

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
гимназия №33**

СОГЛАСОВАНА

Директор департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар

 А.С.Некрасов

« » _____



УТВЕРЖДЕНА

Решением педагогического совета МБОУ гимназии № 33 № 4 от 03.11.2016

Приказ директора МБОУ гимназии № 33 от 03.11.2016 № 126

Программа развития

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар гимназии № 33
на 2017-2021 годы**

«Создание условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности ребенка и учителя, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности»

**г. Краснодар
2016г.**

Содержание

Введение	2
1. Ценностные ориентиры МБОУ гимназии № 33	2
2. Аналитико-прогностическое обоснование программы.....	6
3. Паспорт программы	9
4. Итоги анализа развития МБОУ гимназии № 33	14
5. SWOT - анализ потенциала развития МБОУ гимназии № 33	16
6. Концепция программы.....	23
7. Механизм реализации программы	25
7.1. Подпрограмма «Создание условий для повышения качества образования»	26
7.2. Подпрограмма «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива».....	38
7.3. Подпрограмма «Информационно-коммуникационной компетентности в формировании информационной культуры »	47
7.4. Подпрограмма «Развитие системы воспитания и социализации обучающихся».....	52
7.9 Подпрограмма «Развитие материально-технической базы».....	93
8. Финансовое обеспечение программы.....	99
9. Управление реализацией программы	100
10. Ожидаемая результативность программы.....	102
11. Глоссарий.....	104
12. Список литературы.....	106

Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназии № 33 (далее МБОУ гимназия № 33) на 2017-2021 годы является управленческим документом стратегического планирования, который определяет стратегию развития образовательного учреждения (организации), цели и задачи образовательного процесса, прогнозирует перспективные пути дальнейшего развития, возможные проблемы, возникающие на этом пути, и их преодоление, учитывает специфику МБОУ гимназии как образовательного учреждения (организации). В русле осуществляемой модернизации системы образования России и Краснодара разработаны идеология и стратегия Программы развития, ее миссия, цели и задачи, которые определяются ценностными ориентирами МБОУ гимназии № 33.

1. Ценностные ориентиры МБОУ гимназии № 33

В меняющихся культурных и социально-экономических условиях современной России, чтобы удовлетворять новым вызовам времени, требованиям со стороны общества и государства в настоящем и будущем, сегодняшняя школа должна постоянно меняться. Понимая эту ситуацию и руководствуясь теорией перспективных линий, Гимназия определяет свои возможности для достижения высоких результатов и разрабатывает необходимую «Дорожную карту» - программу движения к желаемому будущему.

Ценностными ориентирами для нас являются:

- социальный заказ на образование, отражающий интересы тех субъектов, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения (организации);
- реализация задач действующей концепции реформы и модернизации образования возлагается, в первую очередь, на образовательное учреждение (организацию), предоставляя ему право на ведение самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности в сфере образования и одновременно повышая его ответственность во всех направлениях деятельности.

В современных социально-экономических, культурных условиях для создания положительной мотивации обучающихся на образование, ориентации их на духовно-нравственные ценности важны все составляющие

процессов обучения и воспитания - цели-результаты, содержание, формы и методы, технологии и рефлексия собственного продвижения в образовании.

Непосредственные участники образовательного процесса - обучающиеся и педагоги, родители (лица их заменяющие), образовательные учреждения, государство, заинтересованные в качественном образовании, формируют социальный заказ образовательному учреждению, который складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ определяется нормативными документами, в первую очередь, Законом «Об образовании в РФ» и Федеральным государственным образовательным стандартом;

- потребности обучающихся, выявляются в ходе изучения их мнений с помощью различных диагностических методик и получения экспертных оценок педагогов, позволяющих провести сравнительный анализ ситуации;

- ожидания родителей, мнения которых выявляются в ходе проведения микросоциологических и педагогических исследований (по имеющимся и разрабатываемым методикам, в том числе с использованием возможностей ИКТ, а также личных бесед-встреч);

- профессионально-личностные потребности педагогов определяются профессиональными задачами, сформулированными в основных документах об образовании, которые необходимо решить, уровнем профессионально-личностной компетентности, который устанавливаются в ходе изучения потребностей, реальных результатов качества, трудностей в педагогической деятельности (с использованием необходимого диагностического аппарата и публичных обсуждений проблем гимназии);

- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования выявляются в ходе анализа успешности сдачи обучающимися государственной итоговой аттестации, поступления в ВУЗы, их отзывов, при заключении договоров с организациями-партнерами и в ходе социально-педагогических практик, осуществляемых на базе МБОУ гимназии № 33.

Требования со стороны различных социальных заказчиков необходимо учитывать при определении миссии, целей и задач деятельности образовательного учреждения в условиях поликультурной образовательной среды школы, г.Краснодара, Южного Федерального округа и России.

В своем развитии МБОУ гимназия № 33 ориентируется на следующие приоритетные ценности общества и культурно-образовательной среды:

- обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей (возрастных, психологических, физиологических, интеллектуальных и др.), потенциальных возможностей, личностной направленности, образовательных потребностей, и создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка;
- патриотизм, честность, верность, уважение к старшим, трудолюбие; духовно-нравственное воспитание;
- равные права каждого ребенка на получение качественного образования;
- профессиональная компетентность, обеспечивающая успешность в жизни и деятельности;
- жизнь в доброжелательном отношении к себе и окружающим людям;
- семья, здоровье, образование, общение и труд - основа жизнедеятельности.

В соответствии с приоритетными ценностями программа развития МБОУ гимназии № 33 - это целостная система действий по гуманизации и гуманитаризации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей (законных представителей), общественности, социума.

Главным результатом деятельности МБОУ гимназии № 33 должны стать:

- реализация Программы развития, цели которой соответствуют целям государства, опережающего развития общества и инновационной экономики. Это значит, что необходимо изучать не только достижения прошлого, но и стратегии будущего, способы деятельности и инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Обучающихся необходимо вовлекать в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества;
- создание условий для раскрытия потенциала участников образовательного процесса и обеспечение сопровождения каждому обучающемуся. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми потребностями. Для этого МБОУ гимназия № 33 должна

более тесно взаимодействовать, сотрудничать с семьей, сделать более открытой систему управления для родителей (законных представителей) и общества.

Принципы построения программы ориентированы на личность ребенка и создание в гимназии условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира. Программа рассчитана на сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования; на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающую гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого ученика. В процессе обучения и воспитания, взращивая личность, ориентируясь на ее индивидуальность, мы должны создать условия для самоопределения и самореализации каждого ученика, для усиления воспитательного влияния индивидуализированного психолого-педагогического подхода к обучающимся.

2. Аналитико-прогностическое обоснование программы

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей), педагогов на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Внедряется идея значимости образования, самообразования и самопознания в образовательном процессе; актуализируется задача формирования навыков самостоятельной творческой познавательной деятельности; возрастает ценность умений практического использования полученных в ходе обучения знаний. При этом самообразование представляется как вид образовательной деятельности для удовлетворения индивидуальных познавательных интересов, дополнительного образования, но акцент делается на существенном возрастании объема самостоятельной деятельности учащихся на уроках.

В этих условиях возрастает роль организации обучения, средств и технологий, используемых в образовательном процессе. Особое значение будет иметь дистанционное обучение, информационные и телекоммуникационные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Настоящая программа определяет стратегию дальнейшего развития МБОУ гимназии № 33 и основные направления деятельности по ее реализации в отношении:

- *учащихся* - расширение возможностей для проявления и удовлетворения интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающим самопознание, саморазвитие и самореализацию личности, ее становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей мировой и отечественной культуры;

- *общества и государства* - реализация образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

- *города Краснодар* - сохранение культурного наследия и развитие традиций города как научного и историко-культурного центра России;

- *ВУЗов и колледжей города* - обеспечение притока молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения, общекультурного развития, подготовленной к успешному освоению этих программ;

- *работодателей, предпринимателей* - обеспечение притока молодых высококвалифицированных трудовых ресурсов;

- *выпускника образовательного учреждения* - выбор дальнейшего жизненного пути, успешная социальная адаптация, разработка и реализация собственной жизненной стратегии.

Важной составляющей образовательной деятельности МБОУ гимназии № 33 является воспитательная система, в структуру которой входят: учебный процесс, связанный с системой внеурочной познавательной деятельности (олимпиады, экскурсии, посещение лекториев и выставок, научные общества, конкурсы) и развивающей досуговой деятельности (участие в работе клубов по интересам, кружков, творческих на базе образовательного учреждения или на базе других культурно-образовательных организаций, организаций дополнительного образования); система традиционных школьных коллективных дел, взаимодействие с семьями обучающихся.

При разработке программы развития учтены:

- возможности культурно-образовательной среды Краснодара и сетевого взаимодействия (обмен образовательными ресурсами, опыт взаимодействия гимназии с учреждениями дополнительного, начального, среднего и высшего профессионального образования актуализирует

осуществление преемственности гимназического и профессионального образования, использование в старших классах форм и методов обучения, характерных для профильного обучения);

- высокий уровень профессиональной компетентности и готовности педагогов к реализации образовательных программ и программ развития;
- материально-техническое оснащение гимназии
- традиции, сложившиеся за годы работы гимназии

Программа развития образовательного учреждения выстраивается с учетом основных положений образовательной политики Российской Федерации, определенных как приоритетные на перспективу, и учитывает необходимость решения следующих задач:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, которая создается всеми учебными программами, предусматривающими развитие универсальных учебных действий путем включения обучающихся в различные виды активной учебно-познавательной творческой деятельности;
- повышение качества и доступности образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствование школьной и социальной образовательных сетей;
- выстраивание управленческих процессов в гимназии на принципах государственно-общественного управления.

Основными условиями эффективности обучения учащихся МБОУ гимназии № 33 являются:

- надпредметные программы, элективные курсы, социальные практики в условиях действия новых образовательных стандартов;
- создание необходимых условий для социализации личности и формирования информационно-коммуникативной компетентности обучающихся;
- использование инновационных образовательных технологий;
- широкое развитие сети дополнительного образования;
- использование различных видов электронных образовательных ресурсов для обеспечения потребностей обучения и личных информационных потребностей обучающихся;
- использование возможностей социокультурной среды города, России и мира.

Выполнение указанных условий позволит МБОУ гимназии № 33 реализовать социальные, педагогические, психологические и материально-технические задачи для обеспечения культурно-образовательного пространства в целях повышения уровня компетентности обучающихся (социальной, общекультурной, информационной).

МБОУ гимназия № 33 в ходе разработки и реализации

Программы руководствуется:

- идеями теории и практики «отечественной школы», которые нацеливают на широкий спектр коммуникации с родительской общественностью, с различными образовательными учреждениями, органами местного самоуправления и культурно-образовательными сообществами, что обеспечивает открытость для инициатив извне;
- идеями концепции эффективного воспитания школьников, что предусматривает построение учебно-воспитательного процесса, адекватного интересам и потребностям школьников и их родителей (законных представителей) с опорой на нравственную и трудовую составляющие;
- положениями теории менеджмента, основанными на личностно-ориентированных моделях управления персоналом в стиле коучинг.

В основе разработки и реализации Программы - проектно-исследовательский метод. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем каждого направления образовательной деятельности. Для реализации Программы развития широко используются педагогические проекты, инициаторами которых являются: педагогический и родительский коллективы, партнеры по корпоративным проектам. Результатом реализации целевых проектов является повышение качества работы МБОУ гимназии № 33 и создание инновационных продуктов, которые будут распространяться в системе образования нашего города и региона.

3. Паспорт программы

Полное наименование Программы -

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназии № 33 на 2017-2021 году *«Создание условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности ребенка и учителя, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности»*

Разработчики Программы -

Долголенко И.Ф. - директор гимназии, Емцева С.Б. - заместитель директора по УМР, Томашевская Е.В. - заместитель директора по УВР, Пичугина Е.М. - заместитель директора по ВР, руководители методических кафедр: Деньщикова И.Н., Карасева О.Ф., Лобова А.Х.; Боевая В.В. – учитель истории и обществознания, члены управляющего совета, члены ученического самоуправления.

Основания для разработки Программы -

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- О мерах по реализации госполитики в области образования и науки (указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 № 271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Правительством РФ 15 апреля 2014г. № 295;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утверждена Правительством РФ 30 декабря 2015г. № 1493;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утверждена Правительством РФ от 23 мая 2015г. № 497;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утверждена Правительством РФ 29 декабря 2014 г. № 2765-р;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена Правительством РФ 17 ноября 2008 г. № 1662-р;

- Государственная программа Краснодарского края «Развитие физической культуры и спорта», утверждена постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 г. № 962;

- Стратегия социально-экономического развития муниципального образования город Краснодар до 2020 года, утверждена решением городской Думы Краснодара от 27.12.2007 № 35п2.

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназии № 33.

Цель Программы -

Удовлетворение потребностей граждан в получении доступного и качественного общего и дополнительного образования детей за счет внедрения новых образовательных стандартов второго поколения, создания условий для выстраивания каждым обучающимся индивидуального образовательного маршрута, с целью достижения планируемых личностных результатов.

Задачи Программы -

Дальнейшее формирование культурно-образовательной среды, позволяющей каждому ребенку построить индивидуальную траекторию личностного развития, реализовать свои потенциальные возможности, сделать осознанный выбор дальнейшего пути.

Развитие системы государственно-общественного управления МБОУ гимназии № 33 за счет включения общественности в процесс принятия управленческих решений, направленных на функционирование и совершенствование деятельности ОО.

Эффективное использование социально-экономических механизмов, обеспечивающих расширение доли внебюджетного финансирования деятельности гимназии.

Дальнейшее развитие профессионально-личностной компетентности педагогов гимназии за счет собственных ресурсов и использования договорной системы с образовательными учреждениями, осуществляющими повышение квалификации педагогических кадров.

Совершенствование профессионально-личностной компетентности педагогов, направленное на использование всеми педагогическими работниками современных технологий обучения и воспитания, включая инклюзивное образование.

Развитие воспитательной системы, позволяющей каждому школьнику раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности, в том числе за счет расширения спектра программ дополнительного образования детей.

Обновление материально-технической оснащенности образовательного процесса, в том числе за счет финансово-хозяйственной самостоятельности и участия в различных конкурсах, имеющих грантовую поддержку.

Сроки реализации Программы -

2017-2021 годы

Этапы реализации новой редакции Программы -

2016-2017 гг. - организационно-подготовительный, включающий создание условий для разработки и оформления основных идей программы.

2017-2019 гг. - основной, в рамках которого реализуются ведущие направления программы.

2020-2021 гг. - развивающе-преобразовательный, вносящий коренные изменения в образовательную систему ОО, позволяющий на основании мониторинга анализировать достигнутые результаты и разрабатывать перспективы дальнейшего развития участников образовательного процесса и самого образовательного учреждения.

Финансовое обеспечение Программы -

Бюджет в рамках текущего финансирования, федеральные, региональные, муниципальные целевые программы.

Ожидаемые результаты реализации Программы -

1. Упрочение позиции учреждения образования в системе образовательных организаций МО г. Краснодар.

2. Обеспечение единого культурно-образовательного и информационного пространства МБОУ гимназии № 33.

3. Обновление оборудования автоматизированных рабочих мест педагогов основной школы с учетом современных требований.

4. Переход МБОУ гимназии № 33 на обучение по ФГОС ООО и ФГОС СОО.

5. Рост гуманистических тенденций в содержании начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, формах организации деятельности, технологиях обучения и воспитания, способствующих формированию духовности, нравственности, патриотизма и гражданственности обучающихся.

6. Повышение профессионально-личностной компетентности педагогов, в том числе увеличение количества педагогов, активно использующих проектный метод обучения.

7. Увеличение числа учащихся, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту с использованием в том числе экстерната и современных дистанционных форм обучения.

8. Полный охват школьников услугами дополнительного образования.

9. Обеспечение необходимыми электронными образовательными ресурсами всех учебных предметов и элективных курсов.

10. Активное сотрудничество с родителями (законными представителями) учащихся в учебно-воспитательной деятельности ОУ.

11. Расширение и углубление культурно-образовательных контактов со школами-партнерами в округе, городе, России и за рубежом.

12. Положительная динамика основных показателей здоровья обучающихся и педагогов в результате внедрения здоровьесберегающих технологий и эффективного стиля управления в образовательном учреждении.

13. Развитие системы ученического самоуправления

14. Расширение роли управляющего совета, родительских комитетов во всех сферах деятельности гимназии.

Контроль исполнения Программы -

1. Систематический контроль за выполнением программы осуществляет управляющий совет гимназии. Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях управляющего совета, в отчете перед общественностью, на сайте образовательного учреждения.

2. Отчет руководителей подпрограмм (1 раз в год).

3. Отчет директора гимназии на Педагогическом совете и управляющем совете (1 раз в год).

Принятие и утверждение Программы -

Решение Педагогического совета гимназии протокол от 03.11.2016

№ 4.

4. Итоги анализа развития МБОУ гимназии № 33 в период с 2011-2016 гг

Стратегической целью развития образовательной системы МБОУ гимназии № 33 было создание условий для достижения современного качества образования, обеспечивающего развитие личностных достижений ученика, его компетентностей как основы активной гражданской позиции и социальной успешности.

Для достижения указанной цели решались следующие **задачи**:

1. Были созданы условия для реализации компетентного подхода для развития личности ученика в образовательном процессе гимназии как важнейшая составляющая достижения современного качества образования.

2. Проводились мероприятия по созданию комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на развитие личностных достижений учащихся и формирование социальных и гражданских компетенций.

3. Стимулировалось освоение образовательных технологий, обеспечивающих формирование компетенций и реализацию учениками активной гражданской позиции на всех ступенях обучения. Разработаны и используются исследовательские материалы, полученные в ходе работы в режиме муниципальных инновационных площадок.

4. Создана система внутришкольного мониторинга качества образования в соответствии с компонентами цели.

5. Поощрялось изменение позиций педагогов гимназии и освоение ими новых ролей, ориентированных на сотрудничество и раскрытие личностного потенциала ученика.

6. Продолжилось привлечение органов общественного управления гимназией к решению вопросов широкого спектра.

7. Продолжилась работа по созданию благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья.

Реализованы следующие направления развития образовательной системы:

- проведена тщательная работа по созданию механизма проектирования дальнейшего развития жизнедеятельности образовательного учреждения;

- изучены различные модели управления образовательной системой; формируются убеждения о ценности, значимости и равенстве всех культур;

- развивается ценностное, творческое отношение к собственной культуре и уважение к иной культуре;
- формируется толерантность как инструмент межнационального общения, межкультурной коммуникации;
- формируются убеждения в недопустимости национализма и расизма, в признании ценной только одной культурной модели;
- осуществляется повышение научно-методического проектно-исследовательского уровня педагогического коллектива;
- оптимизируется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и обучающихся;
- формируется механизм социальной адаптации обучающихся;
- осуществляется системное материально-техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса
- реализуется переход в условиях технологичных и информационных сред к управлению педагогическим коллективом в стиле коучинг, развитием общественной составляющей управления, к управлению ресурсами: креативным потенциалом команд, информационными потоками.

Социально-педагогическая миссия программы МБОУ гимназии № 33 осуществлена в создании культурно-образовательной среды, удовлетворяющей потребности субъектов образовательного процесса в воспитании образованного, гуманного, компетентного, толерантного человека, способного на осознанный жизненный и профессиональный выбор, созидательное творчество в ценностно-смысловом пространстве мировой и отечественной культуры.

Гимназия № 33 - целостная образовательная система, все компоненты которой проектируются и развиваются в соответствии с единой логикой построения образовательного пространства, а все участники осознают цели и разделяют ценности, определяющие содержание, формы, методы и технологии деятельности ОУ. Успешность такой стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

- принцип расширения образовательного пространства для обучающихся с учетом их способностей, интересов и потребностей;
- принцип расширения поля выбора для обучающихся собственного образовательного маршрута при переходе с одной ступени обучения на следующую ступень;
- принцип преемственности ценностей, целей и технологий на всем протяжении образовательного маршрута;

- принцип комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся и педагогов;
- принцип значимости интеграции содержания учебных предметов и развивающей, досуговой деятельности для процесса самоопределения и самореализации каждого школьника;
- принцип сочетания индивидуального и социального подходов в осуществлении развивающей, досуговой деятельности обучающихся и педагогов;
- принцип максимальной доступности образовательных ресурсов любому ученику и педагогу;
- принцип минимизации объема репродуктивных заданий в образовательном процессе;
- принцип максимальной эффективности взаимодействия ученика и педагога на уроке и вне его;
- принцип повышения объективности аттестационной практики учащихся на любом из этапов образовательной деятельности;
- принцип организации деятельности обучающихся на максимальном уровне успешности;
- принцип защищенности от негативных влияний окружающей среды:
- принцип открытости к новшествам, инновациям;
- принцип ценности передового опыта других образовательных учреждений в России и за рубежом.

Соблюдение этих принципов в процессе создания, функционирования и развития МБОУ гимназии № 33 позволяло максимально эффективно воплотить идею успешной социализации личности путем непрерывного развития образовательной мотивации обучающихся, руководствуясь на практике положением: «Современное образование для развития успешной личности».

5. SWOT - анализ потенциала развития МБОУ гимназии № 33

В результате SWOT - анализа определены факторы внешней и внутренней среды, влияющие на процессы развития МБОУ гимназии № 33.

1. Факторы внешней среды, влияющие на процессы развития гимназии.

1.1. S (сильные стороны) -

- Государственная поддержка обновлений:

- Приоритетный национальный проект «Образование».
- Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.
- Федеральное законодательство по расширению самостоятельности образовательных учреждений (83-ФЗ).
- Внимание государства к улучшению материального благосостояния учительства.
- Стратегия социально-экономического развития муниципального образования город Краснодар до 2020 года • Обновление концепций:
 - Достижение среднего по экономике уровня оплаты труда работников системы образования.

1.2. W (слабые стороны) -

- Консервативное сознание части руководителей системы образования.
- Негибкость и запаздывающий характер развития системы профессиональной подготовки педагогов.
- Медленный характер введения стандартов, некоторые идеи которых устаревают до их введения.
- Недостаточная финансовая поддержка инноваций в образовании.
- Принципиальное различие в инфраструктуре старых и новых школ, усиливающее ситуацию неравного доступа к качественному образованию.
- Формальный характер выполнения многочисленных предписаний для исполнения.
- Бюрократическое отношение к инновациям - только для отчетов.
- Снижение доступности курсов повышения квалификации на безвозмездной основе.
- Недостаточная инициатива центров культуры города в организации взаимодействия с гимназией.
- Механизм вложения инвестиций в образовательную систему образовательного учреждения не отработан.

1.3. O (возможности) -

- Развитие инновационных практик, популяризация инноваций в экономике города.
- Пропаганда ценности семьи, здорового образа жизни, рост рождаемости, социально- психологическая поддержка семьям в кризисных ситуациях.
- Включение бизнеса в социальные инвестиции в сферу образования.

- Наличие опыта специализированных изданий СМИ, ориентированных на педагогов, родителей и широкую общественность.
- Имеется практика государственной поддержки СМИ распространения информации о позитивных образовательных практиках.

1.4. Т (угрозы) -

Потенциальные угрозы для развития

- Кадровая политика в отношении профессии учителя:
 - Отсутствие прогнозов спроса на профессии.
 - Низкая степень заинтересованности и участия бизнеса в поддержке системы непрерывного педагогического образования, в совместных проектах по развитию и совершенствованию системы образования.
 - Низкий престиж профессии учителя.
 - Незащищенность учителей в профессиональной педагогической деятельности.
- Демографическая политика:
 - Большое имущественное расслоение общества.
 - Недостаточная социальная поддержка семьи, увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - Рост числа семей с высоким социальным статусом и минимальным количеством времени, необходимым для воспитания детей.
- Социальная активность:
 - Частные инвестиции бизнеса носят единичный характер.
 - Сохраняется практика создания административных барьеров для развития сотрудничества с инвесторами.
- Активность средств массовой информации в образовании
 - Деструктивная функция СМИ, негативно влияющая на деятельность ОУ и взаимоотношения «гимназия — общество».
 - Отсутствие целенаправленной поддержки СМИ в области образования (обучающих передач, детских каналов, передач на радио).
 - Отсутствие государственной информационной политики в области образования.
 - Снижение доверия педагогов к информации, подаваемой СМИ.
- Недостаточная консультативная помощь юристов в области образовательного права.

2. Факторы внутренней среды, влияющие на процессы развития МБОУ гимназии № 33.

2.1. S (сильные стороны) -

- Высокий профессионально-личностный потенциал коллектива.
- Сформированная система качества образования и его оценки в общем образовании.
- Качественная система подготовки будущих первоклассников.
- Проведение мониторинга качества обучения.
- Формирование у каждого обучающегося опыта творческой и социальной активности в реализации своих потенциальных возможностей.
- Накопление опыта общения и взаимодействия, основанных на гуманистических и культурных ценностях.
- Модельные методики нормативного подушевого финансирования и новой системы оплаты труда.
- Практика деятельности управляющего совета.
- Практика научно-исследовательской деятельности педагогов.
- Практика организации исследовательской деятельности в статусе инновационных площадок.
- Система работы по охране труда, систематическое обучение правилам техники безопасности.
- Успешно функционирует собственная бухгалтерия гимназии
- Наличие действующего управляющего совета и родительских комитетов классов.
- Приверженность большинства родителей ценностям гимназии.
- Ведение электронного журнала.
- Регулярно обновляемый сайт гимназии.
- Потенциально высокий уровень образования и культуры выпускников гимназии
- Понимание ценности образования.
- Убежденность большинства учащихся в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий.
- Активное участие в Международных проектах.
- Результативное участие гимназии в воспитательных мероприятиях города и края
- Сотрудничество с библиотеками города.
- Эффективный опыт сетевых проектов взаимодействия с музеями города, различными культурно-спортивными образовательными средами.
- Заинтересованность участия родителей и местного сообщества в улучшении материально-технической базы.

2.2. W (слабые стороны) -

- Отсутствие системы работы с разными по развитию учащимися.

- Низкий уровень целенаправленных связей содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер каждого обучающегося.

- Незащищенность педагога перед учениками и родителями, другими внешними субъектами образовательной среды.

- Сложное воспроизводство педагогических кадров.

- Распространение явления профессионального выгорания.

- Слабая ориентация на взаимосвязь «самообразование учителя - успешное образование ученика».

- Гендерное несоответствие кадров.

- Отсутствие дополнительного финансирования для ремонта здания.

- Качество питания учащихся и сотрудников гимназии.

- Низкая родительская активность в общественном управлении

- Слабо развита система работы по педагогическому просвещению родителей (лиц их заменяющих), по осознанию родителями ответственности за результат обучения детей.

- Разный уровень культуры и образования родителей (лиц их заменяющих).

- Часть педагогов не проявляет активности в выдвижении и реализации инновационных идей, не стремится перестраивать процесс обучения и воспитания.

- Недостаточность материальной базы для создания здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий по здоровьесбережению.

- Недостаточная психологическая подготовка учителя в сохранении и укреплении собственного здоровья.

2.3. О (возможности) -

- Целенаправленная и эффективная научно-методическая работа в гимназии.

- Участие в конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах.

- Разнообразие вариативной части учебного плана.

- Проведение Педагогических советов, совещаний при директоре, классных руководителей, посвященных вопросам повышения качества образования.

- Расширение спектра образовательных услуг, используя возможности отделения дополнительного образования и социального партнерства.

- Высокая профессиональная квалификация педагогических кадров.
- Систематическое повышение квалификации педагогов.
- Формирование культурно-образовательной среды в Гимназии для повышения профессиональной компетентности педагогов.
- Коллектив педагогов, пополняющийся молодыми специалистами.
- Новая модель аттестации педагогических работников.
- Использование современных технологий, в том числе ИКТ, в системе повышения квалификации педагогов.
- Повышение эффективности управления гимназией.
- Рабочее место педагогов обеспечено современной компьютерной и множительной техникой.
- Обеспечение обучающихся и педагогов учебными и методическими пособиями.
- Формирование у учащихся тенденции на здоровый образ жизни.
- Расширение возможностей дополнительного образования во внеурочной деятельности.
- В МБОУ гимназии № 33 развивается и модернизируется инновационное движение.
- Широкое включение в различные социально-образовательные проекты в районе, городе, с зарубежными партнерами.
- Внедряется идея инновационных проектов, выполняемых совместно с аспирантами, магистрантами, студентами Высших школ-партнеров как реального фактора развития научно-методической работы в Гимназии.
- Активное участие педагогов и обучающихся в творческих конкурсах.
- Изменяется содержание и формы организации работы старшеклассников в условиях педагогической практики.
- Развитие спортивной базы гимназии.

2.4. Т (угрозы) -

- Недостаток условий для самореализации личности.
- Инертность части педагогов в плане использования инновационных технологий, современных методов обучения.
- Недостаточен уровень доходов части родителей (лиц, их заменяющих) для широкого развития дополнительных платных услуг.
- Не отлажен механизм работы со спонсорами.

- Низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей.
- Недостаточная мотивации части обучающихся к учению, преодолению трудностей.
- Отсутствие вариативности для расширения возможностей обучающихся заниматься дополнительным образованием в свободное время.

3. Способы избегания угроз и преодоления слабых сторон.

- Модернизация содержательной, технологической и управленческой сторон образовательного процесса
 - Создание механизмов, обеспечивающих реализацию преимуществ образовательных программ, путем изменения содержания, форм и управления образовательной деятельности.
 - Создание культурно-информационного пространства Гимназии, способствующего повышению культуры и информированности педагогов и их профессиональной компетентности.
 - Конструирование содержания предметов профильного и базового уровней.
 - Апробация и внедрение современных образовательных технологий.
 - Изучение и внедрение прогрессивных педагогических идей.
 - Повышение уровня квалификации педагогов.
 - Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса
 - Большая осведомленность педагогов о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии, теории управления.
 - Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в коллективную деятельность, консультирование и сопровождение профессионально-педагогической деятельности.
 - Расширение и углубление культурно-образовательных связей в России и за рубежом.
 - Мотивация педагогов на совместную деятельность, побуждение к интеграции деятельности и созданию совместных творческих проектов.
 - Ориентация ряда педагогов на нетрадиционные формы организации учебной деятельности, способствующие раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности обучающихся.

- Обеспечение возможностей свободного выбора и самореализации в образовательном процессе исследовательских и групповых творческих проектов в рамках научно-методической работы в гимназии, городе, крае.
- Внедрение технологий проблемного и проектного обучения, методов обучения в сотрудничестве.
- Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг.
 - Укрепление и дальнейшее развитие материально-технической базы образовательного учреждения и организация целенаправленной работы по эффективному функционированию гимназической информационной сети.
 - Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, ЦОР для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий.
 - Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию глобальных информационных сетей.
 - Расширение культурного кругозора педагогов.
 - Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.
 - Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессионально-личностной ценности.
 - Повышение информированности, технологической и управленческой грамотности учителей в вопросах здоровьесбережения.
 - Создание целостной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей полноценное физическое, психическое, нравственное развитие учащихся.
 - Психологическое сопровождение деятельности учителя, включающее консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов комфортности культурно-образовательной среды ОУ, успешности и отношений обучающихся, профессиональной деятельности педагогов.

6. Концепция программы

Ведущей идеей стратегии развития МБОУ гимназии № 33 является положение о том, что образовательное учреждение существует для человека и во имя человека, обеспечивая каждому субъекту достойное развитие его потенциальных возможностей.

Миссию МБОУ гимназии № 33 мы видим в том, чтобы создать условия для достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего требованиям стандартов второго поколения, обеспечивающих дальнейшее развитие личности по выбранному индивидуальному образовательному маршруту. Воспитание личности культурной, толерантной, социально-компетентной, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личностно-профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми, готовой к взаимодействию с людьми, имеющей возможность выбора и успешного продолжения обучения в системе высшего и среднего профессионального образования.

Для реализации миссии необходимо решить следующие задачи:

1. Обеспечение равных и разных стартовых возможностей для всех детей, принятых в МБОУ гимназию № 33. Для этого необходимо:

1.1. Разработать образовательные программы для каждой ступени обучения, с целью получения всеми обучающимися базовых знаний, обеспечивающих овладение умениями и навыками, необходимыми для включения в информационное общество - это компьютерная грамотность, иностранные языки, социальные навыки, а также умение учиться адаптироваться к изменениям, ориентироваться в потоке информации.

1.2. Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития обучающихся с учетом реализации индивидуальных образовательных маршрутов; по созданию и реализации системы гуманитарно-культурологических знаний и опыта духовно-нравственной деятельности через приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям:

- изучение различных культурных моделей;
- формирование убеждений о равенстве всех культур и относительности любой ценностной иерархии;
- изучение общечеловеческих ценностей и уважение прав человека при сохранении его самобытности, когда гимназисты ориентированы на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

1.3. Создать здоровьесберегающую среду на основе идеологии культуры здорового образа жизни.

2. Повышение профессионального уровня педагогических кадров:

2.1. Организовать «внутрифирменное» обучение педагогов с целью поэтапного внедрения ФГОС СОО.

2.2. Активизировать участие педагогических работников в конкурсах учительского мастерства разного уровня.

2.3. Организовать систематическое участие педагогов в мастер-классах по обмену опытом внедрения нового содержания и инновационных технологий.

2.4. Способствовать участию педагогов в различных научно-практических конференциях, семинарах, встречах с учеными, представителями высшей школы.

2.5. Содействовать расширению и углублению образовательных обменов учителей.

Основные принципы развития системы управления МБОУ гимназии № 33

- Коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива.
- Солидарность в управлении, т.е. осознание всеми членами управленческой команды и педагогического коллектива, осваивающего функции управления, общности и единства целей, стоящих перед ними.
- Создание условий для творчества и свободы в рамках основных звеньев программы управления.
- Постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса.
- Моральное и материальное стимулирование творчески работающих педагогов и обучающихся.
- Принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.
- Развитие системы социального партнерства, ориентированного на государственно-общественное управление при сочетании принципов единоначалия с демократичностью уклада жизни гимназии.
- Формирование творческого отношения к собственной культуре, культуре своего народа и уважение к иной культуре.
- Формирование толерантности как инструмента межнационального общения.

7. Механизм реализации программы

Следующие подпрограммы:

7.1. Подпрограмма «Создание условий для повышения качества образования»

7.2. Подпрограмма «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива»

7.3. Подпрограмма «Информационно-коммуникационные компетентности в формировании общей и информационной культуры»

7.4. Подпрограмма «Развитие системы воспитания и социализации обучающихся»

7.5. Подпрограмма «Развитие материально-технической базы», которые нацелены на совершенствования: образовательного процесса, процесса использования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения, внедряемых непосредственно в организацию учебного процесса, в программы и методики. Подпрограммы направлены на создание личности, ориентированной на успех в любой области реализации своих возможностей и получение непрерывного качественного образования.

7.1. Подпрограмма «Создание условий для повышения качества образования»

Актуальность проекта:

Школа – один из наиболее значимых этапов в жизни каждого человека, она служит проводником ребенка на пути к взрослой жизни. Именно поэтому от того, насколько успешно здесь будет построена система поддержки и развития способностей и талантов ребенка, оказана помощь в выборе дальнейшего пути, в значительной степени зависит, насколько достойную позицию в обществе сможет занять выпускник.

В настоящее время творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает, сегодня не только теоретический, но и практический смысл. Школа является важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей всех участников образовательного процесса. В условиях модернизации и инновационного развития нашего общества важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни и быть успешным.

Цель: развитие творческой, самостоятельной, ответственной личности, раскрытие индивидуальных особенностей каждого участника образовательного процесса, создание благоприятных условий для оптимального развития здоровой, активной, интеллектуальной, творческой личности, готовой к условиям современной жизни, к дальнейшему самоопределению.

Задачи:

- поиск путей наиболее полного использования возможностей школы педагогической культуры для раскрытия способностей обучающихся ;
- стимулирование познавательной активности и творческой деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время, создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- воспитание свободной, разносторонне развитой личности с опорой на индивидуальные особенности и качества ребенка;
- подготовка обучающихся к получению профессионального образования, к творческому труду, управлению своим профессиональным развитием и карьерой.

Подпрограмма реализуется в 3-х направлениях:

- 1.Создание условий для повышения качества образования.
- 2.Одаренные дети: создание условий для развития.
- 3.Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами.

1.«Создание условий для повышения качества образования»

Система оценки качества образования – это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур,обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценкуобразовательных достижений учащихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей. Оценка качества образования – это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса в Гимназии №33, образовательных результатов нормативным требованиям, стандартам, социальным и личностным ожиданиям всех участников.

Модернизация системы образования, введение независимой внешней оценки знаний, умений и навыков обучающихся, компетентностный подход к обучению поставили новую задачу в системе оценки качества обучения в Гимназии №33.

Целевое назначение направления:

1. Создание комплексных характеристик образования, отражающих степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Развитие индивидуальных (образовательных) достижений обучающихся – в результате обучения в МБОУ гимназии №33 выпускники должны развить способности к решению учебно-практических задач в системе научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах, овладеть учебно-познавательными, исследовательскими, коммуникативными и информационными навыками и умениями в практической деятельности.

3. Достижение метапредметных результатов обучающимися, овладение универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными и коммуникативными), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

4. Способность учащихся к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации путем сознательного присвоения нового социального опыта; обеспечивающего его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и действий, включая организацию этого процесса.

Задача направления:

«Создание условий для повышения качества образования» в МБОУ гимназии №33с учетом ФГОС.

Ожидаемые результаты:

Повышение качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку итоговой аттестации выпускников и оценку эффективности деятельности, состояния и тенденций развития МБОУ гимназии №33.

Реализация мероприятий направления «Создание условий для повышения качества образования» в 2017-2021 учебных годах:

Задача 1. Формирование культурной, духовно-нравственной личности обучающегося Гимназии №33, способной на основе полученного качественного образования осуществлять профессионально-личностный выбор и успешно реализовывать себя в различных сферах деятельности.

Анализ уровня готовности к обучению в МБОУ гимназии №33 (для всех обучающихся и отдельных групп).

Анализ готовности к обучению на определенной ступени обучения.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР
Аналитическая справка. Разработка и размещение инструктивно-методических материалов по организации и проведению оценки качества образования представляется на сайте гимназии. Организация и проведение оценки качества	Постоянно	Зам.дир. по УВР, отв. за сайт.

образования. Инструктивно-методические материалы размещаются на сайте гимназии.		
Мониторинг сформированности учебной мотивации по отдельным предметам. Анализ сформированности учебной мотивации по отдельным предметам (для всех обучающихся и отдельных групп) Справка.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР
Разработка и использование тестов когнитивного развития учащихся различных возрастных групп. Использование дополнительных тестов когнитивного развития для проверки полученных результатов обученности.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, руководители МО, психолог
Индивидуальные рекомендации по формированию образовательных траекторий обучения учащихся в 5 классе.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, руководители МО, психолог
Мониторинг детей, имеющих трудности в освоении основной программы ФГОС.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, руководители МО, психолог
Разработка рекомендаций и методических материалов по организации работы с детьми, не освоившими требования ФГОС на базовом уровне.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, руководители МО, психолог
Реализация образовательных проектов, повышающих мотивацию обучения. Каталог проектов по различным предметным областям деятельности. Систематизация проектов с учетом вида и типа, назначения и участия каждого учащегося в его реализации. Аналитические материалы, «портфолио» достижений учеников.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, руководители МО

Задача 2. Обеспечение в результате обучения каждому обучающемуся навыков ориентации в мире ценностей и решения задач, связанных с определением собственной мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.

Ориентация в нравственном смысле и содержании, как собственных поступков, так и поступков окружающих.	Постоянно	Классные руководители
Сформированность эмпатии для осознанного понимания других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на	Постоянно	Классные руководители

помощь и обеспечение благополучия.		
Сформированность осознанных устойчивых моральных предпочтений.	Постоянно	Классные руководители
Реализация установки на здоровый образ жизни в поведении и поступках. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека, правил поведения на транспорте и на дорогах.	Постоянно	Классные руководители
Справка по результатам медосмотра, мониторинг здоровья. Обсуждение ДТП с участием школьников. Сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.	Постоянно	Зам. дир. по УВР, ВР, классные руководители
Договоры о сотрудничестве. Аналитическая справка по результатам взаимодействия.	Ежегодно	Зам. дир. по ВР

Задача 3. Реализация адекватности отражения потребности личности, общества и государства в общем образовании при условии реализации общеобразовательных программ начального и общего образования в соответствии с требованиями стандартов и ресурсным обеспечением образовательного процесса.

Применение современных образовательных технологий, ориентированных на интеграцию, решение проектных и исследовательских задач. Анализ применения технологий педагогами в соответствии с задачами образовательной программы.	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, руководители МО
Разработка программ и реализация факультативных и элективных курсов, спецкурсов для подготовки учащихся в соответствии с запросами и предоставлением им права выбора.	Постоянно	Зам. дир. по УВР, руководители МО
Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы подготовки к выбору профессии. Активное участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проводимых вузами-партнерами. Обзор конкурсов, олимпиад, включая интернет-олимпиады.	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, руководители МО
Результаты олимпиадного движения в гимназии.	Постоянно	Зам. дир. по

Активизация олимпиадного движения, расширение участия школьных команд в этапах районной, краевой олимпиады школьников, разноуровневых интеллектуальных конкурсах. Положение об интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.		УВР, председатели МО
Ведение за счет дополнительных платных образовательных услуг спецкурсов различной направленности.	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, председатели МО

2.Одаренные дети: создание условий для развития.

Целевое назначение направления:

Технологическая проработка вопросов организации работы с одаренными детьми через оптимальную структуру школьного образования, обеспечивающую создание эффективной системы работы для выявления, максимального развития и реализации их способностей при оптимальной системе социально-педагогической поддержки включает:

- психологическое просвещение учителей по проблеме реализации личностно-ориентированного подхода в образовании с целью развития способностей ребенка;
- организацию функционального объединения существующих специалистов (педагогов, социально-психологической службы) по реализации технологий работы с одаренными детьми;
- разработку алгоритма написания и использования индивидуальных программ для работы с одаренными детьми.

Задачи:

1. Организация системы исследовательской деятельности обучающихся, обеспечение необходимыми ресурсами работы с одаренными детьми.
2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей.
3. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
4. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
5. Обеспечение деятельности сети образовательных учреждений, осуществляющих образование одаренных детей, поддержание и обогащение образовательной среды их развития.

Ожидаемые результаты:

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для одаренных детей;
- организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одаренных детей.

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся – опыт проектной деятельности, привлечение широкого круга специалистов и общественности к проблемам одаренных детей, позволяющие одаренному ребенку самореализоваться в соответствии со своими индивидуальными способностями.

Реализация мероприятий направления «Одаренные дети: создание условий для развития» в 2016-2020 учебных годах:

Задача 1. Организация системы исследовательской работы учащихся, обеспечение необходимыми ресурсами работу с одаренными детьми.

Создание обогащенной, культурно-образовательной, развивающей среды, соответствующей запросам обучающихся с выраженными познавательными интересами, поддерживающей и раскрывающей их личностное развитие, удовлетворяющей потребности учащихся, родителей, социума.	По плану гимназии	Зам.дир. по ВР, УВР
Укрепление материальной базы учебных специализированных кабинетов для осуществления возможности исследовательской деятельности. Использование возможностей бюджета гимназии, привлечение внебюджетных средств Материалы публичного отчета.	По плану гимназии	Директор
Изучение положений о конкурсах. Участие в городских и районных творческих конкурсах инновационных продуктов по проблемам. Создание видеоотчетов, видеопрезентаций.	По плану гимназии	Зам. дир по ВР, кл. руководители
Разработка портфолио учащегося и учителя–наставника для отражения их успехов в исследовательской деятельности. Положение о портфолио достижений.	По плану гимназии	Методический совет
Участие учащихся в различных проектах исследовательского характера.	В течение года по отдельному плану	Учителя-предметники

Процесс разработки и создание проекта. Организация проектирования и исследовательской деятельности учащихся как средство их личностного развития. Сертификаты участников.		
---	--	--

Задача 2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей.

Работа педагогов в рамках индивидуального образовательного маршрута. Аналитическая справка.	По плану	Зам. дир. по ВР
Организация и проведение совместных мероприятий детей, родителей. Развитие социальных инициатив. Аналитическая справка.	По плану гимназии	Зам. дир. по ВР
Проведение социально–значимых проектов, нацеленных на расширение знаний учеников о традициях школы, города, края. Развитие системы школьного самоуправления. Аналитическая справка.	По плану гимназии	Зам. дир. по ВР

Задача 3. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.

Создание системы дополнительного образования по развитию одаренности детей через организацию и проведение занятий по интересам. Реализовать систему работы по следующим направленностям: художественно-эстетическая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая.	постоянно	Зам. дир. по УВР, Зам.дир .по ВР
Программа деятельности дополнительного образования.	Ежегодно	

Задача 4. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Диагностика удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. Система мониторинговых процедур.	По плану гимназии	Зам. дир. по УВР, кл. руководители
Организация цикла мероприятий, направленных	По плану	Кл.

на повышение уровня компетентности родителей в воспитании одаренных детей (семинары, творческие объединения родителей и учителей).	гимназии	руководители, зам. дир. по ВР,
Проведение общешкольных родительских собраний по темам «Детская одаренность: что я знаю о своем ребенке?» (начальная школа), «Детская одаренность: пути развития способностей ребенка» (5-7 классы), «Способности и интересы моего ребенка: выбор профиля обучения» (8-9 классы). Системная разъяснительная работа по проблеме одаренности на разных возрастных этапах. Отчеты.	По плану гимназии	Кл. руководители, зам. дир. по ВР,

Задача 5. Обеспечение деятельности сети образовательных учреждений, осуществляющих образование одаренных детей, поддержание и обогащение образовательной среды их развития.

Реализация системно-деятельностного подхода к обучению ученика при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики.	По плану	Кл. руководители, зам. дир. по УВР
Создание условий библиографического информационного обеспечения исследовательской деятельности учащихся. Формирование у учащихся навыков работы с различными информационными источниками.	Постоянно	Библиотекарь, учителя
Творческое портфолио учащихся. Участие учеников гимназии в научно-практических конференциях (очных и заочных), конкурсах и олимпиадах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Английский бульдог» др., дистанционных олимпиадах. Создание мотивации достижения для учащихся гимназии. Сертификаты участника.	В течение года	Зам. дир. по УВР, ВР, классные руководители
Создание фонда помощи и поддержки одаренным детям для участия в выездных олимпиадах, конкурсах, конференциях регионального уровня. Расширение границ активного участия в жизни общественно-государственных органов управления. Отчетные документы.	В течение года	Попечитель- ский совет

3.Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами.

Целевое назначение направления:

Создание оптимальных организационных и научно-методических условий повышения профессиональной компетентности педагогов Гимназии №33 для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Развитие профессиональных качеств, необходимых для развития образовательного потенциала гимназии, направлено на разработку и реализацию образовательных стандартов и обеспечение специализированной подготовки кадров для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рост качества педагогического процесса, качества педагогической деятельности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Разработка программ развития образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
2. Совершенствование работы методической службы, обеспечивающей качественное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Создание и непрерывное совершенствование условий повышения профессиональной компетентности педагогов гимназии для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества образования как системной методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели. Качество образования представляется структурой: критериев и показателей цели – результата.

Реализация мероприятий направления «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами» в 2016-2020 учебных годах:

Задача 1. Разработка программ развития образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Формирование доступной среды жизнедеятельности для детей-инвалидов. Обеспечение доступности ОУ, оснащение ОУ	Ежегодно	Директор, попечительский совет
---	----------	-----------------------------------

специализированным оборудованием и учебно-методическими комплектами.		
Развитие безбарьерной среды в образовательном учреждении. Разработка дифференцированных учебных планов, индивидуальных учебных программ, планов. Учебный план должен включать элементы совместного обучения и внеурочные мероприятия.	В течение года	Зам. дир. по УВР, педагоги

Задача 2. Совершенствование работы методической службы, обеспечивающей качественное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Выявление недостатков в развитии детей на наиболее раннем этапе. Организация коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, творческая группа
Акция «Школа, доступная всем». Мониторинг эффективности деятельности специалистов, обеспечивающих инклюзивное образование. Критерии эффективности деятельности специалистов, обеспечивающих инклюзивное образование.	1 раз в четверть	Зам.дир. по УВР
Организация обмена опытом педагогов. Открытые уроки, семинары, мастер-классы для педагогов. Конференция: «Организация сетевого взаимодействия как условие формирования личностных компетентностей у учащихся». Банк открытых уроков.	По отдельному плану	Зам.дир. по УВР, группа педагогов
Индивидуальное сопровождение ребенка в гимназии. Материалы семинаров, программы семинаров.	По отдельному плану	Учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог
Технологические карты уроков, описание проектов. Совершенствование деятельности педагогов по обучению детей с ОВЗ.	Совещание при зам. дир. по УВР 1 раз в четверть	Педагоги школы, работающие с детьми с ВОЗ

Протоколы.		
Пропагандирование возможностей и достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Смотр художественной самодеятельности. Выставка художественного творчества.	По отдельному плану	Зам.дир.по ВР, учащиеся гимназии, СМИ
Размещение материалов для научно-методического сопровождения по обучению детей с ОВЗ. Интернет, печатные публикации. Сайт гимназии.	В течение года	Зам.дир. по УВР, НР

Задача 3. Создание и непрерывное совершенствование условий повышения профессиональной компетентности педагогов гимназии для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Владение современными информационными технологиями и методами обучения детей с ОВЗ. Организация деятельности творческих групп по освоению педагогических технологий. Инструктивные материалы на сайте гимназии.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, председатели МО
Систематическое повышение квалификации педагогов, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организация непрерывного образования средствами повышения квалификации педагогов.	Постоянно	Зам.дир. по УВР
Результаты анкетирования. Расширение социальных контактов детей с ОВЗ. Внеклассные мероприятия. Фотоотчет.	По отдельному плану	Зам.дир.по ВР
Методические рекомендации по обучению детей-инвалидов, в том числе обучающихся на дому. Практические семинары для учителей-предметников. Отчеты.	Ежегодно	Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ
Подготовка детей с ОВЗ к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ). Урочная и внеурочная деятельность	Ежегодно	Учащиеся с ОВЗ,

Психологические тренинги по подготовке детей с ОВЗ к ГИА.		педагоги, педагог-психолог, родители
<p>Протоколы результатов сдачи экзаменов.</p> <p>Организация аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья.</p> <p>Создание условий, отвечающих психофизическим особенностям и состояния здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.</p> <p>Результаты опроса.</p>	Постоянно	Учащиеся с ОВЗ, педагоги, педагог-психолог

7.2 Подпрограмма «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива»

Сроки реализации 2017-2021 гг.

Целевое назначение подпрограммы:

Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива

Задачи подпрограммы:

1. Формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования.
2. Формирование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей.
3. Выбор педагогами МБОУ гимназии №33 индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом принятых к реализации новых ФГОС.
4. Обеспечение научно-методического, организационного сопровождения педагогов при реализации образовательных программ начального и общего образования.
5. Обеспечение условий для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

Повышение качества образования как методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной

цели. Качество образования представляется структурой: критериев и показателей цели-результата.

Критерии и показатели деятельности педагогов выражаются в формировании готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования:

- Совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательной деятельности.
- Рост мотивации и заинтересованности в повышении профессионально-личностной компетенции всех членов педагогического коллектива.
- Улучшение организации труда, способствующей росту педагогического мастерства.
- Повышение качества работы службы мониторинга успешности педагогической деятельности.
- Рост эффективности образовательных мероприятий по повышению квалификации педагогических работников.
- Формирование конкурентоспособного коллектива единомышленников.
- Создание системы морального и материального стимулирования сотрудников.
- Повышение профессионально-личностной компетентности педагогов, в том числе увеличение количества педагогов, активно использующих проектный метод обучения.
- Овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- Создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения
- Рост социально-профессионального статуса педагогов.

Результативность подпрограммы во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

1. научиться жить (принцип жизнедеятельности);
2. научиться жить вместе;

3. научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
4. научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

1. гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
2. отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
3. признание взаимного влияния и взаимоизменений;
4. формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
5. стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
6. безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Критерии и показатели повышения профессионально-личностной компетентности педагогического коллектива:

1 критерий. Выполнение аналитической функции.

Показатели:

1. Индивидуально-психические особенности-развития учащихся и различных возрастных групп.
2. Особенности детского коллектива: уровень культуры, микроклимат, уровень удовлетворенности и тревожности.
3. Состояние воспитательных возможностей классного коллектива.

2 критерий. Уровень организаторского мастерства. Уровень познавательной активности учащихся.

Показатели:

1. Умение организовать социально полезную жизнедеятельность ученика на основе урочной и внеурочной деятельности.
2. Участие во внеклассных мероприятиях по предмету. Наличие побед в предметных олимпиадах и творческих конкурсах районного и городского уровней.

3. Умение пробудить активность учащихся, сплотить их в учебно-воспитательной деятельности.

3. Умение совместно проектировать будущее детского коллектива и перспективы развития отдельного ученика. Создание ситуации успеха.

4. Умение организовать взаимодействие с другими учениками, используя эффективное взаимодействие с социумом, другими образовательными организациями в России и за рубежом.

3 критерий. Выполнение коммуникативной функции.

Показатели:

1. Состояние межличностных отношений между учениками гимназии.

2. Оптимальные взаимоотношения: «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родитель-ученик».

3. Комфортное самочувствие и чувство защищенности учащихся Гимназии №33.

4. Оказание педагогической поддержки и помощи учащимся в установлении отношений с окружающими людьми, в решении жизненных проблем.

5. Коммуникативная компетентность, умение организовывать совместную деятельность учащихся на основе социально-деятельностных практик и в виртуальном пространстве сетевого взаимодействия.

4 критерий. Профессиональные знания и умения классного руководителя.

Качество выполнения стандартов образования

Показатели:

1. Уровень качества знаний.

2. Участие в конкурсах педагогического мастерства: школьный этап, включающий деятельность педагогов основного и дополнительного образования, воспитателей групп продленного дня и других педагогических работников.

3. Знание методики организации воспитательного процесса, новых социально-педагогических технологий.

4. Умение видеть, выделять, формулировать педагогические проблемы в воспитательной работе, ставить воспитательные цели и задачи.

5. Умение эффективно проводить классные и внеклассные мероприятия и анализировать их.

6. Знание особенностей современной семьи, методики работы с ней.

7. Ведение документации, отражающей планирование, ход и результативность воспитательной работы.

8. Знание закона «Об образовании в Российской Федерации» и других директивных, инструктивных документов.

9. Информационная компетентность (использование компьютерных, мультимедийных технологий).

10. Профессиональная компетентность, рефлексия.

11. Вклад в проектную деятельность (образовательный и воспитательный аспекты).

5 критерий. Индивидуально-личностные особенности педагогов.

Показатели:

1. Умение общаться с детьми, способность привлекать к себе детей.

2. Умение быть гуманным, толерантным, справедливым в сочетании с разумной требовательностью.

3. Уровень личной ответственности, добросовестное выполнение должностных обязанностей.

5. Степень профессиональной продуктивности, которая характеризует уровень профессионализма и степень соответствия его социально-профессиональным требованиям.

6. Умение быть оптимистом, стрессоустойчивым, целеустремленным.

7. Эрудиция, осведомленность в области педагогических идей, подходов, систем.

8. Высокая духовно-нравственная культура.

6 критерий. Профессиональный и личностный результаты деятельности педагогического коллектива.

Показатели:

1. Успешность деятельности педагогического коллектива, наличие позитивных педагогических результатов (в сравнении с прошлым годом).

2. Связь с учреждениями основного и дополнительного образования различных районов города.

3. Участие педагогического коллектива в реализации программы развития, проведение исследовательских работ.

4. Совершенствование профессиональной деятельности учителя (осмысление и представление собственного опыта в докладах, проектах, программах, статьях), творческий рост.

5. Участие педагогов в конкурсном движении как характеристика профессионально- педагогической и социальной значимости личности педагога (общественная деятельность).

6. Удовлетворенность педагогов собственной воспитательной деятельностью.

7. Повышение квалификационной категории, благодарственные письма, увеличение числа педагогов высшей категории, награжденных различными наградами.

8. Совместная творческая деятельность в коллективе: семинары, творческие объединения педагогов, воспитателей, педагогов ОДОД.

9. Обобщение и распространение передового опыта через создание научно-практического сборника в области овладения новым содержанием образования, педагогическими технологиями, работы по профориентации школьников.

10. Стабильность педагогического коллектива.

Мониторинг успешности педагогической деятельности

- Организация и обеспечение независимой экспертизы для определения уровня сформированности общеучебных навыков в соответствии ФГОС.

- Проведение индивидуальных собеседований по результатам экспертизы, консультаций для выработки решений по возникающим проблемам.

- Проведение диагностики эффективности системы повышения квалификации педагогических работников и коллектива.

- Подготовка рекомендаций по сотрудничеству с учреждениями по повышению квалификации.

Проведение социологических опросов, анкетирования учащихся, родителей, педагогов, выпускников в рамках определения общественного мнения о работе педагогического коллектива.

Выполнение подпрограммы «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива» в 2017-2021 учебных годах:

Задача 1. Формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования.

Изучение основных документов по модернизации образования.

Мониторинг потребностей педагогов. Лекции, семинары, круглые столы с представителями КНМЦ и ИРО Знание педагогами приоритетных направлений модернизации образования. Участие в обсуждении программы развития МБОУ гимназии №33.	Анализ информации. Ежегодно по плану Ежегодно по плану	Зам.дир. по НР Зам.дир. по НР, УВР
Реализация в ОУ новых УМК, программ углубленного обучения, программ профильного обучения, а также элективных курсов и авторских программ, образовательных программ 1 и 2 ступени утвержденных (рекомендованных) на региональном и	Ежегодно по плану	. Зам.дир. по НР, УВР

муниципальном уровнях.		
Изучение передового педагогического опыта. Установление партнерских связей с ВУЗами.	В течение года	Зам.дир. по УВР, НР
Соглашения о сотрудничестве. Совместные образовательные проекты; повышение мотивации профессиональной деятельности.	В течение трех лет	Зам.дир. по УВР, НР, творческая группа

Задача 2. Формирование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей.

Повышение квалификации педагогов через внутрифирменное обучение и в других образовательных учреждениях. Мониторинг потребностей педагогов.	Ежегодно	Запросы администрации и зам.дир. по УВР, психолог
Программа повышения квалификации педагогов на основе административного контроля. Организация обмена опытом педагогов. Открытые уроки, семинары, мастер-классы для педагогов, участие в педмарафонах.	По отдельному плану	Зам.дир. по УВР, председатели МО, группа педагогов
Банк открытых уроков. Программы и материалы семинаров. Технологические карты уроков, описание проектов, видеопрезентации результатов проектной деятельности. Распространение передового педагогического опыта: 1. Открытые уроки; 2. Занятия педагогов в рамках работы МО; 3. Мастер классы по внедрению ФГОС.	В течение всего периода по плану	Зам.дир. по УВР, председатели МО
Размещение материалов для научно-методического сопровождения по модернизации образования. Интернет, печатные публикации, видеоролики.	В течение всего периода по плану	Зам.дир. по УВР, председатели МО
Развитие творческих, проектно-	В течение	Зам.дир. по

исследовательских умений педагогов. Участие педагогов в педагогических конкурсах:	года	УВР, председатели МО
Участие в конкурсе «Учитель года». Программы самообразования (портфолио). Решение педагогических проблем. Организация творческих групп педагогов по проблемам становления социальной компетентности учащихся в условиях поликультурной образовательной среды. Самообразование педагогов по индивидуальному плану.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, НР, председатели МО
Разработка проектов по классам. Инновационный продукт. Современные информационные технологии и методы: обучение, применение, презентация опыта. Организация обучения деятельности творческих групп по освоению педагогических технологий. Повышение качества педагогического мастерства. Инструктивные материалы представляются на сайте гимназии.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, НР, председатели МО

Задача 3. Выбор педагогами индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом принятых к реализации новых стандартов ФГОС.

Применение современных психолого-педагогических технологий в сопровождении образовательного процесса. Семинары, лекции по правовым вопросам.	По отдельном у плану	Зам.дир. по НР, председатели МО
Умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности. Методическая обоснованность выбора технологий. Научное сопровождение: разработка программного обеспечения	По плану гимназии	Зам.дир. по УВР, НР

работы для детей с краткосрочным пребыванием в учреждении.		
Улучшение мотивации деятельности педагогического коллектива. Координация деятельности служб сопровождения учреждения в образовательном пространстве. Улучшение взаимодействия управленческой команды.	В течение года	Зам.дир. по УВР, НР

Задача 4. Обеспечение научно-методического, организационного сопровождения педагогов при реализации образовательных программ начального и общего образования.

Сопровождение личностно-профессионального развития педагогов в решении педагогических проблем. Тематические педсоветы заседания лабораторий в соответствии и планом работы.	По отдельном у плану	Зам.дир. по УВР, НР
Умение педагога соотносить свои профессиональные возможности и потребности с предъявляемыми к нему профессиональными требованиями.	По отдельном у плану	Зам.дир. по УВР, председатели МО
Сопровождение педагогов при реализации образовательной программы начального и общего образования. Положение о наставничестве, формах сопровождения молодых педагогов. Адекватный уровень самооценки и преобладание мотивации достижения успеха, устойчивость интересов. Научно-методическое сопровождение молодых и малоопытных педагогов, поиск новых форм и видов сопровождения их деятельности (метод кейсов, круглые столы,	В течение года	

организационное консультирование).		
Развитый уровень самоконтроля, саморегуляции.	В течение года	Зам.дир. по УВР, НР

Задача 5. Обеспечение условий для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентный подход в обучении.

<p>Обобщение и систематизация профессионального опыта педагогов.</p> <p>Создание «портфолио» педагогических достижений.</p> <p>Высокая мотивация к самосовершенствованию и развитию коммуникативных, личностных, регулятивных, информационно-коммуникационных компетентностей.</p> <p>Организация семинаров, мастер-классов, формирующих компетентный подход в обучении.</p> <p>Анализ педагогического процесса, обобщение передового опыта.</p> <p>Представление опыта на Педагогическом совете, заседаниях лаборатории.</p> <p>Размещение вебинаров, видеоуроков по обобщению опыта на сайте гимназии.</p>	В течение года	Председатели МО, Зам.дир. по УВР, НР
Участие образовательного учреждения в конкурсных мероприятиях (конкурсы, гранты, фестивали, смотры, соревнования и др.)	Ежегодно	Зам.дир. по УВР__

7.3 Подпрограмма

«Информационно-коммуникационные компетентности в формировании информационной культуры»

Сроки реализации 2017-2021 гг.

Целевое назначение подпрограммы: создание культурно-образовательной информационной среды, мотивирующей эффективное

использование ИКТ в урочной и внеурочной деятельности, высококачественной и высокотехнологической информационной среды МБОУ гимназии № 33. Существующая материальная база (компьютеры, оргтехника, средства коммуникации, системное и прикладное программное обеспечение) объединена локальной сетью, обеспечивающей доступ к российским и международным электронным ресурсам.

Задачи подпрограммы:

1. Эффективное использование различных информационных инструментов в педагогической деятельности.
2. Создание среды, мотивирующей на формирование базовой ИКТ-компетентности.
3. Внедрение программ для автоматизации управленческой деятельности классного руководителя, учителя-предметника, заместителя директора.
4. Создание условий для ИКТ-компетентности, ее квалифицированное использование в профессиональной области.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- Создание культурно-образовательной информационной среды, обеспечивающей широкое использование ИКТ на различных ступенях обучения в различных видах образовательной деятельности.
- Формирование ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся.
- Эффективное использование программ для автоматизации управленческой деятельности.

Критерии и показатели информационно-коммуникационной компетентности в формировании информационной культуры:

1 критерий. Рост мотивации к овладению методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office.

Показатели:

- ИКТ-компетентности педагога, как критерии оценки его деятельности.
- Потребности учителя, установки администрации гимназии на действительную реализацию ФГОС, принятие локальных нормативных актов о работе коллектива образовательного учреждения в информационных системах.
- Углубленное использование ИКТ во всех компонентах профессионального стандарта. Возможность для всех участников образовательного процесса использовать школьные, районные, мировые информационные и образовательные ресурсы.
- Использование новых форм учебных занятий.

- Эффективное использование ИКТ в образовательном процессе.
- Функционирующий сайт – источник полной и разнообразной информации о событиях в МБОУ гимназии № 33.

2 критерий. Раскрытие творческого потенциала детей, развитие их познавательных потребностей.

Показатели:

- Оснащение современным оборудованием информационно-коммуникационного пространства в соответствии с требованиями ФГОС.
- Сформированность уровня освоения учителем ИКТ, творческого и системного применения ИКТ в обучении своему предмету.
- Использование цифровых технологий визуального творчества, в том числе мультипликации, анимации, трехмерной графики.

3 критерий. Реализация модели достижения педагогом профессиональной ИКТ-компетентности.

Показатели:

- Наличие технологической базы (требование ФГОС): широкополосного интернет-канала, постоянного доступа к мобильному Интернету в целостном образовательном пространстве гимназии.
- Инструментарий информационной среды, установленный в гимназии.
- Освоение педагогами базовой ИКТ-компетентностью в системе повышения квалификации.
- Способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебно-методических материалов, внедрению цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе.
- Владение разнообразными приемами сетевого взаимодействия в реализации всех элементов предмета в работе учащихся.

Выполнение подпрограммы «Информационно-коммуникационные компетентности в формировании информационной культуры» в 2017-2021 учебных годах

Задача 1. Эффективное использование различных информационных инструментов в педагогической деятельности.

Планомерная и содержательная работа по повышению квалификации учителей. Анализ состояния навыков ИКТ в педагогическом коллективе.	Ежегодно	Заместители директора по УМР, УВР, руководители МК
График повышения квалификации. Участие в	Ежегодно	Заместители

семинарах различного уровня по применению ИКТ в учебной практике. Создание виртуального педагогического сообщества педагогов.		директора по УМР, УВР, руководители МК
Участие в семинарах с применением ИКТ интересующихся внедрением ИКТ в процесс управления. Участие в сетевых образовательных сообществах <ul style="list-style-type: none"> • Завуч.инфо http://www.zavuch.info/ • Сеть творческих учителей http://itn.ru/ • Открытый класс http://www.openclass.ru/ • Педсовет.org http://pedsovet.org/ • Минобр.орг http://www.minobr.org/ • Педсовет.su http://pedsovet.su/ и др. 	Ежегодно	Заместители директора по УМР, УВР, руководители МК
Справка по анализу публикаций в сетевых образовательных сообществах. Использовать информационную среду при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов. Владение текстовыми редакторами, программами обработки изображений, программами подготовки презентаций, табличными процессорами.	Постоянно	Заместители директора по УМР, УВР, руководители МК
Формировать банк учебных заданий, выполняемых с активным использованием ИКТ. Совершенствование компетентного подхода в практико-ориентированном процессе формирования информационно-коммуникационной компетентности учителя в информационной среде. Аналитическая справка – сравнительный анализ.	Ежегодно	Заместители директора по УМР, УВР, руководители МК

Задача 2. Создание среды, мотивирующей на формирование базовой ИКТ–компетентности.

Активное использование интерактивной доски и её дидактических возможностей в процессе преподавания различных предметов. Проведение краткосрочных специализированных тематических занятий по применению ИКТ, овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office. Аналитическая справка.	По плану	Заместители директора по УМР, УВР, руководители МК
Участие в профессиональных конкурсах, нацеленных на использование ИКТ в учебно-воспитательной деятельности. Использование	По плану	Заместители директора по УМР, УВР, ВР,

Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности. Видеоотчеты.		руководители МК
Проводить мастер-классы по обобщению опыта работы по созданию единого образовательного пространства для всех участников образовательного процесса по использованию ИКТ. Повысить потенциал коллектива в использовании информационно-коммуникационных технологий, за счет формирования положительной мотивации. Справка руководителей МК.	По плану	Заместители директора по УМР, УВР, ВР, руководители МК

Задача 3. Внедрение программ для автоматизации управленческой деятельности классного руководителя, учителя-предметника, заместителя директора.

Самостоятельное освоение необходимых программных ресурсов, обучение самостоятельно находить новые, оригинальные подходы. Справка руководителей МК.	Постоянно	Заместители директора по УМР, УВР, ВР, руководители МК
Размещение в информационной среде основной информации образовательного процесса. Владение разнообразными методическими приемами использования ИКТ в учебном и воспитательном процессе, гибкое решение проблем.	Постоянно	Заместители директора по УМР, УВР, ВР, руководители МК

Задача 4. Создание условий для ИКТ-компетентности, ее квалифицированное использование в профессиональной области.

Вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ. Расширять способности педагогов к созданию, апробированию. использованию электронных учебно-методических материалов.	По плану гимназии	Заместители директора по УМР, УВР, руководители МК
Анализ публикаций материалов методического характера различных Интернет-ресурсов. Направление педагогов на курсы по углубленному изучению тем: - использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности, - Office компьютерный дизайн и др.	По плану гимназии	Заместители директора по УМР, УВР, ВР, руководители МК
Освоение необходимых программных ресурсов. Материалы сайта гимназии. Сравнительный	По плану гимназии	Заместители директора

анализ.		по УМР, УВР, ВР, руководители МК, Шешина Е.Г.
Организация и проведение видеоконференций в рамках: - школьных проектов; - международных проектов; - обмена опытом с коллегами других образовательных учреждений. Способность педагогов и учащихся применять электронные учебно-методические материалы.	По плану	Заместители директора по УМР, УВР, руководители МК
Методические материалы и видеозаписи конференций, анализ их проведения, список ссылок размещенных работ. Владение базовыми элементами педагогической ИКТ-компетентности. Способность педагогов к овладению методикой цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс.	Постоянно	Заместители директора по УМР, УВР
Активное участие в конкурсах и конференциях по использованию ИКТ в образовательном процессе в различных сетевых сообществах. Владение разнообразными приемами сетевого взаимодействия, стимулирование процессов поисковой деятельности. Аналитическая справка по отчетному периоду в соответствии с планом года.	По плану гимназии	Заместители директора по УМР, УВР
Систематически проводить семинары по обмену опытом (использованию ИКТ в образовательном процессе). Материалы сайта гимназии.	По плану руководителей МК	Руководители МК

7.4 Подпрограмма «Развитие системы воспитания и социализации обучающихся»

В настоящее время в нашей стране все чаще отмечается отсутствие ясно выраженной системы ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность, отсутствие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, неумение приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения, недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, недостаточно уважение к самобытной культуре своего народа, что в результате приводит к отрицательному влиянию на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение

людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку, в целом к низкой общей культуре подрастающего поколения.

Этим обусловлена актуальность разработки Программы воспитания и социализации обучающихся в гимназии №33, которая предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности гимназии, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа должна обеспечить:

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно-значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей социокультурной группе, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, деятельности детских общественных и творческих организаций, экологических и т.п.;
- формирование у обучающихся способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ; убежденности в выборе здорового образа жизни.

Программа предполагает учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей; развитие педагогической компетенции родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье.

«Программа воспитания и социализации обучающихся » разработана на основе следующих документов: «ФГОС. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования», «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России».

Программа, согласно принципам непрерывности и преемственности обучения и воспитания обучающихся, логически объединяет основные направления программ для начальной школы:

- «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования»,
- «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся на ступени начального общего образования».

Ключевым понятием в Программе является понятие КУЛЬТУРА, объединяющее все общечеловеческие цели и ценности, а также исторически сложившиеся способы их восприятия и достижения.

Программа ориентирована на воспитание и социализацию учащихся (7-17 лет), психологические особенности которых свидетельствуют о личностной нестабильности, особой форме самосознания, углублении в свой

внутренний мир, стремлении самореализоваться, поэтому воспитание общей культуры личности обучающихся во всех ее проявлениях будет способствовать развитию социализации, формированию социальной самоидентификации и личностных качеств, необходимых для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе; профессиональной ориентации; развитию у подростков личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни; ответственности за свои поступки, за настоящее и будущее своей страны.

1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития функционально грамотной личности, высоконравственного, творческого, порядочного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

2. Ценностные установки и ориентиры программы

Программа воспитания и социализации обучающихся построена на основе базовых национальных ценностей российского общества.

Критерием систематизации и разделения ценностей по определенным группам являются источники нравственности и человечности, то есть те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Система базовых национальных ценностей:

- Патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- Социальная солидарность – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- Гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- Семья – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- Личность – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- Наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- Традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- Природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- Человечество – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

4. Содержание программы

4.1. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.

Задачи воспитания и социализации обучающихся в гимназии классифицированы по направлениям, каждое из которых будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

№	Блок	Ценности
1	Гражданско – патриотическая культура личности	любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов; правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
2	Духовно-нравственная, эстетическая культура	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное, эстетическое развитие личности; красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве,
3	Культура самоидентификации личности	нравственное сознание, духовное здоровье человека, самоопределение, самовоспитание, самоуважение, социальная роль, идентификационный статус, гражданская позиция
4	Культура учебной и трудовой деятельности	научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии
5	Культура здорового образа жизни и экологии	жизнь во всех её проявлениях, физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; экологическая

		ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой
6	Культура поведения	Стиль поведения, культура внешности, культура общения, бытовая культура, культура речи, правила поведения в обществе, этикет и речевой этикет

4.2. . Основные задачи воспитания и социализации

по каждому из направлений:

№	Блок	Задачи
1	Гражданско – патриотическая культура личности	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия, помогающие школьникам проявлять себя гражданами России в добрых словах и поступках; • Способствовать постепенному осмыслению каждым подростком своей причастности к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники), своего народа своей страны; • Способствовать включением в реальные добрые дела пробуждению в школьниках внутреннего чувства патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, своей малой родине, России; • Создавать условия, способствующие осуществлению школьниками по своему выбору и желанию разных добрых дел, полезных другим людям; • Развивать и укреплять в обучающихся чувство долга и личной ответственности перед людьми своего общества и страной; учить отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны; • Воспитывать свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, страной; • Пробуждать у обучающихся желание и формировать умение отстаивать гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению; • Развивать готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в т.ч.речевые).
2	Духовно-нравственная, эстетическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать усвоению подростком нравственных ценностей через отделение <i>доброто</i> от <i>дурного</i> в

		<p>культуре, общественном и личном опыте, через участие в нравственной, общественно значимой деятельности, опыт конструктивного социального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействовать развитию внутренней потребности подростка поступать согласно своей совести осуществлять нравственный самоконтроль; помогать подросткам учиться сдерживать свои агрессивные порывы, угрожающие добрым отношениям между людьми; • Воспитывать нравственное сознание – целенаправленно учить самостоятельно делать моральный выбор, решать моральные проблемы, выбирая позитивные поступки и действия (в т.ч. речевые); • Развивать у школьников умение отвечать за нравственные последствия своих поступков (в т.ч. речевых) перед своей совестью и другими людьми. Способствовать усвоению подростками эстетических ценностей – через отделение красивого от безобразного в культуре, общественном и личном опыте; • Развивать у школьников чувство прекрасного и эстетический вкус – желание и готовность к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности; • Создавать условия для развития творческих способностей школьников в области художественной, духовной, физической культуры, их стремления к художественному творчеству, к деятельности, приносящей радость и добро людям
3	Культура самоидентификации личности	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать (не только словами, но и поступками) формированию жизненного оптимизма подростка, осознанию им ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью; • Способствовать процессу самостоятельного постепенного встраивания целостного мировоззрения школьников: знакомить с современным многообразием типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, их различий при объяснении происходящего в мире; на основе этого многообразия стимулировать школьников к выработке собственных ответов на основные жизненные вопросы, которые ставит его жизненный опыт; научить

		<p>подростков признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; через рефлексию учить подростков корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения собственного жизненного опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помогать осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; • Учить подростков (на конкретных примерах) использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков; • Способствовать социальной самоидентификации школьников, освоению основных социальных ролей и форм общения, их норм и правил поведения по мере своего взросления; • Учить выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности; • Учить не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса; • Учить критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях; • Учить участию в общественном самоуправлении; • Развивать собственные представления учащихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями
4	Культура учебной и трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Выбатывать у обучающихся мотивацию к учебному труду, развивать познавательную активность через осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности человека; • Способствовать развитию у обучающихся стремления к познанию, трудолюбия, целеустремленности, добросовестности, креативности, ответственности за результат своего труда; • Помогать школьникам осознавать свои познавательно-деловые интересы, способности и использовать их для приобретения практического опыта, достижения важных для себя результатов

5	Культура здорового образа жизни и экологии	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить учащихся с нормами здорового и безопасного образа жизни в целях сохранения и укрепления их физического, психологического и социального здоровья; • Учить оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; • Создавать условия для осознанного самостоятельного выбора подростками стиля поведения, привычек, обеспечивающих безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих; • Развивать у школьников упорство, волю, настойчивость, выносливость, убежденность в выборе здорового образа жизни; • Формировать осознанное отношение к выбору индивидуального рациона здорового питания и овладение современными оздоровительными технологиям, в том числе на основе навыков личной гигиены; • Учить самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности здоровья; • Способствовать формированию готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний. • Способствовать пониманию школьниками роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; в необходимости жить в гармонии с природой; • Учить вырабатывать стратегию собственного поведения, совершения поступков, нацеленных на сохранение природы, бережное отношение к ней; • Учить оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, последствий своих поступков по отношению к природе и ответственности за них; • Формировать готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, экологического здоровьесберегающего просвещения населения
8	Культура поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить учащихся с общепринятыми нормами и

		<p>правилами поведения в семье, коллективе, обществе (этикет и речевой этикет);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помогать школьникам осмысливать роль семьи в своей жизни; свою личную ответственность за поддержание мира и любви в своей семье (не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших); • Создавать условия для формирования у обучающихся необходимых для успешного поведения в обществе личностных качеств (доброжелательность, тактичность, вежливость, достоинство, уверенность, порядочность и т.д.); • Создавать условия для осознания подростками необходимости выстраивать толерантное (терпимое, уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя (к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, гражданской позиции, к человеку иной национальности и т.д.); • Развивать коммуникативно-речевые умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для достойного выражения своих чувств, мыслей в различных жизненных ситуациях; • Обучать корректному и аргументированному отстаиванию собственной точки зрения в конфликтных ситуациях общения
--	--	---

4.3. Принципы и особенности организации

содержания воспитания и социализации обучающихся

- Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.
- Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения.
- Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к

вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

- Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.
- Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.
- Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и

социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива гимназии в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие гимназии и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

- Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.
- Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

4.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

№	Блок	Содержание
1	Гражданско – патриотическая культура личности	<ul style="list-style-type: none"> • Общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; • системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; • осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; • системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, гимназии, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам; • осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения
2	Духовно-нравственная, эстетическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • Сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; • любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; • понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил

		<p>культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка. Ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; • эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • представления об искусстве народов Кубани, России
3	Культура самоидентификации личности	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; • освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; • осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту;

		<ul style="list-style-type: none"> • социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); • социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; • социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.; • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения; • готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования)
4	Культура учебной и трудовой деятельности	<p>Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</p> <p>осознание нравственных основ образования;</p> <p>осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</p> <p>осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;</p> <p>знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</p> <p>умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять</p>

		<p>работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;</p> <p>готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);</p> <p>бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;</p> <p>общее знакомство с трудовым законодательством;</p> <p>нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.</p>
5	<p>Культура здорового образа жизни, экологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; • понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека • осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях,

		<p>туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; • устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; • опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); • отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ. • опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность; • знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; • овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения
6	Культура поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; • Усвоение общепринятых норм и правил поведения в семье, коллективе, обществе (этикет и речевой этикет); • Осмысление роли семьи в своей жизни; своей личной ответственности за поддержание мира и любви в своей семье (не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших); • Овладение способами выстраивать толерантное (терпимое, уважительно-доброжелательное)

		<p>отношение к тому, кто не похож на тебя (к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, гражданской позиции, к человеку иной национальности и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение коммуникативно-речевыми умениями осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для достойного выражения своих чувств, мыслей в различных жизненных ситуациях; • Овладение умениями корректно и аргументированно отстаивать собственную точку зрения в конфликтных ситуациях общения
--	--	--

4.5. Педагогические действия, виды и формы деятельности по воспитанию и социализации обучающихся

Воспитание и социализация - это целенаправленный процесс, который представляет собой следующую цепочку: осознанная цель (портрет желаемых человеческих качеств) переводится в конкретные задачи (передача системы ценностей), под которые подбираются средства решения, способные развить нужные качества личности, помочь принять духовные ценности внутренним миром ребенка.

Воспитание и социализация - это выстроенный процесс, который предполагает в каждом случае следующие важные педагогические действия:

- Моделирование ситуации, требующей нравственного выбора (моделируя ситуации, педагог помогает учащимся делать нравственный выбор, искать выход из затруднительной ситуации)
- Осуществление рефлексии ситуации – обсуждение и осмысление действий после их завершения. (необходимо не просто разграничить хорошо и плохо, а сформулировать выводы – как стоит вести себя дальше, т.е. самостоятельно сформулировать нравственную норму).

Основные виды деятельности,

используемые в процессе воспитания и социализации обучающихся:

- Проблемно-ценностное общение
- Социальное творчество
- Туристско-краеведческая деятельность
- Трудовая деятельность
- Игровая
- Познавательная
- Художественное творчество

- Спортивно-оздоровительная деятельность

Основные формы деятельности,

используемые в процессе воспитания и социализации обучающихся:

- Беседы, часы общения, дискуссии, диспуты, публичные выступления.
- Встречи с интересными людьми.
- Игры, в том числе ролевые, деловые, сюжетно-ролевые.
- Просмотры обсуждение кинофильмов, видеофрагментов.
- Экскурсии (включая заочные); путешествия по историческим местам (в том числе заочные)
- Туристические походы, поездки.
- Посещение театров, музеев, выставок.
- Конкурсы, викторины, турниры, фестивали, олимпиады, НПК.
- Спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, турниры, спортивно-ориентированные игры на местности,
- Презентации, выставки, творческие проекты.
- Театрализации, агитационные выступления.
- Концерты, тематические программы, фестивали, праздники.
- Социально-ориентированные акции, добрые дела, социальные проекты, вожатские отряды, добровольческие акции, акции милосердия
- Трудовые и общественно полезные дела
- Кружки по интересам, детские общественные объединения.
- Деятельность детского самоуправления и др.

5. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся .

В ходе реализации Программы планируется достижение следующих результатов:

№	Блоки	Ценности
1	Гражданско патриотическая культура личности	<ul style="list-style-type: none"> • Ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению; • знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России; • системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

		<ul style="list-style-type: none"> • представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни; • понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; • уважительное отношение к органам охраны правопорядка; • знание национальных героев и важнейших событий истории России; • знание государственных праздников, их истории и значения для общества.
2	Духовно-нравственная, эстетическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; • чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; • умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; • понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья)

		<p>семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.
3	Культура самоидентификации личности	<ul style="list-style-type: none"> • позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; • умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; • навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; • сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; • знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности; • умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; • умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; • умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении; • ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.
4	Культура учебной и трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде,

		<p>творчестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; • готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; • общее знание трудового законодательства; • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.
5	Культура здорового образа жизни, экологии	<p>ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в

		<p>обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; • знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; • знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; • знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; • знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; • умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека; • умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; • умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; • умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение; • знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; • формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности; • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; • резко негативное отношение к курению, употреблению
--	--	---

		<p>алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях; • умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья; • проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; • овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей; • опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.
6	Культура поведения	<ul style="list-style-type: none"> • понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении; • готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины; • готовность к самоограничению для достижения

		<p>собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя; • умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
--	--	---

6. Этапы организации воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

1. Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды гимназии, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций гимназии, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников гимназии, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

2. Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

3. Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеурочной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

7. Совместная деятельность гимназии, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Для организации успешного функционирования образовательного процесса, направленного на воспитание и социализацию личности школьников на ступени основного общего образования, программа предполагает консолидацию и согласованность усилий гимназии и других социальных субъектов, общественности.

Взаимодействие гимназии с семьей.

Взаимодействие гимназии и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающихся. В рамках данной

Программы предполагаются следующие направления и формы взаимодействия:

№	Направление взаимодействия	Формы работы
1	Повышение педагогической и психологической культуры родителей (законных представителей)	Родительский лекторий, семинар, тренинг для родителей, педагогический практикум, консультации психолога
2	Знакомство родителей с результатами учебной и творческой деятельности, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Посещение уроков и внеурочных мероприятий, родительские собрания, школьные конференции, индивидуальные встречи, творческие отчеты учащихся, детские презентации, мастерские, посещение детских выставок.
3	Участие родителей в управлении классом и гимназией	Работа родительского комитета, творческих групп родителей, организация детского отдыха и оздоровления, участие в работе Профилактического совета, управляющего совета гимназии.
4	Проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации обучающихся	Коллективно-творческие дела, проекты, исследовательские работы, часы общения, праздники, походы, поездки, игры, дни творчества.
5	Индивидуальная работа с родителями детей, требующих повышенного педагогического внимания, а также работа с проблемными семьями и семьями, находящимися в социально-опасном положении	Индивидуальные беседы, консультации психолога, соц.педагога, посещение на дому

Система работы гимназии по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- Совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии, в том числе в определении основных приоритетов по развитию и воспитанию учащихся, в разработке содержания и реализации программы, оценке ее эффективности
- Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей)
- Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям
- Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей

- Содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей

- Опора на положительный семейный опыт

Взаимодействие гимназии с общественностью

Для эффективной реализации Программы предполагается педагогическое взаимодействие гимназии с различными социальными субъектами:

- Учреждения дополнительного образования города Краснодара (ДШИ№8, «Надежда», муз.школа им.С.В.Рахманинова) учреждения культуры и спорта (ЦРТДЮ, Малая академия, районные библиотеки (им.Крупской), Краеведческий музей, муз.им.Коваленко и др.)
- Другие социальные субъекты: Центр занятости, наркологический диспансер, детская поликлиника №5, ГИБДД и др)

Возможные формы взаимодействия:

- Расширение системы дополнительного образования учащихся гимназии;
- Совместные мероприятия по различным направлениям: беседы, библиотечные уроки, КТД, дискуссии, социальные и творческие акции, проекты, фестивали, конкурсы, выставки и др;
- Проведение совместных лекториев для родителей с целью повышения их педагогической и психологической культуры.

8. Материально-техническое, информационно-методическое обеспечение подпрограммы

Для реализации Программы в гимназии имеется следующая материально-техническая и информационно-методическая база:

- Все кабинеты начальной школы, старшего звена оборудованы компьютерной техникой (компьютер, проектор, экран), теле- и видео-аппаратурой
- Имеется компьютерный класс.
- Имеются два актовых зала для проведения мероприятий
- Имеется музыкальная аппаратура для проведения мероприятий (ноутбук, музыкальный центр, микрофоны, колонки, усилитель)
- Имеется спортивный зал, многофункциональная спортивная площадка.
- Имеется спортивный инвентарь (маты, мячи, скакалки и т.д.)
- Имеется стрелковый тир
- Имеется библиотека, достаточный библиотечный фонд, медиатека

- Имеется методическая литература по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся (методические рекомендации, сценарии часов общения, диагностический материал и т.д.)

9. Мониторинг эффективности реализации подпрограммы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

- Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
- Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методы мониторинга:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

Анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

Беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.* При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

10. Примерное содержание мероприятий по реализации программы воспитания и социализации обучающихся

№	Блоки	Мероприятия	Сроки реализации					исполнители
			2017	2018	2019	2020	2021	
1	Гражданско патриотическая культура личности	Историко-краеведческие музейной	30	35	40	45	50	Учителя истории, учащиеся, родители
		-организация тематической выставки в кабинете №18, посвященной женщинам – героям Великой Отечественной войны на Кубани летного полка «Ночные ведьмы»;						
		-создание кружка юных экскурсоводов и проведение экскурсий по выставке(1-11класс);						
		-поисковая работа по расширению экспозиции музейной выставки;						
			10	20	30	40	50	
			220					
			110	25	30	35	40	Учителя

		-создание краеведческого уголка «Казачий хутор на Тамани» в кабинете кубановедения № 8;		15	20	25	30	кубановедения, родители, учащиеся
		-работа по созданию в нем краеведческих каталогов, книжных выставок, художественных выставок, использование визуальной символики, старинных предметов;	5 55 1100	10	15	20	25	
		-оформление в кабинете № краеведческого уголка (тематического стенда), посвященного славному боевому пути героя Советского Союза Федора Афанасьевича Лузана;	1	100	100	100	100	учителя истории, литературы, учащиеся, родители.
		- систематическое участие учащихся в олимпиадах по кубановедению на разных уровнях, в краевых конкурсах и т.д.;						
		- организация работы школьной библиотеки (циклы выставок, лекции, беседы, читательские конференции, краеведческие чтения)	335					
		- проведение регулярных встреч с выдающимися людьми Кубани в области литературы, истории, политики и т.д.;		40	45	50	55	Библиотекарь, учащиеся.
		- налаживание постоянных контактов с библиотеками города по организации совместных краеведческих мероприятий, акций, проектов;						
		- традиционные выезды детей (учащихся) на экскурсии по местам боевой славы Краснодарского края, на места археологических раскопок, поездки по памятным историческим местам.	6 50					Администрация гимназии
		Гражданско-правовые						
		- развитие системы спецкурсов гражданско-правового характера : «право», «правоведение» в		55	60	65	70	Зам.

	<p>старших классах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия, направленные на профилактику экстремистской деятельности - дальнейшее развитие системы ученического самоуправления гимназии «Наше время»; - ежегодное формирование Совета школы; - организация альтернативных выборов президента гимназии и его заместителя; - осуществление работы сформированных органов по принципу соуправления; - организация и проведения дней ученического самоуправления; - Оформление стенда «Наше время»; - расширение полномочий Совета старшеклассников по привлечению его к участию в мероприятиях педагогического коллектива; - организация гимназических социальных проектов «Я-законопослушный гражданин», «Я-избиратель», «Я-участник общественных организаций»; - создание и дальнейшее развитие системы классных часов и других внеклассных мероприятий (брейн-ринги, дискуссии, гражданские форумы..) по темам «Я-гражданин России», «Права человека в свободной стране» и т.д., направленной на приобретение и формирование гражданско-правовых знаний; - деятельность волонтерского отряда «Эверест». <p>Военно-патриотические</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие преемственности и традиционного участия школьников в военно-спортивной 	1 1100					100	100	100	100	<p>директора по ВР, классные руководители, родители</p> <p>администрация гимназии</p> <p>Учителя истории</p> <p>Зам. директора по ВР, ученическое самоуправление.</p> <p>Преподаватель ОБЖ, учащиеся.</p>
--	--	-----------	--	--	--	--	-----	-----	-----	-----	---

		<p>игре «Зарница»;</p> <p>-конкурсе «Тропа разведчика»;</p> <p>-конкурсе «Сильные, ловкие, выносливые»;</p> <p>-конкурсе «Защита»;</p> <p>-конкурсе «Снайпер»;</p> <p>-конкурсе «Готов к защите Отечества» для допризывной молодежи;</p> <p>-регулярное участие в олимпиадах разного уровня по ОБЖ;</p> <p>-организация школьных мероприятий посвященных истории Великой Отечественной войны (приглашение ветеранов на классные часы, организация акций «Помоги ветерану», работа отряда «Новые тимуровцы»).</p> <p>Культурно – патриотические</p> <p>-традиционные торжественные линейки;</p> <p>-конкурсы инсценированной патриотической песни;</p> <p>-просмотр и обсуждение фильмов отечественного кинематографа;</p> <p>-участие в конкурсах, концертах посвященных Дню города, Дню Победы</p>		100	100	100	100	<p>Зам. директора по ВР, соц. Педагог, кл. руководители, учащиеся.</p> <p>Учителя гимназии, учащиеся</p>
2	<p>Духовно-нравственная, эстетическая культура</p>	<p>Беседы, дискуссии на темы «Азбука нравственности», «Хорошо и плохо», «За добро платите добром», «Дом, где живет добро», «Честь и честность», «Добро и зло», «Чистая совесть – лучшее украшение», «Что мы ценим в людях», «Что делать, если я кого-то обидел», «Наша речь имеет нравственную основу», «Добродетель проявляется в поступках», «Что в моем понимании есть дружба» и т.п.</p> <p>-Подготовка проектов (песенных фестивалей).</p>						<p>Приглашенные гости, кл. руководители, учащиеся</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Подготовка и проведение традиционных гимназических мероприятий(линейки, День гимназиста, праздники и т.д). -Выставки рисунков «Мир глазами детей» и др. - Гимназические балы, направленные на воспитание нравственных чувств - Социально-ориентированные акции «Дом без одиночества», «Подари улыбку детям» и т.п. -Праздники искусства, музыки, культурных традиций. - Творческие проекты и презентации, рисунки, сочинения по теме «Красота вокруг нас», «Поделись своей красотой» и т.п. -Проект школьная газета «Большие перемены». -Посещение театров, выставочных залов, музеев. - Организация художественных выставок собственного творчества . - Экскурсии по живописным местам родного края и за его пределы. 						<p>Учителя музыки, ИЗО</p> <p>Зам. директора по ВР, кл. руководители</p> <p>Учителя гимназии</p>
3	Культура самоидентификации личности	Аудиторные занятия с элементами тренинга и игр-упражнений «Я – индивидуальность» по формированию положительной Я-концепции	35%	47%	62%	73%	81%	Педагог-психолог кл.руководители
		Аудиторные занятия с элементами тренинга и игр-упражнений «Общение: необходимость и роскошь»	35%	47%	62%	70%	78%	Педагог-психолог
		Аудиторные занятия с элементами тренинга и игр-упражнений «В мире профессий»	35%	55%	69%	85%	95%	Педагог-психолог, классные руководит

		Аудиторные занятия с элементами тренинга и игр-упражнений «Я – волонтер»	35%	50%	65%	70%	75%	Педагог-психолог
		Социально-психологическая акция «Соцопрос населения нашей гимназии»	5%	45%	65%	76%	86%	Педагог-психолог классные руководит
		Итоговая презентация достижений «Я – это я»	15%	45%	65%	78%	92%	Зам.директора по ВР; педагог-психолог, кл. рук, родители
4	Культура учебной и трудовой деятельности	<p>Беседы, классные часы по темам «Труд есть жизнь человека», «Учеба - тоже труд», «Жить – значит работать», «Человек создан не для лени», «Берегите время», «Учеба и труд все перетрут», «Где нет труда, там цветы не растут», «Мое хобби», «Мои увлечения», «Как добиться успехов в учебе».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение тематических недель (точных наук, филологии, истории, естественных наук и т.д.) • Проведение турниров, игр, чемпионатов интеллектуально-познавательной направленности, олимпиад. • Проекты-исследования по различным областям знаний, выступления на школьном этапе «Эврика». • Творческие проекты «Мир моих увлечений», «Наши мамы – профессионалы своего дела» и т.п. 						Классные руководители, учителя - предметники, учащиеся и их родители

		<ul style="list-style-type: none"> • Проведение трудовых акций, десантов • Организация внеурочной деятельности через систему дополнительного образования и т.п. 						
5	Культура здорового образа жизни, экологии	Медико-педагогическая экспертиза:- анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе;-выявление учащихся специальной медицинской группы;-ведение строгого учета детей по группам здоровья.	100	100	100	100	100	Мед. работник
		Проведение диспансеризации учащимся гимназии.	100	100	100	100	100	Мед. работник
		Медосмотр учащихся гимназии, определение уровня физического здоровья.	100	100	100	100	100	Мед. работник
		Обеспечение и организация профилактических прививок учащихся.	100	100	100	100	100	Мед. работник
		Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах	100	100	100	100	100	Мед. работник
		Анализ случаев травматизма в школе.	100	100	100	100	100	Мед. работник
		Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.	100	100	100	100	100	кл. руководитель
		Контроль качества питания и питьевым режимом.	100	100	100	100	100	Повар, администрация
		Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям:проветривание; освещение; отопление, вентиляция, уборка	100	100	100	100	100	учителя
		Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиН)	100	100	100	100	100	директор
Постоянный контроль школьной столовой.	100	100	100	100	100	директор, члены		

								родител ьского комитет а
		Организация просветительской работы с родителями по ЗОЖ (лекторий).	58	65	72	80	85	Кл. руководители
		Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей и воспитанию экологической культуры	45	50	55	65	75	администрация гимназии
		Организация просветительской работы с учащимися по вопросам ЗОЖ	50	55	60	65	70	учителя, классные руководители,
		Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.	80	85	95	100	100	Зам.директора по ВР
		Пропаганда физической, экологической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры.	100	100	100	100	100	учителя - предметники
		Круглый стол по теме «Здоровьесберегающие технологии обучения»	40	50	60	70	80	учителя-предметники
		Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности.	65	70	75	80	85	учителя-предметники
		Выявление учащихся по социальной дезадаптации, устранение негативных проявлений.	70	75	80	85	90	Кл.руководитель, зам.директора по ВР.
		Организация спортивных мероприятий	80	85	90	95	95	учителя физ. культур

							ы	
		Разработка системы дополнительного образования, внеурочной деятельности, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся, экологической культуры	35	38	42	48	54	Руководитель МО кл. руководителей, Зам. директора по ВР
		Привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной и экологической работы. Сетевое взаимодействие с клубами, спортивными школами.	68	70	73	75	78	Директор, учителя физической культуры
		Проведение социально-экологических акций «Посади свое дерево», «Собери макулатуру – спаси лес», «День птиц», «Покормите птиц зимой», «День Земли» и т.п. В рамках Всероссийского движения «Зеленая школа Кубани»	25	30	35	40	50	Зам.директора по ВР
		Проведение экологических десантов по очистке территории гимназии, парков.	55	60	65	70	75	Кл. руководители
		Подготовка проектно-исследований «Человек в природе и его здоровье», «Загрязнение города - угроза здоровью» и т.п. Творческие проекты «Красота родного края», «Оглянись вокруг!», «Поэзия и природа» Экологические викторины, игры и т.п. Конкурсы творческих работ (сочинений, рисунков, плакатов, буклетов) на экологическую тематику. Экологический слет.	25	30	35	40	50	клас. Руководители, учителя предметники
6	Культура поведения	• Беседы, дискуссии по темам «Этика и этикет», «Речь и этикет», «Как избежать	100	100	100	100	100	Кл. руководители,

		<p>конфликта и ссоры», «Простые правила поведения в школе», «Простые правила поведения в гостях», «Простые правила поведения в общественных местах», «Вежливость – царица наук», «Как избежать ссоры с родителями?», «Что такое толерантность?», «Если ты не прав...», «Что может помешать общению?», «Дурно говорить неприлично»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение жизненных ситуаций «Как можно было избежать драки?», «Что делать, если друзья поругались» и т.д. • Ролевые игры по возрасту. 						соц. педагог, педагог психолог.
--	--	---	--	--	--	--	--	---------------------------------

7.2 Подпрограмма «Развитие материально-технической базы»

Сроки реализации 2017-2021 гг.

Целевое назначение подпрограммы:

создание условий для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на первой и второй ступенях образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями, правилами пожарной безопасности.

7.9.1. Оценка материально-технического состояния МБОУ гимназии №33

Общая характеристика:

Материально-техническая база гимназии соответствует целям и задачам общеобразовательной образовательной организации. Состояние материально-технической базы, содержание здания и территории соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности, предъявляемым к школьным зданиям.

Здание гимназии:

Здание гимназии построено и сдано в эксплуатацию в 1962 году. Здание представляет собой двух-трехэтажное строение на сборном железобетонном фундаменте, стены которого выполнены из кирпича. Общая площадь строения 3387 м², в том числе учебных кабинетов-26, общей площадью 1341 кв.м., кабинет физики-54,1 кв.м., каб. Информатики 76(13) кв.м. , актовый

зал- 189,8 кв.м., спортивный зал-206,8 кв.м, библиотека-53,7 кв.м. административно-хозяйственные, учебно-воспитательные, подсобные помещения общей площадью-357,4 кв.м, туалеты, лестницы и коридоры-1011,5 кв.м.

По периметру здания расположены системы наружного электрического освещения, внешнего оповещения, видеонаблюдения, кондиционирования воздуха. В учебных классах установлена 61 видеокамера.

Здание подключено к городским инженерным сетям - холодному водоснабжению, канализации, отоплению. Горячее водоснабжение осуществляется с помощью ИТП.

По проекту здание рассчитано на 670 мест в 26 классах, по факту укомплектованность на 01.09.2016 г. составляет 729 учащихся в 26 классах.

Для учащихся начальной школы арендуется здание общей площадью 2788 кв. м., где обучается 555 учащихся. Имеется 18 кабинетов, закрепленных за каждым классом, общей площадью 992,3 кв.м, а также медицинский кабинет-30.3 кв.м,обеденныйзал-213 кв.м,конференцзал-78,2 кв.м., спортзал-91,6 кв.м, кабинет музыки-52,2 кв.м,библиотека-43,6 кв.м,игровая-48,5 кв.м. Административно-хозяйственный ,учебно-воспитательные, подсобные помещения, туалеты, лестницы и коридоры-1238 ,3 кв.м.

Лаборантская химии оборудована вытяжным шкафом. В кабинете химии и в лаборантских физики, химии, биологии установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды.

Учебные кабинеты в достаточной степени укомплектованы учебным оборудованием и ученической мебелью, постоянно происходит пополнение материальной базы кабинетов.

Специально оборудованный обеденный зал на 150 посадочных мест, и буфет, в которых осуществляется горячее питание обучающихся и сотрудников.

Не все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и нормам пожарной безопасности.

Вентиляция в гимназии естественная канальная, проветривание помещений осуществляется во время перемен.

Территория гимназии:

Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке площадью 13780 кв.м , на котором выделены зоны:

физкультурно-спортивная – многофункциональная спортивная площадка, включающая футбольное поле, баскетбольную и волейбольную

площадки; имеются беговые дорожки, площадка общефизической подготовки, сектор для прыжков в длину;

хозяйственная - располагается со стороны ул.Лузана. В хозяйственной зоне оборудована специальная площадка для сбора ТБО.

Территория гимназии ограждена забором. Въезды и входы на территорию имеют твердое покрытие. Территория имеет наружное электрическое освещение (спортивная площадка освещается отдельно).

Обеспечение образовательного процесса:

В гимназии эффективно используется (по состоянию на 01.09.2016):

2 компьютерных класса (23 компьютера),

мобильный компьютерный класс (16 компьютеров),

16 административных и 47 учительских компьютеров (всего 111 шт.),

47 интерактивных досок ,

23 документ-камеры,

13 систем голосования,

8 мультимедийных комплексов,

лингафонный кабинет ,

демонстрационное и лабораторное оборудование для кабинетов физики, химии и биологии,

цифровая лаборатория "Архимед",

локальная сети,

обучающая настольно-печатная игра « Моя Кубань»,

комплект лабораторного оборудования « От зародыша до взрослого растения»,

цифровые микроскопы « Digital Blue»,

LegoEducation(ПервоРоботWeDo.Технология и физика),

Интерактивные учебные пособия,

Более 40 МФУ А4, 2 МФУ А3,

Лабдиск ГЛОМИР» мобильная естественно-научная лаборатория.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, гигиеническим и педагогическим требованиям, в том числе требованиям федерального государственного образовательного стандарта (на первой и второй ступенях).

Учебные кабинеты имеют заключения об обеспечении необходимых требований пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности (16.02.2011 г КРС 3 000575), о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим

правилам и нормативам (23.кк.05.080.м.002601.08.15 от 07.08.2015 г.).

Таким образом, в учебных кабинетах для учащихся организованы рабочие

места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам техники безопасности и производственной санитарии.

В кабинетах физики, химии и биологии, информатики, спортивном зале имеются укомплектованные аптечки первой помощи. Указанные кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах физики, биологии и химии имеются специально оборудованные лаборантские.

Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием (шведские стенки, футбольные ворота, баскетбольные кольца, брусья, гимнастическое бревно, перекладины, спортивные канаты, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, для метания, обручи, скакалки и т. д.).

Актальный зал оснащён мультимедийным проектором, экраном обратной проекции, акустической системой, микрофонами, компьютером, что способствует проведению различных мероприятий внутришкольного, районного, городского и краевого уровней.

В Гимназии имеется специально оборудованный обеденный зал, расположенный на первом этаже Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Имеющееся оборудование находится в рабочем состоянии – 2 пароконвектомата, 2 холодильника, морозильный ларь, холодильный прилавок, посудомоечная машина, 3 накопительных водонагревателя микроволновая печь. Моечная оборудована ваннами для мытья посуды с подводкой холодной и горячей воды, бойлерами. Для учащихся в обеденном зале установлены раковины для мытья рук с холодной и горячей водой, электрополотенцами.

Обеспечение материально-технической базы гимназии:

В период с 2011 по 2016 год значительно расширилась материально-техническая база. Этому способствовали победы Гимназии № 33 в конкурсах, имеющих грантовую поддержку, которые принесли дополнительные средства в размере 1 млн. руб. -

В 2015 году МБОУ гимназия №33 вошла в перечень 100 муниципальных и государственных организаций Краснодарского края, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников.

Период (год)	Технологическое оборудование (тыс.руб)	Компьютерное оборудование и орг.техника (тыс.руб)	Оборудование для оснащения образовательного процесса (тыс.руб)	Прочее (тыс.руб)	Всего (тыс.руб)
2012	30	133,58	98,25	30	291,83
2013	117,2	57,98	368,66	34,59	578,43
2014	839,95	346,26	2826,27	314,5	4326,98
2015	780,23	2496,3	526,3	209,62,	4012,45

2016			23,4	10,8	34,2
------	--	--	------	------	------

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта существенно увеличено финансирование на закупку учебников и учебных пособий:

Период (год)	Вид	Кол-во экземпляров(шт)	Сумма(тыс.руб)	Источник финансирования
2012	Учебники	3194	713916,49	бюджет
	Учебные пособия	305(кубановедение)	28819	
2013	Учебники	3510	739875	Бюджет
	Учебные пособия	325(кубановедение)	50125	
2014	Учебники	3127	1046599	Бюджет Бюджет Внебюджет
	Учебные пособия	511(кубановедение)	83075	
		225	61425	
2015	Учебники	3679	1370668	Бюджет Бюджет Внебюджет
	Учебные пособия	455	81441	
		60	21000	
2016	Учебники	2289	1217675	бюджет
	Учебные пособия	445	82325	

Обеспечение безопасности гимназии:

В соответствии с законом РФ о борьбе с терроризмом, здание гимназии в ночное время и дневное время охраняется по графику охранниками специализированной фирмы.

В помещении охраны располагаются устройства системы оповещения, пожарной и охранной сигнализации, видеонаблюдения, тревожной кнопки вызова полиции. Осуществляется пропускной режим. Помещение охраны снабжено первичными средствами пожаротушения. Установлено 11 камер внешнего видеонаблюдения

*Достигнутые результаты по развитию материально-технической базы
МОУ гимназии №33*

год	2012	2013	2014	2015
Общая сумма:				
-выделенных	35793,099	43636,022	63896,375	91245,541
-освоенных	35200,735	40307,482	54666,354	89231,821
средств (тыс. руб)				

*Задачи по дальнейшему развитию материально-технической базы
МБОУ гимназии №33*

Исходя из оценки материально-технического состояния гимназии №33, с целью его улучшения на период с 01.07.2014 по 31.12.2020 гг. определены следующие задачи:

проведение мероприятий для обеспечения бесперебойной работы коммуникаций и энергосбережения;

обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта (на второй и третьей ступенях).

Комплекс необходимых мероприятий по совершенствованию и развитию материально-технической базы МБОУ гимназии №33

Период	Мероприятия	Объемы и источники финансирования (тыс.руб.)
<i>Содержание и оборудование территории</i>		
2014	Замена ограждения территории гимназии	2706,851(бюджет)
2015	Благоустройство ,озеленение территории	внебюджет
2016	Озеленение территории. Точечная высадка кустарников и цветов	внебюджет
2017	Частичный ремонт покрытия многофункциональной спортивной площадки	
2018	Озеленение и благоустройство территории	внебюджет
<i>Содержание здания и помещений</i>		
2014	Разработка и согласование ПСД на капитальный ремонт автоматической системы пожаротушения и оповещения о пожаре Замена электрических сетей (1 этап)	
2015	Замена электрических сетей (2 этап)	
2016	Разработка и согласование ПСД на капитальный ремонт спортивного зала	
2017	Реализация ПСД по капитальному ремонту спортивного зала	
ежегодно	Текущий косметический ремонтные работы	
<i>Обеспечение образовательного процесса</i>		
ежегодно	Приобретение учебной и методической литературы	Бюджет(внебюджет)
2018	Приобретение 10 интерактивных комплексов (компьютер, проектор, доска, документ-камера, система голосования)	
<i>Обеспечение безопасности учреждения</i>		
постоянно	Ремонт и обслуживание камер видеонаблюдения, автоматической системы пожаротушения	

8. Финансовое обеспечение программы

Финансовая программа развития МБОУ гимназии № 33 опирается на три источника финансирования:

- 1) средства федерального бюджета;
- 2) средства субъекта Российской Федерации;
- 3) доходы от развития системы дополнительных платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности.

Программа материальной поддержки программы гимназии (в тыс. руб) :

Параметры		2017	2018	2019	2020	2021
Виды и доля расходов от общего количества привлеченных средств	Расходы на содержание имущества гимназии	962,7	970,0	980,0	985,0	990,0
	Хозяйственные расходы	2286,4	2300,0	2350,0	2360,0	2360,0
	Увеличение материально-технической базы	1914,0	1960,0	2010,0	2020,0	2020,0

Планируется наращивание доходов от организации дополнительных платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности за счет создания благоприятных условий для оказания платных образовательных услуг..

Направления финансирования:

- начисления на выплаты по оплате труда;
- расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров;
- приобретение работ и услуг по содержанию имущества;
- расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов внедрения ФГОС;
- расходы на капитальный и текущий ремонт здания, благоустройство территории;
- расходы на оснащение современным оборудованием;
- субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания;
- расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотеки;
- расходы на оснащение кабинетов разнообразным оборудованием;
- расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания, иные меры социальной поддержки;
- расходы на выплаты различного характера (на оздоровление и отдых, молодым специалистам и т.д.).

9. Управление реализацией программы

Необходимость совершенствования системы управления МБОУ гимназии № 33 диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательной организацией. Так, внедрение нового содержания образования и новых технологий требует усиления научно-методической работы с учителями. Для развития инициативы педагогов и учащихся управляющая система должна обеспечить:

- целеполагание,
- оптимальную расстановку кадров,
- формирование у педагогов мотивации к предстоящей работе,
- качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

Управление МБОУ гимназии № 33 осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» и «Уставом» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, возможности личностного и профессионального самоопределения, в его основу положена **пятиуровневая система управления:**

1. Первый уровень системы - уровень директора, который совместно с Педагогическим советом определяет стратегию развития гимназии.

Директор осуществляет текущее руководство, представляет её интересы в государственных и общественных организациях, распоряжается средствами и имуществом, заключает договоры, издает приказы, подбирает, принимает на работу и увольняет с работы сотрудников, распределяет должностные обязанности, представляет ежегодный отчет Общему собранию о поступлении и расходовании финансовых и материальных ресурсов. Он несет ответственность за организацию жизнедеятельности гимназии, создание благоприятных условий для подготовки и реализации образовательного процесса, для охраны и укрепления здоровья, организации питания и мероприятий по ГО, в случае ЧС, за выполнение государственного задания.

2. Второй уровень системы - уровень коллегиальных органов управления – Общее собрание работников, Педагогический совет, управляющий совет.

Общее собрание работников - рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития гимназии, материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, принимает локальные нормативные акты, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Педагогический совет - орган управления, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, разрабатывает и принимает образовательные программы, рассматривает научно-методические вопросы организации и совершенствования образовательного процесса, предоставляет обучающимся меры социальной поддержки, осуществляет текущий контроль успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, переводит обучающихся в следующий класс, формирует предложение по улучшению медицинского обслуживания, питания обучающихся, деятельности методических объединений и структурных подразделений, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Управляющий совет - содействует привлечению источников дополнительного финансирования уставной деятельности гимназии, улучшению условий труда работников, проведению конкурсов, соревнований, иных массовых мероприятий, совершенствованию материально-технической базы, благоустройству помещений и территории.

Профессиональный союз - общественная учительская организация представлена профсоюзным комитетом гимназии, который принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав учителей.

3. *Третий уровень системы управления* - уровень заместителей директора, представлен коллегиальными совещательными органами - методическим советом, малым педагогическим советом и аттестационной комиссией.

В методический совет входят председатели методических объединений гимназии, руководители творческих групп, творчески-работающие учителя. Совет осуществляет руководство методической и опытно-экспериментальной работой, является главным консультативным органом по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива, утверждает перечень программ и скорректированные программы по отдельным учебным курсам и дисциплинам, осуществляет внутришкольный контроль, проведение предметных декад.

Заместители директора осуществляют управление функционированием гимназии: контролируют выполнение минимума содержания образования, отслеживают уровень обученности и обучаемости учащихся.

4. *Четвертый уровень управления* - уровень учителей, функциональных служб. Методические объединения - подразделения методической службы

объединяют учителей одной образовательной области, ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ образовательного процесса. Психолого-педагогический консилиум предназначен для изучения личности каждого ребенка и коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности. На консилиумах принимаются решения о совместных действиях по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, повышению уровня воспитанности, конкретной роли каждого учителя в реализации рекомендаций консилиума.

5. *Пятый уровень управления* - уровень учащихся. Это уровень соуправления, предполагающий курирование, помощь, педагогическое руководство для превращения ученика в субъект управления.

10. Ожидаемая результативность программы

Разработка и реализация Программы развития должна способствовать интеграции усилий различных заинтересованных сторон в решении проблем воспитания. Программа развития МБОУ гимназии № 33 направлена на консолидацию усилий различных социальных институтов (семьи, общественных организаций, государственных учреждений, учреждений культуры, предприятий) в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности в г.Краснодаре.

Реализация Программы будет способствовать качественному улучшению воспитания школьников на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их равные и разные стартовые возможности.

В результате выполнения Программы развития МБОУ гимназии № 33 ожидается рост удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса со стороны всех его субъектов:

- юные горожане будут увереннее использовать воспитательный потенциал города как ресурс собственного развития и самореализации;
- родители будут отмечать расширение спектра образовательных услуг (включая дополнительное образование); гарантию педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней; удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием детей и юношества;

- жители города будут удовлетворены снижением асоциальных проявлений в среде детей и молодежи, проявлениям социальной активности и ответственности со стороны юных горожан;

- представители различных социальных институтов получат возможность действенной помощи образовательным учреждениям в разработке и реализации совместных воспитательных программ и проектов.

Программа развития МБОУ гимназии № 33 обеспечит переход учреждения на новый качественный уровень и обеспечит необходимую поддержку в подготовке обучающихся к жизненному самоопределению.

Эффективность изменений после реализации Программы:

- S для МБОУ гимназии № 33, учителя, ученика, родителя -

- S укрепление позиций МБОУ гимназии № 33 в системе образования г.Краснодара;

- S переход ОО на обучение по новым ФГОС второго поколения;

- S обеспечение единого культурно-образовательного и информационного пространства образовательного учреждения;

- S рост гуманистических тенденций в содержании образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности учащихся;

- S оборудование рабочего места педагога с учетом современных требований;

- S развитие системы ученического самоуправления;

- S рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов;

- S увеличение числа учащихся, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту;

- максимальное обеспечение электронными образовательными ресурсами всех учебных дисциплин;

- S расширение сетевого взаимодействия Гимназии №227 с вузами-партнерами, способствующими повышению качества образования, социализации выпускника школы;

- S рост профессиональной компетентности педагогов, в том числе рост количества учителей начальных классов, активно использующих проектный метод обучения;

- S вовлечение родителей учащихся в образовательную и воспитательную деятельность гимназии;

- положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье учащихся в результате внедрения здоровьесберегающих технологий;

•С рост социальной зрелости и общей" культуры выпускников, разнообразие условий физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности выпускника;

- для системы образования, педагогического сообщества и рынка труда

- получение положительного тиражируемого инновационного опыта, подлежащего передаче;

- получение полной информации о достижениях МБОУ гимназии № 33, направлениях и задачах ее развития;

- подготовка выпускника - гражданина-патриота, готового к непрерывному образованию, способного к продуктивной, самостоятельной деятельности;

- расширение и углубление гуманитарной составляющей петербургского компонента образования;

- приток интеллектуальной и образованной молодежи, способной в соответствии с уровнем допрофессиональной подготовки к продуктивной, самостоятельной деятельности и самообразованию;

- дополнительные возможности для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности;

- активизация деятельности всех субъектов воспитания в воспитательном процессе, за счет эффективного использования имеющихся и создания новых форм, средств и механизмов работы для формирования базовых общечеловеческих ценностей у обучающихся.

Контроль реализации Программы развития осуществляет администрация МБОУ гимназии № 33 и управляющий совет в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством РФ.

По итогам каждого года реализации Программы администрация МБОУ гимназии № 33 представляет публичный отчет. Педагогический и управляющий советы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством дают оценку работы.

11. Глоссарий

Инновация - это практическое освоение новаций и материальный результат, полученный от вложения средств в новую технологию, в новые формы организации производства, управления, обслуживания.

Контроль качества включает процедуру входного, операционного контроля, осуществляемого в подготовительный период, устанавливает

регламентируемую последовательность управленческих действий, операций и воздействий относительно факторов и условий, оказывающих влияние на качество образования.

Кооперация - сотрудничество нескольких партнеров (групп) ради решения общей задачи.

Метод кейсов предполагает изучение предмета путем использования определенного количества кейсов, позволяющих рассматривать ключевую проблему с разных точек зрения.

Педагогический аудит - оценка эффективности педагогической деятельности в условиях компетентностного обучения, а именно:

- описание, диагностика и прогнозированию результатов учащихся;
- оценивание результатов учебной деятельности учащихся;
- наличие, построение обратной связи при использовании разнообразных форм учебной деятельности;
- построение мониторинга успешности индивидуальной учебной деятельности учащихся.

Родительские чтения - интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

Родительские вечера - форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2-3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер - это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

Родительский тренинг - это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12-15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5-8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

С большим интересом родители выполняют такие тренинговые задания, как «детские гримасы», «любимая игрушка», «мой сказочный образ», «детские игры», «воспоминания детства», «фильм о моей семье».

Традиционные и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель - сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Сетевое взаимодействие (*форма кооперации ОУ*) - при организации развивающего обучения сетевое взаимодействие образовательных учреждений представляет собой их совместную деятельность, обеспечивающую возможность ученику осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких (двух и более) образовательных учреждений.

Языковая культура личности - дает возможность эффективного общения людей с целью передачи положительного социального опыта.

Языковая культура предполагает:

- владение культурно-речевыми нормами языка;
- умение грамотно и правильно отбирать языковые средства в зависимости от задач общения;
- владение устными и письменными жанрами текстов различных стилей;
- владение всеми жанрами речи, необходимыми для успешного обучения и исследовательской деятельности;
- навыки речевого поведения в профессионально-ориентированной ситуации общения;

- наличие навыков публичного выступления, предполагающего владение ораторским искусством;
- умение вести диалог с максимальным учетом особенностей адресата.

12. Список литературы

1. Акутина С.П. О направлениях работы классного руководителя с семьей // Классный руководитель. №1, 2007.
2. Бакурадзе А. Б. Управление развитием образовательного учреждения. - М.: АПК и ПРО, 2004.
3. Вакуленко Ю.А. Семейные праздники в воспитании школьников. - Волгоград: Учитель, 2008.
4. Волжанина Т.А. Родительские собрания в начальной школе. - Волгоград: Учитель, 2005.
5. Громыко Ю. В., Громыко Н. В. Исследование и проектирование в образовании // Школьные технологии. - №2, 2005. - С. 65-69.
6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М., 2009.
7. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. - М.: ВАКО, 2005.
8. Дюкина О.В. Дневник классного руководителя начальной школы. - М.: ВАКО, 2005.
9. Жиренко О. Е. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия. - М.: ВАКО, 2006.
10. Жиренко О.Е. Я - гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию. - М.: ВАКО, 2006.
11. Жук Н. Н. Перечень планов работы // Практика административной работы в школе. -№3, 2005.
12. Ильенко Л. П. Программа развития общеобразовательного учреждения // Пособие для руководителей образовательных учреждений и органов управления образованием. 4-изд., исправленное и дополненное. - М.: АРКТИ, 2004.
13. Каменский А. М., Смирнова З.Ю. Рекомендации по составлению плана развития образовательного учреждения // Практика административной работы в школе. - №7, 2002.
14. Карманчиков А. И. Одаренность: диагностика и технологии развития мышления учащихся. - М.: Педагогическая литература, 2008.
15. Лазарев В.С. Системное развитие школы. - М., 2002.
16. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. - М.: Новая школа, 1993.

17. Леонтович А.В. Концептуальные основания моделирования исследовательской деятельности учащихся // Школьные технологии. - №5, 2006.
18. Лесков С.Л. Живая инновация. Мышление XXI века: пособие для старшеклассников. -М.: Просвещение, 2010.
19. Лестева Е.В. Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся в процессе преподавания гуманитарных дисциплин: автореферат диссертации на соискание ученой степени к.п.н. - Смоленск, 2009.
20. Мартынова Я.Ю. Внеклассные мероприятия в начальной школе. Игры, викторины, классные часы, праздники, материалы для газет, стендов. - Волгоград: Учитель, 2007.
21. Нашемук А. В. Создание концепции и программы развития школы в условиях модернизации российского образования // Образование. Пространство RU. - Майкоп: АГУ, №2, 2003.
22. Одаренный ребенок: особенности обучения / под ред. Н.Б. Шумаковой. - М.: Просвещение, 2006.
23. Пафова М.Ф. Территориальные программы развития поликультурного образования //Педагогика, №9, 2005.
24. Персидская И.В. Классные часы в 1-4 классах. - Волгоград: Учитель, 2006.
25. Пильдес М.Б., Бакурадзе А.Б. Рекомендации по разработке образовательной программы школы // Директор школы, №7, 2005. - С. 11-20.
26. Плахова Л.М. Курс молодого бойца, или Азбука директора школы. В 3 выпусках. Практическое пособие. - М.: Просвещение, 2004.
27. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников. - М.: Просвещение, 2011.
28. Развитие исследовательских умений младших школьников / под ред. Н.Б. Шумаковой. - М.: Просвещение, 2011.
29. Савенков А. И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Школьные технологии. - №4, 2004.
30. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под редакцией М.М. Поташника и В.С. Лазарева. - М.: Новая школа, 1995.
31. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / под. ред. А. Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2011.

32. Хребтова Е.В., Майорова И.Н., Коваленко Н.Н., Богданова А.Д. Стратегическое планирование деятельности на 2004-2007годы // Завуч, №3, 2005.

Интернет-ресурсы:

<http://www.pkps.bsu.edu.ru>

<http://school.edu.ru>

<http://www.edu.ru>

<http://www.it.ru>

<http://www.1september.ru>

<http://www.ug.ru>

<http://www.edu.yar.ru>

<http://www.proshkolu.ru>

