабильность нормативной правовой базы в области школьного образования; отсутствие краевой и муниципальной программы поддержки и развития образовательных организаций г.Краснодара; отсутствие устойчивых финансово-экономических механизмов развития школ Краснодарского края; рост числа экономически привлекательных предложений в области школьного образования; рост количества и разнообразия дистанционных программ в области школьного образования от образовательных провайдеров за пределами Краснодарского края; недостаточный уровень информационно-технологической культуры потребителей образовательных услуг; устаревшие стереотипы восприятия образовательных моделей в системе школьного образования среди участников образовательных отношений;

Внутренняя среда (сильные стороны): высокий уровень качества школьного образования; наличие государственного задания и статус

муниципальной инновационной образовательной площадки; статус государственного учреждения; влияние школы на формирование образовательной политики г.Краснодара через систему взаимодействия с органами управления образованием, педагогическим сообществом; обширный опыт участия в разработке и реализации муниципальных и краевых программ и проектов в области образования; знание особенностей и специфики организации образовательного процесса на всех уровнях школьного образования; выполнение функций организатора и оператора педагогических мероприятий муниципального и краевого уровней; наличие опыта организации сетевого взаимодействия и дистанционного образования;

Внутренняя среда (слабые стороны): «старение» определенной части педагогического коллектива, недостаточное количество новых перспективных молодых кадров; незавершенность стратегии продвижения школы в образовательной системе Краснодарского края; недостаточный научный и методический кадровый потенциал предметных кафедр школы; низкая мотивация у определенной группы педагогов к инновационной работе; безадресный и не персонифицированный характер большей части программ повышения квалификации педагогов; недостаточный уровень использования информационных технологий и продуктов; недостаточный уровень продуктивного использования дистанционных технологий обучения.

Полученные результаты позволяют предположить, что школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в городе и крае, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте перспективного образовательного заказа.

А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<p>1.Принятие коллективом школы принципов самоуправления и единоначалия.</p> <p>2.Наличие квалифицированных специалистов.</p> <p>3.Наличие материально-технической базы, достаточной для реализации обновленных ФГОС.</p> <p>4.Успешный опыт разработки и реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>5.Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее».</p> <p>6.Участие педагогов в конкурсном движении.</p> <p>7.Наличие в организации педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>8.Развитая система государственно-общественного управления ОО.</p> <p>9.Наличие опыта организации сетевой формы реализации образовательных программ.</p>	<p>1. Наличие не у всех педагогических работников достаточного опыта.</p> <p>2. Несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования.</p> <p>3. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности.</p> <p>4. Недостаточный уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными технологиями и их использование в образовательном процессе.</p>
Возможности:	Угрозы:

<p>1.Реализация технологий/ средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов.</p> <p>2.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; диверсификация деятельности ШСК.</p> <p>3.Использование мобильных учебных комплексов (лаборатория безопасности, библиотечные комплексы).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная сформированность навыков по налаживанию связей с общественностью и прессой, слабая информированность и осведомленность местного социума о деятельности образовательного учреждения. 2. Перегрузка учителей. 3. Снижение личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности из-за сдерживания развития вариативности форм обучения. 4. Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности 5. Отсутствие логопеда, дефектолога
--	---

Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО

УПРАВЛЕНЧЕКАЯ МОДЕЛЬ ОО

Сильные стороны: сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия	Слабые стороны: не достаточная синхронизация работы структурных подразделений ОО
Возможности: - внедрение единого штатного расписания - внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельности педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактика правонарушений	Угрозы: пассивность педагогов по отношению к заявленным направлениям развития гимназии; отсутствие квалифицированных кадров в области коррекционной педагогики

1. ЗНАНИЕ

Сильные стороны: -разнообразие спектра предоставления образовательных программ; -удовлетворенность качеством образовательной деятельности со стороны участников образовательного процесса; -наличие условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников; -обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам	Слабые стороны: - нет победителей и призёров заключительного этапов ВсОШ.
Возможности: -стабильность и рост успеваемости и качества знаний.	Угрозы: -низкая учебная мотивация обучающихся и педагогическая некомпетентность их родителей.

2. ВОСПИТАНИЕ

Сильные стороны: -опыт реализации МИП по	Слабые стороны: -негативное влияние СМИ и
--	---

<p>проблематике Развития 4К-компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация рабочей программы воспитания - наличие совета обучающихся ШУС - наличие представительских детских и молодежных общественных объединений («Юнармия») - функциональная медиация центра (школьная газета) - организация летних смен в школьном лагере - открытие отделения РДДМ «Движение первых» - участие в реализации проекта «Орлята России» 	<p>социальных сетей на развитие и социализацию обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - непонимание части родительской общественности целей развития школы - перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность часть родителей
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка и реализация сетевой модели с образовательными организациями города в целях духовно-нравственного воспитания обучающихся. - создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование у обучающихся ценностей и смыслов, противоречащих задачам программы воспитания ОО. - недостаточный уровень социализации обучающихся; - снижение уровня мотивации родителей к сотрудничеству.

3. ЗДОРОВЬЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; -созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса; -организовано психолого-педагогическое сопровождение образовательного 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -низкий процент обучающихся, посещающих спортивные секции в связи с удаленностью; -недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО».

<p>процесса;</p> <p>-участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня.</p>	
<p>Возможности:</p> <p>-организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения и наркомании;</p> <p>- диверсификация деятельности ШСК.</p>	<p>Угрозы:</p> <p>-рост хронических заболеваний у детей и подростков.</p> <p>-противоречие между интенсивным потоком информации и здоровьем школьников.</p>

4. ТВОРЧЕСТВО

<p>Сильные стороны:</p> <p>-материально-техническое оснащение: Шахматы</p> <p>- дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>-участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>	<p>Слабые стороны:</p> <p>-отсутствие необходимого числа специалистов дополнительного образования.</p> <p>- отсутствие индивидуальных программ для учащихся, имеющих высокие интеллектуальные и творческие способности, по изучению отдельных предметов;</p> <p>-сниженная активность и заинтересованность родителей в участии в жизни школы.</p> <p>- отсутствие спортивного комплекса и тренажерного зала</p>
<p>Возможности:</p> <p>-использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы)</p>	<p>Угрозы:</p> <p>-низкая мотивация обучающихся</p> <p>- отсутствие потенциальных участников</p>

5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Сильные стороны:	Слабые стороны:
-------------------------	------------------------

<p>- организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой.</p>	<p>- непонимание значимости профориентации обучающихся со стороны ряда педагогов школы. Трудности с профессиональным самоопределением детей</p>
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соглашение с организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации. - организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деструктивное влияние социума; - низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии - ошибочный выбор направления дальнейшего обучения, приводящий к повторному самоопределению; - несоответствие направлений профориентационной деятельности требованиям рынка труда.

6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

Сильные стороны: -участие педагогов в конкурсном движении. -создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Слабые стороны: -профессиональное выгорание педагогов; -непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.
Возможности: -создание профессиональных сообществ педагогов. - разработка положения о развитии системы наставничества	Угрозы: -«старение» педагогических кадров; -дефицит отдельных групп педагогических кадров.

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Сильные стороны: -наличие в организации социального педагога. -Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений -наличие педагога- психолога -организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	Слабые. -недостаточный уровень знаний педагогов в области профилактики девиантного поведения обучающихся.
Возможности: -наличие программ профилактики девиантного поведения.	Угрозы: -возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

Сильные стороны: -доступ к сети Интернет путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с. - педагоги гимназии являются участниками профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Слабые стороны: -не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА
Возможности: -формирование концепции организации центра детских инициатив	Угрозы: -устаревание оборудования; - отсутствие опыта инновационной деятельности у молодых педагогов.

Общие выводы

Перспективный социальный заказ школьному образованию содержит новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся: компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся; подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают: психолого-педагогическое консультирование родителей; ранняя профориентация обучающихся; формирование цифровых компетенций обучающихся; формирование финансовой грамотности обучающихся; технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся; вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.); проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся; сетевые формы реализации образовательных программы; новые возможности дополнительного образования; системы выявления и поддержки одаренных детей

На период с 2023 по 2025 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся. Эта задача может быть достигнута путем сохранения и укрепления положительного имиджа образовательной организации среди населения и высокой конкурентоспособности в образовательной среде Северского района. Программно-целевой и проектный методы реализации позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами образовательной деятельности.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности: повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования; обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления; организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования); совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей; совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями: возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса; низкий уровень мотивации обучающихся; значительные затраты времени; отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций; недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски: потеря контингента обучающихся; снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста; недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы; низкая активность социальных партнёров.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия: увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса; увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы; создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах; положительная динамика образовательных

результатов; увеличение количества педагогов высшей категории; увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах; увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия: недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов; снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией; недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков возможны следующие действия по реализации сценария: своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста; систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров; повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов; привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава; расширение пространства внеурочной занятости обучающихся; проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы; общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса .

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Введение

Концепция определяет и описывает стратегию и основные направления развития образовательной организации на 2023-2025 годы, предназначена для регламентации и обеспечения перевода школы в качественно новое состояние, способствующее ее становлению как непрерывно развивающейся образовательной организации, предоставляющей конкурентоспособные качественные образовательные услуги. Концепция программы развития направлена на решение стратегических задач, реализацию перспективных образовательных потребностей и перспективного социального заказа на образование.

Концепция программы развития предполагает взаимосвязанное решение трех крупных задач:

- определение места школы в системе социальных связей и выявление достигнутого уровня развития;
- описание образа желаемого будущего состояния образовательной организации, ее организационной структуры и особенностей функционирования;
- разработку и описание стратегии и тактики перехода образовательной организации из существующего в новое, желаемое состояние, подготовка конкретного плана такого перехода.

Концепция программы развития образовательной организации базируется на следующих принципах:

- принципе партисипативности (со-участия), предусматривающем активную позицию участников и заинтересованных сторон в разработке идей и правил деятельности, распространение и реализацию совместно выдвинутых позиций;
- принципе транспарентности (прозрачности), определяющем открытость для участников реализации Программы предоставляемых возможностей, отчетливость и понятность границ и рамок общепринятых норм, и выражающемся в использовании публичных слушаний, коллективно распределенной экспертной деятельности и т.д.;
- принципе субсидиарности (распределения ответственностей и общих рисков), требующем разграничения зон устойчивой надежности: верхний уровень управления вмешивается в дела нижнего при условии его прямого обращения, нарушения общепринятых договоренностей или возникновения непредвиденных опасностей и угроз;
- принципе оптимизации (минимизации или максимизации), предполагающем установление общепринятых критериев соответствия между целями, средствами, результатами, затратами и другими характеристиками выделенных процессов, проработку и введение показателей эффективности, результативности актуальности и механизмов их измерения;

-принципе целостности и связности, направленном на фиксацию отношений между прошлым, настоящим и будущим состоянием, между системой, надсистемой и подсистемой в разных масштабах, при котором описание каждого процесса проверяется на недостаточность и избыточность.

Основное назначение Концепции Программы заключается в определении ключевых задач и стратегических направлений развития образовательной организации, ключевых позиций, на основании которых будут определены изменения в ее нормативно-правовой, финансовой, организационной, технологической деятельности. Стратегические направления развития и мероприятия Концепции не предполагают мгновенного единовременного изменения всей деятельности образовательной организации, а предусматривают постепенные системные преобразования в ее деятельности для достижения поставленной цели.

Структура Концепции Программы развития предусматривает сочетание идеологических и содержательных изменений, а также организационно-управленческих действий, направленных на внутренние преобразования школы, способствующие развитию ее образовательной системы за счет ресурсов, которыми располагает образовательная организация.

Концепция Программа развития является открытым документом, что позволяет обеспечить гибкость планирования и управления изменениями.

При разработке Концепции Программы развития авторский коллектив использовал идеи, изложенные в работах Н.Г. Алексеева, И. Ансоффа, С.Н. Виноградова, И.В. Гришиной, Ю.В. Громько, М. Имаи, Г. Новиковой, С.В. Попова, М.М. Поташника, А.И. Пригожина, О.Г. Прикота, В.И. Слободчикова, А.А. Фридмана, подходы и логику проектирования Концепции программы развития государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края.

Цель развития образовательной организации

Стратегической целью развития школы является достижение уровня, соответствующего статусу школы как ведущей образовательной организации, занимающей передовые позиции в образовательной системе г.Краснодара и надежно обеспечивающей достижение современного качества образования и его доступности для обучающихся.

Школа должна стать образовательной организацией, сочетающей в себе черты учебного заведения и сетевого организатора, координатора и партнера, проектной мастерской и инновационной площадки, центра интеллектуальных и исследовательских интеграционных проектов.

Миссия образовательной организации

Миссия образовательной организации состоит в концентрации и творческом развитии инновационных идей, моделей и технологий обучения и воспитания обучающихся, поддержке высоких стандартов образования, обеспечивающих максимальный вклад в развитие образовательной системы г.Краснодара.

Задачи развития образовательной организации

Стратегические задачи:

- перевод образовательной, инновационной, методической, экспертно-аналитической, информационно-технологической, культурно-просветительской деятельности образовательной организации на новый качественный уровень;
- организация непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих работников образовательной организации в соответствии с целями и задачами государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», национального проекта «Образования», краевых и муниципальных образовательных программ и проектов ;
- трансфер актуальной научно-методической проблематики, соответствующей современным направлениям развития педагогической науки и образовательной практики;
- развитие конкурентных преимуществ школы и организация сетевого взаимодействия по их использованию в масштабах муниципальной и краевой систем образования.

Тактические задачи:

-проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;

-управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;

-выбор управленческого трека развития образовательной организации;

-определение условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития:

1)Знание: качество и объективность.

2)Воспитание.

3)Здоровье.

4)Творчество.

5)Профориентация.

6)Учитель. Школьные команды.

7)Школьный климат.

8)Образовательная среда.

-построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей образовательной организации, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. -формирование предметно-пространственной среды, ориентированной на цифровизацию образования в целях индивидуализации образовательного процесса.

-расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;

-развитие управленческой модели образовательной организации;

-совершенствование работы с семьями обучающихся, «школа для ребёнка и для всей семьи»;

-разработка и реализация независимой системы оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по ключевым направлениям)

№	Магистральное направление,	Название подпрограмм	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание: качество и объективность	Реализация современной интегрированной модели качественного образования	1. Переход на новые федеральные образовательные программы	Использование единых рабочих программ	Июнь – 2023-август 2024 года	Использование конструктора рабочих программ портала «Единое содержание общего образования»	Бюджет	Заместитель директора по УВР	Разработана и утверждена ООП НОО, ООП ООО школы в соответствии с обновленным и ФГОС. Программы соответствуют требованиям – 100%.	Самообследование готовности к обновленным ФГОС. Прохождение учителями курсов по обновленным ФГОС. Разработка

		вания (проект «Современная школа »)								ООП. Психологические обследование. Мониторинг.
			2.Совершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ	Создание информационно- образовательной среды школы, соответствующей обновленным ФГОС и проекту «Школа Минпросвещения»	Сентябрь 2023 – декабрь 2023	Внедрение ФГИС «Моя школа»	Бюджет	Заместитель директора по УВР	100% педагогов, обучающихся и законных представителей имеют доступ к ФГИС «Моя школа». Обеспечение возможности реализации ООП школы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного	Мониторинг

									обучения	
			3. Предоставление доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося	Создание возможности получения доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося	2023-2027 год	1.Разработка Адаптированной образовательной программы 2.Формирование плана повышения квалификации и педагогических работников по инклюзивному образованию, плана мероприятий по обмену опытом. 3.Мониторинг потребности обучающихся с ОВЗ и с	Бюджет	Заместитель директора по УВР	Не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации . Разработан а АОП НОО, ООО (по необходимости). 100% готовность школы к АОП школы (при необходимости). Утвержден план мероприятий по обмену опытом. 100% обеспеченность учеников с ОВЗ учебниками, тетрадями, пособиями, техническими средствами и	Мониторинг, анкетирование

						инвалидность в учебниках, рабочих тетрадах, технической обеспеченнос ти и т.п.			т.п.	
			4.Реализация ООП школы через разные формы обучения	Обеспечение конституционных прав граждан России на получение образования. Реализация доступности образования через различные формы образования	Постоянно	1.Повышение квалификации педагогов по вопросам применения различных форм получения образования. 2.Закупка оборудования, необходимого для реализации дистанционного образования, электронного обучения	Бюджет	Заместитель директора по УВР	100% педагогов повысили квалификацию по данному направлению. Закуплено оборудование, необходимое для реализации дистанционного образования, электронного обучения. Сформирован набор сервисов.	Мониторинг, реализация ООП школы по данному направлению

						3.Формирование набора сервисов для Граждан с возможностью получить образовательные и иные связанные с образованием сервисы посредством единой точки доступа к цифровым образовательным ресурсам				
			5.Формирование информационно-коммуникационной культуры	Повышение информационно-коммуникационной культуры	Постоянно	1.Проведение родительских лекториев по повышению ИКТ-компетенций 2.Активное	Бюджет	Заместитель директора по УВР	Освещение работы согласно разработанному плану работы в школьных	Мониторинг, реализация ООП школы по данному направлению

			обучающихся и родителей	обучающихся и родителей		применение школьниками ЦОС на уроках и во внеурочных занятиях			СМИ, социальных сетях, родительских и детских чатах. 1-9 классы переведены на ФГИС «Моя школа». Повышение доли участия родителей в общешкольных мероприятиях	ию
2	Воспитание	Проект «Успех каждого ребенка»	1.Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы	Активное участие родителей в воспитательном процессе	Постоянно	1.Переход на ФГИС «Моя школа» 2. Реализация политики открытости школы 3. Функционирование Родительского совета.	Бюджет	Заместитель директора по ВР, советник по вопросам воспитания	100% переход с 01.09.2023 г. на ФГИС «Моя школа» Не менее 50% родителей вовлечены в осуществление воспитательного процесса школы	Анализ воспитательной работы, отчет Совета родителей

			2.Продолжить работу по реализации и рабочей программы воспитания	Реализация содержания и планируемых результатов рабочей программы воспитания в полном объеме	Постоянно	1.Совещание учителей по теме «Реализации рабочей программы воспитания » 2.Заседание ШМО классных руководителей, учителей по теме «Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с обновленным и ФГОС» 3.Утверждение графика мероприятий воспитательной работы 4.Проведение	Бюджет	Заместитель директора по ВР, советник по вопросам воспитания	Рабочая программа воспитания реализована в полном объеме	Анализ воспитательной работы
--	--	--	--	--	-----------	--	--------	--	--	------------------------------

						воспитательных мероприятий в соответствии с планом.				
3	Здоровье	Проект «Здоровье для всех»	Сохранение и укрепление здоровья школьников	Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Постоянно	1.Продолжить реализацию единых подходов к организации и контролю горячего питания 2.Реализация Программы «Здоровое питание-это здорово». 3.Продолжить реализовывать план мероприятий по профилактике	Бюджет	Социально-психологическая служба школы, школьный медработник, руководитель ШСК	Обеспеченность школьников горячим питанием – охват детей 100% Внутришкольные мероприятия по формированию ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ – охват детей 100%, участие в муниципальных, региональных	Отчет о работе ШСК, социально-психологическое тестирование, анализ результатов в школьных медосмотрах

						суицидально го обучения среди обучающихс я 4. Продолжить реализовыват ь план проведения антибуллинг овых мероприятий среди обучающихс я 5. Реализация плана ШСК 6. Реализация плана по профилактик е ЗОЖ			мероприятиях	
4	Творч ество	Проек т «Разви тие творче	Создание образоват ельной среды, обеспечив	Увеличен ие числа образоват ельных программ	2023- 2027	1.Работа с одаренными детьми 2.Внедрение технологии	Бюдже т	Заместите ль директора по ВР, советник	Рост числа образовательн ых программ с учетом потребностей	Монитори нг участия школьников в в творческих

		ского потенциала обучающихся»	ающей возможности развития и проявления творческой активности и одаренных детей, детей с повышенной готовностью к обучению, со скрытыми формами одаренности	с учетом потребностей личности и возможностей школы: программы элективных курсов, предметных кружков, дополнительного образования, внеурочной деятельности. Увеличение числа победитель и призёров		систематизации образовательного опыта и достижений в формате портфолио		по вопросам воспитания	личности и возможностей школы. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. Качество знаний обучающихся – не менее 60%	мероприятиях. Цифровое портфолио
--	--	-------------------------------	---	--	--	--	--	------------------------	--	----------------------------------

				олимпиад муниципа льного, региональ ного этапа по всем общеобраз овательны м предмета м, повышени е качества знаний обучающи хся по результата м независим ого внешнего и внутренне го контроля						
5	Профо риента ция	Проек т «Проф	Подготов ка обучающ	Создание эффектив ной	2023- 2027	1. Изучение отдельных предметов на	Бюдже т	Заместите ль директора	Наличие призёров, победителе й	1.Монитор инг участия

		ессиональное самоопределение обучающихся»	ихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе	многопрофильной системы обучения		углубленном уровне 2. Реализация элективных курсов, курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности 3. Участие в конкурсах профессионального мастерства		по УВР	конкурсов профессионального мастерства разных уровней	школьникам в конкурсах профессионального мастерства разных уровней; 3. Анкетирование обучающихся и родителей.
6	Учитель. Школьная команда	Проект «Учитель будущего»	Повышение профессиональной компетентности педагогов школы	Кадровые условия школы соответствуют требованиям обновленных ФГОС, проекту «Школа	2023-2027	1. Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации и 2. Организация наставничества	Бюджет	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года. Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем	Мониторинг прохождения курсовой подготовки

				Минпросвещения»					по результатам ИКУ	
7	Школьный климат	Проект «Проект Педагогическая поддержка самоактуализации обучающихся	Развитие психологической службы в школе на заданном уровне «Школа Минпросвещения Россия»	Создание эффективной психологической службы школы, соответствующей требованиям обновленных ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	2023-2025	1.Мониторинг работы психологической службы школы 2.Модернизация уголка психологической разгрузки 3.Повышение квалификации педагога-психолога, педагогов 4. Обновление локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения	Бюджет	Педагог-психолог, социальный педагог	Создан уголок психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта участников образовательного процесса. Оснащение коворкинг зоны. Не менее 50% педагогов повысили квалификацию по вопросам антибуллинговой программы. Разработан план антибуллинговых	Аналитическая справка, мониторинг, социально-психологическое тестирование.

						участников образовательных отношений. 5. Разработка и реализация плана антибуллинговых мероприятий			мероприятий. Отсутствие обоснованных жалоб на буллинг.	
8	Образовательная среда	Проект «Современная образовательная среда»	Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со стандартами «Школа Минпросвещения России»	Создание образовательной цифровой среды, соответствующей стандарту «Школа Минпросвещения России». Оптимизация учебной психологической и	2023-2027	1. Мониторинг оснащенности школы средствами отображения информации в соответствии со стандартом «Школа Минпросвещения России» 2. Заключение договора для	Бюджет	Эксперт по цифровой трансформации	Заключен договор для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе. Создание локальной сети школы. Наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 50%	Мониторинг

				<p>физическо й нагрузки, создание в школе условий для сохранени я и укреплени я здоровья обучающи хся</p>	<p>обеспечения беспроводног о высокосоро стного интернета в школе. 3. Создание собственного цифрового образователь ного контента для демонстраци и на уроках в рамках использовани я ФГИС «Моя школа» 4. Участие в совещаниях, вебинарах по организацион ному и методическо му сопровожден ию</p>		<p>учебных классов средствами отображения информации в соответствии со стандартом. 100% педагогов повысили ИКТ- компетентнос ть. Не менее 50 % педагогов создают собственный цифровой образовательн ый контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа»</p>	
--	--	--	--	---	---	--	---	--

						<p>функциони- рования региональ- ных и федеральных информаци- онных систем. 5. Назначение эксперта по цифровой трансформа- ции, создание автоматизиро- ванного рабочего места эксперта по цифровой трансформа- ции в школе. 6. Повышение квалификаци- и педагогов по ИКТ- компетенции. 7. Закупка</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						оборудовани я мобильных классов				
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

5. Модель основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»).

Образовательная организация реализует модель «школы полного дня».

Урочная деятельность	Учебные занятия могут чередоваться с внеурочными, занятиями в рамках дополнительного образования, внеклассной деятельностью и проводиться с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и отсутствием у обучающихся «окон» в расписании.
Внеурочная деятельность	Школа полного дня создает условия для обеспечения образовательной деятельности в течение всего учебного дня, организации разнообразной внеурочной деятельности обучающихся.
Дополнительное образование	Школа полного дня реализует широкий спектр дополнительного образования в соответствии с социальным запросом, в том числе на платной основе.

Образ желаемого будущего состояния образовательной организации

Образ желаемого будущего состояния представляет собой совокупность идентификационных функциональных характеристик образовательной организации. Он ориентирован на современные тенденции развития российского общества, на ключевые тренды развития образования в Краснодарском крае и современные направления развития образовательной системы г.Краснодара.

Школа к 2027 году должна обеспечить полноту удовлетворения образовательных и информационных потребностей обучающихся, стать центром профессионально-общественной поддержки и карьерного роста педагогов и руководящих работников образовательной организации. Школа должна быть конкурентоспособной организацией с устойчивым позитивным имиджем у заказчиков и потребителей образовательных услуг, центром инноватики, обеспечивающим поиск, оценку и поддержку нововведений в системе образования г.Краснодара.

Образовательный идеал школы

Образовательная система школы призвана обеспечить формирование свободной, физически здоровой, духовно богатой, интеллектуально развитой личности, способной к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию, готовой к творческому интеллектуальному труду в различных сферах научной и практической деятельности, владеющей ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной деятельности в поликультурном, высокотехнологичном и постоянно меняющемся мире.

Ключевые идеи и принципы-ориентиры образовательной системы школы

Ключевыми педагогическими идеями образовательной системы школы выступают:

-растущий человек в процессе образования должен развиваться целостно, как индивид, личность, индивидуальность, субъект жизнедеятельности, высокий уровень обученности и воспитанности которого должен сочетаться с духовно – нравственными ценностями и устойчивой работоспособностью, здоровьем;

-интеграция всех жизненных сил растущего человека выражается в его видах зрелости, поэтому образовательный процесс должен быть организован в гимназии как процесс поэтапного взросления школьника, от одного вида зрелости к другому;

-успешная самореализация выпускника в жизни возможна тогда, когда достаточно развита его творческая индивидуальность, поэтому интегративный критерий качества образования – зрелость – должен дополняться другим интегративным критерием качества – творческой индивидуальностью, уровнем ее развития;

-социально – профессиональная мобильность выпускника школы, его адаптация в социуме определяются его способностью и постоянным самосовершенствованием в духовно – нравственном и личностно – профессиональном аспектах. Поэтому технологии воспитания и обучения в школе должны быть направлены на саморазвитие и самоактуализацию обучающихся;

-для приобретения ребенком жизненного опыта в современном меняющемся мире образовательный процесс должен быть направлен на складывание жизненной стратегии устойчивого развития личности и индивидуальности в созидательной, творческой деятельности в нестабильных условиях современного общества;

-в школе должен работать педагог нового типа - специалист, обладающий профессиональной, личностной, духовной и жизненной зрелостью, с личностно ориентированной позицией.

Основные принципы - ориентиры образовательной системы школы:

1)методологические:

-признание ценности ребенка как личности, уважение его человеческого достоинства независимо от уровня его развития и воспитания, способностей и социального статуса, когда каждый ребенок - не только «правильный», «хороший», но и «проблемный», развитие и поведение которого не соответствует общепринятым нормам и правилам, - воспринимается как самоценная личность;

-гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;

-единство культурного и образовательного пространства, защита и развитие системы образования национальных культур, культурных традиций и многонациональных особенностей;

-светский характер образования;

-демократический, государственно-общественный характер управления образованием и другие.

-признание обучаемого субъектом права, что предполагает при осуществлении любой деятельности, направленной на ребенка, соблюдение и обеспечение его прав и свобод.

2) организационно-педагогические принципы:

- принцип преемственности, предполагающий модернизацию и укрепление уже имеющихся структур и служб наряду с созданием структур нового типа;
- принцип открытости системы, означающий, что в неё входят структуры и службы открытого, общего типа, работающие по специальным программам;
- принцип комплексности, предполагающий создание такой системы, при которой ребёнок получает возможность решить большинство имеющихся у него проблем;
- сочетание специализации и интеграции всех служб и структур- субъектов педагогического процесса, когда специализация одних служб системы обуславливается специализацией других, а в совокупности они взаимнодополняют друг друга;
- принцип организационно-функциональной взаимообусловленности структур и служб школы, когда организационная структура и функционирование каждой существующей службы ориентированы на все другие службы системы; при этом изменение организационной структуры или специализации одной службы либо создание новой влекут за собой модернизацию других служб и структур;
- научная, методическая и технологическая обеспеченность всех структур и служб школы.

Организационно - педагогические условия достижения стратегической цели образовательной организации

Для достижения стратегической цели в школе должны быть созданы организационно - педагогические условия для:

- саморазвития и личностного самоопределения, сформированности у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно - смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

-освоения обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способности их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельности в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способности к построению индивидуальной образовательной траектории, владению навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

-освоения обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формированию научного типа мышления, владению научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Модель школы - 2025

В результате реализации Программы образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

-школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС;

-выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

-в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

-деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

-в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;

-школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно - общественного управления школой;

-школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

-школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями.

Модель педагога школы -2025

В результате реализации Программы в образовательной системе школы будут представлены педагоги, обладающие следующими чертами:

-наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

-стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

-наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

-наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

-готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

-принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

-наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условия конкуренции.

Модель выпускника - 2025

Учитывая основные ценности и миссию школы, модель выпускника школы представляется следующей:

-культурный кругозор и широта мышления;

-владение основами мировой культуры;

- способность к творчеству;
- умение проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотизм;
- обладание твердыми моральными и нравственными принципами;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения;
- умение строить межличностные отношения, способствующие самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).

6.1. Управляющий орган (название, структура, функции, реквизиты НПА).

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом школы. В соответствии со статьей 26 Федерального закона «Об образовании» управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство ее деятельностью.

В школе действуют следующие подразделения: административно-управленческий аппарат, во главе с директором; школьные методические объединения; социально-педагогическая служба; центр детских инициатив, руководство которого возложено на Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями; школьный информационно-библиотечный центр; Управляющий совет, в который входят представитель из

числа родителей каждого класса; ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся старших классов; хозяйственная часть; социальные партнеры.

6.2. Штатное расписание (название, структура, функции, реквизиты НПА)

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники)	Специалисты (педагог-организаторы, тьюторы, вожатые, социальные педагоги, мед. персонал и др.)	Вспомогательный персонал
1.	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.	Учителя-предметники	Педагог-Библиотекарь. Педагог-психолог.	-
2.	Воспитание	Заместитель директора по воспитательной работе.	Классные руководители.	Педагог-Библиотекарь. Педагог-психолог. Социальный педагог. Советник директора.	-
3.	Здоровье	Заместитель директора по воспитательной работе.	Классные руководители.	Педагог-психолог. Учитель ОБЖ. Ответственный за питание. Социальный педагог. Учитель физкультуры.	-
4.	Творчество	Заместитель директора по воспитательной работе.	Учителя-предметники, классные руководители	Советник директора.	-
5	Профориентация	Заместитель директора по воспитательной работе.	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-библиотекарь. Педагог-психолог. Социальный педагог.	-

6.	Учитель. Школьные команды	Директор. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.	Учителя-предметники	Педагог-психолог, педагоги-наставники.	-
7.	Школьный климат	Директор, Заместитель директора ПО УВР Заместитель директора по ВР.	Учителя-предметники	Педагог-психолог. Социальный педагог.	-
8.	Образовательная среда	Директор. Заместитель директора по АХР.	Учителя-предметники	Медработник.	-

6.3. Социальные партнёры школы (название, функции, реквизиты НПА).

6.4. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

1) Внешний:

- Независимая оценка качества образовательной деятельности (НОКО, функции, «Ракурс» учебно-консультационный центр).

- Информационная открытость деятельности (сайт <https://school33.centerstart.ru/>, СМИ <https://t.me/gymnasium33>, <https://vk.com/33gimnazia?from=search>)

2) Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования (Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ гимназии № 33 от 21.09.2023).
- Самодиагностика согласно проекта «Школа Минпросвещения».
- Самообследование (письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 04.06.2024 № 47-01-13-9744/24 «О предоставлении информации» информирует о том, что в рамках реализации

проекта «Школа Минпросвещения России»).

Основное назначение Программы – быть средством интеграции и консолидации усилий сотрудников школы на достижение цели развития. Для того чтобы эффективно использовать потенциальные возможности, заложенные в Программу при ее разработке, необходимо создать организационную структуру и эффективный механизм управления ее реализацией. Для управления реализацией программы в школе должна быть создана специальная целевая (матричная) структура, которая будет действовать параллельно с линейно-функциональной.

Общее руководство работами в рамках реализации программы будет осуществлять Совет по развитию школы, возглавляемый директором. Каждым направлением развития будет руководить соответствующий целевой руководитель (координатор), который самостоятельно принимает решения по данному направлению, если они не затрагивают связей с другими направлениями.

Ответственные исполнители работ составляют нижний уровень руководства программой. Они назначаются руководителями структурных подразделений, вовлеченных в реализацию соответствующего направления и принимают решения только по содержанию той части программы, за которую отвечают.

Совет по развитию школы, целевые руководители и ответственные исполнители работ образуют целевую структуру управления программой. Сочетание традиционной линейно-функциональной структуры при управлении функционированием организации и целевой структуры при управлении ее развитием будет обеспечивать необходимую гибкость управления.

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят Совет по развитию школы, целевые руководители и ответственные исполнители работ, Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, рабочие группы по мероприятиям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления, в числе которых: стратегический и проектный менеджмент, управление рисками, менеджмент качества, управление знаниями и другие;
- интеграцией процессов управления реализацией Программы в деятельность существующих в школе управленческих структур и активным вовлечением в процессы управления Программой сотрудников школы, партнеров.

Механизмы взаимодействия субъектов управления реализацией Программы включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление школой осуществляют директор, завучи, Педагогический совет;
- стратегическое управление Программой и надзор за ее реализацией осуществляют директор, Совет по развитию школы, целевые руководители, группа разработчиков Программы;
- общественно-профессиональную экспертизу программных мероприятий и достигнутых результатов осуществляют Управляющий совет, Педагогический совет, Совет по развитию школы;
- оперативное управление Программой осуществляют целевые руководители, ответственные исполнители работ, руководители структурных подразделений.

Непосредственным руководителем Программы является директор школы, который отвечает за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; промежуточные и конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Педагогический совет в рамках реализации Программы избирает Совет по развитию школы и регулярно обновляет его состав; организует периодическое обсуждение и анализ хода выполнения и промежуточных результатов Программы.

В функции Совета по развитию школы входит:

- подготовка предложений и рекомендаций по реализации Программы, в том числе необходимых дополнений и изменений в Программу по мере ее выполнения;
- координация деятельности различных уровней управления, исполнителей и общественности по выполнению мероприятий Программы, содействие интеграции Программы с текущей деятельностью школы;
- организация мониторинга выполнения мероприятий Программы, содействие распространению позитивного опыта развития и наиболее эффективных методов управления Программой;
- подготовка аналитических докладов и справок о состоянии дел и основных проблемах реализации Программы.

Для оперативного управления Программой назначаются целевые руководители по каждому направлению Программы, которые:

- осуществляют оперативное управление выполнением мероприятий Программы, координацию деятельности рабочих групп, документальное сопровождение мероприятий Программы;
- обеспечивают качественное, своевременное и полное выполнение мероприятий Программы;
- организуют взаимодействие участников Программы, готовят необходимые отчеты, согласуют технические задания, отдельные требования, обеспечивают представление результатов реализации мероприятий Программы согласно установленным ключевым показателям;
- вносят предложения по предупреждающим и корректирующим действиям при возникновении несоответствий в планах реализации мероприятий Программы.

Таким образом, управление реализацией Программы строится на принципах коллегиальности, четкого распределения и делегирования полномочий и ответственности по уровням управления. Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий на уровне школы и ее структурных подразделений, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки, а также за достижение плановых значений показателей результативности Программы.

Непосредственный контроль реализации Программы осуществляет директор школы. Общий контроль реализации Программы осуществляет Совет по развитию школы. Оперативный контроль в рамках направлений развития осуществляют целевые руководители направлений. Авторский надзор за ходом реализации Программы осуществляет группа разработчиков Программы.

Контроль реализации Программы предусматривает следующую систему мер:

- делегирование полномочий по управлению Программой, распределение и закрепление ответственности между различными уровнями управления школы;
- включение мероприятий Программы на период до 2024 года в календарные планы работы школы;
- планирование и выполнение мероприятий мониторинга реализации Программы;

- организация «обратной связи» в ситуациях, возникающих в ходе реализации Программы;
- ежемесячные совещания при директоре о ходе реализации Программы;
- проведение собеседований директором школы с исполнителями мероприятий Программы (один раз в полугодие);
- ежеквартальные информационные справки о ходе реализации Программы;
- вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации Программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета по итогам полугодия и года;
- уточнение и конкретизация направлений развития, а также значений показателей реализации ключевых событий по итогам соответствующего этапа;
- формирование рейтинга на основании достижения показателей развития по итогам года.

Оперативное отражение хода реализации Программы на официальном сайте школы в формате открытых отчетов позволит обеспечить общественный контроль за реализацией Программы.

Управление рисками реализации программы развития

Основопологающим фактором управления реализацией Программы развития школы является учет возможных рисков не достижения целей или получения некачественного результата. Данный фактор предполагает распознавание и оценку уровня рисков и принятие мер по их преодолению или минимизации.

Источники рисков могут быть разделены на две основные группы в зависимости от их сферы влияния или возникновения:

- внешние (системные) риски, возникающие во внешней среде школы, но оказывающие непосредственное влияние на его деятельность;
- внутренние риски, возникающие во внутри организационной среде школы.

К внешним рискам реализации программы можно отнести: экономические, социально-политические, рыночные, демографические, другие риски, которые могут возникнуть в результате нестабильности экономики, непредвиденных изменений законодательства, демографического кризиса, стихийных бедствий.

Наибольшее влияние на реализацию программы развития могут оказывать следующие внешние риски:

- неразвитость организационных механизмов взаимодействия федеральных, краевых и муниципальных органов власти с системой школьного образования;
- социальные потрясения в результате резкого и значительного ухудшения уровня жизни населения;
- несовершенство и нестабильность нормативной правовой базы в области общего образования.

Комплекс мер по минимизации проявления и воздействия внешних рисков на деятельность школы в процессе реализации Программы развития предусматривает:

1) регулярный мониторинг внешней среды, включая анализ внешних рисков, которые можно предсказать: изменение законодательства, появление новых образовательных провайдеров и т. п., с целью минимизации возможного ущерба от их наступления;

2) укрепление связи с федеральными, краевыми и муниципальными органами управления образованием, согласование развития школы с планами и программами развития Северского района и Краснодарского края.

Ко второй группе – внутренним рискам – относятся риски, непосредственно зависящие от социально-культурного климата в коллективе, деятельности структур школы, участников проектных команд и других участников Программы. К ним, в первую очередь, можно отнести организационно-управленческие, технические, финансовые и проектные риски.

Финансовые риски могут возникнуть в связи с нехваткой финансовых ресурсов на реализацию программы развития в целом (сокращение ранее выделенного бюджетного финансирования Программы в процессе ее реализации), неэффективного расходования средств, перерасходом бюджета отдельных проектов из-за неправильных оценок, срывов сроков выполнения работ и т.п.

Для преодоления финансовых рисков целесообразно создание системы внутреннего контроля за расходованием бюджетных и внебюджетных средств, которая включает открытую отчетность для всех уровней организационной структуры Программы. Важным условием является создание диверсифицированной системы финансирования, а также обеспечение разграничения собственных финансовых ресурсов программы от других ресурсов. В случае сокращения ранее выделенного бюджетного финансирования Программы в процессе ее реализации нужно будет реструктуризировать Программу, разработать и реализовать механизмы

приостановления ряда уже начатых изменений. При этом придется, исходя из новых бюджетных параметров, пересмотреть задачи Программы с точки зрения или их сокращения, или снижения ожидаемых эффектов от их решения.

Возникновение проектных рисков при реализации отдельных проектов программы развития может быть связано с непродуманным составом исполнителей, недостаточной обеспеченностью проектов необходимыми человеческими, финансовыми и материальными ресурсами, задержкой или отсутствием перевода результатов проектов в режим текущей деятельности. Минимизация проектных рисков будет осуществляться за счет вовлечения в проект ключевых специалистов в области проекта; тщательного отбора руководителей, исполнителей и инструментов выполнения проекта; контроля качества разработанных проектных решений; первичной апробации проектных решений в малых группах. Поскольку Программа содержит ряд нестандартных решений, не приходится рассчитывать на ее единогласную поддержку со стороны всех сотрудников школы, особенно тех, которые настроены консервативно, поэтому высока вероятность возникновения организационной инерции и имитации деятельности в ходе реализации программы. В связи с этим целесообразно предусмотреть такой механизм реализации программы, который позволил бы компенсировать консервативный настрой, запустить процедуру последовательных изменений и создать устойчивую динамику развития школы.

При реализации Программы развития могут возникнуть организационно-управленческие риски:

- формирование мероприятий по реализации Программы, не обеспеченных информационными, инфраструктурными и человеческими ресурсами;
- преобладание интересов текущей деятельности над задачами развития;
- сопротивление сотрудников реализации Программы, инертность мышления, недостаточная вовлеченность сотрудников и потребителей услуг школы в реализацию мероприятий Программы;
- недостаточная гибкость в управлении программой, не позволяющая оперативно реагировать на изменения внешней среды;
- отказ от целей программы развития в пользу сохранения существующих направлений и форм деятельности;
- преобладание групповых интересов в реализации Программы, формирование мероприятий Программы с преимущественным учетом интересов отдельных подразделений или групп сотрудников школы;
- неэффективная работа системы управления Программой, недостаток специальных управленческих знаний и навыков у большей части руководителей подразделений школы.

Для минимизации проявления и воздействия организационно - управленческих рисков предусмотрен следующий комплекс мер:

1) формирование эффективной системы управления, которая основана на использовании технологий стратегического менеджмента, программно-целевого планирования, матричного управления, управления качеством и проектного управления. Особое внимание при этом будет уделяться постоянному повышению квалификации управленческого персонала всех уровней управления;

2) проведение активной кадровой политики, которая должна создать позитивную мотивацию к достижению цели Программы и решению ее задач, позволит преодолеть сопротивление сотрудников в процессе организационных изменений и послужит стимулом к сплочению коллектива для решения задачи построения качественно нового облика школы. Элементами кадровой политики станут активное вовлечение персонала в процессы реформирования; прозрачная система мотивации; планомерное повышение квалификации всех категорий сотрудников в соответствии с новыми требованиями к должностям; формирование кадрового резерва;

3) создание системы эффективной обратной связи в ходе реализации мероприятий программы и регулярное информирование сотрудников обо всех происходящих процессах и изменениях, включая публичное представление текущих результатов реализации Программы развития на официальном сайте, в публичных отчетах, привлечение широкого круга сотрудников для решения конкретных практических задач, регулярное проведение публичных мероприятий по результатам реализации программных проектов;

4) построение системы регулярного мониторинга и оценки реализации Программы развития, обеспечивающей постоянный контроль и анализ выполнения запланированных мероприятий. Важной составляющей системы должна стать внутренняя и внешняя экспертиза реализации Программы развития на всех этапах.

7. Информационное обеспечение развития школы

Информационные ресурсы школы:

-сайт <https://school33.centerstart.ru/>

-сайт Управления образования <https://do.krd.ru/>

Школа обладает следующими ресурсами, в рамках информационного обеспечения:

- скоростной интернет, не менее 100 Мбит/с;
- персональный компьютер учителя - 29 шт.;
- интерактивная доска –26 шт.;
- интерактивный комплекс с вычислит. блоком и мобильным креплением — 3 шт.;
- документ-камера — 7 шт.;
- мультимедийный проектор –26 шт.;
- компьютерный класс -1 кабинет;
- МФУ- 13 шт.;
- принтер — 16 шт.;
- мобильный класс (15+1 ноутбуков) — 2 комплекта.

7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

№ п/п Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы
1. Материально - технический	Учебные кабинеты	24 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя и проектором экраном/интерактивной доской и мультимедиа	24 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя и проектором с экраном /интерактивным проектором/ интерактивной доской и мультимедиа
	Лаборатории	Химическая Биологическая Физическая	Лаборатории кабинета химии, физики, информатики и технологии
	Компьютерный класс	Кабинет на 12 рабочих мест,	3 кабинета, каждый на 15 рабочих мест,

		оборудован стационарными ПК	оборудован стационарными ПК
Учебные мастерские		Оборудованные мастерские и кабинет технологии	Оборудованные мастерские и кабинет технологии
Спортивный зал		Спортивный зал (164,2 м ²)	Спортивный с полным комплектом оборудования (164,2м ²)
Столовая		Столовая (буфет-раздаточная 29,9) с обеденным залом 71,1 м ² на 120 посадочных мест	Отремонтированная столовая с обеденным залом 71,1 м ² на 120 посадочных мест
Спортивная площадка		1 спортивных площадки	Комплексная спортивная площадка – стадион
Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)		Кабинет педагогов-психологов	1 кабинет психолога, 1 логопедический кабинет, кабинет социального педагога
Медицинский кабинет		Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнат	Медицинский блок (кабинет врача, стоматологический кабинет, процедурный кабинет, прививочный кабинет)
Стоматологический кабинет		Отсутствует	Оборудованный стоматологический кабинет
Актальный зал		сцена	актовый зал с системой затемнения окон, акустической системой распределенного звучания, одежда сцены и кулисы, специализированные помещения
Музей		Помещение для школьного музея – учебный кабинет	Отдельное помещение для школьного музея

2.Кадровый	Педагогический стаж	до 3 лет – 14 человек 3-5 лет – 2 человек от 5 до 10 лет – 4 человека от 10 до 15 лет – 7 человек от 15 до 20 – 6 человек 20 и более – 30 человек	Увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж, совершенствование системы наставничества
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 56 учителя (89%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 4 учителя	Повышение уровня образования
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 39 педагогических работников (62%) из них: 31 учителя (49%) – с высшей квалификационной категорией; 8 учителей (13%) – с первой квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности – 100%
	Повышение квалификации	100%	100%
	Стабильность кадров	2022/2023 – 71 педагогический работник 2023/2024 – 69	Полная укомплектованность кадрами

		педагогических работников	
	Работа в сетевых сообществах	Сетевое взаимодействие «Профильная школа»	Увеличение участников «Профильной школы»
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 30%	60%
	Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	Три выпускника по целевому направлению.	Увеличение количества выпускников поступающих по целевому направлению
3. Финансовый	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет Краснодарского края Муниципальный бюджет	Полное финансирование
	Внебюджет	Платные образовательные услуги	Увеличение источников
4. Научно-методический - Инновации в содержании образования - Инновации в технологиях - Инновации в управлении	Переход на новые учебники с мультимедийным и приложениями и, электронные учебники в связи с реализацией ФГОС	В наличии комплекты УМК «Школа России» (1-4 класс) 2022 года выпуска (изд-во «Просвещение»	Полная укомплектованность учебниками (изд-во «Просвещение»)
	Формирование банка методических и	Разработана внутришкольная система	Сформировать банк оценочных материалов

	оценочных материалов на основе критериального оценивания	критериального оценивания знаний обучающихся	
	Профильность: класс - ВУЗ	На уровне СОО	На уровне: школа – колледж – ВУЗ - предприятие
	Реализация новых концепций преподавания по следующим дисциплинам: - обществознание, - география, - ОБЖ, - физическая культура, - по предметным областям «Искусство», «Технология»	Изучаются ФОП ООО	Корректировка тематического планирования по отдельным предметам в соответствии с ФОП ООО
	ИКТ - технологии	Используются интерактивные доски	Техническое и программное обеспечение во всех учебных аудиториях
	Технология развития критического мышления	Применяются в 1-11 классах	Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность» с 1 по 11 класс
	Внутренняя селекторная связь администрации	Имеется	Техническое обеспечение
	Оперативная связь через создание различных групп в мессенджерах	ВК Мессенджер, Сферум, Телеграмм	Сферум, ВК Мессенджер
	Позиционировани	Сайт школы-	Сайт школы-

	е ОО в публичном пространстве	https://school33.centerstart.ru	https://school33.centerstart.ru/
--	-------------------------------	---	---

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

Стратегические:

- достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;
- создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- сформирован здоровьесберегающий потенциал школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся;
- обновлено содержание и формы образовательной деятельности;
- создана эффективная система программно-информационного сопровождения образовательного процесса;
- обеспечена концентрация на платформе образовательной организации ресурсов и возможностей, обеспечивающих высокое качество образования;
- создана современная информационная образовательная среда школы, обеспечивающая высокое качество образования;
- модернизирована система научно-методического сопровождения педагогических инноваций, поддержки школьных образовательных стартапов;
- сформирована инновационная база, позволяющая образовательной организации стать лидером муниципальной системы образования и обеспечивающая опережающее развитие школы в муниципальной образовательной системе;
- внедрены эффективные способы продвижения инновационных образовательных продуктов школы в образовательном пространстве Краснодарского края;
- создана эффективная корпоративная система профессионального развития педагогов школы.

По ключевым направлениям:

Знание: качество и объективность

В школе разработаны единые рабочие программы при помощи Конструктора рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>. Расписание уроков и внеурочной деятельности разрабатывается с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. В школе функционирует объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано Положение, соответствующее единым рекомендациям по контрольным работам и домашним заданиям. Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Проводятся 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Проводятся Научно-практические конференции обучающихся «Виват, наука!». Организована образовательная деятельность при помощи сетевой формы реализации образовательных программ.

Воспитание

Разработана и реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, применяются технологии общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы. Организован родительский всеобуча. Применяются инновационные формы взаимодействия семьи и школы. Организована профилактика асоциального поведения детей. Осуществляется педагогическое сопровождение семьи. Организован Центр детских инициатив. В классах размещена Государственная символика. Организована деятельность Российского движения школьников (РДШ), «Орлята России», Школьного юнармейского отряда «Патриот». Ведется работа по программе «Краевой туризм». Организуются туристические походы и спортивные мероприятия.

Здоровье

Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Обеспечено увеличение количества обучающихся, имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) обучающихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение обучающихся по группам здоровья. Организована летняя занятость обучающихся, оздоровление и отдых детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания обучающихся в школе.

Творчество

Организована Школа полного дня (работающая в две смены): внеурочная деятельность и дополнительное образование. Проводится ежедневная работа направленная на увеличение мотивации и активизации обучающихся к образовательному процессу. Повышен уровень академической успешности обучающихся. Обучающиеся включены в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. Организована работа по выявлению педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены». Реализуются программы: Школьный хор, Школьный театр «Театральная студия», Школьный пресс — центр, Школьный музей.

Профориентация

Ведется систематическая работа по реализации концепции исполнения профориентационного минимума в школе. Организованы профориентационные мероприятия в формате профессиональных проб в разных профессиях. Созданы специальные условия для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и со -бытия с участием специалистов. Разработаны соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Проводятся Фестивали (марафоны) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 11 классах и их родителей. Реализуется Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 8-11 классы.

Учитель. Школьные команды

Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования. Разработаны и внедрены единые подходы к формированию штатного расписания. Повышена квалификация управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективно реализуются механизмы наставничества на основе целевой модели наставничества Краснодарского края. Регулярно проводятся школьные конкурсы «Мой лучший урок». Организована система стимулирования участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

Школьный климат

В школе создана и реализована модель психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Созданы комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами.

Организованы группы продленного дня. Для обучающихся созданы зоны отдыха и общения разновозрастных групп, креативные пространства.

Образовательная среда

В школе используются ресурсы: АИС «Сетевой город» (электронный журнал, мониторинг успеваемости); информационно-коммуникационная площадка Сферум; ЦОС Моя школа. Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Реализована система государственно-общественного управления школой.

10. Дорожная карта реализации программы развития

Мероприятия в рамках реализации направления	Крайний срок реализации		Ожидаемые результаты реализации мероприятия		ФИО исполнителя мероприятия
	План	Факт	Измеримый индикатор	Продуктовый результат	
Направление 1. Знание: качество и объективность					
1.1 Педагогический совет по теме: Школа Минпросвещения и ФОП Регистрация учителей на сайте https://edsoo.ru/constructor/	апрель-май 2023		Процент реализации подпрограммы	Единые рабочие программы	Заместитель директора по УВР
1.2 Консультация по расписанию с целью соблюдения единых подходов	август 2023		Процент соответствия расписания уроков основным требованиям к составлению расписания	Расписание уроков	Заместитель директора по УВР
1.3 Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов «Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР)»	июнь 2023		Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне	Положение о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Заместитель директора по УВР

1.4 Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов «Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям»	август – сентябрь 2023		Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне	Положение контрольные работы и домашние задания	Заместитель директора по УВР
1.5 Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов «Единая линейка учебников»	август - 2023		Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне	Приказ Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2023/24 учебный год	Директор Библиотекарь
1.6 Педагогический совет - принятие локальных нормативных актов «Углубленные программы» и «Индивидуальные консультации педагогов предметников»	апрель-май 2024		Процент реализации подпрограммы	Единые углубленные рабочие программы	Заместитель директора по УВР
1.7 Педагогический совет - принятие локальных нормативных актов «Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов)»	май-август 2023		Процент реализации подпрограммы	Рабочие программы внеурочной деятельности	Заместители директора по ВР, по УВР

Индивидуальные консультации педагогов предметников					
1.8 Научно-практические конференции «Виват, наука!»	ежегодно		Обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах	Программы формирования УУД на уровнях НОО, ООО, СОО	Заместитель директора по УВР, НМР
1.9 Профориентационные встречи	2023 -2026		Договоры о сетевой форме реализации образовательных программ	Образовательная деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ	Социальный педагог
1.10 Урочная, внеурочная деятельность	май - август, 2023		Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне	Рабочие программы предметов, рабочие программы внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР.
1.11 Создание условий, позволяющих инвалидам получать образование наравне с другими	сентябрь, 2023		Уровень удовлетворенности лиц с ОВЗ созданными для них условиями получения образовательных услуг	Условия комфортности предоставления услуг и доступности услуг для инвалидов	Директор заместитель директора по АХЧ
<p>Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 1:</p> <p>Обеспечение реализации рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов и более;</p> <p>Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;</p>					

Материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов);
Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта образовательной организации в области реализации инклюзивного образования.

Направление 2. Воспитание

2.1 Программа воспитания, календарный план воспитательной работы	сентябрь 2023		Динамика личностного развития обучающихся; наличие интересной, событийно — насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Развитие личности, разделяющей, российские традиционные духовные ценности, способные реализовывать свой потенциал	Заместитель директора по ВР советник директора по воспитанию классные руководители
2.2 Проведение мероприятий по плану воспитательной работы школы. Участие в конкурсах и проектах Всероссийских детских общественных объединений.	постоянно		Повышение уровня воспитания, вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность, участия в конкурсах и проектах	Активное взаимодействие с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы.	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
2.3 Составление плана заседаний ШВР на учебный год. Заседания ШВР.	Август 2023 постоянно		Процент вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность	Повышение уровня эффективности воспитательной работы в школе.	Заместитель директора по ВР

2.4 Работа общешкольного родительского комитета; работа по плану родительского просвещения;	постоянно		Процент участия родительского сообщества в школьной жизни.	Формирование общих подходов к воспитанию; систематическая работа по привлечению родителей к участию в воспитательном и учебном процессе	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
2.5 Участие обучающихся в конкурсах, акциях, олимпиадах, фестивалях различного уровня; вовлечение обучающихся в детские и молодежные общественные объединения;	постоянно		Повышение мотивации к вовлечению в детские общественные организации, активному и качественному участию в мероприятиях	Повышение личностного развития обучающихся (творческого, популяризации ЗОЖ, популяризации профессий); рост гражданской активности обучающихся	Советник директора по воспитанию
2.6 Использование государственной символики в образовательной организации на мероприятиях.	постоянно		Наличие государственной символики	Повышение уровня патриотического и духовно — нравственного воспитания;	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
2.7 Российское движение школьников (РДШ)	постоянно		Увеличение роста обучающихся, вступающих в	Повышение уровня социализации	Заместитель директора по ВР

«Орлята России», Школьный юнармейский отряд «Павтриот»			ряды детских общественных объединений.	обучающихся в общественно одобряемом русле; повышение стремления детей к общению, самореализации; повышение уровня сотрудничества детей и взрослых; повышение уровня развития самооценки, уровня достижения успехов обучающихся.	Советник директора по воспитанию
2.8 Работа по программе «Краеведческий туризм»; Организация туристических походов и спортивных мероприятий.	постоянно		Повышение уровня общей и специальной физической подготовки обучающихся; повышение количества туристических походов и спортивных мероприятий	Повышение всестороннего развития личности обучающегося; совершенствование личных качеств, интеллектуального, духовно — нравственного развития.	Учитель ОБЖ
2.9 Проведение анкетирования,	В течение года		Положительная динамика личностного развития	Проведение анкетирования,	Заместитель директора по

мониторингов, анализа документации, проводимых мероприятий по воспитательной работе; планирование с учетом анализа; определение эффективности проводимых мероприятий; работа с одаренными детьми и детьми группы риска;			обучающихся, проявляющаяся в накоплении социально — значимых знаний, развитии отношений; повышение качества воспитательной работы; повышение уровня условий для развития личности	мониторингов, анализа документации, проводимых мероприятий по воспитательной работе; планирование с учетом анализа; определение эффективности проводимых мероприятий; работа с одаренными детьми и детьми группы риска;	воспитательной работе
<p>Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 2: Наличие положения об организации внутришкольного пространства; Участие в реализации проекта «Орлята России»; Увеличение численности участников детского и молодежного общественного объединения «Большая перемена»; Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, включая организацию повышения квалификации на базе данной школы;</p>					
Направление 3. Здоровье					
3.1 Регистрация на сайте ЕИП ФКИС https://еип-фкис.рф/	Сентябрь 2022		Увеличение доли обучающихся систематически	Регулярность проведения соревнований по	Руководитель спортивного клуба

Систематическое проведение спортивных мероприятий			занимающихся физической культурой и спортом	различным видам спорта	
3.2 Разработка методических рекомендаций по работе с командами в условиях школы	Сентябрь 2023 постоянно		Процент увеличения спортивных секций	Увеличение количество участников школьных команд Положительная динамика физического здоровья учащихся	Учителя физической культуры. Заместитель директора по ВР
3.3 Определение наличия и качества спортивных сооружений; составление плана спортивных мероприятий с учётом отпусков, каникул, праздничных дней; утверждение плана на школьном методическом объединении.	Август 2023		Процент соответствия календарного плана с Основным требованиям к составлению календарного плана спортивных мероприятий	Создание целостной системы физкультурных и спортивных мероприятий	Учителя физической культуры, руководитель спортивного клуба
3.4 Рассмотрение на заседании школьного методического совета календарного плана с внесением спортивных мероприятий для населения	Сентябрь 2023		Процент увеличения количества занимающихся физической культурой и спортом на селе	Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях и спортивных мероприятий во внеклассное время	Учителя физической культуры

3.5 Организация тренировочного процесса и подготовки обучающихся к предстоящим соревнованиям	Май-июнь 2023		Процент увеличения количества обучающихся сдающих нормативы ГТО	Увеличение количества обучающихся имеющих знак «ГТО»	Учителя физической культуры
3.6 Консультация учителей физической культуры по заполнению мониторинга здоровья и физической подготовленности	сентябрь 2023 постоянно		Оценка физического развития обучающихся 7-18 лет проводится согласно нормативам	Анализ данных физического развития обучающихся за разные годы обучения в школе	Руководитель школьного методического объединения
3. 7 Консультация учителей, задействованных в обучении обучающихся с ОВЗ	Май 2023		Оценка условий обучения для обучающихся с ОВЗ	Анализ организации условий для обучения детей с ОВЗ	Заместитель директора по ВР
3.8 Проведение спортивных мероприятий для обучающихся и их родителей; Проведение профилактических бесед, уроков.	Сентябрь 2023 постоянно		Процент снижения количества обучающихся с вредными привычками Процент увеличения мероприятий за здоровый образ жизни	Разъяснение пользы от физкультуры, закаливания организма, ведения правильного здорового образа жизни и несовместимости с этим употребления ПАВ, а также рассмотрение причин курения взрослых и	Учителя физической культуры. Заместитель директора по ВР.

				вреда от пассивного курения	
3.9 Проведения мероприятий с обучающимися по здоровью сбережению	Май 2023 постоянно		Анализ здоровья обучающихся в процентном соотношении по годам	Организация охраны здоровья несовершеннолетних в период обучения и воспитания	Классные руководители, медицинский работник, учителя физической культуры
3.10 Гигиеническое обучение педагогов; проведение мероприятий с обучающимися по здоровьесбережению	сентябрь 2023		Соответствие используемых здоровьесберегающих методик на уроках	Формирование и укрепление здоровья школьников, воспитания у них культуры здоровья	Учителя физической культуры, медицинский работник
3.11 Утренняя зарядка; спортивные соревнования и мероприятия; экскурсии и походы.	Июнь-август 2023		Процент увеличения обучающихся посещающих летний оздоровительный лагерь	Укрепление здоровья детей. Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период.	Учителя физической культуры, медицинский работник, заместитель директора по ВР
3.12 Формирование рабочих групп по контролю за питанием обучающихся; доступ членов рабочей группы в помещение пищеблока.	Май 2023		Проведение мониторинга качества организации питания с участием родителей	Выявление последствий низкого профессионального уровня производственного персонала пищеблоков, оказывающих воздействие на здоровье	Директор, заместитель директора по АХЧ родительский контроль ОО из классных коллективов

				питающихся	
Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 3:					
Увеличение количества мероприятий по просветительской работе;					
Обеспечение развития более 10 видов спорта в школьном спортивном клубе;					
Обеспечение охват обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;					
Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России;					
Участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.					
Направление 4. Творчество					
4.1 Педагогический совет и методический совет о принятии ДООП и программ внеурочной деятельности	Апрель — май 2023		Реализация программ	Единые программы	Заместитель директора по ВР
4.2 Конкурсы, фестивали, олимпиады, конференции согласно плана.	Постоянно		Увеличение доли обучающихся, принимающих активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиад, конференциях.	Увеличение мотивации и активизации обучающихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности обучающихся.	Заместитель директора по ВР
4.3 Организация участия обучающихся во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	Ежегодно		Процент увеличения участников конкурса	Включение обучающихся в деятельность по эффективному преобразованию и	Советник директора по воспитанию

				развитию среды вокруг себя. Выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей.	
4.4 Разработка календарно — тематического плана работы на год. Участие в концертах, конкурсах и фестивалях музыкального творчества.	Май 2023 постоянно		Участие в фестивалях и конкурсах различных уровней, повышение имиджа школы.	Повышение уровня эстетической культуры, развитие творческих способностей обучающихся.	Заместитель директора по ВР руководитель школьного хора
4.5 Разработка календарно — тематического плана работы на год .Участие в концертах, конкурсах и фестивалях художественного творчества.	Май 2023 постоянно		Участие в фестивалях и конкурсах различных уровней, повышение имиджа школы.	Творческое развитие личности, формирование положительного отношения к миру, людям, себе, освоение различных видов общения.	Заместитель директора по ВР руководитель театральной студии
4.6 Разработка календарно — тематического плана работы. Участие в концертах, конкурсах и фестивалях музыкального творчества.	Май 2023 постоянно		Участие в фестивалях и конкурсах различных уровней, повышение имиджа школы.	Совершенствование детской музыкальной сферы, воспитание эстетического музыкального вкуса. Реализация задач всестороннего	Заместитель директора по ВР руководитель хора

				музыкального воспитания.	
4.7 Разработка и утверждение программы «Школьный пресс — центр» и плана работы пресс — центра. Содействие развитию различных форм активности обучающихся. Освещение школьной жизни используя СМИ	Сентябрь 2023		Создание благоприятного имиджа школы. Повышение уровня информационной культуры	Осуществление взаимодействия между участниками образовательного процесса. Получение информации о жизни школы. Создание информационного пространства школы.	Советник директора по воспитанию руководитель пресс - центра
4.8 Разработка и утверждение программы «Школьный музей» и плана работы школьного музея. Содействие развитию различных форм активности обучающихся. Освещение школьной жизни используя СМИ	Сентябрь 2023 постоянно		Рост интереса учащихся и родителей, посещающих школьный музей; Повышение чувства патриотизма.	Интерес обучающихся к истории школы и села	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного музея

Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 4:

Обеспечение условиями для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад;
Функционирование не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал));

Использование мобильных учебных комплексов (библиотечные комплексы и др.);
 Функционирование школы полного дня (работающая в 2 смены), включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Направление 5. Профориентация

<p>5.1 Подписание договора о взаимодействии со Службой занятости - ЦЗН Северского района, проведение профпроб. Консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях. Согласования плана проведения профпроб с СПО и ВО. Разработка требований к спецусловиям профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>постоянно</p>		<p>Процент реализации подпрограммы</p>	<p>Единые рабочие программы</p>	<p>Заместитель директора по УВР Социальный педагог Ответственный по профориентации</p>
<p>5.2 Разработка и подписание соглашений и договоров по</p>	<p>постоянно</p>		<p>Процент реализации подпрограммы</p>	<p>Календарный план профориентационной работы.</p>	<p>Социальный педагог, кл. руководители</p>

организации экскурсий. Согласование участия обучающихся в конкурсах профмастерства в организациях СПО				Соглашения и договоры по организации экскурсий. Участие обучающихся в конкурсах профмастерства	
5.3 Организация и проведение массовых профориентационных мероприятий, профессиональных проб, консультаций предпрофильной подготовки с сетевыми партнерами.	постоянно		Процент реализации подпрограммы	Программы профориентации на основе сетевого взаимодействия. Договоры о сотрудничестве с сетевыми партнерами.	Социальный педагог. Заместитель директора по ВР. Ответственный по профориентации
5.4 Переподготовка преподавателей по программе профориентации, проведение профпроб	постоянно		Процент реализации подпрограммы	Договор по психологическому сопровождению профпроб	Заместитель директора по УВР, НМР, социальный педагог
5.5 Формы работы с родителями - лектории, родительские собрания, Дни открытых дверей, творческие гостиные	постоянно		Процент реализации подпрограммы	Составление профессиональных карт родителей	Социальный педагог, кл. руководители

<p>5.6 Проф. уроки, проф. пробы, фестивали профессий, выставки-практикумы "Лаборатория будущего"</p>	<p>Апрель-май 2023</p>		<p>Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы</p>	<p>Увеличение количества участников профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее». Повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив.</p>	<p>Педагог-навигатор</p>
<p>5.7 Проф. уроки, проф. пробы, фестивали профессий, выставки-практикумы "Лаборатория будущего"</p>	<p>Апрель – май 2023</p>		<p>Проориентационная онлайн-диагностика выбора профессиональных сфер и направлений с учётом специфики учащихся с ограниченными возможностями и инвалидностью по 5 нозологическим группам (нарушение зрения; нарушение слуха; нарушение опорно-двигательного аппарата; общие заболевания).</p>	<p>Применение адаптированных методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Использование часов инвариативной части внеурочной образовательной деятельности для</p>	<p>Педагог-навигатор</p>

				реализации профориентационных мероприятий. Подготовки тьюторов для работы на площадке "Билет в будущее".	
5.8 Цикл информационно-обучающих статей, онлайн-лекций и видеоконтент для всех участников (обучающихся всех возрастов, родителей, педагогов)	Апрель-май 2023		Диагностика родителей и обучающихся в форме тестовых и развивающих методик («Примерочная профессий», «Семейные тесты»).	Получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней).	Педагог-навигатор

Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 5:

- Реализация календарного плана профориентационной работы;
- Реализация программы профориентационной работы с родителями;
- Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне;
- Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы, обеспечение оборудованием тематических классов;
- Увеличение количества участников профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей;
- Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»;
- Участие обучающихся в профориентационной смене;
- Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности;
- Внедрение системы профильных элективных курсов;

Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов					
Направление 6. Учитель. Школьная команда					
6.1 Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО. Введение новых штатных единиц Предварительная педнагрузка	2023-2025		Контроль организационной структуры ОО. Показатель укомплектованности ОО педагогическими кадрами. Показатель текучести кадров. Мониторинг имеющихся вакансий. Количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в ОО	Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров - развитие навыков работы в современной образовательной среде.	Директор Заместитель директора УВР Ведущий экономист
6.2 Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива, анализ трудностей, возникающих у педагогов в работе, а также разработка плана	2023-2025		Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.	Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и	Директор, заместители директора по УВР и ВР

<p>повышения квалификации учителей на среднесрочный период. Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО. Осуществление системы мониторинга реализации программы развития ОО</p>			<p>Мониторинг эффективности командного взаимодействия</p>	<p>формирование выпускника ОО в соответствии с определенной моделью. Обеспечение позитивной динамики развития ОО в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года</p>	
<p>6.3 Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития.</p>	<p>16.03.23- 15.05.23</p>		<p>Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p>	<p>Повышение качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.</p>	<p>Заместитель директора УВР, педагоги школы</p>
<p>6. 4 Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО. Определение перспектив</p>	<p>март 2023г.</p>		<p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p>	<p>Системная работа с социальными партнерами, направленная на улучшение качества образования, мотивацию обучающихся.</p>	<p>Заместитель директора УВР Учитель-наставник</p>

дальнейшего развития ОО					
6.5 Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	2023-2025		Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	Выход на качественно новый уровень профессионального мастерства	Директор, заместители директора по УВР и ВР
<p>Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 6:</p> <p>Обеспечение условий, при которых 80% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов;</p> <p>Обеспечение условий, при которых не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год) по программам из федерального реестра и не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС;</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.</p>					
Направление 7. Школьный климат					
7.1 Разработка положения о создании психологической службы школы	Август-сентябрь 2025		Реализация плана психологического комфорта	Снижение факторов, провоцирующих аддитивное поведение подростков, повышение социально-психологической устойчивости	Директор, заместитель директора по УВР. Педагоги-психологи, медицинская сестра

				обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения	
7.2 Планирование необходимого для оборудования для кабинета психолога	Август 2025		Улучшение психологического здоровья в процессе обучения и развития школьников	Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития школьников	Заместитель директора по АХЧ, педагоги-психологи
7.3 Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу. Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу.	постоянно		Отсутствие дивиантного поведения обучающихся	1.Профилактика дивиантного поведения обучающихся 2. Вовлечение родителей в работу по пресечению буллинга 3.Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму	Социальный педагог Педагоги-психологи
7.4 Планирование и покупка необходимого для оборудования зоны отдыха и общения разновозрастных групп	Август 2025		Оборудованные зоны отдыха	Оборудованные зоны отдыха	Заместитель директора по АХЧ заместители директора по УВР, ВР, педагоги школы

7.5 Планирование и покупка необходимого оборудования	Август-Сентябрь 2025		Организованное место психологической разгрузки	Улучшение качества здоровья всех участников образовательного процесса, создание атмосферы благоприятного психологического комфорта	Заместитель директора по АХЧ, педагоги-психологи
7.6 Проведение серии тренингов с целью эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	ежегодно		Увеличение количества тренингов с целью эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	Психолого-педагогическая поддержка	Педагоги-психологи
7.7 Планирование и покупка технических и организационных вспомогательных средств для оборудования зоны коворкинга. Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов	Август – сентябрь 2025		Наличие креативных пространств	Наличие коворкинга в образовательной организации	Заместитель директора по АХЧ
<p>Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 7: Наличие коворкинга в образовательной организации; Наличие уголка психологической разгрузки.</p>					
Направление 8. Образовательная среда					

8.1 Ремонт ограждения здания школы	2023-2024		Соответствие ограждения стандартам ГОСТ и СНИП	Ограждение	Директор Заместитель директора по АХЧ
8.2 Использование в работе ресурсов: - АИС «Сетевой город» (электронный журнал, мониторинг успеваемости) - Информационно-коммуникационной площадки Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета) - ЦОС Моя школа Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	Январь-сентябрь 2023		Процент соответствия Целевой модели ЦОС	Формирование единого образовательного пространства. Доступ к цифровым и электронным ресурсам	Заместитель директора по УВР программист
8.3 Разработка плана по благоустройству школьной территории. Организация благоустройства школьной территории	Май – сентябрь 2024		Соответствие нормам СанПиН	благоустройство	Заместитель директора по АХЧ рабочая группа

8.4 Организация безопасного доступа к сети Интернет, в том числе к верифицированному цифровому образовательному контенту; Организация просветительской работы среди участников образовательной деятельности в сфере информационной безопасности	2025 г		Процент оснащения рабочих мест ОО безопасным интернетом	Организация безопасной информационной среды	Заместитель директора по УВР программист
8.5 Организация комплексной работы: - Управляющего совета; - Общего собрания работников; - Педагогического совета; - Совета обучающихся; - Школьного родительского собрания	В течение всего периода		Удовлетворенность субъектов образовательного процесса	Системный подход к управлению	Директор
8.6 Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом.	постоянно		Отсутствие предписаний	Комплексная безопасность организации	Директор, заместитель директора по АХЧ

Организация охранной системы, системы видеонаблюдения					
8.8 Планирование работы библиотеки на учебный год. Организация информационно-библиотечного пространства для учащихся (оформление читального зала). Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного информационного библиотечного центра.	Май-август 2025		Функционирование школьного информационного библиотечного центра	План работы	Заместитель директора по АХЧ библиотекарь
<p>Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 8:</p> <p>Доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»;</p> <p>Наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»;</p> <p>Интеграция системы управления с региональными информационными системами;</p>					

Создание собственных сообществ.